

المجلة

١٣١٥

مجلة علمية ادبية تهذيبية علمية اخبارية
« تصدر في غرة كل شهر عربي وفي السادس عشر منه »
لمنشئها
« السيد محمد رشيد رضا »

عنوانها (مصر — ادارة مجلة المنار) والتلغرافي « المنار بمصر »

المجلد الثالث

قيمة الاشتراك فيها خمسون غرشاً أميرياً في السنة ولطلاب العلم اربعون
غرشاً وفي الخارج ١٦ فرنكاً وفي الهند خاصة ١٢ شائلاً

« حقوق اعادة الطبع محفوظة لمنشئ المجلة »

صحيفة

- ٢٣٠ التعليم المفيد
٦٠٧ تعليم الاطفال التفكير
٨٤٥ التعليم الديني والسياسي والخطأ فيه
٦٨٧ « في مدارس الحكومة
تفسير القرآن — مقدمة تمهيدية ١٣٠ و ١٨٢
٣٧١ و ٢٠٧
٤٧١ و ٤٤٦ و ٤٠٠ تفسير سورة الفاتحة
٥٨٩ و ٥٦١ و ٥٣٤
٦٧١ تفسير سورة البقرة . ابتداءه
١٦٢ تقويم المؤيد
٥٧٥ التقاريط . منكراتها
٦٣٩ التمثيل وتأثيره
٧٣٥ التنفس الصناعي
٥٠٣ التهنك — تلافيه
٦٠٠ التهنك والدجل والبدع
٦٢١ « « منشور محافظة مصر
٦٦٨ التواتر ورواية الكافر

(ج)

- ٢٤ جامع بمدينة لوندرد
١٣٢ الجامعة . تهنتها
٧٩ الجامع الازهر — التعليم فيه
٧٧٣ « « — زيارة هندی له
٧١٦ الجرح — وصية صحية
٠٢٤ جريدة الاصمعي . تهنتها
٧٤٠ « المؤيد . بلوغها السنة ١٢
٦٩٢ جزيرة العرب . اهم اخبارها

صحيفة

- ٨٥٥ و ٤٥٦ البوير والانكليز
٢٠٠ بوكرو واشنطون . مربى قومه السود
٦٨٤ بيتان في بيتين

(ت)

- ٧٤٦ تاريخ الائمة الاربعة
٠٤٢ التبر المسبوك في نصيحة الملوك
٧١٤ و ٦٣٠ التبنی — ابطال الاسلام له
٦٨٤ تحفة حميدية . احتفال بالعيد الفضی
٨٦ التربية — ابتداءها
١٢٥ و ١٠١ التربية — « وحققتها
٣٤٥ « وعلم الاخلاق
١٥ « الانكليزية
٦٥٠ « باللعب
١٧٨ تربية الاطفال والام
٢٢١ « طباع الاطفال وغرائزهم
٢٥٣ « الاستقلال ومضار القهر والالزام
٤٤٤ و ٢٧٦ « « والدين
٤١٦ « مشاعر الاطفال
٦٠٧ و ٥٨٢ « العقل بتعالم اللغة
٧٦٧ « النفس بالمعاملة
٨٠١ و ٧٦٧ « « بالمعاشرة
١٩٣ و ١٦٩ الترك والعرب
٧٣٠ التسمم — وصية صحية
٠٠٤ التعصب — مقالة
٧٩ و ٥٧ التعليم في الازهر . نجاحه
١٩٨ النافع

فهرست

(المجلد الثالث من المنار)

صفحة	صفحة
٣٣٧	أحسن الشعر اصدقه ام اكذبه ٧٩٦
٦٠٧ و ٤٦٧	ابو الهدى افندى . مكتوب ببلغ ٤٧١
٩٠	الآثار النبوية فى الاستانة ١١٨
١٦٣	الاحياء --- جريده ٧٠ و ٥٧
٧٥٩	الاخاء --- جريده ١٨٤
٤٢٥	اخبار مصرية --- فى جريده هندية ٨٦٠
٦٦٣	الاختيار والنظام الالهى --- توحيد ٤٦٧
٢٤٥	الاديان --- حياتها بالدعوة ٤٥٧
٣٨٢ و ٣٦٠	الاذن --- دخول شيء فيها ٧٣٢
٣٦٠	الارادة --- توحيد ٤٦٦
٠٦٨	الارمن وقتهم ٢٨٥ و ٢٣٥ و ١٦٤
٠٥٩	ازهر السودان --- الاحتفال ببناء ٥١٧
٢٤٠ و ١٩٢	استفتاء وبلاء --- المصافحة الجبشية ٤٧٤
٣٣٣ و ٢٦٤	اسرار الحروف ٨٢٦
١٣٣	اسرار البلاغة . كتاب ٥٣٩
٢٤١	« « --- نموذج منه ٥٤١
٤٥٦ و ٤٠٨	الاسلام --- اعاده مجده ٧٣
(ب)	« سؤال عن هذه الاعادة ١١٣
٤٩٩	« واهله ٤٢٦
٥٠٠	« انتشاره ٢٤
٦٥٣	الاسلام . رسالة ١٨٣
٧٤١	استدراك غلط ٧٦٤
١٢٠	الاسعافات الوقتية . فوائد طيبة ٧٢٦
	الاصلاح . اقتراح على مفتى مصر ٦٧
	الاصلاح الاسلامى رد على هانوتو ٣٣٧
	الاطفال --- لغتهم ٤٧١
	اظهار بعض الحسب --- قصيدة ٩٠
	اعجوبتان ٧٠ و ٥٧
	الاعدام --- عقوبته ١٨٤
	افكوهة ٨٦٠
	الافراط والتفريط ٤٦٧
	افغانستان --- نصيحة اميرها ٤٥٧
	أمنية ٧٣٢
	الامانة --- رد لقطه ٤٦٦
	الانتصار بالدين وصلاة روبرتس ٢٨٥ و ٢٣٥ و ١٦٤
	الانكليز --- اخلاقهم ٥١٧
	« --- انتصارهم ٤٧٤
	اهل الكتاب --- حل طعامهم ٨٢٦
	اوربا والاسلام ٥٣٩
	« والاصلاح الاسلامي ٥٤١
	« والصين ٧٣
	(ب)
	البئر المقدسة وشفاء الامراض ٤٢٦
	باب المتولى « « ٢٤
	البط وعاداته ١٨٣
	بدعة تعظيم القبور ٧٦٤
	الرنسيس نازلى هانم . زواجها ٧٢٦
	البصائر النصيرية . كتاب ٦٧

صفحة	صفحة
(ش)	لروضة النضيرة — رواية ١٨٥
الشعر العربي ٣٦٤ و ٣٩١	رواق الاتراك — وكالة ٧٧٥
« « ملاحظة ٤٢٤	الرياض . جريدة ٠٢٣
الشعوذة والطلاسم والعزائم ٦٤	الرياض . نقلها عن المنار ٤٠٦
الشعر المصري . السيف والمدفع ٦٤٨	(ز)
شقاء الامهات — رواية ٦٨٣	الزايجه ٨٢٥
الشوقيات ٥٦٦	الزراعة المصرية ٠٢٣
(ص)	زُهْرَةُ الحب . رسائل غرامية ٦٨٣
الصبا — جريدة ١٦٤	(س)
الصحة — مدعوها كذباً ٤٩٧	الساعة . علاماتها وقيامها ٧٠٥ و ٦٦٥
صحافي هندي ٦١٣	و ٧٤٥ و ٧٥٢
صفات الكمال — توحيد ٣٩٧	سبيل الهدى . مجلة ٠٤٤
صلاة الجمعة عند الشافعية ١١٧	سعد الدين باشا القباني . وفاته ٨٥٦
الصيام — حكمته ٧٢١	سكة حديد الحجاز ٤٥٦ و ٣٦١ و ٢٣٩
« والموضوعات ٧٧٧	« « « — مقالة ٣١٣
(ط)	سكة حديد الحجاز والمقطم ٣٥٨
الطاعون في بور سعيد ١٦٣	« « « الحث على الاعانة ٨٦٣
« والفأر ٦٧٨	« « « اعانة المسلمين لها ٢٨٤
طوفان نوح ٣٠٩	السكنة — وصية صحية ٧٢٩
طول العمر ٥٥٨	السلف والحلف . مقالة ٤٣٣
(ع)	السلك البرقي والسكة الحديدية الحجازية ١٦٣
العام الجديد ١٣٢	« « الحجازي . وصوله للمدينة ٨٥٥
عبرة من صغير ٦١٩	السمع والبصر . توحيد ٦٧٥
عثمان باشا الغازي . وفاته ١١٨	السنوسي واتباعه ٢١٠
« « « سيرته ١٣٨	سؤال وجواب عن آيتين من الكتاب ١٥٧

صفحة	صفحة
(خ)	الجفر واسرار الحروف ٨٢٥
٢٨٠ ختام درس المنطق	الجمعية الخيرية الاسلامية احتفالها السنوى ٦٩١
١٩١ الحديوى — سفره الى بلاد الانكليز	« « « امتحان مدارسها ٢٩٤
٧٧٦ ر ١٨٧ « — عيد جلوسه	جمعية شمس الاسلام ٩٣ و ١٢٠ و ٨٩ و ١٩٠
٣٥٦ الخزانه — مجاة	جمعية شمس الاسلام وطبقاتها ١٣٥ و ١٣٦
٢٨٣ الخط الحديدى الحجازى	٢٤٠ و ٣٢٣
٣٠٢ خطاب مفتى الديار المصرية	جمعية شمس الاسلام . فروع الصعيد ١٢٠
٧٢٦ خلع الاعضاء . وصية صحية	جمعية شمس مكارم الاخلاق ٣٣٥
(د)	جمعية النهضة الادبية ١٦٢
١٧ دار علوم بمكة المكرمة	الجل . معرفة الغيب به ٧٤٥
٤٥٧ الدعوة حياة الاديان	الجنسية العثمانية . قانونها ٢٥٩
٤٨١ « وآدابها	« والديانة الاسلامية ٢٥
٦٨١ دفاع بلفنا . كتاب	(ح)
الدليل الصادق على وجود الخالق . كتاب ٠٤٣	الحج — الاذن لاهل الجزائر به ٨٥٥
١٧٢ و ١٤٥ و ٩٧ الدنيا والآخرة	الحديث . اسباب وضعه ٥٤٥ و ٥٦٩
٣٣٦ دودة القطن	الحركة الاسلامية الحاضرة ٢١٧
٨٢٦ ديانة الدروز	الحرب بين الانكليز والبوير ٤٥
٥٧٤ الديانة البهائية وكتاب الدرر البهية	الحرق . وصية صحية ٧٣١
٥٩٥ « « رسالة	حسن الظن . نتيجته ٢٣٨
(ر)	حقوق الصحافة ٢٦٤
٥٠٥ الرجال ام المال	حكم الفلاسفة ونواديرهم ٣٢٦ و ٣٥٢ و ٣٧٤
٦١٧ رجب — موضوعاته	حكم عاذل على مدير المنار ٣٨٤
٢٨١ رسالة البيان	الحكومة الاستبدادية ٥٧٧ و ٦٠١
١١٩ و ٧٨٢ و ٧٤١ رمضان والوعاظ والبدع	الحمام — عشقه ٦٥٥
١٠٤٤ روسيا وانكلترا والزحف على الهند	الحياة — من صفات البارى ٤٤١
	الحية — وصية للملوسوع ٧٣٤

صفحة		صفحة
٢٣٨ و ١٦	المنار فصل مديره	٢١٦ محمد آغا يس — وفاته
٨٦٣	« خاتمة السنة الثالثة	٢٨٤ محمد باشا محمد «
٦٨٤	المناظر والعربية في برازيل	٣١٠ محمد راتب باشا «
١٩٢	المؤتمر الاسلامي في باريز	٣٣١ المحاماة — كتاب
١٩١	مولد ابي العيون	محاورات بين المصاح والمقلد ٦٦٥ و ٧٠٥
٣١١	المولد النبوي	٧٤٥ و ٨٢٥
٤٢٧	« الحسيني	٧٦٢ محاوة الماء والنار في توليد البحار
٤٧٨	« الاحمدى — منكراته	٣٢٣ مدرسة جمعية شمس الاسلام بالفيوم
٦٩٤	مولد الامام الشافعي	٣٧٨ مدرسة ديروط — احتفال
٧٠١ و ٢٢٥	الموالد — الانتفاع بها	١١٢ و ١١٠ مدرستا زعزوع بك
٤٣٣	ميزان الايمان وسلم الامم	٤٢٩ المدرسة العثمانية في بيروت
	(ن)	مدفع -- اكبر مدفع في الدنيا ٤٥٥
٧٢٧	الزيف — وصية صحيحة	٢٥٧ مدنية الاسلام — قصيدة
٦١١	نساء العرب — نغمرهن	« العرب ٢٨٩ و ٣١٩ و ٣٨٥ و ٤٠٩ و ٥٢٩
٢٤٥	نصيحة امير افغانستان	٨٦١ المدينتان الاسلامية والاوروبوية
١٨٦	النظارة — مجلة	٨٥٠ المرأة الجديدة -- كتاب
٣٨٠	نهضة الاسد . رواية	٧١٤ و ٦٣٠ مسألة زيد وزينب
	(ه)	٦٦٥ المسلمون — ضعفهم
٢٥٠	هانوتو والاسلام	٧٠١ و ٦٦٠ مسيح الهند
٣٣٧	هانوتو والاصلاح الاسلامي	٨٢٣ مسجد عمرو — منكراته
٥٤٤	الهلال مجلة	٥٤٩ مشيخة الازهر — تقاليدها
١٨٦	الهوانم — جريدة	٣٧٧ مفتي الديار المصرية — مدحه
	(و)	٠٣٠ مقاومة رجال الدين
٥٧٢	واجب الصحافة ومفاسد الانتحال	٤٠٧ ملك ايطاليا — اغتياله
٦٨١	الواسطة بين الحق والحقاق — رسالة	٨٥٧ ملكة الانكليز — وفاتها وتاريخ حياتها
٥٦٩ و ٥٤٥	وضع الحديث — اسبابه	٦٢٥ المنار — توسيع مادته
		٠٠١ فاتحة السنة الثالثة

صفحة	صفحة
٥١٠ و ٤٩٠ و ٢٦٥	العفو عن سعادة محمود باشا البارودي ١٩٢
١٢٤ و ٧٠ و ٤٦	العقرب — وصية صحية ٧٣٣
٢٨٥ و ٢٥٩ و ٢٧٥ و ٢١٣ و ١٦٤	العلم الالهى — توحيد ٤٤١
٥٢٧	العلم والعلماء والاحاديث الموضوعة بذلك ٦٥٧
٦٨٢	و ٦٩٨
٧٣٢	العلوم الفلكية عند العرب ٤٠٩ و ٣٨٨
	العلوم الرياضية عند العرب ٥٣٠
(ك)	العلم والجهل ٥٥٣
٠٤٩	« فى الافغان ٨٦٠
٥٢٢	العيد الفضى فى سنغافور ٥١٤
٨٩	العين — دخول شىء فيها ٧٣٢
٥٧٤	الفرق — وصية صحية ٧٣٣
٦٢٤	الفاتحة — تفسيرها ٤٠٠ الخ
٧٨٥	فكاهات وحكم ٠٣٩
٣٣٣	فرنسا والاسلام ١٥١
٦١٨	« ومراكنس ١٩٢
٧٣١	فلسفة البلاغة . كتاب ٠٢٢
كلمة للمؤرخين (ثورة السورين)	(ق)
على الاكليروس) ٣٣	
٨٤٠	قاضى مصر جمال الدين افندي . وفاته ٨٥٧
الكلم الروحانية فى الحكم اليونانية . كتاب ٥٢٠	القدرة الالهية . توحيد ٤٦٥
(ل)	القديم فى الحديث . قصيدة ٣٢٨
٦٩٥	القرافة — منكراتها ٥٢٨
٠٢٤	القرآن . ظاهره وباطنه ٧٠٩
١٨٧	« اوائل سورة ٧٠٩
٢٥٨	قصيدة فى السلطان ٠٢٠
	« الحال الحاضرة ٧٦٤



هدهام الله وأولئك هم أولو الألباب
القول فتميعون أحسنه وألك الذين
فبشر عبادي الذين يستمعون

المصنف

يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ مِنْ أُمَّتٍ
يُدْرِكُ الْأُولَى وَالْآخِرَةَ

۱۳۱۵

قال عليه الصلاة والسلام ان للاسلام صوى و «مناراً» كمنار الطريق

١٩٠٠ سنة (آدار) ٢ مارث * ١٣١٧ سنة ١٣١٧

﴿ فاتحة السنة الثالثة ﴾

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا ان هدانا الله * والصلاة والسلام على سيدنا محمد وآله وصحبه ومن والاه

يا أيها الانسان ماغرك بربك الكريم الذي خلقك فسواك فعدلك * في أي صورة ماشاء ركبك * كلا ، لاتقترب ربك فليس الغرور من لوازم الكرم * واشكر له نعمة التعديل والتسوية فان الكفران يزيل النعم * فهذه النعمة جعلك خليفة في الارض * واستعمرك فيها الى يوم العرض * وسخر لك العوالم العلوية والسفلية * وذللك القوى الطبيعية * وهداك النجدين * ويبين لك السنتين * ان هذا القرآن يهدي للتي هي أقوم * وأنزل عليك الكتاب والحكمة وعلمك ما لم تكن تعلم * ولقد كرّمنا بني آدم وحملناهم في البر والبحر ورزقناهم من الطيبات وفضلناهم على كثير ممن خلقنا تفضيلا

يا أيها الانسان انك كادح الى ربك كدحا فملاقيه * وسعادتك أو

صفحة	صفحة
٨٦٢	واقعة عربية — رواية حقيقية ٧٣٥
٠٦٠	الوحدة العربية ١٢١
٨٣٠	وطن — جريدة هندية ٨٦٠
	الوطن — تهنته
	الولادة والولد
	« — وصية صحية

« تمت »

﴿ تلييه مهم ﴾

وقع غلط في عدد الصفحات من آخر الجزء ٢٧ فان الصفحة الاخيرة منه كان
حقها ان تكون ٦٦٤ فجعلت ٦٣٤ وتسايل العدد على هذا الغلط الى صفحة ٧١٨
وصوابها ٨٤٨ وما بعدها صواب فليصحح لاجل ضبط الفهرس
ومن كشف عن شيء ولم يجد عنوانه فليطالع يجد المبحث فاننا راعينا المعاني في
كثير من المباحث

النفسية والآفاقية * (يجمل لكم فرقانا) يزيح عنكم الشبهات * ونوراً تهتدون به في هذه الظلمات * (ويكفر عنكم سيئاتكم) التي تقاسون بلاءها * (ويفوز لكم) ذنوبكم التي تساورون عنهاها * (والله ذو الفضل العظيم) * هذا كم بالدين القيم الى النجاح في الحال * والفلاح في المال * فمن نجح به فأولئك هم المفلحون * ومن فاته الربح به فأولئك هم الخاسرون * وقد مضت سنة الاولين * بان الناس تبع لرؤسائهم في الدنيا والدين * فما غوينا الا بغوايتهم * ولا نهتدي الا بهدائيتهم * فاذا انقطع من احكام الرجاء * فهو لم ينقطع من العلماء * سنة الله في الذين خلوا من قبل ولن تجد لسنة الله تبديلاً

ان أولى الناس بتعليق الآمال بالعلماء * من دون الحكماء والامراء * هي الامة التي مارك دينها رابطة الا وحلها * وحل بعد ذلك محلها * حتى أحاط بجميع المصالح البشرية * وأوضح محجة الشؤون الروحية والجسدية * فكل ما أصابته من السعادة كان يفيض عليها من سماء الدين * وكل ما أصابها من الشقاء انما هو بالانحراف عن صراط الدين * فلا جرم تكون حياتها بحياة الدين * وموتها بموت علماء الدين * ويصح ان تضيف ماهي فيه من البلاء كله أو بعضه الى تقصيرهم * ونسب ما بقى لها من آثار النماء الى ما كان من تشميرهم * ألم تروا ان مادخل عليها من المدينة العصرية * بأيدي الامراء المنسلخين عن المعارف الدينية * كان عليها وبالا * ومازادها الا خزيًا ونكالا بخلاف مدنيها الزاهية * في أيام دولها الماضية * وكان وعداً مفعولاً

فيأتيها الامة الاسلامية * التي اغتر بمعضها بدعاة الوطنية * فعاقدوا ما لهم بالوساوس الاجنبية * فانقلبوا بالبعد عن دينهم خاسرين * واغتر آخرون ببعض أعصاب المائم * ظانين ان كل ذي عمامة عالم * فأوهوهم ان طلب السيادة

شقاوتك محصورة فيه * فأما الذين يقومون بحقوق الاستثمار بحسب السنن الطبيعية * فأولئك أصحاب السعادة والخلافة في دنياهم * وإذا ضموا إليها تزكية الارواح باتباع السنن الدينية * تمت لهم السعادة في آخرهم * وأما الذين يجهلون سنة الله في هذه الاكوان * ويقصرون بما اقتضته الحكمة الالهية من العمران * فأولئك هم الذين لا يرون في دنياهم من السعادة فيلأ * ومن كان في هذه أعمى فهو في الآخرة أعمى وأضل سبيلا *

• يا أيها الذين آمنوا استجيبوا لله وللرسول إذا دعاكم لما يحييكم الحياة الابدية * ويمتعكم بالسعادة الدنيوية والاخرية * (واذكروا إذا أنتم قليل مستضعفون في الارض تخافون ان يتخطفكم الناس فأويكم وأيدكم بنصره وورزقكم من الطيبات لعلكم تشكرون) ولو شكرتم لظلت هذه النعم في مزيد * (واذ تاذن ربكم لئن شكرتم لازيدنكم ولئن كفرتم ان عذابي لشديد) * فلولا كفر النعم * لما حلت بنا هذه النعم * فقاتنا ونحن كثير * ما كان لنا ونحن قليل * حلت بنا الرزايا والمصائب * وتخطفنا الناس من كل جانب * (ذلك بان الله لم يك مغيرا نعمة أنعمها على قوم حتى يغيروا ما بانفسهم وان الله سميع عليم) منح الله آباءنا الاولين * ما وعد به عباده المؤمنين * وما كان ذلك مجابة وجزافا * وحرمانا نحن من تلك السيادة * وحيل بيننا وبين هاتيك السعادة * وما كان ذلك بخلا أو اخلافا * ولكنه أعطى كلاً ما طلبه بلسان حاله * واكتسبه بجميل أعماله * كلاً نعمة هؤلاء وهؤلاء من عطاء ربك وما كان عطاء ربك محظورا * انظر كيف فضلنا بعضهم على بعض وللآخرة أكبر درجات وأكبر تفضيلا

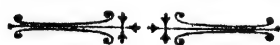
(يا أيها الذين آمنوا ان تقوا الله) بالرجوع الى سننه الكونية والدينية * والشكر على نعمه

ومنبعا لكل عناء ويزعمونه حجابا كشيئا وسداً منيعا بين المتصفين به وبين الفوز والنجاح ويجعلونه عنوانا على النقص وعلماً للردائل والمتسربلون بسرائيل الا فرنج الذاهبون في تقليد هم مذاهب الحبط والخلط . لا يميزون بين حق وباطل هم أحرص الناس على التشديق بهذا البدع الجديد فتراهم في بيان مفاصد التعصب يهزون الرؤس ويعبثون باللحى ويبرمون السبال واذا رموا به شخصا للحط من شأنه أردفوه للتوضيح بلفظ أفرنجي « فتاتيك » فان عهدوا بشخص نوعا من المخالفة لمشرعهم عدوه متعصبا وهمزوا به وغمزوا ولمزوا واذا رأوه عبسوا وبسروا وشمخوا بانوفهم كبرا وواؤه دبرا ونادوا عليه بالويل والثبور . ماذا سبق الى أفهامهم من هذا اللفظ وماذا اتصل بمقولهم من معناه حتى خالوه مبدأ لكل شناعة ومصدرا لكل نقيصة وهل لهم وقوف على شيء من حقيقته ؟؟

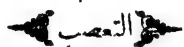
التعصب قيام بالعصبية من المصادر النسبية نسبة الى العصبية وهي قوم الرجل الذين يعززون قوته ويدافعون عنه الضيم والعداء فالتعصب وصف للنفس الانسانية تصدر عنه نهضة لحماية من يتصل بها والدود عن حقه ووجوه الاتصال نابعة لاحكام النفس في معلوماتها ومارفها

هذا الوصف هو الذي شكل الله به الشعوب وأقام بناء الامم وهو عقد الربط في كل أمة بل هو المزاج الصحيح يوحد المنفرق منها تحت اسم واحد وينشئها بتقدير الله خلقا واحدا كبدن تألف من أجزاء وعناصر تدبره روح واحدة فتكون كشخص يمتاز في أطواره وشؤنه وسمادته وشقائه عن سائر الاشخاص . وهذه الوحدة هي مبعث المباراة بين أمة وأمة وقبيل وقبيل ومباهاة كل من الامتين المتغالبتين بما يتوفر لهما من اسباب الرفاهة

والثروة منبع المآثم * وان المدنية كيفما كانت فهي عدوة للدين * اعلمي انه قد اخطأ أولئك كما اخطأ هؤلاء * وأوقعوا المسلمين في اختلاف الآراء * بل أقوا بينهم العداوة والبغضاء * فكانوا في ذلك من الظالمين * وخلاصة القول وزبدته * وصفوته وحقيقته * انه لا يرجى لهذه الامة النجاة * والسير في منهاج الفلاح * الا بدعاة ومرشدين * يمثلون لها سعادة الدنيا في مراة الدين * و يبينون لها كيف جمع القرآن بين مصالح الدارين * حيث جعل الناس على قسمين * (فمنهم من يقول ربنا آتانا في الدنيا وما له في الآخرة من خلاق * ومنهم من يقول ربنا آتانا في الدنيا حسنة وفي الآخرة حسنة وقنا عذاب النار * أولئك لهم نصيب مما كسبوا والله سريع الحساب) وهذا ما قام يدعو اليه المنار في سنتيه الماضيتين وهو ما يصيح به الآن على رأس السنة الثالثة * وقد انتشرت بفضل الله تعالى فيه فاشربتها قلوب ولهجت بها السنة وكتب بمواضيعه الكتاب * وخطب الخطباء فمن مخطئ * ومصيب * ومننقد ومجيب * وهكذا يكون الامر في اوله وستجلى الحقيقة للناس ان شاء الله عن قريب * والعاقبة للمنقين . ولتعلمن نبأه بعد حين . قل كل يعمل على شاكلته فربكم أعلم بمن هو أهدى سبيلا



﴿اتبعوا ما أنزل اليكم من ربكم ولا تتبعوا من دونه أوياء﴾



لفظ شغل مناطق الناس خصوصا في البلاد المشرقية تلوكة الالسن وترمي به الافواه في المحافل والجامع حتى صار تكأة للمتكلمين يلجأ اليه العبي في تهتهه والذملقاني في تفهقه . أخذ هذا اللفظ بمواقع التعبير فقلما تكون عبارة الا وهو فاتحتها أو حشوها أو خاتمها يعدون مسماة علة لكل بلاء

في نشأة ثانية

نعم ان التعصب وصف كسائر الاوصاف له حد اعتدال وطرفا افراط وتفریط واعتداله هو الكمال الذي يتنا مزاياه والتفريط فيه هو النقص الذي أشرنا لرزاياه والافراط فيه مذمة تبهث على الجور والاعتداء فالمنفرط في تعصبه يدافع عن الملتحم به بحق وبغير حق ويرى عصبته منفردة باستحقاق الكرامة وينظر الى الاجنبي عنه كما ينظر الى الحمل لا يعترف له بحق ولا يرعى له ذمة فيخرج بذلك عن جادة العدل فننقاب منفعة التعصب الى مضرة ويذهب بهاء الامة بل يتقوض مجدها فان العدل قوام الاجتماع الانساني وبه حياة الامم وكل قوة لا تخضع للعدل فمديرها الى الزوال وهذا الحد من الافراط في التعصب هو الممقوت على لسان صاحب الشرع صلى الله عليه وسلم في قوله ليس منا من دعا الى عصبية الحديث . التعصب كما يطلق ويراد به النعرة على الجنس ومرجعها رابطة النسب والاجتماع في منبت واحد كذلك توسع أهل العرف فيه فاطلقوه على قيام الملتحمين بصلة الدين لمناصرة بعضهم بعضا والمنقطعون من مقلدة الافرنج يخصصون هذا النوع منه بالملت ويرمون بالتعصب ولا نخال مذهبهم هذا مذهب العقل فان لجة يصير بها المنفردون الى وحدة نندفع عنها قوة لدفع الغائلات وكسب الكمالات لا يختلف شأنها اذا كان مرجعها الدين أو النسب وقد كان من تقدير العزيز العليم وجود الرابطين في اقوام مختلفة من البشر وعن كل منها صدرت في العالم آثار جليلة يفتخر بها الكون الانساني وليس يوجد عند العقل أدنى فرق بين مدافعة القريب عن قريبه ومعاونته على حاجات معيشتة وبين ما يصدر عن ذلك من المتلاحمين بصلة المنفرد ورابطة المشرب . فتعصب المشتركين في

وهناء العيش وما تجمعمه قواها من وسائل العزة والمنعة وسمو المقام وتقاد الكلمة . والتنافس بين الامم كالتنافس بين الاشخاص اعظم باعث على بلوغ اقصى درجات الكمال في جميع لوازم الحياة بقدر ما تسعه الطاقة .

التعصب روح كليّ مهبطه هيئة الامة وصورتها وسائر ارواح الافراد حواسه ومشاعره فاذا اُتِمَّ باحد المشاعر مالا يلائمه من أجنبي عنه اتفعل الروح الكليّ وجاشت طبيعته لدفعه فهو لهذا مثار الحمية العامة ومسرر النمرة الجنسية . هذا هو الذي يرفع نفوس آحاد الامة عن معاطاة الدنيا وارتكاب الخيانات فيما يعود على الامة بضرر أو يؤول بها الى سوء عاقبة وان استقامة الطبع ورسوخ الفضيلة في أمة تكون على حسب درجة التعصب فيها والاتحام بين آحادها . يكون كل منهم بمنزلة عضو سليم من بدن حي لا يجد الرأس بارتقاعه غنى عن القدم ولا يرى القدمان في تطرفهما انحطاطا في رتبة الوجود وانما كل يؤدي وظائفه لحفظ البدن وبقائه

كلما ضعفت قوة الربط بين أفراد الامة بضعف التعصب فيهم استرخت الاعصاب ورثت الاطناب ورقت الاوتار وتداعى بناء الامة الى الانحلال كما يتداعى بناء البنية البدنية الى الفناء بعد هذا يموت الروح الكلي وتبطل هيئة الامة وان بقيت آحادها فما هي الا كالأجزاء المتناثرة اما ان تتصل بأبدان أخرى بحكم ضرورة الكون واما ان تبقى في قبضة الموت الى ان ينفخ فيها روح النشأة الآخرة . سنة الله في خلقه . اذا ضعفت المصيبة في قوم رماهم الله بالفشل وغفل بعضهم عن بعض وأعقب الغفلة تقطع في الروابط وتبعه نقاطع وتدابر فيتسع للجانب والمناصر الغريبة مجال التداخل فيهم ولن تقوم لهم قائمة من بعد حتى يعيدهم الله كما بدأهم بافاضة روح التعصب

أولئك المتفنتين ان لاسبيل لدرء المفسد واستكمال المصالح الا بالتحلل
العصبية الدينية ومحو أثرها وتخليص العقول من سلطة العقائد وكثيرا
ما يرجفون باهل الدين الاسلامي ويخوضون في نسبة مذام التعصب اليهم
كذب الخراصون ان الدين أول معلم وأرشد استاذ وأهدى قائد للانس
الى اكتساب العلوم والتوسع في المعارف وأرحم مؤدب وأبصر مروض يطبع
الارواح على الآداب الحسنة والخلائق الكريمة وقيمها على جادة العدل
وينبه فيها حاسة الشفقة والرحمة خصوصا دين الاسلام فهو الذي رفع أمة
كانت من أعرق الامم في التوحش والقسوة والحشونة وسما بها الى أرقى
مراقي الحكمة والمدنية في اقرب مدة وهي الامة العربية

قد يطرأ على التعصب الديني من التغالي والافراط مثل ما يعرض على
التعصب الجاني فيفضي الى ظلم وجور بل ربما يؤدي الى قيام اهل الدين
لا بادة مخالفهم ومحو وجودهم كما قامت الامم الغربية واندفعت على بلاد
الشرق لمحض النك والابادة لالفتح ولاللدعوة الى الدين في الحرب الهائلة
المعروفة بحرب الصليب وكما فعل الاسبانيوليون بمسلمي الاندلس وكما وقع
قبل هذا وذاك في بداية ماحصات الشوكة للدين المسيحي ان صاحب
السلطان من المسيحيين جمع اليهود في القدس وأحرقهم الا ان هذا المارض
لخالفته لاصول الدين قلما تمتد له مدة ثم يرجع ارباب الدين الى اصوله القائمة
على قواعد السلم والرحمة والعدل

أما اهل الدين الاسلامي فمنهم طوائف شطت في تعصبها في الاجيال
الماضية الا انه لم يصل بهم الافراط الى حد يقصدون فيه الابادة واخلاء
لارض من مخالفهم في دينهم وما عهد ذلك في تاريخ المسلمين بعد ما تجاوزوا

الدين المتوافقين في أصول العقائد بعضهم لبعض اذا وقف عند الاعتدال ولم يدفع الى جور في المعاملة ولا انتهاك لحرمة المخالف لهم أو نقض لدمته فهو فضيلة من أجل الفضائل الانسانية وأوفرها نفعا وأجزؤها فائدة بل هو أقدس رابطة وأعلاها اذا استحكمت صعدت بذوي المسكنة فيها الى أوج السيادة وذروة المجد خصوصا ان كانوا من قبيل قوي فيهم سلطان الدين واشتدت سطوته على الاهواء الجنسية حتى أشرف بها على الزوال كما في أهل الديانة الاسلامية على ما أشرنا اليه في العدد الثاني من جريدتنا (*)

ولا يؤخذ علينا في القول بأنه من أقدس الروابط فانه كما يطمس رسوم الاختلاف بين أشخاص وآحاد متعددة ويصل ما بينهم في المقاصد والعزائم والاعمال كذلك يمحو أثر المنابذة والمنافرة بين القبائل والعشائر بل الاجناس المتخالفة في المنابت واللغات والعادات بل المتباعدة في الصور والاشكال ويحول أهواءها المتضاربة الى قصد واحد وهو تأصيل المجد وتأيد الشرف وتخليد الذكرك تحت الاسم الجامع لهم . هذا الاثر الجليل عهد لقوة التعصب لديني وشهد عليه التاريخ بعد ما أرشد اليه العقل الصحيح وما كانت رابطة الجنس لنقوى على شيء منه

ثم نفع جماعة من متزندقه هذه الاوقات في بيان مفسد التعصب الديني وزعموا ان حمية أهل الدين لما يؤخذ به اخوانهم من ضيم وتضاقرهم لدفع ما يلزم بدينهم من غاشية الوهن والضعف هو الذي يصدهم عن السير الى كمال المدنية ويحجبهم عن نور العلم والمعرفة ويرمي بهم في ظلمات الجهل ويحملهم على الجور والظلم والعدوان على من يخالفهم في دينهم ومن رأي

(*) يشير الى مقالة نفيسة عنوانها «الجنسية والديانة الاسلامية» وسنشرها في عدد آخر

بدين أولئك المسلمين وهو الدين المسيحي كما فعلوا في مصر وسوريا بل وفي البلاد الافرنجية نفسها - هذا فصل من الكلام ساق اليه البيان وفيه تبصرة لمن يتبصر وتذكرة لمن يتذكر ثم أعود بك الى سابق الحديث فيما كنا بصددده - هل لما قل لم يصب برؤية في عقله ان يعد الاعتدال من التعصب الديني نقيصة ؟ وهل يوجد فرق بينه وبين التعصب الجنسي الا بما يكون به التعصب الديني أقدس وأطهر وأعم فائدة ؟ لا نخال عاقلا يرتاب في صحة ماقررناه فما لأولئك القوم يهذرون بما لا يدرون ؟ أي أصل من أصول العقل يستندون اليه في المفاخرة والمباهاة بالتعصب الجنسي فقط واعتقاده فضيلة من أشرف الفضائل ويعبرون عنه بحجة الوطن (*) وأي قاعدة من قواعد العمران البشري يعتمدون عليها في التهاون بالتعصب الديني المعتدل وحسابانه نقيصة يجب الترفع عنها ؟

نعم ان الافرنج نأكد لديهم ان أقوى رابطة بين المسلمين انما هي الرابطة الدينية وأدركوا ان قوتهم لا تكون الا بالعصبية الاعتقادية ولأولئك الافرنج مطامع في ديار المسلمين وأوطانهم فتوجت عنايتهم الى بث هذه الافكار الساقطة بين أرباب الديانة الاسلامية وزينوا لهم هجر هذه الصلة المقدسة وفصم حبالها لينفضوا بذلك بناء الملة الاسلامية ويمزقوها شيعا وأحزابا فانهم علموا كما علمنا وعلم العقلاء أجمعون ان المسلمين لا يعرفون لهم جنسية الا في دينهم واعتقادهم وتسنى للمفسدين نجاح في بعض الاقطار الاسلامية وتبعهم بعض الغفل من المسلمين جهلا وتقليدا فساعدوهم على التنفير من العصبية الدينية بعد ما فقدوها ولم يستبدلوا بها رابطة الجنس

(*) تأمل كيف صرح بان الذين يحاولون منع التعصب الديني يريدون ان يستبدلوا به

التعصب الوطني

حدود جزيرة العرب ولنا الدليل الاقوم على ما نقول وهو وجود الملل المختلفة في ديارهم الى الآن حافظة لعقائدها وعوائدها من يوم تسلطوا عليها وهم في عنفوان القوة وهي في وهن الضعف . نعم كان للمسلمين ولع بتوسيع الممالك وامتداد الفتوحات وكانت لهم شدة على من يعارضهم في سلطانهم الا انهم كانوا مع ذلك يحفظون حرمة الاديان ويرعون حق الذمة ويعرفون لمن خضع لهم من الملل المختلفة حقه ويدفعون عنه غائلة العدوان ومن العقائد الراسخة في نفوسهم (ان من رضي بدمتنا فله مالنا وعليه ما علينا) ولم يعدلوا في معاملتهم لغيرهم عن أمر الله في قوله (يا أيها الذين امنوا كونوا قوامين بالقسط شهداء لله ولو على أنفسكم أو الوالدين والأقربين) اللهم الا مالا تخلو عنه الطباع البشرية ومن نشأة المسلمين الى اليوم لم يدفعوا أحدا من مخالفيهم عن التقدم الى ما يستحقه من علو الرتبة وارتفاع المكانة ولقد سما في دول المسلمين على اختلافها الى المراتب العالية كثير من أرباب الاديان المختلفة وكان ذلك في شبيبته وكال قوتها ولم يزل الامر على ما كان وفي الظن ان الامم الغربية لم تبلغ هذه الدرجة من العدل الى اليوم (فسحقا لقوم يظنون ان المسلمين بتعصبهم يمنعون مخالفيهم من حقوقهم) لم يسلك المسلمون من عهد قوتهم مسلك الالزام بدينهم والاجبار على قبوله مع شدة بأسهم في بدايات دولهم وتغلغلهم في افتتاح الاقطار واندفاع همهم للبطشة في الملك والسلطة وانما كانت لهم دعوة ببلغونها فان قبلت والا استبدلوا بها رسما ماليا يقوم مقام الخراج عند غيرهم مع رعاية شروط عادلة تعلم من كتب الفقه الاسلامي . هذا على خلاف متنصرة الرومانيين واليونانيين أيام شوكتهم الاولى فانهم ما كانوا يطأون أرضا الا ويلزمون أهلها بخلع أديانهم والتطويق

القواعد الاساسية في حكوماتهم السياسية الدفاع عن دعاة الدين والقائمين
بنشره ومساعدتهم على نجاح أعمالهم واذا عدت عادية مما لا يخلو عنه الاجتماع
البشري على واحد ممن على دينهم ومذهبهم في ناحية من نواحي الشرق
سمعت صياحا وعويلا وهيمعات ونبات تتلاقى أمواجها في جوف بلاد المدينة
الغريبة وينادي جميعهم ألا قد ألت ملة وحدثت حادثة مهمة فاجمعوا الامر
وخذوا الالهة لتدارك الواقعة والاحتياط من وقوع مثلها حتى لا نخدش
الجامعة الدينية وتراهم على اختلافهم في الاجناس وتباغضهم وتحافدهم ونابذهم
في السياسات وترقب كل دولة منهم لعثرة الاخرى حتى توقع بها السوء
يتقاربون ويتآلفون ويتحدون في توجيه قواهم الحربية والسياسية لحماية من
يشاكلهم في الدين وان كان في أقصى قاصية من الارض ولو تقطعت بينه
وبينهم الانساب الجنسية

أما لو فاض طوفان القتن وطم وجه الارض وغمر وجه البسيطة من
دماء المخالفين لهم في الدين والمذهب فلا ينبض فيهم عرق ولا يتنبه لهم
احساس بل يتغافلون عنه ويذرونه وما يجرف حتى يأخذ مده الغاية من
حدده ويذهلون عما أودع في الفطر البشرية من الشفقة الانسانية والمرحمة
الطبيعية كأنما يعدون الخارجين عن دينهم من الحيوانات السائمة والهمل
الراعية وليس من نوع الانسان الذي يزعم الاوريون انهم حماة وأنصاره
وليس هذا خاصا بالمتدينين منهم بل الدهريون ومن لا يعترفون بالله وكتبه
ورسله يسابقون المتدينين في تعصبهم الديني ولا يألون جهدا في تقوية
عصبيتهم وليتهم يقفون عند الحق ولكن كثيرا ما تجاوزوه . أما ان شأن
الافرنج في تمسكهم بالعصية الدينية لغريب . يبلغ الرجل منهم أعلى درجة

(الوطنية) التي يبالغون في تعظيمها واحترامها حمقا منهم وسفاهة فمثلهم كمثل من هدم بيته قبل ان يهيء لنفسه مسكنا سواء فاضطر للإقامة بالعراء معرضا لفواعل الجو وما تصول به على حياته

هذا أسلوب من السياسة الاوربية أجادت الدول اختباره وجنت ثماره فاخذت به الشرقيين لتتال مطاعمها فيهم فكثير من تلك الدول نصبت الحبال في البلاد العثمانية والمصرية وغيرها من الممالك الاسلامية ولم تعد صيدا من الامراء والمنتسبين الى العلم والمدنية الجديدة واستعملتهم آلة في بلوغ مقاصدها من بلادهم وليس عجبنا من الدهريين والزنادقة ممن يتسترون بلباس الاسلام ان يميلوا مع هذه الالهواء الباطلة ولكننا نعجب من ان بعضا من سذج المسلمين مع بقائهم على عقائدهم وثباتهم في ايمانهم سيفكون الكلام في ذم التعصب الديني ويلججون في رمي المتعصبين بالخشونة والبعد عن معدات المدنية الحاضرة ولا يعلم أولئك المسلمون انهم بهذا يشقون عصاهم ويفسدون شأنهم ويخربون بيوتهم بأيديهم وأيدي المارقين يطلبون محو التعصب المعتدل وفي محوه محو الملة ودفعها الى أيدي الاجانب يستعبدونها مادامت الارض أرضا والسماء سماء

والله ما عجبنا من هؤلاء وهؤلاء بأشد من العجب لاحوال الغربيين من الامم الافرنجية الذين يفرغون وسعهم لنشر هذه الافكار بين الشرقيين ولا يخجلون من تبشيع التعصب الديني ورمي المتعصبين بالخشونة. الافرنج أشد الناس في هذا النوع من التعصب وأحرصهم على القيام بدواعيه ومن

(*) ذكر هنا من مثال ذلك ان الانكليز سعوا بنشر جريدة وانشاء مدرسة لبث هذه الاباطيل حذفاء اختصاراً وأما في مصر فن حمل لواء الوطنية بدعي بغض الانكليز

والكلمات الانسانية . اجمعوا عصيتكم سبيلا لتوحيد كلمتكم واجتماع شملكم وأخذ كل منكم بيد أخيه ليرفعه من هوة النقص الى حضيض الكمال وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الاثم والعدوان (العروة الوثقى) يقول منشئ هذه المجلة ان الوطنية العمياء التي يلفظها بعض الناس في مصر هي أضر على الرابطة الاسلامية من ذم التعصب الديني لانها ضرتها وخصيمتها ولذلك ترى أصحابها يمتنون غير المصري ممن يقيم في مصر وان قام لهم باشراف الخدم وهي خدمة الدين ولا يستحي كتابهم حيث يسجلون في جرائدهم مثل قولهم ان هؤلاء غرباء وجاؤا بلادنا ليعيشوا وبتريشوا وما أشبه هذه السخافات فوالسلاماه . ولا حول ولا قوة الا بالله

بَابُ التَّوْبَةِ لِلتَّعْلِيمِ

﴿ أميل القرن التاسع عشر ﴾

(٢١) من هيلانة الى اراسم في ٢ يولييه سنة -١٨٥٠

أترى ان الكمال لا يخلو من نقص والحسن لا يعري من قبح ؟ اني والحق أقول أراني مدفوعة الى اعتقاد ذلك ببواعث كافية . فما عاينته من أحوال الانكايير وأخلاقهم ينطبق انطباقا تاما في بعض المواضع على ما سمعته عنهم من السر جون سنت اندروز ولكن تصفحى هذه الاخلاق وترديد فكري فيها قد اضطرني الى الاخذ بالحزم في امتداحها وترك المجازفة في اطرأها . لأكثر الامهات اللاتي ألقين في بيت السيدة وارنجتون أولاد عديدون فما أعجب ما يرى في جميعهم من مقدار تحققتهم بما لمخاطبيهم من الاوهام وسرعة انطباع معتقداتهم الباطلة في نفوسهم فتراهم على قلة علمهم بالامور

في الحرية كغلاستون وأغرابه ثم لانجد كلمة تصدر عنه الا وفيها نقشة من روح بطرس الراهب بل لانرى روحه الا نسخة من روحه (انظر الى كتب غلاستون وخطبه السابقة)

فيأتيها الامة المرحومة هذه حياتكم فاحفظوها ودماؤكم فلا تريقوها وأرواحكم فلا ترهقوها وسعادتكم فلا تبيعوها بضمن دون الموت . هذه هي روابطكم الدينية لاتفرنكم الوسوس ولا تسهويكم الترهات ولا تدهشكنكم زخارف الباطل ارفعوا غطاء الوهم عن باصرة الفهم واعتصموا بحبال الرابطة الدينية التي هي أحكم رابطة اجتمع فيها التركي بالعربي والفارسي بالهندي والمصري بالمغربي وقامت لهم مقام الرابطة النسبية حتى ان الرجل منهم ليألم لما يصيب أخاه من عاديات الدهر وان ناءت دياره . وتقاصت أقطاره . هذه صلة من أمتن الصلات ساقها الله اليكم وفيها عزتكم ومنعتكم وسلطانكم وسيادتكم فلا توهنوها . ولكن عليكم في رعايتها ان تخضعوا لسطوة العدل فالعدل أساس الكون وبه قوامه ولا نجاح لقوم يزدرون العدل بينهم وعليكم ان تتقوا الله وتلزموا أوامره في حفظ الذمم ومعرفة الحقوق لاربابها وحسن المعاملة واحكام الالفة في المنافع الوطنية بينكم وبين أبناء أوطانكم وجيرانكم من أرباب الاديان المختلفة فان مصالحكم لاتقوم الا بمصالحهم كما لاتقوم مصالحهم الا بمصالحكم وعليكم ان لاتجعلوا عصبية الدين وسيلة للمدوان وذريعة لانتهاك الحقوق فان دينكم فيها كم عن ذلك ويوعدكم عليه بأشد العقاب . هذا ولا تجعلوا عصبيتكم قاصرة على مجرد ميل بعضكم لبعض بل تضافروا بها على مباراة الامم في القوة والمنعة والشوكة والسلطان ومنافستهم في اكتساب العلوم النافعة والفضائل

المعاني والافكار كأنها تحجرت في أخلاقهم وعرائدهم فأجمعوا على عدم المناظرة والجدال فيها .

اني الى الآن لم أعرف الانكليز معرفة تكفي لادراك سر هذه المباينات وانما الذي أراه في كبارهم انهم قد جمعوا بين غاية الاستقلال في أفعالهم وغاية التقليد في آرائهم وأما صغارهم فانهم كذلك أحرار في حركاتهم وفي معظم ما توجه اليه عزائمهم من أعمالهم لكنهم يحجرون على أنفسهم ان تتعلق هذه العزائم من الاعمال بما يخالف تقاليد أهلهم وآثار سلفهم وعوائد الصالحين من مخالطهم وربما كانت الحكمة في كل ذلك ان القوم قد رأوا طباعهم تجري بهم في بحر لحي من الحرية جري السفن مدت شرعها فاضطروهم ذلك الى طلب مرساة يوقفون بها جريها فالتمسوها في ضبط الاخلاق البيتية وفي العوائد القومية والاصول المليية . اهـ

دار علوم في مكة المكرمة

شكونا غير مرة في المزار من اهل المعارف والفنون في البلدين المكرمين مكة والمدينة مهبط الوحي ومشرق أنوار العلم والحكمة تنبها للدولة العلية والحضرة السلطانية الى تدارك ذلك . وقد ذكرت جريدة الرياض (التي سيأتي تقريرها) المدرسة السعوية التي تأسست في مكة المكرمة من نحو ربيع قرن وانه انخط شأنها الآن بسببين أحدهما موت النواب محمود علي خان صاحب رئيس جهتاري من مضاف بلندشهر (رحمه الله تعالى) فان ذلك الامير الفاضل كان ركن هذه المدرسة وعمادها ومبالغا في ارفادها وامدادها . وثانيهما انتشار الطاعون في بلاد الهند الذي حال بين مسلمي الهند وبين بلد الله الامين وقد كان للمدرسة في كل عام وفد عظيم من

يفرقون بين مطلق رجل والسري المذهب من الرجال ومطلق امرأة والسيدة الكريمة من النساء فرقا تاما ويميزون من ولدوا لخدمتهم ممن يجب لهم عليهم الاجلال والتعظيم لاول نظرة اليهم غير مترددين في ذلك ولا مرتابين . ويحافظون على شرف الاقنداء بعظماء الناس في سيرهم لا لان ذلك مطلوب لذاته بل لعدم الاخلال بما تواضع عليه أولئك العظماء من الآداب . واني لعلى يقين من انك لو اطلعت على هذا العالم الناشئ لوجدت فيه شيئا من التصلف . فلشد ما يرى فيهم من العجرفة وما يبدو منه امام الاجانب من ظواهر الابهة الصيبانية .

أليست حقيقة الامر ان هؤلاء الانكايز أنفسهم على ما لهم من الحرية الواسعة وما فيهم من كمال استحقاقها هم في غاية الخشية والخضوع لرأي الكافة ؟ اليس شأنهم في هذا شأن پاسكال (١) الذي يسمي ذلك الرأي ملك الدنيا . على انني لأدري أي تأثير له فيها يستحق به هذه التسمية ولكني اخال انه له في انكثرا من السلطان والسيطرة . ليس مثله لفكتوريا فان جيراننا ينشأون من صغرهم عبيدا مختارين ، لبعض مواضعات قومية فيوجبون على أنفسهم تعظيم ما عظمه جمهور المهديين من قومهم بدون بحث فيه ولا نظر فكل منهم في سيرته وآرائه تبع لغيره معتمد على ما لهذا الغير من الاعتبار وعلو الكلمة وتراهم في متدياتهم قليلي الكلام بل ان محادثاتهم لا تخرج عن حدود المواضيع التي قدسها استقرار العادة . فاهم جمل من

(١) پاسكال ويسمى بليز پاسكال هو كاتب ومهندس فرنساوي شهير ولد في

كايرمونت فيراند سنة ١٦٢٣ ومات سنة ١٦٦٢ ميلادية وله مؤلفات شهيرة منها

« أفكار پاسكال »

وخطباء عرفة بحث الحجاج على التبرع لهذا العمل المبرور فلا تسلم عما يظهر من المسكارم الاسلامية في تلك البقاع القدسية وقد كنا اقترحنا في المجلد الاول من (المنار) انشاء جمعية اسلامية كبرى في مكة المكرمة يكون لها شعب في جميع بلاد الاسلام وبيتنا هنالك اعمالها ومزاياها واشرنا الى الصعوبة التي امامها ولكن هذا العمل (انشاء دار علوم) لاصعوبة امامه بل هو متيسر جدا ان شاء الله تعالى وسيكون فاتحة خير لجمع كلمة المسلمين بفضل الله تعالى وبه يظهر المسلم الغيور ممن لاحظ له من الغيرة على الاسلام الا كثرة اللفظ والكلام . وسنعود الى الموضوع ونرجو من المؤيد الاغرم من سائر الجرائد المصرية حث اخواننا المصريين على ان يسبقوا سائر المسلمين الى الانضمام الى اخوانهم الهنديين . والله لا يضيع أجر المحسنين . وأقسم بالله العظيم رب البيت الحرام ومميزه على سائر البلاد بظهور نور الاسلام على جميع المقربين من سيدنا ومولانا أمير المؤمنين وخليفة المسلمين ان يبلغوه خبر هذه المدرسة بالصفة الحقيقية التي ترضيه لكي تقبض عليها مكارمه الهامة . وتحوطها رعايته السامية . وعسى ان يهتم من يسمع له الكلام . من عليّ ذلك المقام . كماحة السيد أبي الهدي أفندي بان يكون الوساطة بين المسلمين وخليفهم في أمنيتهم هذه فيكون له عند الجميع شأن عظيم . وعند الله أجر كريم

أَنَا عَلِيٌّ بْنُ أَبِي هُرَيْرَةَ

نفتح باب الآثار الادبية . بقصيدة من غرر القصائد العصرية . مزينة بمديح مولانا أمير المؤمنين . وخليفة المسلمين . السلطان . الاعظم عبد الحميد خان أيد الله

أغنيائهم وحاصل القول ان المدرسة قد حيل بينها وبين موارد ثروتها قال صاحب الرياض وأعضاء الشورى (أي في الهند) والمهتمون بالمدرسة الصولتية يبتغون إقامة (دار علوم) في مكة المكرمة تجمع بين علوم الدين وعلوم الدنيا حتى الحرف والصنائع ثم قال (وكفى لمسلمي الهند فخرا بباهون به ان ينمقد بتوجههم دار العلوم في أم القرى. وأنا أردت ان أدور في جميع أقطار الهند وبلادها وأمصارها لأحشد لها نقودا وأرغن بها بناء دارالعلوم لتعليمات الفنون الدنيوية والعلوم الدينية وقد جملني الجنب المولوي محمد سعيد منظم المدرسة الصولتية في بلد الله الامين وكيلا من قبله في بلاد الهند) ثم ذكر انه جعل جريدته داعية الى هذا وانه يعطي لكل من يدفع له شيئا من النقود وصولا (قسيمة) مختوما بختم المولوي محمد سعيد ويتكفل هو بإيصال النقود اليه

(اقتراح المنار)

نشكر لاخواننا مسلمي الهند الساعين بهذا العمل المبرور غيرتهم الدينية ونعترف لهم بفضل السبق اليه ولكن نحب ان يشاركهم فيه سائر اخوانهم المسلمين في جميع أقطار الارض ونقترح على مسلمي كل قطر ان يؤلفوا لجنة للاكتتاب وجمع المال لهذا العمل الشريف يرئسه في كل مصر أحد أهل الفضل والوجاهة وان يحث عليه الخطباء وأصحاب الجرائد عموما وان تكون اللجنة العليا في مكة المكرمة نفسها وان يكون بينها وبين سائر اللجان اتصال بالمكاتبة وان تعهد كل لجنة من لجان الآفاق الى بعض الفضلاء الذين يقصدون الحج بحضور اللجنة العليا واكتناه شؤونها. واذا اتفق السيد الشريف أمير مكة مع دولة واليها على الايعاز الى خطباء الحرم الشريف

رعيت رعاك الله أي رعية
 وما ينفع الجيش المرمر في الوغا
 تبوأ عرش الملك والجهل طالع
 على حين ما ان الخلافة أعوزت
 وأم الملا دامت خطيبا لبكرها
 يقولون ما ساس الامور كغيره
 وما راكب البحر العباب تحوطه
 وكم من طليق للسياسة يدعي
 يظنون تحرير الجرائد دولة
 ظنون وتخريص وأوهام زاجر
 يديرون أمر الكون والكون دأر
 نعم ان منهم نافع لبلاده
 فلا يتعدى أول المقد آخر
 فدعهم بلج القول تقديك أمة
 تعدك ظل الله اذ أنت عندها
 لقد سستها بالعلم والحلم والندى
 مليك البرايا دأبك الجد لا تقف
 كذلك دهاقين الملا ورجاله
 عداك الردي لو كنت في غير شرقنا
 ولو أن أهل الشرق مثلك لم نجد
 لقد شدت للتعليم أي مدارس

نقاتل بالارواح فهي الجحافل
 اذالم يكن مستقبلا من يقاتل
 بأفق الرزايا والخطوب نوازل
 زعيا فلم تقبل سواك القبائل
 وليس لييت الحميد غيرك آهل
 فقلت وكم قد قال في الناس فائل
 عواد كمن يؤويه بالبر ساحل
 فلما تولى شكلته المشاكل
 وماهي الا القول للبيع نازل
 يشوبهم بالطبع حق وباطل
 على سنن للناس فيها شواغل
 ولكن وأيم الله هن قلائل
 ولا يتخطى مركز المقد واصل
 بك اتصلت روحا فلم يبق فاصل
 خليفته والدر في تلك حاصل
 وهذي المزايا كلها والفضائل
 فأنت لنا عضو عن الجسم عامل
 وليس امرأ الا الهمام الخلاجل
 لما نصبت الا اليك الهياكل
 سوى الجد بل ما كان في الشرق خامل
 بها علمتنا كيف ننشأ المعامل

دولته . وأنفذ شوكته . نظم عقدها صديقنا الفاضل . الشيخ غي الدين أفندي
الحيّاط البيروتي وهي

اليك فماتغني القنا والقنابل
وليس الظبي الا مخاريق لاعب
وليست قلاع الجوّ تدعى معاقلا
وما صولجان الملك يدفع اكرة
وما يصنع البحار فوق سفينة
وما تصنع الاجناد والجهل قائد
دع البذخ ماهذي القصور مشيدة
كذلك ماتبني الجبال شواهاقا
اذا العلم لم تعهده منك معاهد
وما العلم الا الدين مع عمل به
وما الشعب والسultan الا وشائج
أتتك أمير المؤمنين ووجهها
تمد يميننا ذات يمن ومعصم
قرونا ثلاثا جاوزت بعد عشرة
وتحي وفي الاسلام حي وميت
نقطعها الاجيال وهي قواطع
توالت عليها الحادثات وكفها
تحمّلها كهلا بلي كنت شيخها
خليفة رب الكون تلك خلافة

اذالم يقيم بالامر كاف وكافل
اذا سلمها كف عن العدل عادل
اذا لم يدّر أمر المعادل عاقل
اذا لعبت بالصولجان الاسافل
اذا عطلت بالسير منها المراحل
وما تنفع القوادر والجند خاذل
لتبني فخارا والمشيّد جاهل
تناطح هام الافق وهي مجاهل
غدت بامتعا وهي الربوع الا واهل
وما الدين والاعمال الا الفضائل
وما الناس والاوطان الا الفعائل
ووجهك وضاح عليه دلائل
له الكون كف والانام أنامل
وتبقى الى ان يسجل الكون ساحل
وليس بقايا السيف الا الثواكل
وترشقها الاقتال وهي قوائل
طليق وماللقيد الا السلاسل
وما ونيّت يا كهل منك الكواهل
اذا أيمت لم يبق في الكون عاهل

تصفحن بعض صفحاته فالفينا مبنيا على قاعدة جعلها قطب دائرة البلاغة وأصاب وهي (الاقتصاد في اتباه السامع) وقد كنا أرجأنا تقريره الى ان تسنى لنا مطالعته بتمامه والى الآن لم يسمح لنا الوقت بذلك فوهنا به موقتا لنعطيه بعض حقه ونرشد الطلاب الى الاستفادة منه

(الزراعة المصرية) يؤلف أخونا الفاضل المذهب أحمد افندي جبرانه العالم البارع في فن الزراعة سلسلة رسائل في الزراعة المصرية وقد طبعت الرسالة الاولى منها في مطبعة الهلال وهي في (زراعة قصب السكر) تكلم فيها كلاما وافيا ابتداء بتاريخ القصب ثم تكلم عن القصب المصري خاصة وعن الارض التي تصلح لزراعته وعن حالة الجو بالنسبة له وعن المياه والتقاوي ومعالجة الارض وكيفية الزراعة وعن المحصول والتفقات والامراض التي تصيبه وغير ذلك من الفوائد العلمية والعمالية فحسب ان يقبل المصريون على اقتناء هذه الرسالة والاستفادة منها فان القصب من أهم غلات هذه البلاد

(الرياض) جريدة علمية أدبية شهيرة موقنا ذات ثمان صفحات كبيرة تصدر في مدينة لكهنوء من بلاد الهند بالاعتين العربية والاوردية صاحب امتيازها الفاضل الهمام الحاج رياض الدين أحمد وقد تصفحن العدد الاول منها فالفينا مشتملا على فوائد منها انه ضبط خمس كلمات مما يخطئ أكثر الناس في ضبطها وقد فتح لهذا باباً في الجريدة لاجل متابعة العمل والكلمات الخمس هي (آسف) كاتب سليمان عليه السلام. شنج الصاد (ابن جنبي) العام المشهور بضم الجيم معرب كنى (الابئة) بضم الهمزة وفتح الباء المشددة (الاجبة) جمع جنين لاجن وهذه وما قبلها لا يخطئ فيهما أحد عندنا (الاجوبة) في جمع الجواب غلط قال ابن الجوزي في تقويم اللسان الجواب لا يجمع هذا ما جاء في الرياض ونزيد نحن في الكلمة الاخيرة ان سيبويه سبق ابن الجوزي نقال الجواب لا يجمع وقولهم جوابات كسبي وأجوبة كسبي مولد وانما يقال جواب كسبي أي وان كان الجواب متعدداً لان المفرد المضاف يعم ولكن المصباح ذكر الجمعين وسكت عليهما فهل كان ذهولا عن كلام سيبويه أم ثبت عنده الجمع ؟ ومنها بل عظمى فوائدها الحث على انشاء دار علوم في مكة المكرمة (انظر باب التربية والتعليم)

ولكننا اعتدنا الحمول وشرقنا أناخت عليه بالحمول كلا كل
 تؤمل ان نبقى لذي الامر عالة يعول علينا الدهر والكل عائل
 فلا المال يرضينا ولا العلم نبتغي ولا للعلا نسعى وهذا التسافل
 ونعتقد الحكام هيكل قدرة له البدر صيد والنجوم حبال
 اذا موسر أو عالم نبغا بنا يعرقل مسعاه سري وسافل
 ولست أزكي النفس بل أنا واحد بلى كلنا المسؤول والله سائل
 ودونكها ليس التبرج شأنها ولم تبذل قط والغير باذل
 لقد صغتها والشعر يشهد اني هجرت قوافيه فمن قوافل
 وما تبتغي مني البلاغة ان اكن بليغا بمصر فيه باقل قائل
 دعوني وشأني والتظاهر لا أرى فليس يعاب البدر والبدر آفل
 (المنار) لم تنصرف بشيء من أبيات القصيدة ولا من ألفاظها المفردة لانها جاءت مذيلة
 من حضرة ناظمها الفاضل بالتصحيح وممضاة بامضائه

﴿ تقاريط ﴾

(فلسفة البلاغة) وضع العلامة عبد القاهر الجرجاني فنون البلاغة وكتب
 فيها ما يتنافس فيه المتنافسون ثم جاء من بعده فكتب دون ما كتب عبد القاهر ولم تزل
 البلاغة تسفل وتضآل على تمادي السنين والاحياء حتى آلت الى الاضمحلال
 واذنت بالزوال ولم يبق عند المشتغلين بتلك الفنون الا بعض المحاورات اللفظية في
 اساليب كتب المؤلفين الذين تبعد اساليبهم عن ذوق اللغة الصحيح . وقد تبه الناس في
 هذا العصر الى احياء فنون اللغة العربية وتحصيل ملكة البلاغة فيها ورأى صديقنا
 العالم الفاضل المعلم جبر ضومط أستاذ اللغة العربية بالمدرسة الكلية السورية الاميركانية في
 بيروت ان حالة العصر تقتضي وجود تأليف في البلاغة بأسلوب جديد فألف أولا
 كتاب (الخواطر الحسان) وقد أهدانا من أشهر كتابا آخر سماه فلسفة البلاغة



بُني الحكماء من إيشاء ومن يؤت
الحكمة تفصلاً وتي خيراً كثيراً وما
يذكر الأولو الألباب

المختار

١٣١٥

هذا هم لله وأولئك هم أولو الألباب
القول فيتعون أحسنه وأولئك الذين
بشر عبادي الذين يستمعون

قال عليه الصلاة والسلام إن للإسلام صوى و«مناراً» كمنار الطريق

١٩٠٠ سنة ١٢٠١٧* ١٢٠١٧ م (آدار) سنة ١٩٠٠

الجنسية والديانة الإسلامية

الذين «العروة الوثقى» خير ما كتبته عاماء الإسلام في حكمه الدين الإسلامي
إن استقرار حال الأفراد من كل أمة واستطلاع أهوائها يثبت لجلي النظر
دقيقه وجود تعصب للجنس ونفرة عليه عند الأغلب منهم وإن المتعصب
لنفسه منهم ليتيه بمفاخر بنيته ويفض بل ما يمسه حتى يقتل دون دفعه بدون
به منه اطلب السبب ولا بحث في علة هذا الوجدان حتى ظن كثيرون
ن طلاب الحقيقة إن التعصب للجنس من الوجدانيات الطبيعية إلا أنه
مد ظنهم ما نراه في حال طفل ولد في أمة من الأمم ثم نقل قبل التميز إلى
ض أمة أخرى وربى فيها إلى أن عقل ولم يذكر له مولده فانا لا نرى في
بعه ميلا إليه بل يكون خالي الذهن من قبله ويكون مع سائر الاقطار
واء بل ربما كان آلف لمرباه وأميل إليه والطبيعي لا يتغير. ولهذا لا نذهب
، أنه طبيعي ولكن قد يكون من الملكات العارضة على النفس ترسمها
، الواحها الضرورات فإن الإنسان في أي أرض له حاجات جمة وفي أفراد

انتشار دين الاسلام

جاء في جريدة الحاضرة القراء ما نصه

بعث الفاضل محمد أفندي عبد الحق القاطن في مقاطعة قولينسلاند من أعما
القارة الاسترالية برقيم حري بالذكر أوضح فيه ان الدين الاسلامي آخذ بالانتشار في
جزائر فيكتوريا وجنوبي بلاد الغال وقولينسلاند والفيشى انتشاراً مهماً وان المسلمين
قطن هذه الجزائر يبدلون كل مرتخص وغال في سبيل الحصول على الكتب الدينية
الاسلامية وانهم قد ألفوا جمعيات عديدة في البلاد بغية نشر الدين وفقهم الله
وجاء في رسالة من نيش الى جريدة اقدام العثمانية ان عشرة آلاف من سكا
نيش من عواصم الصرب وثلاث بلدان أخرى بعملها قد اهتموا جميعاً الى الدين
الاسلامي وعزموا على ترك الاوطان فراراً من ظلم الحكومة الصربية والالتجاء الى
الممالك العثمانية

ان الجامع الذي عزم المسلمون على تأسيسه في (لندرة) عاصمة البلاد الانكليزية
قد قدرت نفقاته بعشرة آلاف ليرة وسيكون في أحسن موقع من البادية على أجل طرز غربي

مآثرة تذكر • لفضيلة شيخ الجامع الازهر

كتب مولانا شيخ الجامع الازهر الى سعادة محافظ مصر بان يمنع الرجال
والنساء الذين يتلون القرآن في الطرق والشوارع حتى بقرب الحانات والمزابل لما
في هذا من الاهانة للدين

انتقلت جمعية شمس الاسلام من مركزها الذي كانت فيه ويجتمع مجالس ادارتها
الآن في بيت أحد أعضائه وسيصير أخذ محل مناسب لها في هذا الاسبوع وعند ذلك
نخبر به جميع الاعضاء وجميع اللجان الفرعية ان شاء الله تعالى وسنشرح أسباب الارجاف بها
لم تمكن من جمع فهرست المجلد الثاني وطبعه لتقديمه مع هذا الجزء لكثرة الشواغل
التي أحدها تمدي المفسدين على الجمعية وقد انتهت المشكلة على خير والله الحمد ونرجو
ان تمكن من تقديم الفهرست مع الجزء الآتي

نهى جريدة الاصمعي وجريدة المناظر الغراوين اللتين تصدران في بلاد
البرازيل باكمال السنة الاولى والدخول في السنة الثانية مع الجد والاجتهاد في خدمة
أنا وطهم السوري في تلك البلاد وتتمنى لهما زيادة النجاح والفلاح

فإن المتدين بالدين الاسلامي متى رسخ فيه اعتقاده يلهو عن جنسه وشعبه ويلتفت عن الرابطة الخاصة الى العلاقة العامة وهي علاقة المعتقد (١) لان الدين الاسلامي لم تكن أصوله قاصرة على دعوة الخلق الى الحق وملاحظة أحوال النفوس من جهة كونها روحانية مطلوبة من هذا العالم الأدنى الى عالم أعلى بل هي كما كانت كافلة لهذا جاءت وافية بوضع حدود المعاملات بين العباد وبيان الحقوق كليها وجزئها وتحديد السلطة الوازعة التي تقوم بتنفيذ المشروعات واقامة الحدود وتعيين شروطها حتى لا يكون القابض على زمامها الا من أشد الناس خضوعا لها ولن ينالها بوراثه ولا امتياز في جنس أو قبيلة أو قوة بدنية أو ثروة مالية وانما ينالها بالوقوف عند أحكام الشريعة والقدرة على تنفيذها ورضاء الامة . فيكون وازع المسلمين في الحقيقة شريعتهم المقدسة الالهية التي لا تميز بين جنس وجنس واجتماع آراء الامة وليس للوازع أدنى امتياز عنهم الا بكونه أحرصهم على حفظ الشريعة والدفاع عنها

وكل فخرار تكسبه الانساب و كل امتياز تفقده الاحساب لم يجعل له الشارع أثرا في وقاية الحقوق وحماية الارواح والاموال والاعراض بل كل رابطة سوى رابطة الشريعة الحققة فهي موقوتة على لسان الشارع والمعتد عليها مذموم والمتعصب لها ملوم فقد قال صلى الله عليه وسلم ليس منا من دعا الى عصبية وليس منا من قاتل على عصبية وليس منا من مات على عصبية،

(١) ولكن قد باينا في هذا الزمان بقوم لم يتربوا تربية اسلامية فاندفعوا بالوساوس الاوربية الى قطع العلاقة العامة الاعتقادية وتعليم الناس التعصب لوطنهم فقط ولا وجوب لهم الا في مصر ويسمون أنفسهم الوطنيين ومحمد الله ان عددهم قليل والا لانتفرا العداوة والبغضاء بين مسلمي مصر وسائر المسلمين

ميل الى الاختصاص والاستئثار بالمنفعة اذا لم يصبغوا بترية ذكية . وسعة
المطمع اذا صاحبها اقتدار يطبعها على العدوان فلهذا صار بعض الناس عرضة
لاعتدائه بعض آخر فاضطروا بعد منازلة الشرور احقابا طوالا الى الاعتصاب
بلحمة النسب على درجات متفاوتة حتى وصلوا الى الاجناس فتوزعوا أمما
كالهندي والانكازي والروسي والتركاني ونحو ذلك ليكون كل قبيل منهم
بقوة أفراده المتلاحمة قادرا على صيانة منافعه وحفظ حقوقه من تعدي القبيل
الآخر ثم تجاوزوا في ذلك حد الضرورة كما هي عادة الانسان في أطواره
فذهبوا الى حد أن يأنف كل قبيل من سلطة الآخر عليه علما بأنه لا بد ان
يكون جائرا اذا حكم ولئن عدل فان في قبول حكمه ذلّا تحس به النفس
وينفعل له القلب فلو زالت الضرورة لهذا النوع من العصبية تبع هو
الضرورة في الزوال كما تبعها في الحدوث بلا ريب . وتبطل الضرورة بالاعتقاد
على حاكم تصاغر لديه القوى وتتضاءل لمظلمته القدر وتخضع لسلطته النفوس
باطبيع وتكون بالنسبة اليه متساوية الاقدام وهو مبدأ الكل وقهار السموات
والارض ثم يكون القائم من قبله بتنفيذ أحكامه مساهما للكافة في الاستكانة
والرضوخ لاحكام أحكام الحاكمين فاذا أذغت الانفس بوجود الحاكم
الأعلى وأيقنت بمشاركة القيم على أحكامه لعامتهم في النظام لما أمر به
اطمأنت في حفظ الحق ودفع الشر الى صاحب هذه السلطة المقدسة
واستغنت عن عصبية الجنس لعدم الحاجة اليها فحجى أثرها من النفوس والحكم
لله العليّ الكبير

هذا هو السر في اعراض المسلمين على اختلاف أقطارهم عن اعتبار
الجنسيات ورفضهم أي نوع من أنواع المصيبات ماعدا عصبيةهم الإسلامية

ما يسمعون بانفصال بقعة اسلامية عن حكم اسلامي بدون التفات الى جنسها وقبيلها ولو ان حاكما صغيرا بين قوم مسلمين من أي جنس كان تبع الاوامر الالهية وثابر على رعايتها وأخذ الدهماء بمحودها وغرب بسهمه مع المحكومين في الخضوع لها وتجافى عن الاختصاص بمزايا الفخفخة الباطلة لأنه ان يحوز بسطة في الملك وعظمة في السلطان وان ينال الغاية من رفعة الشأن في الاقطار المعورة بارباب هذا الدين، ولا يتجشم في ذلك أتعابا ولا يحتاج الى بذل النفقات ولا تكثير الجيوش ولا مظاهرة الدول العظيمة ولا مداخللة أعوان التمدن وأنصار الحرية . . . ويستغنى عن كل هذا بالسير على نهج الخلفاء الراشدين والرجوع الى الاصول الاولى من الديانة الاسلامية القويمة ومن سيره هذه ثبعت القوة وتجدد لوازم المنعة . أكرر عليك القول بان السبب هو ان الدين الاسلامي لم تكن وجهته كوجهة سائر الاديان الى الآخرة فقط ولكنه مع ذلك أتى بما فيه مصلحة العباد في دنياهم وما يكسبهم السعادة في الدنيا والتنعيم في الآخرة وهو المعبر عنه في الاصطلاح الشرعي بسعادة الدارين وجاء بالمساواة في أحكامه بين الاجنس المتباينة والامم المختلفة ابيضت عين الدهر وامتقع لون الزمان حتى أصاب ان بعضا من المسلمين على حكم النذرة يعز عليهم الصبر ويضيق منهم الصدر لجور حكامهم وخروجهم في معاملتهم عن أصول العدالة الشرعية فيلجأون للدخول تحت سلطة أجنبية على ان الندم يأخذ بأرواحهم عند أول خطوة يخطونها في هذا الطريق فمثلهم مثل من يريد الفتك بنفسه حتى اذا أحس بالالم رجع واسترجع . وان بعض ما يطرأ على الممالك الاسلامية من الانقسام والتفريق انما يكون منشأه قصور النوازع وحيدانهم عن الاصول القويمة التي بنيت

والآحاديث النبوية والآيات المنزلة متضافرة على هذا وأمكن يمتاز بالكرامة والاحترام من يفوق الكافة في التقوى (اتباع الشريعة) « أن أكرمكم عند الله أتقاكم » . ومن ثم قام بأمر المسلمين في كثير من الأزمان على اختلاف الأجيال من لاشرف له في جنسه ولا امتياز له في قبيله ولا ورث الملك عن آباءه ولا طلبة بشيء من حسبه ونسبه وما رفعه الى منصة الحكم الا خضوعه للشرع وعنايته بالمحافظة عليه

وان بسطة ملك الوازعين في المسلمين كان يسديها اليهم على حسب امثالهم للاحكام الالهية واهتدائهم بهديها وتجردهم عن الاعتلاء الشخصى وكلما أراد الوازع ان يختص نفسه بما يفوق به غيره في ابهة ورفاهة معيشة وان يستأثر على المحكومين، بحظ زائد رجعت الاجناس الى تعصبها ووقع الاختلاف وانقبضت ساطة ذلك الوازع

هذا ما أرشدنا اليه سير المسلمين من يوم نشأة دينهم الى الآن لا يعتدّون برابطة الشعوب وعصبات الاجناس وانما ينظرون الى جامعة الدين لهذا ترى العربي لا ينفر من سلطة التركي والفارسي يقبل سيادة العربي والهندي يذعن لرأسة الافغاني ولا اشمزاز عند أحد منهم ولا انقباض . وان المسلم في تبدل حكوماته لا يأنف ولا يستنكر ما يعرض عليه من اشكالها واتقالتها من قبيل الى قبيل مادام صاحب الحكم حافظا لشأن الشريعة ذاهبا مذهبها . نعم اذا نبا في سيره عنها وجار في حكمه عما نصّت عليه وطلب الاثرة بما ليس له من حقه انصدعت منه القلوب عن محبته الا تقس وأصبح وان كان وطنيا فيهم أشنع حالا من الاجنبي عنهم

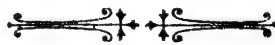
ان المسلمين اختصوا من بين سائر أرباب الاديان بالتأثر والأسف عند

لا يجتمعان وخصمان لا يتفقان وسرت هذه الوسوس من تلك الامم لبعض المسلمين وصارت تقوى بينهم كلما ضعف العلم والدين . ولما تنبه أهالى أوربا بعد الحروب الصليبية الى أن ضعفهم في العلوم والمعارف وما يتبعها من الصنائع وأسباب العمران كله أوجله من سوء سيرة رجال الدين فيهم شنوا عليهم الغارة الشمواء وظهر فيهم حزب الإصلاح الذى استتبع من الحروب ما أوجب ذلك الانقلاب العظيم في أوربا وعنه نشأت مدنيتهما العظمى التى نشاهد من آثارها ما يحير الافكار ويكاد سنا ضوءه يذهب بالأبصار

ولما رأى رجال الدين من بعد ان مقاواة العلم ومقاومة المدنية يعودان عليهم وعلى الدين بالوبال ويؤذنان سلطتهم بالزوال . ساروا مع العلم والمدينة وكانوا من أكبر أنصارها وجمعوا بين علوم الدين والدنيا . ثم فاضت العلوم الغربية على الشرق وانتشرت فيه بواسطة دعاة الدين المسيحى من الاوربيين فكان هذا سببا لعناية الاكليروس الشرقي بالعلوم العصرية اقتداء بالاكليروس الغربي لاسيما الكانوليك الذين كانوا من قبل أعدى أعداء العلم والعقل ولم يبق لهم ذنب في نظر العارفين باحوال الوقت وما تقتضيه من أمتهم الذين يلقبون بالمتنورين الا أمران أحدهما صرف أموال الاوقاف العظيمة على معاهد العبادة كالدير ورجال الكهنوت الذين لا عمل لهم ينفع الامة لانهم انقطعوا للتحنث والتعبد وثانيهما تفرق كل فرقة بين التابعين لها وبين سائر الفرق وتضليل بعضهم بعضا مع أنهم أبناء دين واحد بل وتكفير بعضهم بعضا للخلاف في مسائل هي أشبه بالفرعية منها بالاصلية الاساسية . وقد شن هؤلاء المتنورون بسبب هذه الامور الغارة الشمواء على رجال الدين وطلبوا منهم ان ينفقوا أموال الاوقاف على معاهد التربية والتعليم وأكثر وان

عليها الديانة الاسلامية وانحرفهم عن مناهج أسلافهم الاقدمين فان منابذة
الاصول الثابتة والنكوب عن المناهج المألوفة أشد ما يكون ضررها بالسلطة
العليا فاذا رجع الوازعون في الاسلام الى قواعد شرعهم وساروا سيرة الاولين
السابقين لم يمض قليل من الزمان الا وقد آتاهم الله بسطة في الملك وألحقهم
في العزة بالراشدين من أئمة الدين وفقنا الله للسداد وهدانا لطريق الرشاد

(المنار) لقد وقعت مقالة التعصب التي نشرناها في الجزء الماضي أحسن
موقع وأجله في نفوس قارئيه من فضلاء المصر بين ولا ريب ان سيكون
لهذه ما كان كان لتلك فان الكل من ينبوع واحد وهو علم أستاذنا الحكيم
الشيخ محمد عبده مفتي الديار المصرية محرر جريدة العروة الوثقى ومن هاتين
المقالتين يعرف القراء السر والحكمة فيما اشتهر عن الاستاذ من تخطيط الاغطين
بالوطنية في مصر والاعراض عنهم لجهلهم بما ينفع الامة ويضرها ولكن زعماء
الوطنية يوهمون الناس بأن كل من يصفه أحلامهم فهو ميال الى مسألة
المحتلين أو مصانعتهم وقد أساء أفرار المصريين الظن بكثير من الفضلاء
لوساوسهم ثم انجالت الحقيقة لاكثرهم وستنجلى للآخرين ان شاء الله تعالى



﴿مقاومة رجال الدين لاجل الاصلاح﴾

وصى الله تعالى جميع الانبياء عليهم الصلاة والسلام (أن أقيموا الدين
ولا تفرقوا فيه) ولكن رجال الدين من كل أمة فرقوا دينهم وكانوا شيعا
ومذاهب يضل بعضها بعضا فكان هذا التفريق مسقطا للدين من نظر
الحكام والفلاسفة فقام رجال الدين يناصربون أهل العلم العقلي والحكمة
العداء حتى كانت الامم قبل الاسلام تعقد ان الدين والعقل ضدان

المنبر من غير تصرّيح باسم فاعله وذلك بمثل ما بال قوم يفعلون كذا .
 فليحاسب أنفسهم الذين يخوضون في الانكار على المعروف عن غير بصيرة
 ليعلموا هل يعملون لمرضاة قوم واستخاط آخرين أم ابتغاء مرضاة الله واثقاء
 سخطه والله ولي المتقين . وهاكم الآن أيها القراء الكرام بعض ماجاء في
 جريدة الايام التي تصدر في نيويورك

كلمة للمؤرخين

(ثورة السوربين على الاكليروس)

احتفال جمعية الشبان المارونيين

نكتب هذه السطور لتكون من بعدنا مستندا للكتاب والمؤرخين
 حتى اذا قدر الله ان نهض هذه الامة السورية النعيسة من وهدة التأخر
 والحدول الى ذروة التقدم والفخر يعلم الناس أساس تلك النهضة وأسبابها
 نكتب هذه السطور بمداد الفخر والاعجاب لتكون أكبر دليل على
 ان السوربين لا تزال في صدورهم روح الانفة والحماسة وحب التقدم والنشاط
 بل نكتب هذه السطور لنفتخر بان كلام الايام وغيرها من الجرائد
 العربية الحرة في هذه البلاد قد أثمر والحمد لله الثمرة الصالحة التي كاد ان يقطع
 الامل من الحصول عليها في الحين القريب

فالسوريون منذ ليلة الجمعة الواقعة في (٩ شهر شباط سنة ١٩٠٠) قد
 خطوا الخطوة الاولى في سبيل التقدم والحرية

وهي اللبلة التي احتفلت فيها جمعية الشبان المارونيين بمرور سنة كاملة
 على تأسيسها

فان هذه الحفلة كانت بعلم من الله تعالى واسطة لاطهار ماتكنه قلوب

الكتابة في هذا الموضوع في الجرائد السورية الاميركية والمصرية لاسيما جريدة (الرائد المصري) و (السيار) و (المناظر) وكم كتبوا وخطبوا ونظموا القصائد في حث رجال الدين على التأليف بين الطوائف واطفاء نيران التحمس والغلو في التعصب

ومن هؤلاء من جعل كلامه عاما للمختلفين في الاديان لان البلاد لا تعمر الا بانفاقهم على عمارتها ومنهم من جعل كلامه لاهل الدين النصراني المختلفين في المذاهب فقط وقد رأينا في جرائد أميركا السورية الاخيرة خبر نهضة عظيمة في هذا الامر تستحق التدوين والذكر واننا ننشر هنا أهم واقعة حدثت لهم فيها وهو ما كان في احتفال (جمعية الشبان المارونيين) ليعتبر به الجاهلون بالتاريخ وبالأحوال الحاضرة الذين يوهمون ويقولون بل ويكتبون في جرائدهم ان سائر أهل الاديان يقدسون رجال الدين ولا ينتقدون عليهم بشيء يعني اننا قد خرجنا بالمنار عن آداب أهل الاديان كلها لطلبنا من علمائنا اصلاح التعليم والجمع بين علوم الدنيا والآخرة كما هو مقتضى الاسلام والسعي في جمع كلمة المسلمين التي فرقها اختلاف المذاهب لاسيما أهل السنة والشيعة ثم قام دعاة الوطنية يفرقونها أيضا باختلاف الاجناس والبلاد . مع اننا نتكلم في المنار بكل أدب واحترام ونعتمدان تعليق آمال الامة بعلمائها واقناعها بأن سعادتها في أيديهم هو التعظيم الاكبر لهم واننا والله الحمد لم نذكر أحدا من علمائنا الكرام بسوء وقد جرينا على آداب السنة السنية في الانتقاد على من كتب في مصنف له ان الاقتصاد في المعيشة وتربية الاولاد وتبدير المنزل ليست من الامور الواجبة على النساء وذلك اننا لم نصرح باسم القائل ولا باسم كتابه كما ورد عن النبي صلى الله عليه وسلم انه كان يذكر الانكار حتى على

الاب المحترم الحوري يوسف يزبك ساعة انتصب على المسرح خطيباً من غير ان يدعوه أحد من الناس وشرع يندد بالادباء والمصلحين ويدعو الناس الى التعصب والطاعة العمياء ويقول لهم (ان من لم يخضع لسلطتنا فليسقط ومن لا يرضى باعمالنا وأفعالنا فليشق نفسه غيظاً وليمت كمداً وحسرة)
بمثل هذا الكلام نقوه هذا الاب المحترم بل هو قد فعل أكثر من ذلك ففاه بكلمات لا يليق برجال الله الاتقياء ان يفوهوا بها بمثل هذه المحافل الادبية اذ قال في جملة مطاعنه على بعض الخطباء الذي تقدمه في منبر الخطابة وخطب في وجوب التساهل الديني (انه كالسعدان يتمص ويتقصص ويتمص ويوصي الناس بالخلاعة وعدم التسليم لارادة مرشديهم الخوارنة الاطهار)
- وتقصيل الخبر -

ان جمعية الشبان المارونيين أقامت مساء نهار الجمعة الفائت الواقع في ٩ الحاضر احفالا شائعاً بمناسبة مرور سنة كاملة على انشائها ودعت ما يقرب من ستمئة شخص من السوريين وبعض الامركان لسماع الخطب في المكان الذي أعدته لهذه الغاية - وهو ارلنتن هول - فخطب في الجمع أدباء كثيرون دارت المباحثة على محور الوطنية

ثم اعتلى منبر الخطابة بعد ذلك جناب الشاب الذكي الفواد الاديب أمين أفندي ربحاني ففاه بخطاب لم يسمع له نظير من خطيب سوري حتى الآن وعنوانه (التساهل الديني) نبه فيه الشعب السوري الى وجوب التساهل الديني ومنع التعصب ليسهل على السوريين بعد ذلك الاتحاد الذي هو سلم السعادة والمدنية وقد أورد البراهين والادلة على ان تأخر الشرقيين بالعلم والثروة والنفوذ ناتج عن انقيادهم الاعمى الى رؤساء الاديان وتسليمهم

السوريين من الكره والنفور من أعمال الالباء الروحيين التي كانت ولا تزال منذ القديم عثرة في سبيل تقدم السوريين واتحاد قلوبهم بل هي التي كانت سبب المخاصمات والمداوات الطوائفية التي اشتهر أمرها بين النزلة السورية في العالمين الاخيرين وكانت نتيجتها تعطيل المتاجر وخراب البيوت وتدريس الشرف السوري في بلاد الحرية والعدل

نعم ان السوريين قد شعروا الآن بان تلك القلائس هي التي كانت منبع الشر والفساد فيما بينهم وانها الباعث الوحيد على تأخرهم وشقايتهم وتنافر قلوبهم وتعاसे أحوالهم فقاموا الآن قومة واحدة يرومون تحطيمها كما فعل الفرنسيون من قبلهم في ثورتهم المشهورة على الاكليروس وهي التي يبنثنا التاريخ انها كانت حجر الزاوية لذلك الطود الشامخ نعني به تقدم الامة الفرنسية وتمدنها الذي نراه الآن ساطعا كالشمس في فلك هذا العالم

جهاد وأي جهاد قام به السوريون في أواخر الاسبوع الماضي فقد اشترك فيه الماروني والارثوذكسي والكاثوليكي واليهودي وكل سوري غيور على شرفه ومنتور بنور العلم الصحيح البعيد عن الخرافات والباطيل فمن سمع قبل الآن أم قرأ في تاريخ السوريين وماضي أحوالهم ان هذه الامة التي يصفها الكتاب الاجانب بالطاعة العمياء لرؤساء الاديان والتي كانت في الحقيقة منبع التعصبات الدينية في سابق الازمان دافعت ولو مرة واحدة عن حقوقها المداسة بارجل الاكليروس منذ الالوف من الاجيال ؟

ان هذا لم نسمعه منذ قديم الزمان ولكننا قد سمعناه الآن فقد ضجت النزلة السورية بالامس بخبر ما توقع مساء الجمعة الماضي لحضرة

الخروج من الحلقة اظهارا لاستيائهم من عمل الاب المشار اليه فمنعهم أعضاء الجمعية وطيبوا خاطرهم

ولما رأى جناب الاديب شكري أفندي رحيم مدير الجمعية ان لاسييل تسكين الحواطر الا باسقاط الاب عن كرسي الخطابة ومنعه من اكمال خطابه للاب من الاب تخفيف لهجته أم التوقيف عن الكلام فرفض الاب اجابة طلب فالترزم اذ ذاك لتوقيفه بالقوة عملا بنظام الجمعية وهكذا تم فسر نيع الحضور من عمله وأثنوا على الجمعية التي بذلت كل ما في وسعها لتسكين لحواطر وارضاء الجمهور وهو عمل ندونه لها بمداد الشكر والثناء

ولم يزل الشعب متأثرا من عمل الاب المشار اليه حتى نهاية الحلقة فقام ذاك جناب الشاب الوطني الاديب الامير يوسف أبي اللمع وألقى في ضور خطابا مهيجا صادق به على كلام الخطيب الاول أمين أفندي ربحاني انت لهجته شديدة فقام بعض دعاة التعصب وأحدثوا جلبة وضجة بين ضور وطلب بعضهم منع الخطيب عن الكلام ولكن الرأي العام كان حيزا له فقام النزاع بين الاحزاب ولكنها والحمد لله لم تكن أحزاب طوائفية ، الطوائف كانت متحدة يدا واحدة بل كانت أحزاب آراء وأميال فاز النمدن والعلم على الحمول والجهل وأثنى الحضور على الخطيبين الذين ما في وجوب التساهل الديني وحمالوها على الاكف وقد اقتصر النزاع الكلام ولم يحدث نلاكهم وخصام وانتهت الحلقة باعذار عمدة الجمعية عما ث من غير قصد ولا علم منها وهكذا انصرف الجمع وهم لا يعلمون اذا اني يقظة أم في منام لان المظاهرات التي ظهرت في تلك الليلة لم يسبق شيل في تاريخ السوربين منذ قديم الزمن حتى الآن

لهم زمام أمورهم الجزئية والسكينة وكان ملخص كلامه بهذا الموضوع (ان الديانات غشاء على أبصار العامة من الشعب وخرافات في نظر العلماء وتجارة في أيدي الكليروس وآلة نافعة في يد الحكومة)

وكان يلقي هذه الدرر بمهارة كلية في فن الخطابة وبصوت جهوري وإشارات لطيفة حتى أهاج في صدور القوم كامن الاحتقاد على مستهضي حقوقهم فكان لا ينطق بكلمة الا ويعقبها صدى الاستحسان وتصفيق الايدي ولكن ماسر الجمهور من خطابه أساء (بالطبع) رجال الكليروس الذين كانوا في صدر تلك الحفلة وكأنهم خشوا ان تكسد تجارتهم وتسقط هيبتهم في أعين الشعب بعد اذ تتور الاذهان فقام أحدهم وهو الخوري يوسف يزبك وادعى انه سيخطب في موضوع الثناء على القنصل الافرنسي الذي كان نائبه حاضرا في تلك الليلة فتخلص من ذلك الثناء الى الطعن بشخصيات ريجاني أفندي بكلام نأبي سماعه آذان الادباء معترضا على مقاله من وجوب التساهل الديني والاتحاد الوطني وكان كلما قال عبارة من هذا النوع ينتظر من الحضور ان يصفقوا له تصفيق الاستحسان ويقولوا له (سبحانك) ولكنه رأى في هذه المرة غير ما كان يعهده ببناء سورية فانهم قابلوا كلامه بصفير الاستهزاء وطلب وجهائهم وأدباؤهم من هيئة الجمعية اسقاط المتكلم عن منبر الخطابة خوفا من هيجان الشعب ولما تبادى الالب المشار اليه في جرح الحاسات الوطنية واثارة روح التعصب علت ضجة الشعب من كل جانب وما كاد الالب ينهي عبارته (من لا يخضع لسلطاننا فليسقط) حتى نادى الحضور بصوت واحد فلتسقط أنت وكل من كان على شاكلتك وهجم بعض الشبان على المسرح يريدون اسقاط الكاهن بالقوة وحاول كثيرون من الادباء

عنيت بآخر منزل لمن كنت أحبها فزيتته بهذه الازهار هاجت أشجاني
وانهطت عبراتي وأحسست بالبكاء في نومي وقلت في نفسي ليت شمري
من هذا الذي عرف كيف يتجبب اليّ ويسترضيني عنه ثم تبينت من جملة
وقائع متتابعة مبهمة أنك أنت الذي غرستها ففرقت في شبه لجة من الفناء في
حبك وما عسى ان أصف لك مما خطر في ذهني اذ ذاك فقد تمثلت لي
جميع الاحوال التي تلاقينا فيها لأول مرة وما انعقد بيننا من روابط الحب
الاولى تمثالا ليس كالذي يحصل عند ذكر المرء حوادث ماضيه بل كما يحصل
في الحلم حيث تتشكل فيه الاشياء الحية وغير الحية باشكالها الحقيقية فما
قولك في هذه الرؤيا أما أنا فلو كنت من الموسوسات لاعتقدت ان فيها
انذارا ببعض المصائب

أبشرك أيها الحبيب بان أول مكتوب يأتيك مني بعد هذا سائلا كتبه
إليك وأنا أم واني كلما اقتكرت في ذلك تعروني هزة الفرح ونشوة الطرب
فالآن أودعك وأقبلك بكل ما في نفسي من قوى الحب والشوق . اه
﴿ شذرات مقطوفة من جريدة اراسم ﴾

(٢٣) تمحور في ٦ يولييه سنة - ١٨٥

دخلت فراشة في مخدعي من السجن من حيث لا أعلم ومكثت ربع
ساعة تحاول الخروج من الشباك يدعوها الى ذلك ما وراءه من الضياء
والقضاء والحياة بما تسمعه من الاصوات في جو السماء ولكنه على ضيقه كان
محكم الاقفال فانقضت عليه بنت الهواء أولا على جهل منها بحقيقة زجاجة
اللطيف حاسبة انه لا وجود له امامها ثم أخذت تصادمه وتلصق به وتقاومه
وكما ردتها صلابته خائبة أعادت عليه الكرة

هذه حاسات الشعب شرحناها كما هي وهذه تفاصيل الحفلة ذكرناها
 من وجهه اخباري ونحن كما يعلم الجميع نجل الاديان ونحترمها ونكرم الكهنة
 الافاضل الذين يسيرون بموجب التقوى والفضيلة ويسؤنا ان نرى تصرفات
 البعض منهم قد أوجبت حق الشعب وهيجه
 وياحبذا لو اقتدى البعض من كهنتنا بكهنة الامركان الذين اذا اعتراضوا
 على مبداء ما اظهروا اعتراضاتهم بالكلام الحسي متجنبين الاوصاف الغير
 لائقة (كالسعدان والامعط والاشمط) لاسيما وهم في عين الشعب قدوة
 الادب وعنوان الفضيلة اه بحروفه

باب التوب والتعلم

﴿ أميل القرن التاسع عشر ﴾

(٢٢) من هيلانة الى اراسم في ٦ يولييه سنة ١٨٥٠

كأني أيها الحبيب بساعة الوضع قد اقتربت واني وان كنت لأزال في
 كفاية من جودة الصحة لكن ما أشد خوفي من هول تلك الساعة وما
 نأثي به من الشدائد والحن التي كانت شهودك فيها وحده كافلا بتخفيف
 آلامها عني . رباه كيف لا تكون بقربي أيها العزيز اراسم وأخص وقت
 تكون فيه المرأة كالمشقة (شجرة اللباب) لزاما لمن تحبه وتعلمنا به انما هو
 أمس ذلك اليوم المعروف بالعناء والخطر

في الليلة الماضية رأيت رؤيا تحيرت في تأويلها رأيتني أزور قبر والدتي
 لابسة الحداد فعممت دهشتي لما رأيته هناك من شجر الورد والآس وغيره
 من الازهار لاني لم أكن أوعيت بفرسها ولما رأيت ان يدا مجهولة قد

(٢٥) تحرر في ٩ يولييه سنة - ١٨٥

كان فيما سلف من القرون رجل من الفاتحين دمر الممالك ودوخ الاقيال ثم مات بعد ان تم له النصر في كثير من وقائمه وغزواته فوضعه رجال دولته على سرير فخيم محفوف باكمل مظاهر الابهة والجلال مع انه بالموت قد خلع من ملكه وأنزل من عرش سلطانه فانفق ان تهاقت على أنفه ذبابة فلم تسنطع يداه ذودها عنه على ما كان منها من ادارة شؤون الممالك وقع نخوة الجبارة . يا عجباً للوصول الى الناية التي وصل اليها ذلك الرجل يوطأ العدل والحرية بالناسم وتهضم حقوق الامم ! اه

(٢٦) تحرر في ١٠ يولييه سنة - ١٨٥

أرادت دجاجة ان تعطي بجناحيها أفراساً نفقص عنها البيض وكبرت فقلن لها لسننا في حاجة الى عنايتك فانك ترهقين أنفسنا بشملاك فكان جوابها على ذلك ان قالت لهن مه فانكن لاتدرين في ذلك شيئاً أما عدم احتياجن اليّ فهذا ممكن وأما أنا فلا أستغنى عنكن أولاً لانه يلذ لي ان ألقى ثقلتي على شيء فان هذا يكثر من أهميتي وثانياً لاني آكل ما أعد لكن من الحب أليست هذه الحكاية تمثل الحكومة مع الشعوب التي بلغت من درجات التقدم ما يكفيها في الاستقلال بحكم نفسها . اه

(٢٧) تحرر في ١٢ يولييه سنة - ١٨٥

كانت ليلتي هذه هائلة فظيمة . فاني كنت في بعض ساعاتها أرى من خواطري ما كان يمثل أمامي كما تمثل الاشباح فهل أنا صائر الى الجنون ؟ لقد رأيتها ... هي بنفسها لاني حلم بل في يقظة لكنها أخفي من النوم بألف مرة

هكذا يكون شأن الإنسان مع العقبات المعنوية التي تعترضه في طريق حياته لا يحسب لها حسا يا لانها لا تنكاد تكون شيئا يذكر فهي كسبك لوح من الزجاج مثلا لكن هذا الشيء الذي لا يذكر كوههم أو عقيدة أو معنى غير صحيح أو مغالطة كاف في اعاقه عقله عن التحليق بجناحيه في سماء الحرية فلا يجدي معه اشتداد العقل في اقنحام عقبة كما لم يجد تلك الحشرة اصطدامها بالزجاج واهاء جناحيها.

فلما رأيتها قد عجزت عن الخروج فتحت لها الشباك وقات لها امض ايتها المسكينة في سبيلك وطيري بجناحيك كما كنت في خالص الهواء وحرارة الشمس فهذا يكفيك من مسجون في حجرته . اه

(٢٤) تحرر في ٨ يولييه سنة - ١٨٥

كثيرا ماشاهدت ساحل البحر بين حركتي المد والجزر وابصرت على سطح رماله المبللة الرطبة آثار كثير من الاقدام ومن العجلات ونعال الخيل ورسوما غريبة في بابها نقشتها على صفحاتها ايدي الاطفال وأسماء كتبت باطراف العصي وغير ذلك من الآثار الكثيرة المتنوعة فلما مد البحر محايها جميعها فلم يبق منها شيء يدل على سبق وجودها كذلك شأن العدل والزمن فان لهما كالبجر مدا وجزرا فاعملوا ماشتم من تأليف الكتب وتحرير الصحف واقامة الابنية ووضع القوانين وارسموا مقاصدكم على الرمال كل ذلك يغمره مد المدل في يوم بل في ساءة واحدة فالبحر يقول في مدّه اني أعود الى ما تركت من مكاني والشعب يقول في مدّه اني أسترده ما اغتصب من حقوقي . اه

الذي قاله العلماء . ونطقت به الحكماء . صحيح لا ريب فيه وهو قولهم . أن الدين بالملك .
والملك بالجند . والجند بالمال . والمال بعمارة البلاد . وعمارة البلاد بالعدل في العباد .
فما كانوا يوافقون أحدا على الجور والظلم . ولا يرضون لحشمهم بالخرق والنشم . علما
منهم أن الرعية لا تثبت على الجور وإن الاماكن تحرب إذا استولى عليها الظالمون ويتفرق
أهل الولايات ويهربون في ولايات غيرها ويقع التقص في الملك ويقل في البلاد الدخل
وتخلو الخزائن من الاموال ويتكدر عيش الرعايا لانهم لا يحبون جائرا . ولا يزال دعاؤهم
عليه متواترا . فلا يتمتع بمملكته . وتسرع اليه دواعي هلكته (اهـ)

ومن أحسن ما جاء فيه خبر قال الامام الغزالي انه يستفيد منه القارىء والسامع
وهو (سئل أمير المؤمنين على ابن أبي طالب كرم الله وجهه لاني شي لا تنفع الموعظة
هؤلاء الخلق فقال الخبر المعروف - ان رسول الله صلى الله عليه وسلم لما أوصى عند
وفاته أشار بأصابعه الثلاث وقال لا تسألوني عن حال أولئك فقال قوم من الصحابة أشار
الى ثلاثة أشهر وقال قوم الى ثلاث سنين وقال قوم الى ثلاثين سنة وقال قوم ثلاثمائة سنة
يعنى اذا مضت ثلاثمائة سنة فلا تسألوني عن حال أولئك الرجال فاذا قال النبي صلى الله
عليه وسلم لا تسألوني عن حال أولئك فكيف ينفع الوعظ فيهم . وسئل عن هذا السؤال
فقال كان الناس في ذلك الوقت نياما وكان العلماء ايقاظا واليوم العلماء نيام والخلق موى
فاي نفع لكلام الناس مع الميت . (قال الغزالي) أما زماننا هذا فهو الذي هلك فيه
الخلايق جميعهم وقد خبثت أعمال الناس ونياتهم اهـ

(المنار) وجه الفائدة في الكلام ان المسلمين قد انحرفوا عن صراط دينهم بعد
النبي صلى الله عليه وسلم بزمان قليل - انحرف العامة أولا وبعدهم العلماء وليس في الكلام
دليل على انهم لا يعودون الى الاستقامة على ذلك الصراط المستقيم فقد ورد في الصحيح
انه صلى الله عليه وسلم ترك فينا الثقلين ان تمسكنا بهما لن نضل أبدا وهما كتاب الله تعالى
وسنته عليه الصلاة والسلام فاعلينا الا الاستمسك بهما وترك الاهواء والبدع التي
روج سوقها فينا قال فلان وفعل فلان

(الدليل الصادق على وجود الخالق . وبطلان مذهب الفلاسفة ومنكري الخوارق)

رأيت هيلانه نائمة على سريرها وكنت ألاحظ نفسها المختق وأجس نبضها الذي دلني على أنها محومة . واعجبا اخالني سمعت صوتا ويلاء انها تن وتألّم وأنا بعيد عنها
 انما يدرك ثقل وطأة السجن ويحس بضيقه في مثل هذه الساعات التي تغلب على الانسان فيها حيرته وتزهق نفسه . ولقد كنت أريد ان أكون قدوة لزوجتي في الثبات والصبر فهذه اول مرة غلبني فيها السجن على عزمي فانشى رأسي وانجرح فؤادي مما ألاقه من نqm القانون البشري
 لو كان حقا ما يقال من ان في قدرة الاموات ان يزوروا من كانوا يحبونهم في هذه الحياة الدنيا لوددت ان أموت في هذه الساعة حتى أراها . اهـ

آثار علمية

تقاريط

(التبر المسبوك . في نصيحة الملوك) كتاب وجيز وضعه الامام أبو حامد الغزالي للملك العادل السلطان محمد بن ملك شاه كتبه باللغة الفارسية ونقله الى العربية بعض تلامذته وهو مشتمل على الحكم البالغة والنصائح الرائعة والحكايات التي تشتمل على العظة وتدعو الى الاعتبار ولكنه على فضل واضعه وتحقيقه لا يخلو مما ينتقد على كتب الوعظ وهو كثير منه الغلو في التهديد والنهي عن العناية بعمارة الدنيا ككلامه في (بيان العينين اللتين هما مشرب شجرة الايمان) ويعنى بهما معرفة الدنيا ولم وجد الانسان فيها ومعرفة النفس الاخير على ان الكتاب لا يخلو عما يخالف ذلك من الحث على عمارة البلاد وبيان ان الدين لا يقوم الا بعمارة الدنيا كقوله

(واعلم ان أولئك الملوك القدماء كانت همهم واجتهادهم في عمارة ولايتهم بدمهم . روي انه كلما كانت الولاية أعمر . كانت الرعية أوفى وأشكر . وكانوا يعلمون ان

عاصمة أفغانستان من جهة ماجاشريف وباميان وقد شكوا من وعورة هذا الطريق ورداءة
 وذكروا ان الامير عبدالرحمن قبلهم بقبول حسن وتلقى مكتوب القيصر له بكل سرور
 وساعدهم على استمراف ما أرادوه من مراكز الانكليز ونقطتهم الحربية الجديدة وقابلوا
 عنده بعض رؤساء القبائل الافغانية واستفادوا منهم فوائد لا تقدر بثمن وأقاموا في كابل
 ثلاثة أسابيع ثم سافروا الي حدود الشترال لاستعراف عادات المقوم وأحوالهم بفدان
 عرفوا الشؤون الحربية . وقد استطلعوا حدود البلوخستان الانكليزية والتجود والاراضي
 التي بين الهند الانكليزية والولايات المستقلة الالهية في جهة شترال وكشمير ولاداك .
 وصرحوا بخطأ الذين كانوا يعدون أفغانستان داخلية في دائرة النفوذ البريطاني وصرحوا
 بأنه ضعيف في أفغانستان ومعدوم في الولايات التابعة لها وأنه حل محله في هرات وبلخ
 وكوندوز الميل الي روسيا . وصرحوا بأن حدود الهند الانكليزية تدل على قلة تبصرهم
 المواقب لانهم اعتمدوا على الحصون الطبيعية ولم يستعدوا للطوارئ اقتصاداً أو بخلاً
 غروراً . ونتيجة اكتشاف هؤلاء الضباط (١) ان الخط الذي بين بشاور وكوتالمواجه
 اقرب طريق من اواسط آسيا غير كفؤ للقاومة ولا يمكن عبوره بقوة مهاجمة مادام
 لانكليز متحذين وراءه (كذا) (٢) ان بقية الحدود الانكليزية يمكن تجاوزها بقوات
 ضعيفة (٣) يمكن القرب من أي نقطة من الحدود بسهولة اذا كانت القوة عظيمة على شرط
 ن تقي الاعمال مكتومة لئلا تستعد حكومة الهند استعداداً جديداً اه

أخبار الحرب الحاضرة

مضي على هذه الحرب خمسة أشهر والانكليز فيها على انكسار متواصل وخذلان
 سمر وقد نقل الينا البرق أخيراً ان قائد جيش أورانج الجنرال كرونبي قد سلم للقائد
 لانكليزي العام المارشال روبرتس لأنه وجد ان جيشه لا يبلغ ربع جيش الانكليز
 نالك وأكثر ما قيل فيه أنه يبلغ نحو ٤٠٠٠ صاروا أسرى للانكليز وعند البوير من
 سروه من الانكليز أكثر منهم . ونقول ههنا ان جميع جرائد أوروبا أظهرت الشبهة
 لانكليز تبعا لامعها ودولها الا الجرائد العثمانية بل ان من هذه الجرائد ما كان كلامها

كتاب مطول في العقائد لمؤلفه العالم الفاضل الشيخ عبد العزيز بن عبد الرحمن جاب الله وقد تم الجزء الاول منه تأليفا وطبع في مطبعة الآداب والمؤيد وهو يدخل في نحو ٤٠٠ صفحة جمع فيها صاحبه كثيرا من مباحث المتقدمين والمتأخرين وسار كثيره من المتأخرين على طريقة السنوسي في تقسيم الصفات وأورد الاثبات التي أوردها الذين كتبوا على عقائد السنوسي الشروح والحواشي ولم تسمح لنا الفرص بمطالعته لننتقده ونوفيه حقه من التقريظ وغاية ما نقول فيه انه جمع من الفوائد والنقول ما لا يكاد يوجد في غيره فنحث أهل العلم على الاطلاع عليه

(سبيل الهدى) مجلة علمية لصاحبها الاديب اللوذعي أحمد سعيد أفندي البغدادي ويسرنا ان المجالات الأدبية قد كثرت ووجد منها ما يناسب كل طبقة من الناس ونرجو أن نحول أفكارهم عن كثرة الاشتغال بالسياسة التي لا تفيدهم ونرجو لهذه المجلة بخصوصها الاقبال لاسيما عند تلامذة المدارس لأن صاحبها على معرفة تامة بأذواقهم ومشاربهم وانا نقرظها الآن وايس في يدنا عدد منها لننبه على أهم مباحثه وهي تطالب من حضرة صاحبها في مصر

الاجنباء والتجانب

روسيا وانكلترا

بذلت دولة روسيا جهدها في الاستفادة من فرصة الحرب الحاضرة ففقدت قرضا مع دولة ايران لتفي منه هذه دين انكلترا فيبطل نفوذها في تلك البلاد وساقط جيشا الى حدود أفغانستان تمهيدا للزحف على الهند أكبر أمانها الاستعمارية بمقتضى وصية بطرس الأكبر وقد نشرت مجلة (بلاك أندويت) تقريرا لأربعة من الضباط الروسيين اتدبهم ناظر حزبية روسيا لاكتشاف حدود الهند وتحصينها يذنبوا فيه ان الاستيلاء على الهند سهل على روسيا وذكروا انهم ذهبوا أولا الى مشهد من بلاد فارس ثم الى اسخاباد ثم الى كوشك ومنها الى هرات مفتاح البلاد الهندية ثم رجعوا الى كوشك ومنها ركبوا في نهر الاكسوس (سيحون) الى كيليف وهناك اكتشفوا الحدود الروسية ثم ذهبوا الى بلخ ثم الى كابل

المدارس التابعة لغير نظارة المعارف هي .

أولا مايتبع منها لنظارة التجارة والاشغال والزراعة وهذا يانه .

ا - المدرسة التجارية المحمدية المؤسسة في سنة ١٨٨٢ بعناية جلالة السلطان

عبد الحميد الذي أفاض على مملكته أنفع العلوم وأكفلها بتقديم الصناعة والتجارة

ب - مدرستا الصنائع والحرف وتسميان بالمكتبتين الصناعيتين احدهما للذكور

والاخرى للإناث وهذه قد رتبت ترتيبا جديدا في سنة ١٨٨٣ ويصح ان تعد نموذجا

في بابها وفيها يتعلم البنات القراءة والكتابة وشغل الابرّة وتباع الاشياء التي يصنعونها

يكون ثمنها لمن فيوضع ما يحصل منها في شبه مصرف توفير حتي يوزع على متخرجاتها

على حسب استحقاقهن

ت - مدارس الحرف التي تقرر في سنة ١٨٨٤ انشاء واحدة منها بكل ولاية

وتأسيسها الآن جار على التوالي

ثانيا مايتبع منها نظارة المالية وهو .

ا - مدرسة المعادن والغابات التي كانت قبل حكم جلالة السلطان عبد الحميد

مدرستين منفصلتين احدهما للمعادن والاخرى للغابات فضمنا في حكمه وجعلنا

مدرسة واحدة

ب - مدرسة التلغراف التي بفضل رعاية جلالة السلطان صارت الى ما هي عليه

الآن من الاهمية .

قبل الكلام على مدارس الطوائف الغير الاسلامية يجب علينا ان نخصص بعض

أسطر للمدارس الدينية الاسلامية فنقول .

تنقسم العلوم التي تلقى في هذه المدارس الى عشرة فروع وهي النحو والصرف

والمناظرة والفلسفة واللغة والبيان والانشاء والمعاني والهندسة والحياة وبعد ان يقضى

فيها الطلبة عشر أو اثنتي عشرة سنة يكون لهم الخيار بين أن يعينوا قضاء أو مفتين أو

أئمة ومن أراد منهم التبحر في علم الشريعة وجب عليه ان يمكث بعض سنين أخرى

لدراسة مذاهب الفقه وتفسير القرآن والحديث ويوجد غير هذه المدارس مدرسة

في الحرب افراطا في المدافعة عنهم كجريدة بيروت الغراء . وانا نقول الحق وان كان
مرا في مذاق المصريين الذين يشون من وطأة ضغط الانكليز ان من مصلحة الدولة العلية
ان تنتصر دولة انكلترا بعد انكسارها لئلا خذلانها المستمر يحدث انقلابا في أوروبا
واختلالا في الموازنة بين الدول يكون فيه الرجحان لدولة روسيا عدوة الدولة الطبيعية
التي لا يرضيها الا محو اسمها من لوح الوجود (حماها الله تعالى ووقاها) . وقد هنا
مولانا السلطان الاعظم جلالة الملكة بهذا الانتصار الاخير . ويظهر ان الكرة ردت
للانكليز على البوير لان جيشهم بلغ مائتي ألف مقاتل الا ان يحول دون ذلك امتداد
الثورة في مستعمرة الكاب فقد ورد في برقيات يوم الخميس الماضي ان بلاد قضائين أعلن
أصحابها الانضمام الى الاورانج والذين أظهروا الثورة فعلا منها ٣٠٠٠ رجل

عند ما أراد الجنرال بولار الزحف لانتفاذ لاديسمت من الحصار نشر في حيث
كتابا يخبر فيه على الثبات قال فيه « فليثق كل واحد منكم بالنجاح وليعتقد بالفوز
وقد فسرت جريدة الاهرام كلته هذه بقولها « أشار عليهم بكيفية اعتبار البوير مسلم
بهذه العبارة » . ونقول كبرت كلمة هي قائمتها واكبر منها ان المسلمين قرأوها من
طويلة ولم تر أحدا استكرها أو استكرها . نعم ان المسلمين صاروا مهضومي الحق
في الارض وتأخروا عن سلفهم في كل شيء من حيث تقدمت الامم الاخرى على اسلافها في
شيء الا ان المسلمين لا يزالون أشجع الامم وأثبتها وأشدّها بأسا وأصعبها مراسا
الآن ما غلبوا من قلة أو جبن ولكن الجهل والبعد عن آداب الدين جعلنا بأسهم
شديدا وقد آن لهم ان يعتبروا بما يقال فيهم ويجهدوا في تبرئة أنفسهم منه

قليل من الحقائق عن تركيا في عهد جلالة السلطان عبد الحميد الثاني

تابع ما قبله

من المدارس العليا التي تشهد اليوم في تركيا لجلالة السلطان من الميل الى
الفنون الادبية ميلا صادرا عن علم بفائدها ولما يبذله من العناية البالغة في توسيع
المعارف لموظفي حكومته مدرسة العلوم السياسية التي ستضارع نظيرتها في



يؤتي الحكمة من يشاء ومن يؤت
الحكمة فقد آتني خيراً كثيراً وما
بذكر الأولو الألباب

المحكمة

١٣١٥

هداهم للقوا أولئك هم أولو الألباب
القول فيتعون أحسنه أولئك الذين
فبشر عبادي الذين يستمعون

قال عابيه الصلاة والسلام ان للاسلام صوى و « مناراً » كمنار الطريق

مصر في يوم الخميس ٢١ ذي القعدة سنة ١٣١٧ * ٢٢ مارث (آدار) سنة ١٩٠٠

الكتب العربية والاصلاح

لا تسعد الامة الا بالاعمال النافعة التي يقوم بها أفرادها ولا يعمل أحد
عملاً الا اذا كان يعتقد ان فيه منفعة ومصلحة فأعمال الناس اذن تابعة
لعلومهم ومعارفهم والناس متفاوتون في العلم بالمصالح والمنافع لان القارئ
يكونون أعلم بها من الاميين بل هم الذين يفيضون عليهم المعارف ويلقنونهم
اياها بطرق مختلفة أعمها المذاكرة والعمل بها وكل ما وراء البديهييات من
المعارف يستفيد به الناس من الكتب فنتيجة هذه المقدمات كلها ان الامة
لا يصح حالها الا اذا كانت الكتب المتداولة بين أفرادها في التعليم والمطالعة
مشملة على ما فيه صلاحها وطرق منافعها على الوجه الصحيح من حيث
لاخلاق والآداب ومن حيث الاعمال . وهل الكتب التي في أيدي أمتنا
لهذا العهد وعليها مدار معارف الاكثرين منهم هي كذلك ؟ كلا . بل
هي بخلاف ذلك - كتب التعليم صعبة لا ترشد الى العمل وكتب المطالعة
بلاى بالمجون والخرافات والاهام التي تفسد العقول والآداب بل والدين أيضا

الائتام التابعة مثلها لمشيخة الاسلام المسماة بمدرسة موجبات الشريعة ومدرسة الأئمة والمؤذنين في استانبول واسكودار المؤسسة جميعها بفضل عناية جلالة السلطان في سنة ١٨٨٣ في القسطنطينية عدد عظيم من دور الكتب العمومية يزيد عن أربعين وهي في الجملة مؤسسة في المساجد وتابعة لها وتفتح للعامة في كل أيام الاسبوع ماعدا يومي الثلاثاء والجمعة وزيادة على هذه المكتبات العامة يوجد في العاصمة مايزيد عن ألف مكتبة خاصة ناجحة مما يوقف على المساجد .

مدارس الطوائف غير الاسلامية في المملكة العثمانية تدخل في قسم معاهد التعليم العام التي يسميها القانون المدارس الحرة فانه متى صرحت الحكومة بانشاء مدرسه منها وفتحها كانت ادارتها مستقلة استقلال تاما فلا يكون للحكومة الا حق النظر فيما اذا كان التعليم فيها لا يحتوى على شيء مغاير لوضع المملكة أو للإدارة وفيما اذا كان معلومها حائزين للشهادات التي تعطىها نظارة المعارف أو المجلس العلمي في الولاية التي تكون فيها المدرسه أو الرؤساء الروحانيون للطائفة التي بها المدرسة فإخلا هذين الامرين اللازم مراعاتهما حفظا لحقوق الحكومة تكون مدارس الطوائف الغير الاسلامية حرة بعيدة عن تداخل الحكومة ولا شك في ان هذا مثال حسن للتساهل والتسامح من الحكومة العثمانية لغيرها من الامم ولا يسع احدا الا ان يعترف بعلم مكانة أخلاق هذه الحكومة . أهم مدارس الطوائف الغير الاسلامية هي مدارس الروم الارثوذكس من حيث عددها ودرجة العلوم فيها وارتفاع الطلاب منها وهي تنقسم الى ثلاثة أقسام وهي المدارس الخورنسية والمدارس الاهلية والمدارس العالية المركزية فالقسم الاول الذي يؤسسه الخوريون وينفقون عليه يشمل المدارس الابتدائية المشتركة بين البنات والبنين والمدارس اليونانية ومدارس البنات وهي تقابل مدارس الصبيان والمدارس الابتدائية والمدارس شبه الرشديه والقسم الثاني وهو المقابل للمدارس الابتدائية العالية هو المدارس المعدة للتعليم الثانوى التي يؤسسها بعض الافراد والقسم الثالث يمكن تشبيهه بمدارس الحكومة العالية ومن هذا القسم تمتاز مدرسة الفنار الكبرى الاهلية ومدرسة حلقي التجارية البدينية . ومكتبة المدرسة الكبرى الاهلية تحتوى على زهاء عشرين ألف مجلد . (لها بقية)

عن نوعين من الكتب نحن في أشد الحاجة اليها اذا أردنا العمل للنهوض والخروج من الحضيض الضيق الذي نحن فيه

الفروع الاول كتب سهلة مختصرة في اللغة والدين والاخلاق والآداب والتاريخ وسائر الفنون المتداولة في هذا العصر لاجل تعليم النشء الجديد يراعي مؤلفوها فيها أعمار التلامذة وأفكارهم وسائر ما يرشد اليه فن التعليم وأساليبه الحديثة التي ثبتت فوائدها بالتجربة والاختبار. ولقد بعثت الحاجة أو الضرورة بعض أساندة المدارس الاميرية وشبه الاميرية في مصر والمدارس الاجنبية في سوريا الى تأليف كتب ورسائل في فنون اللغة العربية وبعض العلوم والفنون الاخرى التي تعلم في هذه المدارس ولكن لما يوجد منها ما يفي بالمراد بل ان مانحن أحوج اليه هو الذي لم يكده يوجد منه عندنا شيء يعنده ككتب العقائد والاخلاق والعبادات ومبادئ علم الاجتماع وآداب اللغة العربية. ألا ترى كيف نلقت المدارس كتاب (الدروس الحكومية) عند مآظهم وما ذلك الا لان مؤلفه ما كتبه الا عند ما رأى شدة حاجة المدرسة العثمانية الى مثله أيام كان ناظرها وما تحتاجه احدى المدارس تحتاجه سائرنا لان المطلوب واحد للجميع. وقد طلب مني بعض أفاضل أعضاء الجمعية الخيرية الاسلامية ان اكتب رسائل في الدين، على الوجه المطلوب لاجل دراستها في مدارس الجمعية ومن يشاء من سائر المدارس الاسلامية وسألني الطلاب ان شاء الله تعالى عن قريب

النوع الثاني كتب سهلة العبارة صحيحة المعاني لاجل قراءة العوام ومطالعهم والكتب التي تتوجه اليها رغبات الناس ليست نوعا واحدا وانما هي أنواع شتى منها القصص وهذه على ضربين الاول القصص

ألف آباؤنا الاولون كتبنا نافعة في جميع العلوم والفنون ايام كانت اسواق العلم في امتنا نافقة وبضاعة المعارف فيها رائجة ثم لما كسدت تلك الاسواق وعمت الجهالة والبطالة مالت النفوس الى اللهو الباطل والهذيان وطلب المنافع والمصالح من غير طرقها الطبيعية لما لا يس النفوس من الكسل ظهرت فيها كتب الخلاعة والمجون وكتب الاوهام والخرافات وكتب الروحانيات والطلسمات وراجت بضاعتها ونفقت أسواقها لان الناس يميلون في كل عصر الى ما يناسب حالتهم وصارت الكتب النافعة تخفى عن العيون وتحتزل من الايدي حتى لم يبق منها بين الايدي بل في البلاد العربية التي ألقت فيها الاقل القليل وهي الآن محشورة في مكاتب باريس ولندن وبرلين وغيرها من عواصم أوربا وفي القسطنطينية جملة صالحة منها لم تقدر ايدي أوربا على انتزاعها كما انتزعت الكتب النافعة من مصر وسوريا .

ولولا تنظيم المكتبخانة الحديوية اخيرا على النسق الجديد لما بقي فيها شيء من مهيات الكتب ولا نعرف حال الكتب الاسلامية في الهند وبلاد فارس على وجه يعتمد . على انه لا تخلو مصر من الامصار الاسلامية التي سبقت لها الحضارة والعلم من بقايا من تلك الكتب غفلت عنها عين الزمان ولم تصل اليها ايدي الحوادث التي أودت باخواتها . ونحمد الله ان وفق منا من القوا شركة في مصر لاحياء كل ما يعرفونه من تلك الكتب بانطبع ليعم نفعها .

لكن جميع هذه الكتب النافعة التي أشرنا اليها انما ألقت للمشغولين بالعلم في الغلب فالذين ينتفعون منها هم العلماء وان من علماء عصرنا من يهاب قراءة كتب الاثمة المتقدمين لاسيما ما لم يكتب عليه الشروح والخواشي وهو الاكثر فاحياء هذه الكتب ونشرها على . افيه من الفائدة العظيمة لا يغبينا

عليه بل وبما يقوم البرهان على بطلانه أو استحاثته وأيّ جناية على العقل الذي هو مشرق نور الايمان وقائد الانسان الى جميع مصالحه أشد من هذه الجناية . ومنه رغبة المعنفدين بهذه الخرافات عن معالجة الاطباء القانونيين لهم في أمراضهم لاسيما العصبية والتجأهم الى أصحاب الروحانيات والطلسمات . وإن تعجب فمن ماثرات العجب ان طلاب العلم في الازهر الشريف هم أشد لناس تهاقتا على هذا النوع من الكتب ومن كان في ريب من هذا فليسأل لكتبخانة الخديوية فانها تنبئه بالخبر اليقين . هذا وهم يقرؤون في كتب انفقته تشديد الفقهاء في ذلك حتى ان منهم من رمي الآخذين بها بالسحر أو الكفر .

« انظر فتوى ابن حجر في باب الآثار العلمية »

والذي أقترحه في الكتب السهلة التي تؤلف للعامة ان تكون نزيهة لا مجنون فيها وان تكون مشتملة على التحذير من الخرافات والامور المضرة بدلا من اقرارها والاغراء بها وان لا يكون فيها كذب على رجال الدين لاسيما الشارع صلى الله عليه وسلم وان تكون خالية مما يخالف عقائد الدين وآدابه وأحكامه . هذا ركن عظيم من أركان الاصلاح وهو مطلوب من رجال العلوم وحملات الاقلام لا من رجال السياسة والاحكام فعسى ان تتوجه نفوسهم لأقامته خدمة لهذه الامة المرحومة والله وليّ المحسنين

بَابُ التَّوْبَةِ لِلتَّعْلِيمِ

﴿ أُمَالِي دِينِيَّة - الدرس التاسع ﴾

(٢٩) الوجدانية وأقسامها - جعل المتأخرون مبحث الوجدانية ثلاث

مسائل احداها وحدانية الذات بمعنى ان الواجب واحد لا يتعدد ويسمون

الدينية كقصّة المولد النبوي الشريف وقصص الانبياء وقصة المعراج وقصة فتوح اليمن وقصة تودد الجارية وغير ذلك وفي المنتشر بين الايدي من هذه القصص من الكذب على الله ورسوله وسائر أنبيائه ودينه العجب العجائب .

الضرب الثاني القصص الوضعية كقصّة عنتره العباسي والف ليلة وليلة ويسمون ما ألف في هذا العصر من هذه القصص بالروايات ومنها ماله أصل زيد عليه ومنها مالا اصل له واكثر المتداول منها مشتمل على العشق والغرام بحيث ينقد ويخشى تأثيره في افساد الآداب والاخلاق والعصري يمتاز على القديم بالنزاهة والخلو من ألفاظ الفحش والمجون ولكنه مع ذلك قليل الجدوى لخلوه غالبا من الافكار الصحيحة والارشادات القويمة .

ومنها كتب المناقب وحكايات الصالحين وفيها من الخرافات والاكاذيب ما يزلزل ركن التوحيد ويفسد الفكر والعقل . ومنها كتب الاوراد والادعية وفيها من الشرور وأسباب الغرور ما نهنا عليه في العدد ٤٠ من المجلد الاول وناهيك بدعاء عمكاشة والدعاء الذي طبعه في العام الماضي عبد اللطيف القباچ وأمثالهما كثير . ومنها كتب الروحانيات والطلاسم والتنجيم والعزائم وفي هذه الكتب من المفاسد في الدين والدنيا مالا سعة في هذه المقالة لشرحه ولكننا نشير الى أهمه اجمالا . فمن ذلك تمليق الآمال بحصول المنافع وقضاء الحوائج بغير أسبابها الطبيعية التي خلقها الله تعالى بها ومنه طبع النفوس بطابع الخوف والجزع من مس الجن وملابسة الشياطين والنفاريت وهذا الوهم يؤثر في النفوس حتى انه يولد فيها أمراضا عصبية قد تؤدي بها الى الجنون ويحملها على بذل المال للعرافين والدجالين الذين يدعون اخراج الجن من المصروعين ونحوهم . ومنه تعويد العقل على التصديق بما لا دليل

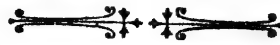
العبادة التي شرحناها في الدرس الثامن . ولما كان المعبود بحق هو خالق الكون ومدبره وجب ان يبرهن في مبحث الوحدانية على كون هذا الخالق واحد لاند له ولا شريك وهو ما عقدنا له هذا الدرس

(٣٠) البرهان . قام البرهان على وجود الواجب كما ينشأ في الدرس الخامس وهو يصدق بواجب واحد ولا تقوم حجة على وجود واجب آخر بل على عدمه وانقائه وبيانه من وجوه (الاول) لو جاز التعدد لازم المحال لانه لا عدد وراء الواحد تقضيته ذات الواجب فكل عدد يفرض لابد ان يكون له مرجح يرجحه على سائر الاعداد المتساوية في نظر العقل بالنسبة لما يجوز عليه التعدد فان وجد المرجح لزم ان يكون الواجب المسبوق به حادثا لانه ليس من ذاته والواجب قديم كما سبق برهانه فلا يكون ما فرض واجبا واجبا وهو تناقض محال . وان لم يوجد المرجح لزم ترجيح العدد الذي فرض انتهاء الواجب اليه على غيره بدون مرجح وهو محال فثبت نقيضه وهو ان الواجب واحد لا يتعدد

• الثاني . ان واجب الوجود ما عرف بالحس وانما عرف بالعقل الذي نظر في هذه الكائنات الممكنة فوجد لها بديعة النظام منقنة الصنع سننها مطردة ونواميسها ثابتة محكمة فعلم انها صادرة عن ذات واحدة واجبة ذات علم واردة وقدره ولو كان صدورها عن ذوات واجبة متعددة لزم ان يكون لسلك ذات علم واردة وقدره مغايرات لما للذات الاخرى وما كان صادرا عن قدر وارات وعلوم متعددة لا يجري على نظام واحد بل يختلف باختلاف مصادره وهذه الكائنات لا خلل فيها ولا اختلاف فوجب ان تكون صادرة عن ذات واحدة لا عن ذوات متعددة (لو كان فيها آلهة الا الله لفسدتا)

هذا نفي الكم المنفصل وان ذاته لا تركيب فيها كما انها ليست جوهرًا فردًا يدخل في بناء الاجسام ويدعون هذا نفي الكم المنفصل . والثانية وحدانية الصفات بمعنى ان صفاته لا تعدد فيها فليس له علمان وارادتان وقدرتان بل علم واحد محيط بكل المعلومات وارادة واحدة نافذة في جميع الاشياء وقدرة واحدة لا يتعاضى عليها شيء من الممكنات وهكذا سائر صفات الكمال ويسمون هذا نفي الكم المتصل . وانه ليس لغيره تعالى صفة تشبه صفاته تعالى بل ليست الموافقة بين صفات الخلق وصفات الخالق الا بالتسمية فقط ويسمون هذا نفي الكم المنفصل . والثالثة وحدانية الافعال ولا يتصور فيها الا الكم المنفصل . ومعناها انه لا فعل الا لله تعالى وحده . هذا ما جرى عليه المؤلفون في التوحيد من عهد السنوسي الى الآن ولم يكن المتقدمون يدخلون هذه المسائل كلها في مبحث الوحدانية لان الوحدة بمعنى نفي التركيب وكون صفات الله تعالى لا تشبه صفات أحد من خلقه يدخلان في مبحث التنزيه . راجع عدد ١٩ و ٢٣ من الدرس السادس . وأما تصور تعدد الصفات من جنس واحد فقد جاء من التعمق في فلسفة الافكار فاحتاجوا الى نفيه ولا يوجد أمة من الامم تعتقد هذا الاعتقاد وليس عليه شبه ظاهرة يلتفت اليها . وأما الاعتقاد بان الله تعالى خالق كل شيء واليه يستند وجود كل ممكن فهو يدخل في مبحث وجوب الوجود . راجع الدرس الخامس . نعم ان مسألة أعمال العباد وكسبهم لها تعلق بهذا المبحث وسنفرد لها درسًا مخصوصًا . فبقي ان الوحدانية اذا أطلقت تنصرف الى مفهوم كلمة (لا اله الا الله) أي نفي الالهية عن غير الله تعالى والمتبادر من معنى الالهية المعبودة ومن معنى الاله المعبود فالوحدانية اذن هي وحدانية

الارادتين اذ لا مرجح يرجحها على الاخرى لان القرض انهما متساويان
فيلزم من تعدد الواجب ان لا يوجد ممكن ما لكن وجود الممكنات ثابت
بالمشاهدة فتمين ان تكون صادرة عن واجب واحد لا اله غيره ولا رب سواه



✽ نجاح التعليم في الازهر الشريف ✽

يسرنا ما نراه عاما بعد عام من نجاح الاصلاح الجديد الذي أدخل في
الازهر الشريف وهذا النجاح لم يظهر الا في المشتغلين من طلاب العلم
بالعلوم الجديدة التي أضيفت على علوم الازهر كالحساب والجغرافيا فقد
تبين بالاحصاء الدقيق في امتحان المكافأة لهذه السنة ان الذين امتحنوا في
علم التفسير من المشتغلين بالعلوم الجديدة ٤١ طالبا نجح منهم ثلاثون ستة منهم
نالوا المكافأة وأربعة وعشرون نقلوا الى درجة أعلى أو سنة اخرى في التعليم وسقط
احد عشر أي نحو الربع. والذين امتحنوا في هذا العلم من غير المشتغلين بالفنون
الجديدة ٢٢ طالبا سقط نصفهم ونال المكافأة واحد فقط ونقل العشرة الباقون. وان
الذين امتحنوا في علم الفقه والميراث من المشتغلين بالفنون الجديدة ٣٥٧ طالبا
نجح منهم ١٩٨ أخذ المكافأة منهم ٥٩ ونقل ١٣٩ وسقط ١٥٩ والذين
امتحنوا فيه من غير المشتغلين بالفنون الجديدة ١٧٧ نجح منهم ٧١ منهم
١٥ أخذوا المكافأة و٥٦ نقلوا وسقط ١٠٦ والذين امتحنوا في الحديث
والمصطلح من المشتغلين بالفنون الجديدة ٢٥ نجح منهم ١١ أخذ المكافأة
منهم ٥ ونقل ٦ وسقط ١٤ ومن غير المشتغلين بها ٢١ نجح منهم ٨
أخذ المكافأة واحد ونقل ٧ وسقط ١٣ والذين امتحنوا في النحو والصرف
والوضع والاشنقا من المشتغلين بالعلوم الجديدة ٣١٠ نجح منهم ١٦٨ أخذ

« الثالث ، يمكن الاستدلال على وحدة الصانع من كل ذرة في الكون كما يستدل بمجموع الكائنات على مافي الوجه الثاني ولهذا قال الشاعر

وفي كل شيء له آية تدل على انه واحد

وبيانه بالايجاز ان كل ذرة من الذرات التي تألفت منها مادة الكون (كالجوهر الفرد أو الجزء الذي لا يتجزأ) اذا فرضنا تعلق أكثر من ارادة بايجادها فلا يخلو اما تنفذ واحدة من تلك الارادات فقط واما ان تنفذ جميعها فان نفذت جميعها لزم اجتماع أكثر من مؤثر على أثر واحد بسيط وهو محال وان نفذت ارادة واحدة فقط ووجدت تلك الذرة بقدرة صاحبها وحده كان صاحب الارادة النافذة والقدرة المؤثرة هو الواجب الذي يستند اليه الایجاد وما عداه من الواجبين المفروض وجوده باطل لاحقيقة له (ألا كل شيء ما خلا الله باطل) . هذا اذا فرضنا ان الواجبين اتفقوا على ايجاد الذرة واذا فرضنا انهم اختلفوا بان أراد أحدهم ايجادها وغيره عدم ايجادها فحينئذ اما ان تنفذ الارادتان معا فيلزم التناقض المحال وهو ان الذرة وجدت ولم توجد واما ان تنفذ ارادة واحدة فقط فيكون صاحبها هو الواجب الذي تصدر عنه الممكنات وفرض وجود واجب آخر معه باطلا لاحقيقة له لاننا لانعرف للواجب معنى الا الذات التي لها الوجود من نفسها وعنها تصدر سائر الوجودات الممكنة بقدرة وارادة وعلم

ويمكن ايراد البرهان بكيفية أخرى وهي اذا فرضنا وجود واجبين لكل منهما علم تام وارادة نافذة وقدرة كاملة وأرادا ايجاد شيء فلا يجوز أن تنفذ الارادتان لثلا يكون للشيء الواحد وجودان متغايران لكل واحد منهما مصدر مغاير للمصدر الآخر وهو محال ولا يجوز ان تنفذ احدي

منهم أئمة افتخر بهم العالم الاسلامي ويرجع اليه مجده بهديهم فان أكابر
 أئمة العلماء السالفين كانوا واقفين أتم الوقوف على العلوم الحكيمة والرياضية
 التي كانت في عصرهم لاسيما الامام الغزالي والامام الرازي وأضرابهم مع ان
 تلك العلوم لم تكن في عصرهم مدار العمران ومن أسباب القوة والعزة والثروة
 كما هي الآن ومن المشاهد ان الذين لهم معرفة ما بهذه العلوم من علماء
 هذا العصر أكثر نقداً ونجاحاً من غيرهم فحسب ان يتدبر ما تقول نجباء
 الطلاب . وما يتذكر الا أولوا الالباب



✽ أميل القرن التاسع عشر ✽

(٢٨) من الدكتور وارنجتون الى الدكتور اراسم في ١٢ يولييه سنة ١٨٥٠

أبشرك أيها السيد العزيز بسلام جميل ولد لك في الساعة الثالثة من صباح
 هذا اليوم بعد ما قاسته والدته من طويل العناء وشديد الألم ولقد كنت
 عشية أمس مشفقاً من ان يحل بها مكروه لبعض علامات بدت عليها
 ولكن قد أعانتنا قوة طبيعتها وسلامة خلقها على النجاة من الخطر وأصبحت
 صحتها من الجودة على ما كنا نرجوه لها . أما الغلام فجل ما يبتغيه ان يعيش
 ليخلد به ذكرك ويعلو بنباهته قدرك ويعظم فخرك

وهذه فرصة قد انتهزتها لمكاشفتك بما في قلبي لك من المنزلة الرفيعة
 وما في نفسي من جواذب الميل اليك ورجائك في ان لاتضن بي على أي
 خدمة يلزم لك اداؤها وان لاتكنم غني حاجة يعوزك قضاؤها فان قبلت
 هذا الرجاء استوجبت خالص شكري لانك بذلك تكون قد برهنت لي على
 انك لم تنس صدقتك القديم . نحن . نشير الانكايير متهمون عندكم بان فينا

المكافأة منهم ٢١ ونقل ١٤٧ وسقط ١٤٢ ومن غير المشتغلين بها ١٥٥ نجح
 منهم ٦٤ أخذ المكافأة منهم ٨ ونقل ٥٦ وسقط ٠٩١ والذين امتحنوا في علوم
 البلاغة الثلاثة من المشتغلين بالعلوم الجديدة ٩٣ نجح منهم ٦٨ طالبا أخذ
 المكافأة منهم ١٩ ونقل ٤٩ وسقط ٢٥ ومن غير المشتغلين بها ٨٣ نجح منهم
 ٥٠ أخذ المكافأة منهم ١٤ ونقل ٣٦ وسقط ٣٣ والذين امتحنوا في علم
 التوحيد من المشتغلين بالعلوم الجديدة ١٥٧ نجح منهم ٦٣ أخذ المكافأة منهم
 ١٥ ونقل ٤٨ وسقط ٩٤ ومن غير المشتغلين بها ٩٨ نجح منهم ٢٢ أخذ المكافأة
 منهم اثنان فقط ونقل ٢٠ وسقط ٧٦ والذين امتحنوا في المنطق وآداب
 البحث من المشتغلين بالعلوم الجديدة ١٣١ نجح منهم ٨٣ أخذ المكافأة منهم
 ١٩ ونقل ٦٤ وسقط ٤٨ ومن غير المشتغلين بها ٦٢ نجح منهم ٣٤ أخذ
 المكافأة منهم ٣ فقط ونقل ٣١ وسقط ٢٨

فتبين من هذا ان الذين يشتغلون بالعلوم الجديدة هم الناجحون في
 العلوم الدينية ووسائلها من علوم اللغة والمنطق والنسبة بينهم وبين من لم
 يشتغل بها بعيدة جدا وانهم لثقتهم بنجاحهم وتحصيلهم اكثر اقداما على
 الامتحان فان الذين امتحنوا منهم اكثر عددا من الذين امتحنوا من غيرهم كما هو
 ظاهر في الاحصاء ولا غرو فان علم الحساب والهندسة مما يقوي العقل والادراك
 ويقوم الذهن لانه عمل فكري محض ومسائله وبراهينه كلها يقينية، حتى برع
 فيها الذهن سهلت عليه البراعة في غيرها وعلم الجغرافيا يعطي صاحبه معرفة
 بالعالم الذي يعيش فيه فيستثير عقله وتنشط نفسه في طلب التقدم والازدياد
 وسيكون المشتغلون بهذه العلوم هم المدرسين والمؤلفين والقضاة والمفتين واذا
 ضموا اليها سائر العلوم العصرية التي عليها مدار العمران فاننا نرجو ان يكون

ماضيها كما يقال أياما مثلي فانها كانت زوجة لرجل كان ملاحظا للأعمال في أحد مناجم كورنواي وقتل بسبب اندكالك هذا المنجم قترملت من بعده . وقد رزقت هي أيضا عدة أولاد فارقوها من عهد بعيد وتشتتوا في البر والبحر ابتغاء الرزق اثنان منهم ملاحان صالحان يصلانها حيناً بعد حين بصندوق من الشاي وقطعة نقد من الذهب وقد عرض عليها ان تكون ممرضة في مستشفى كبير فلم تقبل على ما في ابائها من المباينة لمصلحتها وقالت ني أفضل ان ألتقي الوافدين الى الدنيا وأرجو لهم حياة طويلة فيها على توديع من يفارقونها فراقاً أبدياً

كان الدكتور وارنجتون قد أوصى قبل سفره بان يؤذن بدنو ساعة لولادة فلما حان الوقت أرسل اليه مكتوب فلم يلبث ان جاء من لوندريه على أثره قبل ان يضربني الطلق ونزل بي شداثد المخاض وأهواله . ومما يحمد في خصال الانكليز انهم اذا أسدوا الى غيرهم معروفًا لا يمنون عليه بل لا يظهرون له ان قصدهم بذلك خدمته أو اسداء المعروف اليه وذلك اما ان يكون منهم رقة طبع وكمال أدب أو كبراً وترفعاً عن خدمة سواهم يدلك على ما أقول اني لما شكرت هذا الدكتور على مجيئه وتركه مرضاه في لوندريه كان جوابه لي ان قال رويدك فاني ماجئت من أجلك وانما جئت لزيارة زوجتي وأولادي فهذا الجواب يعتبر في رأينا معشر الفرنسيات دليلاً على قلة الظرف ويعدده كثير من الباريسيات اهانة وتحقيراً أما أنا فلم أنظر الا الى قصد قائله وهو جليل فانه على يقيني بان الغرض من مجيئه هو غير ما يقول قد أراد ان يقنعني بان وجوده عندي انما كان اتفاقاً لاتعملاً فلا يد ولا منة له عليّ أو انه ان كان شيء من ذلك فلا ينبغي ان يتمدح به أو ان يذكر

شيئا من الانتقباض عن الناس والاحتباس في معاملتهم ولكن ربما كنا
 خيرا مما اشتهر عنا وعلى كل حال فان لنا قلوبا تعطف على انبائسين وتكرم
 المنكوبين صديقك المخلص

(٢٩) من هيلانه الى اراسم في ٢ أغسطس سنة - ١٨٥

لا بد لي ان أقص عليك تاريخي فيما يسميه الانكليز اعتكاف النفساء
 ملتزمة في ذلك طريق الایجاز فاقول

استأجرت ممرضة كما هي العادة هنا وهي امرأة واسعة الخبرة في أمور
 التمريض والولادة أراك نقضي منها العجب لوسمعتها تتكلم في الطب والجراحة
 والقيام على الاطفال وغير ذلك مما يدل على كثرة درايتها فيما يلزم لمهنتها
 والظاهر انه يوجد من هؤلاء القوابل في انكارا قبيلة بتمامها ووظيفتهن في
 حق الوالدات هي ان يرشدن من يكن منهن حديثات عهد بالولادة الى
 ما يعود عليهن وعلى أولادهن بالنفع وينفذن ما يصفه الطبيب من طرق
 التداوي وعندهن بحسب ما يسمع منهن عدة من المركبات الدوائية لمدادواه
 بعض طواريء العلل لا يتخلف عنها الشفاء أما قصصهن في هذا الموضوع
 فانها لاتفاد لها واني لو اعتقدت صدق كلامهن في جميع الاطفال الذين
 يدعين انهم نجوا على أيديهن من الموت لبطل عجي من كون انجلترا قد
 وجدت من أبنائها العدد الكافي لعمارة استراليا وزيلاندا الجديدة وسائر
 مستعمراتها

أما التي تقوم على منهن فانها فوق ما تقدم من الصفات امرأة بارعة
 ذات فضل يظهر ان صفة الامومة العامة قد صارت غريزة من غرائزها
 وهي قصيرة هيفاء تلوح عليها سمات الاستقامة وكرم النفس شهدت في

الداعية الى الاغتراب في بلادنا ترجع الى ثلاثة أمور وهي اسئداد الدم الانكليزي السكسوني للحياة وانطباع نساأنا على حب بيوتهن والعناية بها وما لذوي العقول المستضيئة بنور العرفان من علمائنا من التأثير في نفوس العامة فان كثيرا من نطس الاطباء الطائري الصيت عندنا لم يأنفوا ان يقوموا بآث الافكار الصحيحة والآراء السديدة في فن القيام على المواليد بين أفراد الشعب)

ولم يكذب الدكتور يفرغ من كلامه حتى باشر العمل بنفسه ورتب مارآه غير مرتب في غرفة نومي من ذلك انه وجد مهد (أميل) قد وضع خطأ تجاه الشباك فغير وضعه وقال لي (اني رأيت أطفالا أصبحوا عمياً أو حولاً بسبب تعريضهم بعد ولادتهم بايام لضوء شديد) هذا واني سأتحفك بنصائح اخرى وعيتها عن هذا الرجل الفاضل لما رأيته فيها من كمال الحكمة والسداد ولم اخل بشيء منها واني لا ارتاب في انه قد تكلف من المشقة والتعب من اجلي ما لم يتكلفه لغيري من النساء اللاتي يدعى لتوليدهن وعاملني كما يعامل الرجل زوجة صديقه . على ان الناس قد اكدوا لي ان الاطباء المولدين هنا لا يرون ان عملهم قد تم بمجرد انتهاء الولادة بل يرشدون الولدة بعد ذلك الى جميع ما يلزمها في تربية وليدها اه

(٣٠) من هيلانه الى ارسم في ٣ اغسطس سنة ١٨٥٠

كلما رددت النظر الى اميل رأيت مثالك محققا فيه ولا بد لي ايها العزيز ارسم ان احكي لك بهذه المناسبة حكاية طبق ذكرها الآفاق في البلد الذي اسكنه ذلك ان قديسا بروتستنتيا قاطنا في جنوب انكلترا وجد اتفاقا في كورنواي يوما من الايام فطلب ان يزور قصرا عتيقا جدا في ضيعة هناك

ثم انه لم يقف في تفضله عليّ عند حد مساعدتي بعلمه وحذقه في فن التوليد على النجاة من الهلاك الذي كنت مشفقة من الوقوع فيه بل انه قد تكرم أيضا بان محضني النصيح شأن الصديق مع صديقه فيما يجب للمولود من ضروب العناية فقال (اني أحاطب الآن غرة لاخبرة عندها فلا تدهش لما سألتيه عليها من أفكارى فان أقل مزية لها ان أساسها التجربة والاختبار . قد نبه كثير من رصفائي أفكار الناس في جميع البلدان الى كثرة عدد الوفيات المريعة في الاطفال الحديثي العهد بالولادة ويمكن ارجاع هذه البلوى الى جملة أسباب كفاقة الوالدين وفساد أخلاقها وعدم كفاية أقواتها ولكنني أعقد ان أخص سبب يجب ان ينسب اليه ذلك هو جهل الامهات بما تجب عليهن رعايته في شأن أولادهن فان الاساءة في بعض طرق العناية بالمواليد كاتخاذها في غير وقتها أو الخطاء في تديرها لاثقل عن اهمال شأنهم شؤما وسوء مغبة واني لست أقصد بهذا انه يجب على الامهات ان يجرين على ما تقتضيه الفطرة جري عماية وغفلة فانهن ان يفعلن ذلك يعصين الله (سبحانه) بتخليهن عن العقل الذي لم يهبه لهن الا لمراقبة سير الفطرة في مناهجها واقامتها عليها اذا حادت عنها وانما أعني بذلك ان الاوهام والمعادات والمعارف الكاذبة هي أعدى أعداء المواليد فتجب محاربتها ومحو آثارها . وينبغي ان تعتقدي اننا لسنا أسوأ من غيرنا حالا في تربية مواليدنا لان شعبنا يزداد زيادة ظاهرة حتى انه قد ضاقت عن سكناه أرجاء بلادنا وها نحن أولاء نرسله أفواجا الى الاقطار السحيقة ليتوطنها ويستعمرها ومن هذا تلمين ان ازدياد الاجناس لا يكون على نسبة عدد الاطفال المولودين بل على نسبة عدد من ينظفهم الموت منهم وعندى ان هذه النتيجة الحسنة

وفسادهم حقيقي فيجب على كل من قدر منهم من ذلك ومنع الناس من الوقوف عليهم
واذا كان كثير من أئمتنا أفتوا بحرمة المرور بالزينة على أن أكثر أهلها مكرهون على
الزينة بخصوص الحرير ورأوا أن التفرّج عليها فيه اغراء على فعلها ولا يحكم على الامر
بها فما ظنك بالفرجة على هؤلاء الكذبة المارقين والجهلة المفسدين . وفي الموازية
من كتب المالكية الذي يقطع يد الرجل أو يدخل السكين في جوف نفسه ان كان سحرا
قتل والا عوقب . وسئل ابن أبي زيد من أئمتهم عن نحو ما في السؤال فقال ان لم يكن
في أفعالهم تلك كفر فلا شيء عليهم وتعقبه المرزاني فقال هذا خلاف ما اختاره شيخنا
الامام انهم سحرة وان الوقوف عليهم لا يجوز وهو يشبه ظاهر الرواية لابن عبد البر
روى ابن نافع في المبسوطة في امرأة أقرت انها عقدت زوجها عن نفسها أو غيرها
انها تسكن ولا تقتل قال ولو سحر نفسه لم يقتل بذلك قال شيخنا الامام والظاهر ان
فعل المرأة سحر وان كان فعل ينشأ عنه حادث في أمر منفصل عن محل الفعل فانه
سحر وعن ابن أبي زيد من يعرف الجن وعنده كتب فيها جلب الجن وأمرأؤهم
فيسرع المصروع ويأمر بزجر مرده الجن عن الصرعة ويحل من عقد عن امرأته
ويكتب كتاب عطف الرجل على المرأة ويزعم انه يقتل الجن أفي هذا بأس اذا كان
لا يأتى أحدا وينهي بريان لا يتعلمه (كذا) قلت هذا نحو ما أنكره شيخنا من عقد المرأة
زوجها والصواب ان التقرب الى الروحانيات وخدمة ملوك الجان من السحر وهو
الذي أضل الحاكم العبيدي لعنه الله حتى ادعى الألوهية ولعبت به الشياطين حتى طلب المحال
وهو مجبول على النقص وفعل أفاعيل من لا يؤمن بالآخرة . وعن ابن أبي زيد أيضا
لا يجوز الجعل على اخراج الجان من الانسان لانه لا يعرف حقيقته ولا يوقف عليه
ولا ينبغي لأهل الورع فعله ولا لغيرهم وكذا الجعل على حل المربوط والمسحور . وسئل
أيضا عن يكتب كتاب عطف لامرأة أعرض عنها زوجها ليقبل عليها وتكتفي شره
فاجاب اما ما بين الزوجين فارجو ان يكون حقيقيا بكتب القرآن وغيره مما لا يستكر
ولا يشترط في جعله ♦ قلت وهذا خلاف ما تقدم له الا ان يقال ان هذا بالرقى الظاهرة
الحسن كرقى أبي سعيد الحدرى رضي الله عنه سيد الحلي الملدوغ بالفاتحة انتهى

كانت لاسلافه في غابر الازمان ولذلك كان كثير الاهتمام برؤية اما كنها فلما حل بها ملائمة العجب واخذ منه الاندهاش كل ماخذ اذ رأى في الرواق المعلقة فيه صور اهل هذا البيت السالفين صورة كأنها تمثله بذاته مرسومًا على قماش قديم لابسا عدة الحرب كما كانت سنة الناس في القرون الوسطى لا بملابسه السوداء التي يلبسها اليوم وبينما هو يتأمل في هذه الصورة وفيما يليها من الصور اذ وقع بصره على صورة اخرى زادت ارتياحا ودهشة فتفكر في خطوتين الى الوراء وهي صورة تمثل ابنه البكر وهو فتى في الثالثة عشرة من عمره وكان معه في هذا الرواق فماذا تفكر في هذه الصور الوراثة أما أنا فاني اكاد افزع عند ما أفكر في ان رجلا من الاحياء يعرف نفسه وابنه في شخصين مجهولين من اهل ما تاتا من عدة قرون

فليت شعري هل نحن راجعون الى الدنيا بعد الفناء كما روى لنا التاريخ ذلك عن يؤمنون بالرجعة والتناسخ ؟ اه

اثار علميه

(حكم الشعوذة والروحانيات والعزائم والطلاسم)

أهل فيه فتوى للعلامة ابن حجر الهيتمي ليعتبر بها مجاوروا الازهر وغيرهم وهي « وسئل نفع الله به هل من السحر ما يفعله أهل الخلق الذين في الطرقات ولهم فيها أشياء غريبة كقطع رأس الانسان واعادتها وندائم له بعد قطعها وقبل اعادتها فيجيبهم وجعل نحو دراهم في التراب وغير ذلك مما هو مشهور عنهم وكذا كتابة الحبة والقبول واخراج الجان ونحو ذلك (فأجاب) بقوله . هؤلاء في معنى السحرة ان لم يكونوا سحرة فلا يجوز لهم هذه الافعال ولا يجوز لأحد ان يقف عليهم لأن في ذلك اغراء لهم على الاستمرار في هذه المعاصي والقبايح الشنيعة وافسادهم قطعي

فبما عليه فيه حتى لا يعود الى الاشتغال به اه فتوى ابن حجر ولا يخفى انه ليس كل ما يفرضه الفقهاء لبيان حكمه يكون واقعا أو مما يقع فانهم أحيانا يفرضون المستحيل عادة بل وعقلا كما صرحوا به

❦ اقتراح في الإصلاح الإسلامي ❦

كتب بعض أهل الفضل والغيرة الملية كتابا الى مولانا الاستاذ الاكبر الشيخ محمد عبده مفتي الديار المصرية يقول فيه انه قرأ رسالة التوحيد فمرّفته دينه بقليل من الزمن وأزاحت من سماء فكره سحب أو هام وشبه طال عناؤه من قبل في السؤال عنها فلم يستفد من كتاب ولا من عالم ما يزيحها ثم اطلع على تقرير المحاكم الشرعية فالفاه قد شخص الداء ووصف الدواء على أكمل وجه وعند ذلك جال في فكره انه ينبغي لهذا الأمام الحكيم ان يضع تقريرا آخر يشخص مرض الامة الإسلامية كلها ويصف دواءه وقوي عنده هذا الفكر حتى دفعه الى الكتابة للاستاذ يطلب منه ذلك بالوجه الذي يرى وعلى الوجه الذي يرى وقال ان ذلك التقرير قد طلبته منك الحكومة وهذا التقرير يطالبه منك دينك وأمتك ووطنك ويكافئك عليه الله الذي ييده ملكوت السموات والارض . واقترح على الاستاذ ان يجاوبه على كتابه هذا في مجلتنا (المنار) . وهذا المنار يجاوبه بما يعلمه عن الاستاذ في هذا المقام علم اليقين وهو

ان الاستاذ وعد بتأليف كتاب مخصوص في هذا الغرض يسميه (الاسلام والمسلمون) وقد اشار الى هذا الوعد في الصفحة ١٢٨ من رسالة التوحيد ولم تزل عوائق الزمان وصوادم البيئة والمكان تحول دون الشروع فيه . وقد اقترحنا على فضيلته نحن وكثيرون ممن يحضرون درسه في التفسير الذي يقرأه في الازهر الشريف ان يؤلف تفسيرا على الوجه الذي يقرأه فانه مبين لامراض الامم الروحية والاجتماعية ومرشد الى علاجها لأن القرآن فيه تبيان كل شيء وقد فسر من حيث هو كلام بلينغ شتمل على أحكام وفرائض ولكنه لم يفسر على انه دين مرشد للامم وقائد للشعوب الى السعادة الاجتماعية المدنية في دنياهم والسعادة الروحية الاخرية في عقابهم حتى

ومذهبنا ان كل عزيمة مقروءة أو مكتوبة ان كان فيها اسم لا يعرف منه فهو محرمة القراءة والكتابة سواء في ذلك المصروع وغيره وان كانت العزيمة أو الرقيا مشتملة على أسماء الله تعالى وآياته والاقسام به وبأنبيائه وملائكته جازت قراءتها على المصروع وغيره وكتابتها كذلك وما عدا ذلك من التبخيرات والتدخينات ونحوها مما اعتاده السحرة الفجرة الحرام الصرف بل الكبيرة بل الكفر بتفصيله المشهور عندنا ومطلقا عند مالك وغيره . وسئل ابن أبي زيد المالكي عن اجران يكتب فيها (كذا) نحو اسم الله الذي أضاء به كل ظلمة وكسر به كل قوة وجعله على النار فأوقدت وعلى الجنة فترينت فأقام به عرشه وكرسيه وبه يبعث خلقه وما أشبه ذلك مع قرآن تقدمه فهل بهذا بأس ؟؟ فقال لم يأت هذا في الاحاديث الصحاح وغير هذا من القرآن والسنة الثابتة عن النبي صلى الله عليه وسلم أحب الينا ان يدعى به وذكر في أثناء كلامه ان ذلك لا يجوز الا بعد من التأويل انتهى . ومن صرح بتحريم الرقيا بالاسم الاعجمي الذي لا يعرف معناه (أي كاسماء الطهاطيل وأسماء أهل الكهف) ابن رشد المالكي والعز بن عبد السلام الشافعي وجماعة من أئمتنا وغيرهم . وقيل وعن ابن المسيب ما يقتضي الجواز لقوله صلى الله عليه وسلم من استطاع منكم أن يرفع أخاه فليفعه انتهى ولا دليل فيه لأنه لم يقل لهم ذلك الا بعد ان سألوه ان عندهم رقيا يرقون بها فقال لهم صلى الله عليه وسلم اعرضوا على رقاكم فعرضوها عليه فقال صلى الله عليه وسلم لا بأس ثم قال من استطاع منكم الخ فلم يقل ذلك الا بعد ان عرف رقاهم وانه لا محذور فيها . وذكر بعض أئمة المالكية ان من أمر الغير بعمل السحر لا يقتل بالامر بل يؤدب أدبا شديدا كما في المدونة . وسئل بعضهم عن رجل صالح يكتب للحمي ويرقي ويعمل النشر ويعالج أصحاب الصرع والجنون باسماء الله والخواتم والعزائم وينتفع بذلك كله من عمله ولا يأخذ على ذلك الاجور فهل له بذلك أجر ؟ فاجاب أما الكتب للحمي والرقى وعمل النشر بالقرآن وبالمعروف من ذكر الله تعالى فلا بأس به وأما معالجة المصروع بالجنون بالخواتم والعزائم ففعل المبطلين فانه من المنكر والباطل الذي لا يفعله ولا يشتغل به من فيه خير أو دين فان كان هذا الرجل جاهلا بما عليه في هذا فينبغي ان ينهى عنه ويبصر

الله كثيرا لعلمكم تفلاحون) والفلاح في الحرب الانتصار والسبب فيه معقول وهو ان المحارب اذا ذكر الله الذي يعتقد ان بيده ملكوت كل شيء وهو يجير ولا يجار عليه واستمد منه النصر لانه يحارب بحق يرضيه وهو القوي الذي تتضاءل لديه كل القوى فلا شك انه يزداد جرأة واقداما ويستهن بخصمه وان كان استعداده فوق استعداده ولذلك فرض على المؤمنين ان يقاتلوا ضعفهم على الاقل . وقد ثبت هذا بالتجربة في كل عصر ومن ذلك ما اتفقت عليه كلمة الباحثين في الحرب الاخيرة بين الانكليز والفرنسمال من ان من جملة أسباب انتصار البوير على الانكليز نحو خمسة أشهر متوالية ان البوير كانوا عند اشتباك القتال يذكرون الله ويستمدون النصر من عنايته والانكليز يذكرون الوطن (ليعتبر أنصار الوطنية) والملكة . ولما تلافي الانكليز أسباب الانكسار واكثروا عددهم وأصلحوا عددهم لم ينسوا هذا السبب المهم ولذلك كتب قائدهم الحديد العام اللورد روبرتس صلاة (دعاء) ووزعها على الجيش ليتلوها كل واحد منهم عند الزحف وهذه ترجمتها

(اللهم اتنا ملوثون بالذنوب والآثام فطهرنا منها بدم المسيح وأيدنا بروح منك لنقدر على اصلاح حالنا وحياتنا ويسر لنا لقاء أهلنا وأولادنا الذين خلفناهم في ديارنا ومونا على رفع كلمتنا الحقبة بالشجاعة والاقدام ووقفنا للنبات في المهالك التي اتدبنا اليها والقيام بخدمة وطننا ورفع اعلانا بصدق واخلاص والهمنا الصبر على ما بتلينا به ووقفنا لاعلاء شأن انكلترا بالظهور على الاعداء ان كان ذلك قد سبق في علمك وارزقنا مع عصياتنا لك قوة تغلب بها عدونا لنكون مقبولين عندك اكثر ممن ظهروا علينا بحجاء سيدنا المسيح الذي بذل نفسه لاجلنا) اه

(الصواب) جريدة أسبوعية سياسية علمية تجارية أدبية تصدر في ريو جانيرو من جمهورية البرازيل رئيس تحريرها حبيب أفندي الخوري والمحرر المسؤول ميخائيل أفندي مراد ومدير أعمالها بطرس أفندي روفائيل كرم وقد ورد علينا منها الى الآن ٦ أعداد رأينا فيها من الفوائد ما يقوي الرجاء بنجاحها فسقيا لاصحابها وحمداً وشكراً

قام هذا الاستاذ الحكيم يفسره على هذا الوجه . بل ان غير واحد ممن يعرف فضل الاستاذ في غير مصر قد كتبوا يقترحون عليه هذا الاقتراح حتي بواسطة ويرون ان هذا التفسير كاف لارشاد الامة الى جميع ما تطلبه لسعادتها وارجاع مجدها وقد أجاب الاقتراح ووعد بالكتابة فما علمنا الا ان نسأل الله تعالى ان يسهل لفضيلته أسباب التعجيل بالعمل

ثم نقول انه يجب على الذين تذهبت نفوسهم الى سوء حال الامة ووجوب السعي في تجديد دينها واعادة مجدها ان لا يتواكلوا ويعتمدوا على من يعتقدون انه أوسع منهم علما وحكمة بل يجب على كل واحد ان يبحث ويسعي في استعراف الداء والدواء وطريق المعالجة والله تعالى يهدي كل طالب بصدق واخلاص ويعطيه على مقدار جده واجتهاده وهؤلاء الباحثون يكونون بلا ريب أباغ فهمما وأكثر انتفاعا بما يكتبه الاستاذ والذين يسرون في طريق واحد ينهون مع الاستقامة في السير الى غاية واحدة وان كان سير بعضهم بطيئا وسير الآخر حثيثا . وأما الواقف انتظارا لمن يحمله ويوصله الى الغاية فقد يهلك دون مقصده ولا يجد من يحمله . ومن لطيف الاتفاق ان كاتب هذه السطور كان يذكر بعض المهذبين في حال الامة وما تحتاجه من الإصلاح فقال شاب مهذب انني أتمني ان يكتب مولانا الاستاذ مفتي الديار المصرية كتابا في حال الامة وأمراضها وطرق علاجها وان يعرضه على المشهورين من أهل العلم والفكر ليقروا ويوافقوا عليه ثم ينشر لناخذ به الامة وتعتمده . وفي مساء ذلك اليوم علمت بورود الكتاب الذي نحن بصدد الكلام عليه الى فضيلة الاستاذ فالفكار التي تسابق في ميدان واحد كثيرا ماتانقي في نقطة واحدة فالباحثون في حال الاسلام والمسلمين بصدق واخلاص لابد ان يملوا في يوم ما الى نتيجة واحدة « وعلى الله قصد السبيل ومنها جائر ولو شاء لهداكم أجمعين »

صلى الله عليه وسلم الانتصار بالدين . وصلاة روبرتس

يقول الله تعالى في كتابه العزيز (يا أيها الذين آمنوا اذا لقيتم فئة فاثبتوا واذكروا

قائما قبل حكمه لم يكن لها من المدارس الاعداد يسير في العاصمة وبعض المدن الكبرى . فكان في كل خورنية بالقسطنطينية مدرسة ابتدائية كان التعليم فيها قاصر على القراءة والكتابة ومبادئ الحساب والدين والترتيل الكنيسي لمن يكون حسن الصوت من الاطفال وفي بعض هذه المدارس كان يعلم زيادة عما ذكر النحو والتاريخ والجغرافيا وقليل من العلوم الرياضية بفضل عزيمة جلاله السلطان الموجهة الى ترقية أمته في معارج الحضارة قد بلغت هذه الطائفة من التقدم في التعليم العام مبلغا عظيما في أسرع ما يكون . وصارت مدارسها اليوم مساوية لمدارس الحكومة وصارت النهضة العقلية للارمن أظهر ما يكون خصوصا في العاصمة فيوجد منهم فيها مائتا ألف مقيمون في ست وثلاثين محنة وضاحية ولهم في هذه المحلات والضواحي تسع وثلاثون كنيسة يتبعها احدى وخمسون مدرسة ابتدائية للذكور والاناث والتعليم في معظم هذه المدارس مجاني على نفقة الطائفة وعدد تلامذتها يقرب من ستة آلاف تلميذ أربعة آلاف منها ذكور وألفان اناث .

من المدارس الثانوية للارمن مدرسة بربريان ومدرسة ايفازيان ومدرسة مسيوربان للاثناث في اسكودار ومدرسة ميخدوجيان في بني قبو ومدرسة تريديانان في قوم قبو وجميع هذه المدارس أسسها بعض أفراد من الارمن « وللمستشفى الارمني في يدى قولا مدرسة صناعية للإيتام الذكور والاناث وعدد تلامذتها ٤٢٥ منهم ٢٠٦ ذكور و ٢١٩ اناث . وفي حسقي ملجأ لليتامي الذين لا يوجد لهم من يعولهم تدبر شؤونهم الاخوات الالمنيات . أول المدارس الارمنية هي مدرسة غلطة المركزية التي يتعلم فيها ١٥٠ تلميذا من الذكور الماهم الثانوي ومعلموها من الارمن والأتراك والاوربيين وهم متدبون من كلية سراي غلطة الاميرية الاختيارية والدروس التي تلقى فيها هي الدين واللغة الارمنية والانشاء واللغات التركية والفرنساوية والالمانية والخط والرسم والجغرافية والتاريخ العام والحكمة والتاريخ الطبيعي والطبيعة والكيمياء وعلوم الرياضة والانساقون والاقتصاد السياسي والتحرير في الدفاتر وفن التعليم ، فن حفظ الصحة والرياضات البدنية . لم تتأسس هذه المدرسة الا في سنة ١٨٨٦ وقد نزع عنها نتائج جليلة أعلت قدرها كما أعلت قدر مدرسة سراي غلطة الاختيارية

من أجل ان يشرك الارمن معهم في قوائد التعليم العام ومزاياه اخوانهم في

وكلاء المنار

علم قراء المنار ان وكيله علي رضا الديب قد جمع مبلغا من مال الاشتراك واقطع خبره عنا فنشدناه في المنار بخاف الفضيحة باكمل مبلغ رآه قليلا فحضر وقال انني اضطررت الى انفاق المبلغ القلاني الذي جمعته واذا أبقيتموني في العمل أعوضه في وقت قريب ولكن لا يادغ المؤمن من جحر مرتين فوقفناه عن العمل حتى يحضر المبلغ فما كان منه الا انه اختفى عن الانظار فرجوا ممن يعرف مكانه من قرائنا ان يتفضل علينا بالبيان. وقد فعل معنا هذا الوكيل كما فعل معنا من قبله وكيلا السابق في الاسكندرية الشيخ احمد عبد الكريم فانه جمع مبلغا واكمله وقطع الخبايا بيننا وبينه بعد ما كان يؤمننا انه شيخ صوفي. والآن نطلب وكيلا للمنار من اهل الايمان (ولايمان لمن لا أمانة له) ولاقبله مع ذلك الا بضمانة معتمدة يوثق بصاحبها

(فذللك ومقابلة) علم من الاحصاء الازهري المنشور في باب التربية والتعليم ان الذين أخذوا المكافأة من المشتغين بالعلوم الجديدة ٣ في المائة والذين بقدر ٤ في المائة والذين سقطوا ٥ في المائة والذين أخذوا المكافأة من غيرهم ٧ في المائة أي نحو نصف أوائك والذين نقلوا ٣٦ في المائة والذين سقطوا ٦٠ في المائة (بالتقريب) . وعلم ان مجموع الذين امتحنوا من الاولين ١١٤ طالباً ومن الآخرين ٦١٨ أي ان المتقدمين من غير المشتغين بالعلوم الجديدة نحو نصف المتقدمين من المشتغين بهامع ان المتقدمين بها لا يبلغ عددهم الثالث من مجموع طلاب العلم في الازهر تقات جمعية شمس الاسلام الى سراي محمود باشا سامي البارودي في باب الخلق حيث ادارة مجلة المنار

قليل من الحقائق عن تركيا في عهد جلالة السلطان عبد الحميد الثاني

تابع المعارف والمدارس

عدد المدارس الیونانية في القسطنطينية وضواحيها يزيد عن مائة يختلف عدد تلامذتها من احد عشر الى اثني عشر ألفا ثلاثة أرباعهم ذكور . أكثر الطوائف استفادة مما منحه جلالة السلطان للرعايا من وسائل الترغيب في التربية والتعليم العام هي الطائفة الارمنية وكان يجب عليها من أجل هذا انه تخلص لجلالته شكرها وتعرف بفضله عاينها



بوتني الحكمة من بقاء ومن يوت
الحكمة فقد أوتي خيراً كثيراً وما
يذكر الأولو الآل باب

المحجاة

١٣١٥

هداهم الله وأولئك هم أولو الآل باب
القول فينبغوناً حسنة أو تلك الذين
فبشر عبادي الذين يستمعون

قال عليه الصلاة والسلام ان للاسلام صوى و « مناراً » كمنار الطريق

٠ صر في يوم الاحد غرة ذي الحجة سنة ١٣١٧ * ١ ابريل (نيسان) سنة ١٩٠٠

اعادة مجد الاسلام

كما بدأكم تعودون فريقاً هدى وفريقاً حق عليهم الضلالة انهم اتخذوا الشياطين أولياء من دون الله ويحسبون انهم مهتدون

كثر الخوض في هذه الايام * في اعادة مجد الاسلام * فتبارت الالسنه بالكلام * وتسابقت في ميادين الصحف جياذ الاقلام * فغارت عرج الحمير * ونهقت تطلب النفير * وتحاكي للناس الزئير * بالشهيق والزفير * فاشنغل بهذه المجالي والمظاهر * والمسامع والمناظر * من لا يميز بين الناطق والناهي * ولا يزيل بين المسبوق والسابق * وأقبل قوم يتساءلون * عن النبأ العظيم لذي هم فيه مختلفون * يقولون كيف يعود للاسلام مجده * ويرجع اليه عزه بسعده * وثلاثا أهله تحت سلطة الاجانب * والثالث الآخر قد أحدثت به لنوائب من كل جانب * والجواب على هذا السؤال من الكتاب (كما بدأكم تعودون) ومن السنه (بدا الاسلام غرباً وسيعود كما بدا) ومن كلام علماء العمران « ان التاريخ يعيد نفسه » ولنوضح هذه الاشارات نبيء من الشرح والبيان ليظهر الحق للعيان

الدين قد أسسوا شركات لنشر التعليم مثل شركة ياريكوتساجان وشركة ازياجان وشركة وارثانيان وشركة سينيكيريبيان وغيرها وأشهرها بلا شك هي الشركات الارمنية المتحدة التي انشئت في عهد جلالة السلطان عبد الحميد وان جلالته تدفع لهذه الشركة معونات سنوية لمساعدتها على نشر التعليم بين رعاياه المخلصين له في تركيا آسيا ولهذه الشركات خمس وثلاثون مدرسة للذكور فيها ٢٣٦٢ تلميذاً وعشر مدارس للاناث فيها ٨٣٩ تلميذة وانها لجديرة بالشكر لانها تعلم ٣٢٠١ من ابناء الفقراء التعليم الابتدائي مجاناً وبوجد ايضا شركتان مؤلفتان من السيدات في عهد جلالة السلطان أيضاً تنافسان

شركات الرجال في تعليم بنات الفقراء في الاقاليم وهما
أولاً - شركة تبروتزاسير هاهيوهيايز التي تخرج المعلمات لمدارس البنات في الاقاليم فان لها مدرسة معلمات في استانبول فيها ثمانون طالبة ومن عهد تأسيسها يتخرج منها كل سنة نحو ثلاثين معلمة للمدارس المختلفة بالاقاليم

ثانياً - شركة اسكنار هاهيوهيايز التي غرضها انشاء مدارس للبنات في المراكز الحالية منها فانها قد أسست الى الآن خمس مدارس ابتدائية فيها ٥٠٠ طالبة

تعلم الناشئات من البنات في العاصمة التعليم العالي في مدرسة الحرف التي في بيرا ففي هذه المدرسة ١٥٠ طالبة بقسميها التجهيزي والعالي وشرط القبول فيها ان تكون التلميذة قد تعلمت التعليم الابتدائي . يتعلم التلميذات فيها زيادة عن الدروس العلمية شغل الابرّة بجميع أنواعه واللاتي يعلمنهن اياه معلمات استحضرن من البلاد الاجنبية لهذا الغرض ولقد كان من صنع أيدي التلميذات اللاتي في الفرق العالية فيها اشياء من لوازم العرس وانواع من الاطرزة الشرقية نادرة الاتقان

مما ينبغي ذكره هنا مدرسة سناساريان في ارضروم التي اسسها ارمني روسي من بلدة (وان) في سنة ١٨٨١ بتصرّح من جلالة السلطان وهي مدرسة ثانوية تنتفع بها ولايات آسيا التركية ومعلموا هذه المدرسة منتدبون لها من المدارس الجامعة بالمانيا ويتعلم الطالب فيها ايضا كثيراً من الحرف اليدوية المتنوعة كصناعة النعال والتجارة والحدادة وغيرها ويقوم بتعليم في الزراعة وانشاء البساتين رجال مخصوصون بعلم هذين الفنين من بلاد الشرق ومن أوروبا لها بقية

رؤساء في الدين والسياسة يحكمونها بالجبروت والاستبداد فتفنى إرادتها في إرادتهم وتتلاشى آراء أفرادها في آرائهم فلا يرجع إليهم أحد قولاً ولا يملك لنفسه من دونهم ضرراً ولا نفعاً. وأما تلك الأمم فقد كان المرؤسون فيها ذائبين في رؤساء الدين والدنيا حتى لم تبق لهم إرادة ولا فكر ولا رأي إلا ما ينفذ إرادة الرؤساء ويمثل أفكارهم وآراءهم

• ثالثها ، ان رقعة الوجدان وقوة الفهم والادراك كانتا بالعتين فيها درجة الكمال بمجرد سلامة الفطرة . وأمة هذا شأنها تكون أقبل الأمم لدين الفطرة الذي جاء يخاطب العقل والوجدان معاً ويمحو من الكون أثر التقليد الاعمى ويطمس رسومه وتكون أسرع انفعالا بالمؤثرات وأشد تمسكاً بالمعتقدات

• رابعها ، انه كان عندها من عزّة النفس وشدة البأس وكمال الشجاعة والحرية الشخصية وما يتبع هذا من الفضائل ما يحملها على حفظ ما تعقده حقاً والاستماتة في المدافعة عنه على حين أمات نفوس الأمم الأخرى وذهب بإرادتها ما تواتر عليها من الظلم والاضطهاد أحقاباً طويلة حتى سهل عليها مشايعة الظالمين على خذل الحق ونأييد الباطل كما هو واقع في غير أهل البادية من المسلمين لهذا العهد وهذا الوجه يقرب في المعنى من الوجه الثاني

(خامسها) انه لم يكن عند العرب من التقاليد الدينية شيء يستندون فيه على وحي سماوي وعلى سلف من الانبياء أو الحكماء والربانيين فيدافعون ما جاء به الإسلام أو يزيحونه وإنما كان عندهم الشرك في العبادة الذي يسهل إبطاله بالبرهان على وجه يقبله العقل وينفعل له الوجدان اذا وجد استقلال تفكير والرأي وكذلك كان .

كان العالم الانساني قبيل ظهور الاسلام في غمرة من الشقاء والتماسة وظلمات من الظلم والفتن وقساد الاخلاق وتداعي أركان المدينة السابقة وصدع بنيانها فأراد الحي القيوم ان يحيي هذا النوع حياة طيبة ويقيم بناء مدينته على أساس من الحكمة ليثبت ويبقى الى ما شاء الله تعالى ويبلغ به الانسان كماله المستعد هوله في أصل الفطرة القويمة فأظهر الله جل ثناؤه الاسلام في الامة العربية فحملته وطافت به العالم المسند لقبوله بما سبق له من المدينة فما كان الا كالمح البصر أو هو أقرب حتى عمّ نوره المشرق والمغرب ودخل الانسان في طور جديد وأقام أركان مدينته على أسس جديدة ثابتة لا تتزعزع ولا تنزل مادامت الارض أرضاً والسماء سماءً . وكيف تنزل نواميس الفطرة أو تنزل سنن الخليفة وقد أخبر مبدعها الحكيم الخبير بانها محفوظة من التبديل والتحويل

لماذا اختار الله الامة العربية لهذا الاصلاح على سائر الامم ؟ اختارها وهو أعلم لاسباب ووجوه

• أحدها ، انها كانت وسطاً بين الامم التي سبقت لها المدينة والبلاد التي أقيم فيها من قبل بنيان الحضارة وهي بلاد مصر وسوريا والجزيرة والعراق وفارس حيث كان التمدن الكلداني والاشوري والبابلي والفارسي والفينيقي والمصري واليوناني والروماني فيسهل عليها بذلك ان ترمي بذور المدينة في الارض القابلة وتلقي مبادئ الاصلاح في النفوس المسنعة

(ثانيها) انها كانت - ولا مدينة لها سابقة - أشد استعداداً من تلك الامم التي سبقت لها المدينة لمبدأ الاصلاح الاسلامي الجديد ووضع أساسه الاول وهو استقلال الارادة واستقلال الفكر والرأي لانه لم يكن لها

وما داموا كذلك لا يرجى منهم للامة خير ومولانا السلطان عبد الحميد يمقت هؤلاء المتمدنين ويراهم آفة على الامة وبلاد الاسلام. ومثل المصريين يسهل اقناعهم بقضايا الدين الحقيقية اذا وجد فينا علماء عارفون بالعلوم والفنون التي نلقوها والافكار الجديدة التي أشربتها قلوبهم يكتبون الكتب ويقرأون الدروس في التوفيق بين الاسلام وبين المدنية الحققة والعقل بل في بيان انها صنوان لا يختلفان. وكم من صاحب شبهة أو شبه في الدين أرجعته قراءة « رسالة التوحيد » الى الحق اليقين وهؤلاء انما استفادوا من التعليم الجديد استقلال الفكر دون استقلال الارادة فالضعف والجبن غالبان عليهم وأكثر ما يرجى منهم نشر العلوم والفنون التي تعلموها ونشر الدعوة للاصلاح وتكثير سواد أهلها مهما كانوا آمنين من الخوف

(الطائفة الثانية) سكان البوادي (وبعض أهل المدن) من العرب فانهم لم يصبهم من ظلم الظالمين ما أصاب غيرهم لانهم بمعزل عن سطوة الملك وقهر السلطان ولم يأخذ سلطان التقليد بأعتهم فيصرفهم عن استعمال عقولهم بالرة الا ان هذه الطائفة يعسر عليها ان تجاري المدنية الحاضرة الا في استعمال آلات الحرب والكفاح فاذا أمكن باصلاحها ان يكون للاسلام قوة يحفظ بها اجزاء عظيم من البلاد الاسلامية وتكون بها الدولة عزيزة قوية يمكن للمسلمين ان يقيموا بناء مدنيهم في ضمن دائرة هذه القوة ووراء حصنها الحصين كما كان شأنهم في مدنيهم الاولى وكما فعلت الروسية في نشأتها الجديدة

قام المنار يدعو الى الوحدة الاسلامية التي تضمن لسائر الشعوب والممل حقوقها في بلاد الاسلام على أكمل وجه وهذه الوحدة الاسلامية لا يتيسر القيام بتعميمها من مصدر واحد مع اختلاف لغات المسلمين ومذاهبهم وحكوماتهم

هذا ماظهر لنا الآن من وجوه اختيار الحكمة الالهية الامة العربية على سائر الامم لاطهار الاصلاح الاسلامي ونشره في العالم الانساني . وقد رزى المسلمون بجميع أرزاء الامم السابقة التي لم تخضع للاصلاح الاسلامي من فقد الاستقلال في الارادة والفكر وضعف الفهم والوجدان والتسليم الاعمى للرؤساء والتقاليد الباطلة من البدع والمذاهب في أصول الدين والذلة والجن والمهانة وزادوا على ذلك انهم فقدوا لغة دينهم التي جاءهم كتاب الاصلاح بها حتى ان علماءهم لا يفهمونه كما كان يفهمه الاعراب من رعاء الابل والشاء فكيف السبيل الى ارجاعهم اليه وهم لا يتناولونه بافهامهم وان الكثيرين منهم فتنوا بمدنية أوربا فبعضهم يرى ان السعادة فيها مطلقاً والبعض يرفضها وينهى عنها باسم الدين من غير فصل بين نافعها وضارها وبين ما كان منها موافقاً للإسلام أو مأخوذاً عنه وما ليس كذلك . فالاصلاح الذي يعمد للإسلام مجده لا يوجد الا على أيدي جماعة لهم استقلال في الفكر والارادة وعندهم شهامة وعزة ويمكن ان يفهموا القرآن أو يفهموه حتى اذا دعوا لجملة أصلا مع السنة الصحيحة وما كان عليه السلف الصالح من العقائد والاخلاق والآداب والاعمال يلبون الدعوة وينصرونها بما يستطيعون من حول وقوة لا يرحزحهم عنها الرؤساء ولا يصددهم عن قبول ما فهموه تجرع عصارة أفكار القدماء . واستقلال الارادة والفكر لا يوجد الآن في الجملة الا عند طائفتين من المسلمين

(الطائفة الاولى) بعض المتعلمين على الطريقة الاوربية وأكثرهم من الاتراك والهنود وفيهم عدد غير قليل من المصريين وغيرهم وأكثر أفراد هذه الطائفة منحرفون عن صراط الدين غير مصبوغين بآدابه وفضائله وأعماله

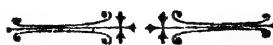
باب التربية والتعليم

نشرنا ونشر المؤيد في يوم الخميس الأسبق نبذة في « نجاح التعليم في الأزهر » بالنسبة للمشتغلين بالعلوم التي أدخلت فيه حديثاً بسعى فضيلة مفتي الديار المصرية فكتب الشيخ محمد راضي البحراوى من علماء الأزهر نبذة في المؤيد يعترض فيها على ما جاء فيه من نجاح التعليم فنشر المؤيد بعد ذلك مقالة يامضاء (مجاور أزهرى) يرد فيها ما كتبه الشيخ مع كمال الأدب والاحترام وهي

* التعليم في الأزهر الشريف *

قرأنا في مؤيد أول أمس نبذة لأحد مشايخنا الكرام في مضرة الاشتغال بالعلوم الجديدة ونتيجة امتحان المكافأة في هذه السنة ننحصر أبحاثها في مسائل (١) ان الذين انحنوا في العلوم الأزهرية وحدها أى دون العلوم الجديدة انما ظهر فيهم عدم النجاح لانهم مشتغلون بالجديدة أيضاً ولكن باعتناء زائد أضاع ثمره اشتغالهم بغيرها (٢) اننا لو تأملنا لوجدنا ان علمي الحساب والهندسة يشغل بهما في الأزهر في كل عصر وآن على أحسن من الطريق الموجود الآن لان الكتب التي كانت تقرأ كانت مشتملة على البراهين القطعية وأما الآن فليس في تعليمهما الا بيان الاعمال (٣) ان للتعليم الاول كان يقوى للعقل والتعليم الجديد كان يقوى الحافظة ويضعف العقل (٤) ان علم تقويم البلدان سهل لا يحتاج الى امعان الفكر والنظر فهو كالتاريخ فيفيد الحافظة ولا يفيد العاقلة أصلاً (٥) ان هذا المعلم لا فائدة فيه للمصريين أى وبالأحرى للأزهريين . والنرض من تلك النبذة هو ما صرح به بقوله (ان الاشتغال بالعلوم الجديدة مضر جداً) وقد رأيت أنا وبعض اخواني ان

وأقطارهم ومذاهبهم فينبغي ان يدعى للوحدة الاسلامية عملا في كل عنصر من العناصر والشعوب الاسلامية على وجه خاص بان يضم الى الكلام في الوحدة العامة الوحدة الخاصة التي يحفظ فيها كل عنصر كيانه ويحمي حقيقته فان الخطر الذي يهدد العرب بابتلاع الامم المتقدمة لهم لا يهدد الترك الذين هم بين برائن أوروبا وآسياها فاذا كسر باب المسئلة الشرقية ودخل الشرق الطامعون من كل جانب فالمرجع ما قاله غير واحد من الباحثين في السياسة من ان الاترك لنحصر سلطتهم في بر الاناضول فلا يمس استقلالهم فيه أحد لانهم ثم عنصر مستقل قادر على ان يحكم نفسه بنفسه ويجاري أوروبا في مدنياتها ولكن البلاد العربية تذهب فريسة المطامع اذا تقلص عنها ظل الدولة العثمانية بهذا الانقلاب الهائل والعاذ بالله تعالى ومجد الاسلام انما يحفظ بمجد العرب فلا بد من السعي لحفظه بالوحدة العربية واسم العرب يتناول اليوم مع أهل البادية في الشرق والغرب سكان البلاد من العراق الى مرا كش شرقا وغربا فالاصلاح المعنوي يجب ان يكون عاما لبدوهم وحضرهم كما يجب ان يكون عاما لسائر المسلمين والاصلاح المادي على ضربين مدني وحربي فالمدني يقوم به الحضر ويتحدون فيه مع سائر الملل الذين يشاركونهم في البلاد والحربي يقوم به أهل البادية لاجل حمايتهم من العوادي والعمدة في اعادة مجد الاسلام على الاصلاح المعنوي الادبي والمادي سياج له . ولا بد ان يكون السعي في الوحدة العربية على وجه لا يخل بسيادة الدولة العلية ولا يهيج علينا الدول الاوربية وسنبين هذا في جزء آخر ان شاء الله تعالى



يعلم مما قبله والمشهور عند جميع الأمم انه لاشيء يقوى العقل من العلوم كهذين العلمين لانهما يعرفان الانسان أحوال العالم وشؤونه . هذا البرنس بسمارك الذي نقل اليانا ان دماغه أكبر دماغ بحسب ما وصل اليه اختيار الاوربيين أي ان عقله أكبر عقل عرفوه باختبارهم الحديث حتى انه كان يحرك الممالك الاوربية بكلمة ويسكنها بكلمة وناهيك بعمله العظيم في الوحدة الالمانية كان أعلم الناس بالتاريخ والجغرافيا وافق الناس على ان قوة عقله ونفوذه سياسته انما جاء من ذلك . وأما المسئلة الخامسة فيمكن للعارف بتقويم البلدان ان يجيب عنها بمقالة أو رسالة أو كتاب في بيان فوائد هذه العلم للناس عموماً والمصريون منهم وللازهرين خصوصاً واكتفي الآن بمسائل

(أحدها) ان في الازهر الشريف عدة أروقة واسكل رواق منها أوقاف مخصوصة فاذا لم يكن أهل الازهر عارفين بتقويم البلدان يشته عليهم الامر في الحاق أهل كل رواق به . مثلاً ان للشوام رواقاً وللاتراك رواقاً وبلاد الشام متصلة ببلاد الترك ومن أهلها في الاطراف من لا ينطق اليوم الا بالتركية وهل يعرف الحدين بين البلادين الا من هذا العلم . وكذلك يقال في رواق الهنود ورواق الافغان الخ الخ

(ثانيها) تبين ان ببلاد أميركا قوماً من المسلمين لكنهم جاهلون بدينهم فاذا كتبوا الى مشيخة الازهر يطلبون كتاباً أو أستاذاً يعلمهم أمر دينهم فهل يمكننا ان نعرف سمت القبلة هناك الا اذا كنا عالمين بطول البلاد وعرضها وذلك من علم تقويم البلدان ومثل هذا يقال فيما اذا كان السائل من بلاد الكاب أو استراليا أو جزائر المحيط وغيرها وان كثيراً من المصريين يسافرون في كل سنة الى أوروبا فاذا سئل الاستاذ عن القبلة في بلاد اسوج

نكتب ما عندنا في هذه المسائل فكتبت اليكم بهذه العجالة غير مصرح باسمي لان الكلام مع الكلام ولاني لأتسامى لان أظهر بصفة المناظر لحضرة أستاذنا كاتب تلك النبذة في جريدتكم وغرض الاستاذ وغرض حضرتكم وغرضنا نحن بيان الحقيقة

أما المسئلة الاولى فقد أحسن المؤيد الجواب عنها(*) وأزيد على ذلك ان حضرة الاستاذ قالها عن اجتهاد لاعن اختبار الاثنا نحن الممتحنين يعرف بعضنا بعضا على انه ليس من المعقول ان أحدا يصرف كل عنايته الى علم من العلوم ويطلب الامتحان فيما أهمل الاشتغال به دون ما اشتغل به بكل اجتهاد . وأما المسئلة الثانية فيحتمل ان يكون مراد الاستاذ بها القرون الاولى أيام خلفاء الفاطميين ومن بعدهم وأما في هذا العصر فعدم وجود علماء الحساب والهندسة في الازهر هو الذي اضطر مجلس ادارته الى استحضار مدرسين لهما من الخارج وليدلنا الاستاذ على مهندس واحد تخرج من الازهر . وأما المسئلة الثالثة فهي من مباحث الفلسفة العقلية التي لا يشتغل بها أحد في الازهر اليوم ولكن من المعروف ان أكابر الفلاسفة والسياسيين في أوروبا تعلموا الحساب والهندسة على الطريقة الجديدة ولا يمكننا ان نقول ان عقولهم ضعيفة وقد اكتشفوا في العلوم ما اكتشفوا ورقوها الى الدرجة التي أعطتهم السيادة والسعادة في الدنيا على ان العلوم انما تطلب لاجل العمل فكيف يكون بيان العمل مضراً ومضعفاً للعقل ؟ . وأما المسئلة الرابعة وهي قوله ان تقويم البلدان كالتاريخ يقوي الحافظة ويضعف العقل فجوابه

(*) ملاحظه ان الاشتغال بالعلوم الجديدة يزيد الاقدام والنشاط لان جميع الذين تقدموا

للامتحان منهم على قول الشيخ المعترض وفي ذلك تسجيل الخمول على سائر طلبة الازهر

على هذين العلمين

(سابعا) ان عقلاء المسلمين وكتابهم قاموا في هذه السنين يحثون المسلمين على الاتحاد والارتباط والتعاون والتعاقد ولا ينكر فائدة هذا مسلم وهو يحتاج الى التعارف والتعارف ليكون بعلمي التاريخ وتقوم البلدان هذه الوجوه لوجوب الاشتغال بالجغرافيا على المسلمين عموما والازهريين الذين يستعدون لارشاد المسلمين في كل قطر بوجه خاص كلها دينية محضة ويمكن استنباط غيرها

ولا حاجة بعد ما تقدم للكلام في نتيجة النبذة التي كتبها أساذنا الشيخ راضي البجراوي وحي ان الاشتغال بالعلوم الجديدة مضر فانه حفظه الله اعترف بان الحساب والهندسة من العلوم النافعة وحصر المضرة في تعلمها على الوجه العملي وقد علم ما فيه كما علمت فوائد تقويم البلدان بالاجمال وظهرت فوائدها في تقوية العقل بالنجاح في الامتحان . وهذا الرأي يوافقه عليه بعض المشايخ ويخالفه فيه الآخرون . وقد كان عند ما اجتمعنا في يوم الخميس الماضي بحضرة اكابر المشايخ لتوزيع المكافأة ان فضيلة الاستاذ الشيخ محمد عبده مفتي الديار المصرية قال ان بعض المشايخ قال ان الذين يشغفون بالعلوم الجديدة في الازهر قد تركوا العناية بالعلوم الدينية ووسائلها مع ان هذه هي المقصودة أولا وبالذات فحملني ذلك على استخراج هذا الاحصاء لاجل تلافي الامر اذا اتضحت حقيقته وتلا علينا الاحصاء الذي نشرتموه مبسوطاً في المؤيد الاغر . وعند ما قال ان بعض المشايخ قال كذا انفت اليه مولانا الاساذ الاكبر شيخ الجامع وقال مسنفها اسنفها انكار (ومن الذي قال هذا ؟) وقد سمع هذه الكلمة منه المشايخ الحاضرون ومن كان قريباً

ونروج كيف يمكنه الجواب اذا لم يعرف هذا العلم
 (ثالثها) ان حوالي الدرجة ١٦٠ من خطوط الطول الغربي لمدينة
 باريس وحوالي درجة ٤٥ من خطوط العرض الجنوبي لها نقطة في المحيط
 الياسفيكي لو خرج منها خط مستقيم ومر في مركز الارض الى الجانب الآخر
 يكون في وسط الكعبة في تلك النقطة يصح لمن كان هناك ان يولي وجهه
 في الصلاة أية جهة من الجهات الاربع . فاذا سافر المسلمون من غربي أميركا
 أو شرق آسيا في تلك الجهة هل يكن لهم معرفة هذا الحكم الا بعلم تقويم البلدان
 (رابعها) اتفقت الجرائد حتى الانكليزية منها على ان أهم أسباب انتصار
 البوير وانكسار الانكايذ في الحرب المشتعلة الآن في جنوب أفريقيا هو
 معرفة البوير التامة بجغرافية البلاد التي وقعت فيها الحرب وتقصير الانكايذ
 في ذلك . واسب عند المسلمين قد تكون فرض عين بالشرط الذي يعرف
 حضرة الاساذ انه متحقق اليوم في كثير من البلاد الاسلامية . وهذا
 المفرض متوقف في هذا العصر على معرفة تقويم البلدان

(خامسها) ان للبلاد الاسلامية التي يتغلب عليها العدو أحكاماً شرعية
 مخصوصة والبلاد التي من هذا القبيل كثيرة الآن . ومتصلة بالبلاد الاخرى
 وكثيراً ما يقع الاختلاف في حدودها والاحكام نسبة لمعرفة الحدود . وقد
 ألحق ببلاد السودان جزء من بلاد مصر لاشتباه حضرات النظار بين
 (سرس) و(فرس)

(سادسها) ان علم تقويم البلدان يعلمنا مع التاريخ ما عليه الدول الحربية
 من الاستعداد وقد أمرنا الله ان نمد لهم ما نستطيع من قوة وورد في بعض
 الاحاديث ان نحاربهم بمثل ما يحاربوننا به فالقيام بامثال هذا الامر يتوقف

سكينتي وكف عني ما كنت أجده من غربي ذلك ان خلقي ولا أخفي عليك
قد خالطه من بضعة أشهر شيء من الحدة بسبب العزلة والاغتراب ومن
هذا تعلم العلة في غضبي على جورجيا قبل الآن بايام على انها أحسن النساء
وأكثرهن التفاتاً لواجبها وحقيقة الامر انها تستثقل القابلة ولا تطيق النظر
اليها ويوجد لها عليها ان تراها قد استحققت نصيباً من شكري لانه من
المفروض علينا ان نشكر من يخدمنا. فهذه الغيرة المنبعثة من قلب مخلص
لم يستضيئ بنور العلم هاجت غضبي عليها فلم أستطع كظم غيظي ولا كف
بوادراساني في تلك الساعة فما كان أشدني اندهاشاً وارتياحاً اذ ذاك فاني
لم أكد أفرغ من تقريرها حتى أبصرت وجه أميل قد صار أحمر كالارجوان
وظفق يصرخ صراخاً شديداً فليت شعري هل انفعالات الأم تؤثر في
نفس الطفل فيكون بكاؤه وتغيره رجماً لصداها ؟ أنا والحق أقول قد ملت
من ذلك اليوم الى اعتقاد ذلك

وسواء كان هذا الاعتقاد صحيحاً أو فاسداً فقد عاهدت نفسي على ان
أعتبر بهذه الواقعة وأصبحت الآن كلما عرض لي ما يكاد يذهب بحلمي
أنظر الى أميل فيسكن غضبي على الفور اجلاً لولدي واذا كنت قد صرت
أحسن خلقاً وأوسع صدراً وأملك لنفسي مما كنت قبل فليس ذلك الا
بسببه ويمن وجوده اه

(٣٢) من هيلانه الى اراسم في ٥ اغسطس سنة ١٨٥٠

تلقى الدكتور وارنجتون مکتوبك (١) وأطلعني عليه فرأيتك قد تجنبت
على نفسك اذ قلت انك ملوم على ما جلبه لي تعيس حظك من الحمل

منهم من المجاورين فعلمنا من هذا ان أكابر مشايخنا ينشطوننا على الاشتغال بهذه العلوم لعلمهم اليقيني بدرجة استفادتنا منها ولا شك ان حضرة الامناذ الشيخ محمد راضي البحر اوى يوافقهم على هذا بمد زيادة التدقيق لان مقصود الجميع مصلحة الجميع



﴿ أميل القرن التاسع عشر ﴾

(٣١) من هيلانه الى اراسم في ٤ أغسطس سنة - ١٨٥

لا أزال أشعر في نفسي بكثرة الضعف حتى اني في تحرير هذا المكنوب اليك لم أستطع ان أكتبه مرة واحدة بل كنت أراوح فيه بين الكتابة والاستراحة عدة مرات. كنت لزممت الفراش اثني عشر يوماً موافقة للعادة المنبعة في معظم جهات انكلترا والآن أصبحت قادرة على القيام والمشي في البيت قليلا وصرت مثلك أجيل ناظري وفكري وأسيح بهما فيما حولي واني أجد لذة في حبسي لاني أنوي به مشاركتك في حبسك

أ يكون من الوهم ان أحسب ان أميل مالبث ان عرفني ؟ كلا فاني لا أجزى لنفسي مطلقاً ان تعنتد اني لست في نظره (الا ثدياً مملواً لبناً) على قول أحد العلماء على اني أعترف اعترافاً قليلاً بان هذا المولود الضعيف الذي يكاد يكون جماً يحتاج الى ان يأخذ كثيراً من غيره ولا يكاد يعطي شيئاً نعم ان لنا فيه قرّة عين وانشرح صدر ولكنه ليس له في هذا اختيار فهو كالزهرة ترناح لها النفس وبتهج برويتها الناظر على غير ارادة منها ولا قصد ومهما كانت حاله ألتست أنا اشد منه اثره لاني أنا المغنبطة بحبي اياه ثم اني كيف يسعني ان أرتاب فيما له من الاحسان اليّ فانه قد أعاد لي

من ذا الذي لا يرى في هذا ان هناك قوى سابقة لخلق الحياة في الانسان
تحدد لكل فرد من أفرادہ درجة ملكاته ومقدارها نوعا من التحديد ؟ ان
مانسميه بالتصورات الفريزية والقوى الحاسية والمواهب الخلقية والفيض
الخيالي قد لا يكون شيئا آخر سوى ما توارثته من حالة العمران أعني نتيجة
عمل العقل في من سبقنا من القرون فمحن الراجعون الى الدنيا بعد الفناء
كما تقولين

ان ظهور أثر اعمال السالطين وأفكارهم في احدى مثالي مخنا على غير
علم منا وتنقل المادة الحية من قرن الى قرن مرئقية على الدوام في صورها
بعمل العقل وخروج المولود من غيابة الرحم الى عالم الشهادة بأعضاء كملها
النقدم وسواها الترقى جميع هذه الامور يغلب على ظني انها من أسباب
النمو التي يصح ملاحظتها في التربية ولكن لما كانت عزائنا ليس لها على مثل
سذه الاسباب أدنى سلطان لعمومها وخروجها عن حد الضبط كان من
العيب البحث فيها

لكن هناك أحوالا طبيعية يتأتى للعلم فيما اعتقد ان يتناولها ويغيرها
خلافًا للاسباب المذكورة فأني مانع يمنع المشتغلين بعلم وظائف الاعضاء
مثلا ان يصلوا يوما ما الى تحديد مالمسن الرجل والمرأة وحالتهم الصحية
وطريقتهم الغذائية من التأثير في التناسل ؟ وقد وجه فريق من نابغي هذا
العلم الدائمي الصيت انظارهم الى هذه الغاية واعملوا افكارهم في سبيل الوصول
اليها فاذا أدركوها وتقرر انها اصبحت من ثمراته صار علم وظائف الاعضاء
فرعا من فروع علم التربية النفسية

اذا علمت مما تقدم انه من الصعب جدا تحديد الزمن الذي تبدى

والذل وانك لست جديرا بان تكون والدًا . رويداً هون عليك الخطب
فاني من عهد ان جمعنا عقدة التكاح كنت راضية بكل ماوقع لنا فهل كان
ذلك مني كما تقول ناشئاً من شرف نفسي أو من رعاية واجبي كلا بل كان
سببه ما في قلبي لك من صادق الحب وخالص الود فمن الجبن والعار ان
نأسى اليوم على ما قد كان أنا لست أشكو أبداً ما بلتينا به من الشدائد والمحن
بل اني أزهي بها وأفتخر باحتمالها . أما ولدنا فقد آن لنا على ما أرى ان نشرع
في تربيته فما هي التربية ومتى تبتدى ومتى تنتهي ؟ أنا في انتظار جوابك
عن ذلك . اهـ

حاشية - أميل مستغرق في نومه وقد قبلته قبلتين في وجنتيه حباً لك . اهـ

﴿ الباب الثاني ﴾

(الولد)

(١) من اراسم الى هيلانه في ١٠ أغسطس سنة ١٨٥٠

تسأليني في خاتمة رسالتك الاخيرة عن التربية متى يكون
ابتداؤها فأقول

يصح ان يبدأ فيها قبل الولادة بزمان طويل (*) لانه من المحقق اني
لا ماساغ للريب فيه ان في أجيال البشر أنواعاً من الاستعداد الوراثي تنتقل
من الآباء الى الأبناء فابن المتوحش يولد متوحشاً وولد البربري يخلق بربرياً
ومن كان من أبوين متمدينين فانه يولد مهياً للتمدن

(*) النار - قلنا في الجزء الاول من المجلد الثاني ان التربية يبدأ فيها من ابتداء الحمل
وهذا هو المعقول الموافق لتعريب التربية الذي يقارب ما قلناه فيه هناك ما يقوله هنا
وزعم بعض الجاهلين ان الافرنج يقولون يبتدىء بالتربية في السنة السابعة للولد

آخرها ليست الا سلسلة استحقاقات متفاوتة في الحصول سرعة وبطء. ألم تنظري الى شعره (الذي لا يوجد عادة حين الولادة) كيف يتغير لونه عدة مرات والى لون جسمه وسمات وجهه وبنيته كيف انها تتجدد كلما كبر ؟ تأملي في الغلام الصغير عند ما تبدى ثنياه اللبنة في الزوال تجديه قد صار شيخا بالنسبة الى ابن الرابعة او الخامسة الذي لا تزال لثته محلاة بجميع لآلها. فقد خلق الله (سبحانه) لجميع الكائنات الحية في دور نموها اعضاء وقتية ثلاثى بعد انقضاء مدتها واعد لها اعضاء اخرى تنمو في هذه المدة لتخلف الاولى. كذلك القوى الجسدية والملكات النفسية تتعاقب ويخلف بعضها بعضا على نظام محدود فان المولود يذوق قبل ان يبصر ويبصر قبل ان يسمع والذاكرة فيه تسبق القوة الحاكمة ووجدانه يكون قبل فكره بزمن طويل فالحياة من الولادة الى الشبيبة ومن الشبيبة الى الشيخوخة مظهر قوى تتعاقب ويحيي بعضها بفناء بعض والانسان من مهده الى لحده يسلك طريقا نفرق فيه رفاقته وبددت في جوانبه بقاياه

أنى يكون لنا بعد ذلك موقف في هذه الحركة الدائمة وكيف السبيل الى غاية ننتهي اليها ؟ فالذى اراه هو ان لكل يوم مافاه وان اهم ما نلزم به لعناية في علم التربية هو اختيار ما يناسب كل سن من منافع طرق النمو وامثلها وحيثذ فانا الآن اقتصر على الكلام عن التربيـه في زمن الطفولية . اهـ

آثار علمية

(جمع الكتب النافعة) ان علامة اللغة والادب الاستاذ الشيخ محمد محمود بن الامام يد التركوي الشنقيطي الشهير قد جمع في رحلاته وأسفاره في الاقطار كتاباً

فيه التربية اتضح لك ان تعيين الوقت الذي ننتهي فيه اصعب واكثر مجازفة لانها تستغرق العمر كله

أما حقيقة التربية وهي أول شيء تسألين عنه في ان اجيبك عنها جوابا سديدا وهو : انها على ما يؤخذ من معنى لفظ التربية اللغوي عبارة عن تكميل عقل الناشئ وتهذيب نفسه باظهار جميع ما استكن فيه من ضروب الاستعداد وأنواع القوى وانمائها لان ذلك اللفظ مأخوذ من ربا أي زاد ونما لكنني خشية ان تخالي في هذا التعريف ابهاماً اعجل بكشف معناه وتقريبه الى ذهنك فأقول

اراد جمهور علماء الاخلاق بالتربية الوصول الى ما تصوره في الانسان من معنى الكمال ففرضهم منها ايجاد الانسان الكامل وهو غرض يظهر لأول نظرة انه موافق للعقل تمام الموافقة لكنه مثار لاعتراضات كثيرة فلنقال ان يقول ان الانسان الكامل ليس هو الا صورة خيالية لا تحقق لها في الوجود الخارجي قطعا فنحن اذن نحلم به كل على حسب تصوره فايانا والتشبث بهذه الصور الوهمية التي يريد بها الخيال ان يتقلب على الواقع المحقق . فانه لاشيء ايسر علينا من تخيل ذات عاقلة ونعمتها بألاف من نعمت الكمال حتى تكون نموذجا لجميع الفضائل ولكن من لنا بانزال هذه الذات من السماء وابرازها لنا الى عالم الظهور

مثل هذا الاعتراض على مسألة التربية يكون وجهها لو ان الانسان كان ذاتا واجبة الوجود لكننا في الحقيقة نراه على خلاف ذلك متغيرا لا يستقر على حالة واحدة فانه وهو في الرحم تتناوبه أطوار جنينية مختلفة ولا أريد ان أبين لك ما يتقدم ولادته من الحوادث وانما أقول ان حياته من اولها الى

كفيتكم جمعاً مستبشراً جذلاً
 يودّ ذو العلم والفهم الاصيل قوى
 يحوي معانقها طول الزمان غنى
 وحلو طعم معانيها على ظمأ
 قد قيدتني بارض غير ارضكم
 وسرّكم سنكم ١ ابلاً مؤبلة
 أليس منكم فتى بالرشد متصف
 ينمي القنود ٦ على عيرانة ٧ أجد ٨
 يطوى المفاوز قد ضمت جوانحه
 حتى ينيخ ببابي غير مكترث
 فعل الامين اخي ضوى ٩ الذي سبقت
 حثّ النجائب لايلوى على احد

بشق نفسي بالايغال في الطلب
 تصونها فيه بين اللحم والعصب
 يغني عن القضة البيضاء والذهب
 احلا من البرد الممزوج بالضرب
 تقيد عان بلا كبل ولا سبب
 من المعيدي ٢ في السعدان ٣ والريب ٤
 يفري القرى ٥ ويأتي اعجب العجب
 تقوى على الوخد والتخويد والحجب
 قلب السليك عدا في الدرع واليلب
 لما يلاقيه من هول ومن نصب
 له العناية انضى العيس ١٠ في طلي
 منكم يشبطه عن نيله رتي

(١) سن الابل اذا احسن القيام عليها (٢) قوله سن المعيدي تلميحاً لقول النابغة

(ضلت حلومهم عنهم وغرهم سن المعيدي في رعي وتعزيب)

(٣) السعدان نبت من افضل مراعي الابل ومنه المثل « مرعي ولا كالسعدان »

(٤) الرب كعنب جمع ربة وهو نبت وقيل هو الخروب (٥) يفري الفري اي يأتي

بالعجب ومنه قول رسول الله صلى الله عليه وسلم لعمر بن الخطاب « فلم ار عبقرياً

يفري فريه » (٦) القنود جمع قند وهو أعواد الرحل (٧) العيرانة الناقة المشبهة بعير

الوحش في القوة والصلاية (٨) الاعد بضمين القوية الظهر المأمونة الدبر

بالفتح نوع من سير الابل والتخويد سرعة السير والحجب بالتحريك ادنى من التخويد

(٩) الصنو بالكسر الاخ الشقيق وله معان غير ذلك (١٠) العيس جمع اعيدس وعيساء

وهي الابل التي يخالط ياضها صهبة

نفيسة منها ما هو نادر الوجود وقد وقفها على عامة اهل العلم في بلاده شنيط ونظم في هذه الايام قصيدة غراء ينافس فيها بهذه الكتب ويحصى فتي من قومه على الرحلة اليه لكسب العلم واخذ هذه الكتب قبل وقته وصدرها بالحماسة لتعرض بعض من يدعي العلم وقد طبعت وأهديت اليها نسخة منها فرأينا ان ننشرها بشرحها المفيد وهي

بسم الله الرحمن الرحيم

اظهار بعض الحسب المذخور . لردع كل متعرض مفتخور

يا من تعرض لى بالعلم والادب	وهب ^(١) يسألني عن مقضى حسبي
عض الانامل من غيظ ومت كمداً	وكل جنى الجهل واشرب قهوة الغضب
أنا الذي لا ازال الدهر ذا طرب	سراً وجهراً لتسياري ومضطربي
اضبط علم وكتب أبتغي بهما	وجه الاله وفوزي بعد منقلي
أنا الذي لا ازال الدهر ذا شغف	بنقدي الكتب ابدي خافي الكذب
انا الذي لا ازال الدهر ذا فرح	بما أتميه من علمي ومن كتي
تجول بي همتي في الارض مجتهدا	في جمعها من بلاد العجم والعرب
تسرني غربتي في الناس منفرداً	لكسبها لا لكسب المال والنشب ^٢
وما سررت بشيء قد ظفرت به	مسرّتي بكتاب نلته عربي
ألهو به طول ليلى والنهار معا	مجانبا لهو خود ^٣ عذبة الشنب ^٤
بيضاء بهكنة ^٥ هيفاء خربة ^٦	ريّا المخلخل لا تدنو من الريب
فدونكم معشري كتباً مهذبة	من حسن ما قد حوت لا ينقضي عجي

(١) هب شرع وطفق (٢) الشنب بالتحريك المال (٣) الخود بالفتح الشابة الزاعمة

(٤) الشنب بالتحريك برد الاسنان والتم وهو تفسير الاصمعي (٥) البهكنة الشابة الغضة

ويقال شاب بهكن (٦) الخربة اللينة الرخصة الكاملة الحسن

هذا وان لسان الحال ينشدني ايات مكتسب للكتب محتسب
 (اني لما أنا فيه من منافستي فيما شففت به من هذه الكتب)
 (لقد علمت بان الموت يدركني من قبل ان ينقضي من جمعها أربى)
 (ولا أومل زاداً للمعاد سوى علم عملت به او راقني بأبي)

الإحسان والتجدي

﴿جمعية شمس الاسلام﴾

ما نجت جمعية في القطر المصري كجمعية شمس الاسلام ولا خاض الناس في
 جمعية كخوضهم فيها وكثيراً ما يكون الخوض والتحامل من أسباب الفوز والنجاح
 أما نجاح الجمعية فحسبك دليلاً عليه كثرة الفروع التي تتفرع منها أنا بعد أن حتى
 تكرر طبع دفاتها وقسائمها وأوراقها مراراً واني أذكر من هذه الفروع الآن
 ما أتذكره من غير مراجعة الدفاتر وهو جمعيات حلوان وبني سويف وملوي وديروط
 وفزاره وأسيوط والمنهيا والمنفلوط والمنيا والفيوم وقلوصنا والجرايع والشيخ فضل
 وصدا والصبيحة وصنمو

وأما الخوض فيها فجدير بان يثير العجب ويحمل على البحث عن السبب فان في
 هذه البلاد جمعيات كثيرة لسائر الملل ومنها ما هو مشترك بين جميع الاجناس والملل
 فلماذا اهتم الناس بهذه الجمعية دون سواها؟ هل ذلك لانها على شيء من الباطل؟ كلا
 ان هذا مردود من وجوه (أحدها) ان الخائضين والمرجفين بها ممن لا يكادون يميزون
 بين الحق والباطل وهم أميل الى الثاني منهم الى الاول وحكم من لا يعرف حقيقة
 الجمعية من سائر الناس على أقوالهم تختلف باختلاف الافهام والمقولات فالعاقل يرفض
 كلامهم المتعارض المتناقض وما عساه يكون معقولاً في نفسه يتوقف فيه حتى يظهر له
 بالاختبار والقدم الأئمة يتابع كل قائل على رأيه من غير بصيرة ولا تمييز (ثانيها) ان
 المرجفين قد خلقوا عالماً واهية للخوض في هذه الجمعية وفي مصر من الجمعيات جمعية

جاء البراري ثم البحر منصلنا ١
 حتى اناخ لدي البيت الحرام لدى
 قضى المناسك حجاً عمره ٤ نقلاً ٥
 قة اهما حججاً نقفاها عمر ٧
 فقرت العين بالجمع الصحيح به
 وطابت انفسنا مستمتعين بذا
 غذاونا العلم صرفاً لامزاج له
 عشنا مما عيشة في (طيبة) رغداً
 وسرت منها الى مصر البلاد وقد
 كاني نورة كنا قبلنا وصلا
 كمالك وعقيل مالك ومته
 فقطع الموت حبل الوصل بينهما
 على ركائب لا تخشى وجى ٢ النقب ٣
 فجاز مايتني من مرتضى الارب
 مناسكا هن حقاً اصعب القرب ٦
 في سعيها راحة ننسي اذى التعب
 وجد في العلم كل الجسد بالادب
 ونال مني يقين العلم من كشب
 من الاغاليط والتمويه والشغب
 وفي البقيع ثوى في اطيب الترب
 صارت لي الآن ملقى الرحل والنقب
 جبل الاخوة بالاشمار والخطب
 م اخو مالك من صعب خير نبي
 فلا تواصل يرجى غابر الحقب

(١) منصلاً ماضياً سابقاً (٢) الوجي بالتحريك حفاً وظلع يطراً لذي الحافر والحف
 لطول السير (٣) النقب بالتحريك رقة باطن خف الناقة ومنه قول الاعرابي يخاطب
 عمر بن الخطاب رضي الله عنه « اقسم بالله أبو حفص عمر مامسها من نقب ولا دبر »
 (٤) العمرة معلومة وهي الحج الاصغر قال تعالى « وأتموا الحج والعمرة لله » (٥) التفت
 بالتحريك الشمت ونحو قص الاطافر وحلق العانة وهو المراد بقوله تعالى وليقضوا
 تفهم ومنه الخاج أشمت أغبر (٦) القرب كصرد جمع قرابة وهو مايتقرب به الى الله
 تعالى (٧) عمر جمع عمرة وبه سمي عمر بن الخطاب ومن قبله ومن بعده وهذا من
 أدل دليل قاطع على وجوب صرف عمر وبهتان من يدعي غير ذلك لانه علم منقول عن
 جمع نكرة وكل علم منقول عن جمع نكرة كعمر هذا وغبر وكلاب وضباب وأنصار
 وأنصار يجب صرفه اتباعاً لاصله وهذا مجمع عليه لا يشك فيه عالم

أحداً فيها من حزب تركيا الفتاة الذين غلوا في الخوض بمولانا السلطان الاعظم ويطلبون الاصلاح بالقانون الاساسي فقالوا انها لا تقبل أحداً من الاتراك مطلقاً لانهم لا يشايعونها على الخلافة العربية (٢) علموا ان الجمعية خصوصية لا تبيح لكل احد ان يحضر اجتماعاتها كما لا يحضرها السكران والخشاش والاحق ويختلطوا بكرام الناس فقالوا انها سرية والدين ليس فيه سر فلم يبق الا انها جمعية سياسية تريد الخلافة العربية ففتحت الجمعية أبوابها لسائر الناس مدة من الزمن قرأوا باعينهم وسمعوا بأذانهم ما هو صريح في الاخلاص للدولة العلية والخلافة العثمانية لاسباب الثناء والدعاء للحضرة الحميدية نفسي رهط الفتنة ان لا يسمع لهم بعد ذلك قول فأغروا بعض السفهاء باحداث الشغب في وقت الاجتماع لتضطر الجمعية الى الرجوع الى أصلها وكذلك كان (٣) رأى بعضهم في آخر مجلة الجمعية الرسم الذي ترونه في أعلى الصفحة الاولى من المنار فقال ان هذا رمز من الجمعية الى التاج الذي سيتوج به الخليفة الذي تنصبه !! مع ان واضح ذلك الرسم هو جامع الحروف في المطبعة ولم يره احد من اعضاء الجمعية الا بعد تمام الطبع وهو موضوع على كثير من المطبوعات التي طبعت في مطبعة المنار لسائر الناس : (٤) عاموا ان في الجمعية طبقات ودرجات فرتبوا لها وظائف مخصوصة (٥) رأوا في المجلة ان من موضوع الجمعية تعليم الصناعة فاذا كان لديها مال وافر تنشئ بعد مدارس التربية والتعليم مدارس الصناعة فقالوا ان الغرض من الصناعة هو عمل الآلات الحربية لمحاربة الدولة العلية !! قال بعض الاذكياء لرجل سمع منه مثل هذا الكلام السخيف وان الخليفة موجود ببايع كيف يتصور العقل ان جمعية يصرح قانونها بأن ماله يصرف على تعليم الدين والعنون والصنائع يكون غرضها اقامة خلافة وهو ما يعجز عنه الملوك والامراء أصحاب القوى الحربية فاجابه ذلك الاحق بأنها تقصد ان يكون هذا بعد خمسين سنة او اكثر قال الذي انكم تزعمون ان خليفتها موجود الآن ولكنكم اختلفتم في تعيين القطر الذي يقيم فيه فبنت المرجف الكذاب ولم ينجل هؤلاء السعاة المحالون من كتابة هذه السخافات وارسالها الى دار الخلافة ويتوقعون عليها الجزاء الأوفى فقد أخبرنا رجل كان انضوى الى رهط الفتنة ثم رجع ان الذي أظهر الوقاحة الكبرى في الجمعية

ندعو الى ان يؤاخي المسلم أبناء كل المملد ويفضل اخوته في الجمعية على اخوته في الاسلام وينصرهم عليهم ظالمين أو مظلومين لانه يبرهم ويقسط اليهم فقط كما جاء في القرآن . وآخرين من دون هذه الجمعية يدعون الى دين جديد يستدلون عليه حتى بالقرآن ويقولون ان الجائي هو السيد المسيح عليه الصلاة والسلام وانه مات وترك وصياً هو رئيس الدين الآن والمرجعون بجمعية شمس الاسلام اذا كانوا يحترمون الجمعية الاولى وهي الماسونية أو كانوا منها فهم لا يحترمون الثانية قطعاً ومع ذلك لا يرجفون بها ولا يضادون أهاها ولا يحادونهم (ثالثاً) ان مايقولونه غير معقول في نفسه وانا نخجل من ذكره وكيف لا نخجل المسلم ان يقول ان بعض المسلمين يخذل عملاً اسلامياً شريفاً لان الذي وضع أساسه وسن سنته الحسنة ليس من وطنه مع ان دينه يقول له الحكمة خالة المؤمن فيث وجدها فهو أحق بها فانباعا لهذا القول الشريف يجب على المسلم ان يأخذ كل ما يراه نافعا لملته وأتمه ولو عن مخالفه في الدين فهل يكون على هدي الاسلام اذا كان يرفض بل ويخذل الاعمال النافعة للاسلام لان من قام بها أولاً غير وطني ؟ يارباه اصرف عنا شر هذه الوطنية العمياء التي مزقت رابطتنا المليسة كل ممزق واهد قلوب الذين يغشون الناس بها لعلهم يرجعون

هذا أحد الاسباب الحقيقية للارجاف بالجمعية وثم أسباب أخرى أحدها ان بعض الماسون ظنوا ان الجمعية وضعت لمعارضة جمعيتهم وقوى عندهم هذا الظن خروج من دخل فيها من الماسونية ولذلك رأينا المرجفين بها كلهم أو جلهم من الماسون وقد انتهى الغلو ببعض المارقين من هؤلاء الاشرار الى ان قال مامناه كيف تتضاءل الجمعية الماسونية التي وجدت قبل الانبياء والمرسلين امام جمعية شمس كذا . . . (وذكر كلمة تليق بمقامة لا ينبغي ان تكتب) وثانيهما ان في مصر نفراً من الاشرار قد اتخذوا التجسس والحل والسعاية بين مصر والاستئانة معاشاً وأحبولة لاصطياد الرتب والوسامات فخيثا وجد هؤلاء خرقاً وسعوه فجعلوه باباً يدخلون منه الى غرضهم يعملون الحبة قبة والشبهة حجة قاطعة . أذاع هؤلاء ان غرض الجمعية اقامة خلافة عربية وانا نذكر شبههم التي خدعوا بها بعض الاغرار والسذج وهي (١) علموا ان الجمعية لا تقبل



المحاضرات

١٣١٥

بوتني الحكمة من ببناء ومن بؤن
الحكمة فقد أوتي خيراً كثيراً وما
يذكر إلا أوزار الألباب

هداهم الله وأولئك هم أولو الألباب
القول فتبعون أحسنه أولئك الذين
فبشر عبادي الذين يستمعون

قال غايه الصلاة والسلام ان للاسلام صوى و« مناراً » كنار الطريق

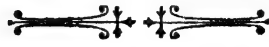
مصر في يوم السبت ٢١ ذي الحجة سنة ١٣١٧ * ٢١ ابريل (نيسان) سنة ١٩٠٠

الدنيا والآخرة

(فمن الناس من يقول ربنا آتانا في الدنيا وماله في الآخرة من خلاق * ومنهم من يقول ربنا آتانا في الدنيا حسنة وفي الآخرة حسنة وقنا عذاب النار * أولئك لهم نصيب مما كسبوا والله سريع الحساب)

ذهب قوم الى ان الانسان في هذه الدنيا حيوان كسائر الحيوانات وان زعم بعض أفراده انه ملك أرضي وانه أفضل المخلوقات ما جاء الا من العجب والغرور وان كماله انما هو في التمتع بالذات الجسدية بقدر ما يستطيع ولا يحرم نفسه منها الا لجهله وغروره بل تطرف بعض أهل هذا المذهب الحيواني فقالوا ان الانسان أخس من غيره من الحيوانات وأنقص في فطرته من كثير من الحشرات لانها خلقت مستقلة في شؤون معيشتها وخلق هو جاهلاً فاحتاج لتقليدها والاخذ عنها ولولا استعداده للتقليد لما أمكن ان يعيش ويثبت والمقلد لا يكون الا أنقص من مقلده . قالوا لا يوجد حيوان يقلد الانسان فيستفيد بتقليده ما يقوم به أوده ويحفظ حياته والانسان قد قلد كثيراً من الحيوانات والحشرات فانه تعلم النسيج من

موعود من فلان باشا وفلان بك برتبة ووسام
 (ثالثها) يوجد رجل حاسد للجمعية لأذكر اسمه ولا وصفه ولا أشير اليه بشيء
 يميزه لان فضيحة المستور غير جائزة ولان بعض المغترين به لا يصدق عليه القول فيتهم
 قائله بالغرض . هذا الرجل اجتهد في الاغراء والتحريض بإبطال الجمعية لغرض له
 شخصي محض يرى ان يفيد جاهاً عريضاً . هذا ملخص الارجاف وأسبابه
 وقد استاء أهل الفضل من اللفظ والارجاف بالجمعية وأشفقوا من انحلالها ونبشروهم
 بان ما حصل أفاد الجمعية ونفعها وأبعد عنها من ليس من أهلها وإنما دخلها بالفساد
 وسوء الاختيار . وقد انتكث بفضل الله قتل المفسدين وبطل اجتماعهم وكانت العاقبة
 للمتقين والحمد لله رب العالمين



﴿ استراحة وتهنئة ﴾

يعلم قراء المنار الكرام ان موعد صدور الجزء الخامس منه هو ثاني أيام عيد
 الاضحى السعيد وان العمال يتركون العمل من يوم عرفة فلهذا ولاضطرار منشيء
 المجلة ومحورها الى السفر قبل العيد بأيام الى خارج القاهرة لئلا يسمحو لنا
 بالجزء المذكور واتنا نسدي اليهم جزيل الشكر مع التهنئة بالعيد سعيد سلفا

قد رأينا ان نجعل قيمة الاشتراك بالمنار في خارج القطر المصري ١٦ فرنك بتزويل
 فرنكيين من القيمة السابقة تسهيلا للاشتراك

كتب الينا بعض أهل العلم والفضل من العرب المقيمين في سنغافور بأن
 الرسائل التي جاءتنا من بلاد جاوه ونحن وبعض الجرائد العربية في مصر وغيرها في
 الطعن بالسيد عثمان بن عقيل فيها تحامل وكذب حمل عليهما الحسد وسوء الظن . ولا
 غرابة في ذلك فان الامة الآن في طور طفولية في حياتها الاجتماعية والطفل لا يميز في
 الغالب بين ما ينفعه وما يضره واتنا نعرف في هذه البلاد وغيرها رجلا من خيار الافاضل
 يسمى الناس بهم الظن اشبه وهمية لا تروج الا عند الاطفال الذين لا يعقلون

ولكن اللذة الجسدية سابقة في الطبيعة وحياته الشخصية والنوعية متوقفة عليها فلا يستغني عنها في وقت من الاوقات ولهذين السببين ترسخ فيه وتقوى فتغلب على أختها التي تأتي بعدها لان بها تمام الانسان وكماله . والجزء المتمم المكمل لا يكون كذلك الا اذا كان قبله جزء يكون هو مكملًا ومتما له . وكل ماهية من الماهيات المركبة التي تكمل بتمام ما تركبت منه تعدم بعدم أي جزء من أجزائها سواء كان الجزء المعدم هو الاول في الوجود أو المرتبة أو كان الثاني وما تعدم بعدمه تنقص بنقصه وتصل الى كمالها باستيفائه ما هو مسند له في أصل القطرة التي فطر الله الناس عليها مع الاعتدال الذي هو ميزان الفضيلة والكمال

اذا علمت هذا أيها الناظر المدقق يتبين لك غلط الذين يزعمون ان للذة الجسدية نقيصة في الانسان وطلبها ولو مع الاعتدال مذموم عقلا أو شرعاً كأن هؤلاء الناس غفلوا عن أنفسهم فجعلوا ان الانسان مركب من جسد وروح وان تركه لدواعي الجسد وما يحفظ وجوده ويصل به الى كماله هو كتركه لدواعي الروح العاقل وما يصل به الى كماله كلاهما خروج بهذا النوع عن نوعيته وهو محال لا يطلبه الا جاهل . ولو أمكن للانسان ان يستغني عن اللذات الجسدية ويعيش بدونها مكتفياً باللذات الروحية مستغرقاً في المعارف العقلية لكان ملكاً ولم يكن انساناً ولو حبس نفسه على اللذات الجسدية ولم يعبأ بما يطلبه به روحه وعقله من تحصيل اللذات المعنوية لهُبط من أفق الانسانية الى أرض الحيوانية وكان كالبهائم السائمة والدواب الراعية . فالحق الذي لا مرية فيه ان الانسان لا يكون انساناً على وجه الكمال الا اذا استوفى لذتي الروح والجسد جميعاً مع الوقوف عند حدود الاعتدال .

العنكبوت والمهندسة من التحل وبناء البيوت من النمل الأبيض وتعلم قاتيل
ابن آدم من الغراب كيف يوارى سوءة أخيه

وذهب قوم الى ان الانسان ملك روحاني ولكنه لبس هذا الجسد
الحيواني ليختبر الحالة الحيوانية ويعرف حقيقة العوالم الجسدية فنسي أفرادهم
علمهم الاصيل وشغلهم هذا الثوب العارض عن حقيقةهم فيجب عليهم ان
يجتهدوا في التخلص من عوائقه والفرار من دواعيه بحسب طاقتهم وان
يخدموا الروح ويقوّوا سلطانه حتى يقطعوا هذه المرحلة الجسدية ويصلوا
الى علمهم الروحاني (الآخرة) غير منهوكي القوى وهناك يكونون أرواحاً
تسبح مع الملائكة المقربين في عالم الملكوت الأعلى حيث لا لذات جسدية
كالاكل والشرب وملامسة النساء أي ان عالم الوجود يخلو من هذا النوع
الذي نسميه (الانسان) وتعدم منه اللذات المادية التي سموها بزعمهم نقائص
بل يتخيل كثير منهم ان عالم المادة يتلاشى ويضمحل ولا يبقى الا عالم
الارواح والروحانيات . ومن العجيب ان أكثر الناس يعظمون أهل هذا
المذهب على اختلاف آرائهم ويعتقدون فيهم الكمال مع انهم في العمل
أقرب الى المذهب الذي قبله والحق هو ما نقصه عليك فيما يلي

اذا تتبعنا أحوال بني آدم في عامة أوقاتهم واستخرجت مقاصدهم من
جميع أعمالهم ترى انها محصورة في تحصيل المنافع ودفع المضار وان شئت
فقل اجتناب المؤلم واجتناب الملائم واذا سبرت أفكارهم ووقفت على
مذاهبهم في المنافع التي يتهافون عليها والمضار التي يهربون منها ترى انه لا معنى
للمنفعة عندهم الا اللذة ولا معنى للمضرة الا فقدانها واللذات منها الجسدي
والمادي ومنها الروحي والعقلي والانسان نزاع بطبيعته الى كلتا اللذتين

باب التبرير في حياة أميل

﴿ أميل القرن التاسع عشر ﴾

(٢) من اراسم الى هيلانة في ١١ أغسطس سنة - ١٨٥

اعلمي ان تربية الطفل في الاسبوعين الاولين من حياته بل يصح ان في الشهرين الاولين منها تكاد تنحصر في مجرد وقايته مما عساه يؤذيه المؤثرات الخارجية فهي ترجع الى نوع من انتظار الفطرة ومراقبتها في واعانتها عليه عند الحاجة

ان المولود يدخل عند ولادته فيما اصطاح علماء وظائف الاعضاء على بيته بالحياة المسنفة ولكن ما أضعف استقلاله وأقل حريته فانه بما أودع من غريزة النفذي لا يكاد يرى الا ملقماً ثدي أمه فتكون معه كالنفسنم بآخر فهو اذن تابع لغيره فقير اليه في غذائه وسدد حاجات معيشته دية وما أخفى معني الانسانية فيه وأبهمه وهو في هذا الطور من الحياة لما كان مغموراً في سحابة من الجهالة لم يكن فيه أول أمره على ما يرى ، حاله أدنى ادراك ظاهر لما يضطرب حوله من الاشياء . مسكين ذلك ولود الاعمى فانه لا يجد ثدي أمه الا بتلمسه نعم ان له عينين لكنه لا يبصر ما وأذنين غير انه لا يسمع بهما ويدين الا انه لما يتيسر له ان يبطش بهما . هذا المولود الذي هو وثن لامه تعبدته وتخصه بفرط محبتها قريب الشبه لآلهة (١) الزمنى الذين سخرت منهم التوراة لكنه على ما فيه من الضعف

١ « لعل هؤلاء الآلهة هم الذين سخر منهم سيدنا الياس عليه السلام لما اراد ان يحدى ايمته بقبول الله قربانه اذ طاب اليهم ان يقربوا ثوراً لآلهتهم ويقرب هو آخر

هو هكذا في الدنيا وسيكون كذلك في الآخرة لان الآخرة ليست عالماً
يمحى فيه عالم المادة من لوح الوجود ويخرج به الانسان عن كونه انساناً
وانما هو عالم يكون الانسان به في أعلى أوج الكمال فيستوفي جميع اللذات
الروحية والجسدية من غير عناء ولا شقاء ولا جهاد ولا بلاء أو يحجب به
عن اللذتين كليهما

بهذا جاء الدين الاسلامي فكان حكماً عدلاً بين الناس مليون وفلاسفة
وحكمه هذا تراح له النفس المعنوية ويرضى به العقل السليم اذا كان يؤمن
بالغيب الممكن الذي يخبر به من ثبت صدقه بالآيات البينات . نعم ان
العقل الجوال لا يرضيه الاخذ بالاجمال . فيطالب بالتفصيل . ويسأل عن
البرهان والدليل . وقد تكفل له الاسلام بكل هذا فانه لم يكلف أحداً بان
يأخذ به تقليداً بل نعى على المقلدين . وقال (هاؤا برهانكم ان كنتم صادقين)
ليس من غرضنا ان نبين في هذه المقالة وما بعدها ما قصه علينا الدين
من أحوال الآخرة وبيان انه ممكن منطبق على ما يليق بعدل الله تعالى
وفضله وانما الغرض بيان ما أرشد اليه من الكمال الانساني في الدنيا والآخرة
وكيف جمع بين مصالح الدارين وألف بن مطالب الروح والجسد فوافقت
الشريعة نظام الفطرة والطبيعة لان كلا منه جل وعز ولا يصح في العقل ان
الحكم العدل يخلق الخليفة بنظام محكم ثم ينزل شريعة تخل بذلك النظام
(وقد أوضحنا هذا من قبل في مقالة عنوانها « الشريعة والطبيعة والحق
والباطل » فليرجع اليها من أراد) وسنبين فيما يأتي وجه الجمع بين الامرين
ونشرح معنى الزهد والقناعة على الوجه الذي ينطبق على قاعدتنا فانتظر
ما يفتح الله به في الاجزاء التالية

الزمن الذي لا يعلمنا القامون علينا فيه شيئاً تعليمياً نظامياً فجميع الامهات يعرفن ان الطفل يترقى في تحصيل العلوم من الشهرين الاولين من حياته الى ان يبلغ سنة أشهر تقريباً غير معهود في هذا السن وقد حسب له بعض علماء وظائف الاعضاء ما يكتسبه من العلوم وهو في سن شهرين الى ان يبلغ سنتين أو ثلاثاً من عمره فوجد انه يكتسب منها ثلث ما يكتفي بتحصيله أوساط الناس فأنى له هذه التربية الاولى ؟ . نعم انه لا ينكر ان لأمه دخلاً فيها ولكن أخص مؤثر في تحصيله تلك العلوم هو ملامسته لما يحيط به من الاشياء وتناول مشاعره اياها فهذا ينبوع الاصلي من ينابيع العلم الانساني وأعني به الاحتكاك بالاشياء وتناولها بالحواس هو الذي أريد توجيه فكرك اليه

ولننظر ابتداء الى ما يجري في الواقع . فالملود في مدة الاسابيع الاولى من ولادته يكون مخه لا يزال في غاية الرخاوة وأعضاؤه المعدة لمعيشة الاختلاط بما حوله في نهاية المعجز عن اجابة داعي ما يحتمف به من الاشياء اجابة يكون من ورائها عمل فانه يرى جميع هذه الاشياء كأنها شفق فلا يميز منها شيئاً ويسهل لك الاقتناع بذلك ما ترينه فيه من الغفلة عن وجودها وعدم المبالاة بها ثم تدرج اتفعالاته بعد ذلك في التيقظ لها فيكون مثله في هذا التيقظ بعد خموده كمثل صنم ممنون (١) يكون ساكناً فاذا انصبت عليه أشعة الشمس جمل يصوت كما تعلمينه . هذا هو شأن الطفل فانه ينشع بما حوله

(١) ممنون في اساطير اليونان هو ابن الفجر وابن تيتون ملك الحبشة وهو أيضاً اسم لتمثال مجوده مصري كانوا يعبدونه في طيبة وكان صنعه على طريقة عامية بحيث ان الشمس لما كانت تغلق عليه كان يسمع له صوت نائم من حركة الهواء بسبب حرارة الشمس

والعجز قد خلقت له وظيفة مهمة يؤديها في العالم ألا وهي النمو
فوظيفة الأم تكاد تنهي الى عدم اعاقة هذا العمل الفطري الخفي
والتحرز من تشويشه واني طالما أعجبت بما تهديه اليها في ذلك أنثى الطير
من الاسوة الحسنة فانها لشد ماتعني بحجب ذخرها الخي عن دنس الانظار
وتبلغ في اخفاء بعشها المستتر تحت أغصان الاشجار والمرأة أقل منها دراية
بما يجب للأولاد لاننا كثيراً ما نراها تتخذ مولودها العوبة لشفتها وحنانها .
وماذا تقول في أمهات مايفككن يرين الاجانب أولادهن فيدرنهم من يد
الى يد ويهجن انفعالاتهم بما يتصنعنه لهم من الحركات والاشارات ويمدبنهم
بالملاطفات المنبعثة عن جنون الشغف بهم . أقول قولاً لا أود منك
اذاعته وهو اني أخشى انهن في ذلك ينظرن الى تسليهن أو الى زهوهن
أكثر من نظرن الى مصلحة الطفل

والحذر الحذر أيضاً من بعض الاوهام الشعرية فان شعراء هذا العصر
وكتابه قد بالغوا في اطراء الطفل فانهم قد حجب اليهم الخيال ان يروا فيه
ملكاً نزل من الجنة تاركاً فيها جناحيه . اني في الحقيقة لا أعرف من أين
أتى ولكن رأيي فيه هو انه اذا كان قد رأى عجائب في عالم آخر فقلما يذكر
منها شيئاً وانه انما يحصل علومه جميعها بيننا . وسأبين لك في الرسالة التالية
كيف يحصل هذه العلوم . اه

(٣) من اراسم الى هيلانة في ١٢ أغسطس سنة ١٨٥٠

ان أول زمن في حياتنا نكون فيه أكثر تعلماً وأشد تحصيلاً هو ذلك

لا اله يظهر اي الآلهة يقبل قربان عباده فقربوا ثورهم ودعوا بعلا الههم من الصباح
الى الظهر لينزل ناراً تأكله فلم يجبه فسخر منهم نبي الله وقال ثابروا على الدعاء فلعله نائم

الفصائل الحيوانية

كذلك المتوحش كما تعلمين يكاد يكون نصيبه من التربية قاصراً على المشاعر ولشد ما برز علينا بهذا السبب في بعض القوى . فالعادة والرياضة البدنية وطريقة المعيشة نمت في الأجيال البدوية جملة أنواع من الإدراك خارقة للعادة في دقتها وسمتها . وإذا سألت سائل عن سبب فقد الإنسان بعض هذه المواهب الأصلية بتمدنه اكتفينا في الجواب عن ذلك بتوجيه نظره الى ما حصل في بعض أنواع الحيوان من ضروب التغير عند انتقالها من حالة التوحش الى حالة الاستئناس فمن ذا الذي كان يظن ان الارانب اذا تربت في خاية نسيت بعد ثلاث بطون طريقة احنفار الاجحار للسكنى بها وهذا الخروف نفسه الذي نعتبره مثالا للذل وسلاسة القياد والغباوة لم يكن كما نراه اليوم في جميع الازمان فان أصله الذي تولد منه وهو الكبش الوحشي على عكسه في الطباع لانه حيوان جريء يزهى بالمخاطرة بنفسه في جبال قورصه (١) ويقاوم من يتغني صيده من الصيادين فجعله الانسان خروفاً أهلياً بزربه أي ببناء زريبة له وتوظيف راع للقيام عليه وكلاب لحراسته

كذلك الانسان كلما تهذبت أخلاقه بالتمدن وتحضر تدرج في التخلي عن بعض خواص معيشته الوحشية فأني حاجة تبقى له في ان يكون دائم النيقظ للمحافظة على نفسه اذا كان غيره يسهر لحفظه وكلاءته فمراقبة الحيوان المؤذي من بعيد والصاق الأذن بالارض لمعرفة خطأ العدو من بعد ألقى

(١) قورصه جزيرة بالبحر الأبيض المتوسط وهي إحدى مقاطعات فرنسا على

مد ١٧٠ كيلومتر من شواطئها

اننعاش ذلك الصنم بالشمس ان سمي هذا اننعاشا

هل يتعلم المولود الابصار والسمع أم يأتيانه عفواً ؟ تلك مسألة صعب
كثيراً على المشغولين بعلم وظائف الاعضاء الاتفاق على الاجابة عنها فلهـم
فيها أقوال مختلفة ولكن الذي أجمعوا عليه ان المولود يتعلم بالتمرين اجادة
هذين الفعلين فايكفنا ذلك من جواب هذه المسئلة والحكمة في هذا انه
من السنن الالهية ان كل عضو يحسن عمل ما واطب عليه وفوق ذلك فان
قوة الانفعالات عند الطفل تزداد يوماً فيوماً بما يجده من اللذة في استخدام
ما أوتيـه من وسائل العلم الصغرى فقد قال بسويه (١) ان لذة الاحساس
قوية جداً

الاحساس في الغالب يحصل في المولودين عفواً من غير ما ناة تعليم
فلا يحتاج معظمهم الى تعلم اللمس والذوق والابصار والسمع بل انهم يجدون
فيما وهبهم الله من الفرائز ما يلزم من القوة لاجراء هذه الافعال التي هي
من مقتضيات الحياة ولكن أليس من المبسور ان تعاون الفطرة على أدائها
بل أقول أليس في قوة اقتداء الطفل بغيره ومنافسته اياه وفي تحيلة الاشياء
المحيطة به لتزداد رونقاً يستلقت نظره اليها ما يساعد على ثنييه مشاعره ودفعها
الى اجراء ما خلقت لاجله؟ اننا نرى في البهائم ان أنشائها لا تكف عن ارشاد
صغارها الى استخدام حاسي السمع والبصر وحملها على الانتفاع بهما وهذا
الارشاد هو السبب على ما أرى فيما يوجد من القوى المدهشة لبعض

(١) بسويه هو جاك بيني بسويه المولود في ديجون سنة ١٦٢٧ والمتوفي سنة ١٧٠٤ كان
أسقفاً لكندوم ثم موثقاً صامرياً لولي عهد لوز الرابع عشر وهو من اكبر كتاب
فرنسا وأعظم واعظ نبغ فيها

كسل ونمود لمشاعرنا وقد أدركت ذلك الأمم المتقدمة أنفسها تمام الإدراك فانها قد أبقت من عاداتها القديمة بعض الرياضات البدنية التي لم يبق لوجودها أدنى موجب ان لم تكن قد اعتبرت من وسائل احياء قوى الفطرة الاصلية وذلك كالصيد وألعاب المبارزة والمصارعة مثلاً. ولو أن رجالاً تلاكوا في الطريق لقبض عليهم الشرطيون وساقوهم الى المحاكمة مع انهم لم يفعلوا الا ما يفعله الملاكون من شباننا في ملاعبهم الرياضية (محال الجنباز)^١ اني أرى ما لم أكن مخطئاً ان الترقى في مجموع الآلات التي نستخدمها لسد حاجتنا لا بد انه يستتبع زيادة التكلف في استعمال القوى العضلية بمجتمعنا والا لا يصبح الانسان عما قليل بسبب احلاله الآلات محله في مشيه وعمله وكفاحه شبيهاً بياشا غشيه خدر الترفه وغرق في فتور البطالة^(١) فلا بد لمنع تطرق الفساد الى النسل من انهالك الناشئين في كل أنواع اللعب التي هي في الظاهر غير مفيدة لكنها في الحقيقة معدة لحفظ قوة الجسم ولولا هذه الألعاب المقاومة للضعف والانحلال لكانت اختراعاتنا تفهمها سبباً في انحطاط الدولاب^(٢) الانساني من عرش سيادته

العلم أيضاً يفرغ جهده وينفذ مهارته وحذقه في تكميل نقص أعضائنا بما يوجد لها من طرق المساعدة في أداء وظائفها واني لكثير الاعجاب كجميع الناس باكتشاف المنظار المقرب أو المرقب (التلسكوب) لانه جم الفوائد ولكن المتوحش الامريكي ذا الجلد الاحمر لا يحتاج في اكتشاف نقطة فوق لافق الى شيء يطيل به بصره سوى ما استقر فيه من الاعتياد على ارسال

(١) ليتأمل القارئ اعتقاد علماء الافرنج في اعظم رجال الشرق (الباشاوات) وليحكم فيه

انصاف (٢) المراد بالدولاب الانسان جسم الانساني بما فيه من الاعضاء والقوى فانه شبيه به

أو ثلاثة آلاف ميل لاضرورة لها الا في حق سكان أمريكا وأستراليا
الاصليين أما نحن ففي حالتنا العمرانية مايفئنا عن ذلك فاز، لنا الشرطي
والجندي اللذين نستأجرهما ليدفعا عنا ما نخشاه من أذى المعندين وكيد
الحائنين فاذا زال الخطر الملازم للمعيشة البدوية بالتحضر وجب حتما ان يزول
معه ما كان لحاستي السمع والبصر من الدقة العجيبة التي هي عون وجدان
المحافظة على النفس

كأني بك تقولين ان هذه المزايا الجسدية لم تكن شيأ مذكورا في
جانب القوى التي خلقها الانسان في نفسه بارتقاء التمدن ان صح ان ينسب
له الخلق وأنا بلا شك موافق لك في هذا فاتنا والحق يقال قد ربحتنا من
الحضارة أكثر مما خسرنا ولكن هيهات ان يفنعني هذا الفكر لاني أرى
انه كان يجب على الانسان في العصر الحاضر ان يستجمع في شخصه جميع
المواهب التي كانت لمن عمروا الارض من قبله. وكوني على يقين من اننا
لو بلغنا هذه الغاية ماعد ذلك منا افراطا في الغنى ولا وصلنا في الحياة
مطلقا الى درجة تكفي لان نمثل فيها كل ما من شأنه ان يحجي وان قوى
الادراك الحسية تكاد تكون في لزومها لفهم معنى وجودنا مساوية للقوى
الفكرية

أما كون التمدن يزيد الثقة في المعاملات بين الناس ويقوي روابطهم
الاجتماعية ويغالب على الدوام العوامل القطرية مغالبة يقلل بها جدا عدد
البلايا التي تجعل البدوي على خطر من حياته فهذا كله في غاية الحسن وأما
كون الشرطة تحفظ الارواح والاموال فهذا أمر لاأجد مساعدا للطعن فيه
وانما كل الذي آسف عليه من ذلك هو ان طريقة الحفظ هذه تصير مدعاة

نعم ان مجتمعاتنا المؤلفة من أشخاص كبار في السن متأنقين لا تخلو من منبهات للمشاعر ولكن هل تلائم أذنيننا وزخرفنا حالة الطفل الملائمة المطلوبة ؟ كلا فانه يولد محباً للاستطلاع مقلداً لما يراه في ايجاده في مثل هذه الاندية جذب له الى أذواق لم تخلق فيه ولا تناسب سنّه وقلمما بكتسب من يتربى من الاطفال في هذه البيئة الصناعية الذوق الفطري فيما مد فأنا أفضل كثيراً ان يتربى أميل في الريف حيث يوجد كل شيء على نقيضه ويصل الى مخ الطفل قبل ان تغير مواضعنا شيئاً من صورته

جميع المشغولين بوظائف الاعضاء معترفون بما لثريّة المشاعر من الاهمية ان بعضهم قد أوصى باتخاذ بعض الرياضات اثريّة البصر والسمع لمس وغيرها في الصغر ولكني لأخفي عنك ان مثل هذه الرياضات لة الفائدة فلا تشقي بها كثيراً فان كل ما يفكر الطفل بالرياضة والعمل يتعبه منه فالواجب على ماأرى ان يعتمد في تنبيه طرق الاحساس لهذا المخلوق صغير على ما يروق نفسه ويحبها من غير ان يظهر فيه قصد التعليم ية . والأم هي التي من وظائفها اختيار الانفعالات التي تنشأ من حركات والاشكال والالوان والروائح والطعوم وتنويع هذه الانفعالات يجها فعليها ان تجري في ذلك حسب مقتضيات الاحوال والعالم الخارجي فني سوى الولوج الى نفس الطفل من طريق مشاعره فيكفي في ذلك في هذا الطريق مفتوحا مع تنبيهه عند مسيس الحاجة الى ما يستحق التنبيه

قوى الجسدية والقوى النفسية وان كانت متميزة منفصلاً بعضها عن الا ان بينها رابطة تربطها فان صحة أنواع التصورات ليست بمعزل عن التصديقات وان الدّهن بما يمثّل فيه من صور المدركات يهيئ مواد

أشمة بصره المجرد لتنفيذ المسافات السحيقة ونأتي اليه بصور ما فيها من الاشياء. أليس في اعانة المشاعر بالآلات على القيام بوظائفها رفع جزء من ثقة الانسان بفطرته التي قضت بان يفوق الوحشي المتمدن ولو من بعض الوجوه واني لأريد بهذا (كما لا يخفى عليك) وجوب الاستغناء مطلقا عن مكتشفات العلم والصناعة وانما أريد به ان لا تتخذ مزايا المدنية ذريعة الى انشاء الطفل المتمدن مترفا جبانا قصير النظر وانه سيؤول أمره الى ذلك اذا اعتاد الاعتماد في كل شؤونه على ترقى وسائلنا الصناعية ولم يجعل لنفسه وقوة أعضائه نصيباً من ارتكانه عليهما

ألا توجد طريقة لاسترجاع جزء من الخواص الاصلية التي أضاعها منا الانغماس في التمدن ؟ قد يوجد لذلك سبيل فكثيراً ما فكرت في الوظيفة العمرانية للاصناف الانسانية التي نعتبرها أخط من صنفنا لوقوفها عند أخلاق الطفولية وسألت نفسي غير مرة عما اذا لم تكن هذه الاصناف ممددة لحد خلل فينا وهو الفضاء الذي يحول بيننا وبين حالتنا الفطرية

الصنف الاسود في كثير من ولايات أمريكا الجنوبية هو الذي يعهد اليه خاصة بتربية مولودي الصنف الابيض فمساؤه مراضع بارعات لهؤلاء المولودين والرجال يمررنهم على حسن النظر والسمع ولذلك كانت تربية الاحداث الامريكيين أوفق لمقضى العقل بكثير من التربية عندنا فان المربين هناك يجتهدون في أن يعطوا الاطفال مشاعر قبل ان يعطوهم عقولا على ان التعبير بالاعطاء هنا خطأ لان التربية لا تعطي شيئاً للطفل وانما ننمي ما هو موجود فيه فكم من القوى الجسدية التي لا يشك في وجودها فيه تبقى كامنة بمجرد اغفال استعمالها

المستقبل واني اذكر مسألة واحدة يقاس عليها . دخلنا مع حضرة ناظر المدرسة الفاضل على صف ابتدائي يعلم القرآن الكريم بالتجويد حفظاً فقرأ علينا غير واحد من التلامذة وأوقف الناظر واحدا منهم لم يكن حفظه جيدا ثم قال للتلامذة اني اذكر لكم واقعة حدثت لاحد تلامذة المدارس وأطلب منكم ابداء رأيكم فيها وهي ان تلميذاً ضرب في الطريق تلميذاً آخر من مدرسته فباذا ينبغي ان يعاقبه أبوه على هذا الذنب ؟ فقال أحدهم ينصحه بان مثل هذا العمل يجعله ممقوتا ومبغوضاً بين الناس . . وقال آخر يهدده بمعاينة الحكومة . . . وقال ثالث يضربه فاتهر الناظر هذا وخطأه ثم قال لهم ان من رأيي أنا ان يفصل أبوه بينه وبين اخوته ويقول له اذا كنت تؤذي اخوتك في المدرسة فلا يبعد ان تؤذي اخوتك في النسب واني أخشى من نالطنتك لاخوتك ان يتعلموا الشراسة والتعدي ومفاسد الاخلاق منك لاولى ان تكون خليعاً لينجو اخوتك من شرك . ثم قال لهم واعلموا انك التلميذ الضارب جعله فساد أخلاقه أسوأ التلامذة حفظاً وتعلماً وربما جبون اذا قلت لكم انه من مدرستنا هذه (فشخصوا عندهذا بابصارهم) هو من صفكم هذا وموجود معكم الآن وستعرفونه فطفقوا يلنفتون عينا . . . الا وذلك التلميذ السيء الحفظ واقف شاخص لا يبدي حرا كما فالنفت الناظر وقال ألسنت أنت المقترف لهذا الذنب يا فلان ؟ فاراد ان يدافع نفسه بالانكار فقلنا له لا تضم جريمة الكذب الى جريمة الضرب . له الناظر اني سأعاقبك بما قلت انه ينبغي لا يبك ان يعاقبك به بان التلامذة جميعا باجتنابك وعدم مكالمتك بعد ما ذكر لهم جريمةك عند يمتعون عموماً للانصراف لئلا تفسد أخلاقهم بمشاركتك أو يصيبهم

التفكر فيجب ان تكون تربية المشاعر ابتداءً مقصوداً بها تربية العقل اهـ



﴿ مدرسة زعزوع بك للبنين ﴾

أنشأ سيد أحمد بك زعزوع مدرسة في بني سويف ففرح المسلمون بذلك واستبشروا بهذا العمل الشريف والخدمة الاسلامية الجليلة ولما تبين انه جمل لا كابر رجال الحكومة في بلدها حق النظر في ادارتها ظن بعض الناس ان هذا يحول دون التربية الاسلامية التي يجب ان تقرر بالتعليم لاجل بث روح التهذيب المالي في النشء الجديد وأنشأ بعض المثججين بالوطنية أو انتقاد الحكومة ومعارفها مدرسة وبشر الناس بان سيكون امتيازها على سائر المدارس بالتوسع بتعليم الدين والتربية الوطنية فتوهم الذين يعتقدون الكمال بكل من ينتقد الحكومة ان هذه المدرسة هي ضالة الامة المنشودة فاخطأ الظن وضل الوهم في المدرستين وتبين بالاختبار ان مدرسة زعزوع بك منبع الحياة المالية فالتلامذة يتلقون القرآن الكريم مع تفسيره اجمالاً فما بالك بسائر العلوم الدينية ويصلون في المدرسة أجمعين وليس في المدرسة الوطنية التي أشرنا اليها شيء من هذا. مدرسة زعزوع بك اختبرتها بنفسي مرتين والمدرسة الوطنية الاخرى علمت ممن يوثق به من أهلها ان التلامذة لا يلزمون فيها بالصلاة وانها دون مدارس الحكومة في تعليم الدين. وانما قلنا هذا لان الثناء بالصدق والانتقاد بالحق من أعظم أسباب الترقى والكمال

لاخلاف بين العقلاء في ان العناية بالتربية أهم من العناية بالتعليم لا الذي يتعلم ولا يتربى ربما يضر بعلمه أكثر مما ينفع وينتفع وقد رأيت العناية بالتربية في مدرسة زعزوع بك ما ملأ قلبي سروراً ورجاء بحسب

زعزوع بك نفسه عند ما كنت عنده في بني سويف وانما سمعته من آخرين في بلد آخر . وعلى كل حال نقول شكر الله سعي هذا الفاضل الهمام وأكثر في المسلمين من أمثاله

آثار علي بن أبي طالب

﴿ سؤال وجواب • وعبرة لاولي الالباب ﴾

سأل سائل (اسمه قنديل) بما جاء في أول مقالة (اعادة مجد الاسلام) التي نشرت في المنار الماضي من العبارات الثلاث اشارة الى اعادة مجد الاسلام فانكر علينا الاشارة بقوله تعالى (كما بدأكم تعودون) الى ان اقام به الاسلام واعتز في أول أمره وتركه المسلمون فسلبوا مجدهم وعزهم هو الذي يرجع به ذلك المجد والعز اليهم وسمى هذه الاشارة استنباطا وقال انه (غير مسلم بل باطل وحرام) . وقال في الاشارة الثانية وهي حديث (بدأ الاسلام غريبا وسيعود كما بدأ) ان الحديث صريح في أن لا اعادة وان رجوع الاسلام كما بدأ من علامات الساعة وهو انما يكون في آخر الزمان وقد جزم السائل بان هذا الزمن هو آخر أزمان الدنيا فيستحيل بمقتضى الحديث على رأيه وفهمه ان يعود للاسلام مجده ولذلك رتب عليه الاعتراض على المنار في دعوة المسلمين الى الاتحاد والسعي في اعادة مجد الملة . وقال في العبارة الثالثة التي أوردناها في صدر تلك المقالة وهي (ان التاريخ بعيد نفسه) انها استعارة والعلاقة فيها بعيدة وقد طلب اجرائها للايضاح معللا ذلك بان الذين يطالعون المنار في البلاد لا يعرفون البلاغة فيفهموا اشاراته الدقيقة . ثم اعترض السائل على قولنا ان ناموس الشريعة الاسلامية لا يتزلزل ولا يزول بان الدليل

لاذی من شراستك قضاقت العبرة من عيني التلميذ المذنب وصارت
الدموع تجري على خديه وتنحدر الى الارض من غير نشيج ولا كلام.
فعند هذا شفعت فيه على انه يتوب توبة نصوحا فقبل الناظر الشفاعة على
شرط ان يطرده من المدرسة اذا هو عاد الى مثل جريمته طرداً . فمكدا
هكذا تكون التربية

﴿ مدرسة زعزوع بك للبنات ﴾

رأى بعض الافاضل فتاة معصراً من بنات الوجهاء في بني سويف لابسة
لبسا افرنجيا وماشية في الطريق فسألها أين تقصد فقالت المدرسة فقال
لامدرسة اليوم لانه يوم (أحد) فقالت انما أريد الصلاة بها فتمال أنت
مسلمة واذا كنت تصلين صلاة النصارى يفضب أبوك وربما يماقبك فقالت
اذا عاقبني ولم يرض مني فان الذين علموني لا يتركونني ويمكنني ان أكون
عندهم راهبة في الدير !! فقص الرجل هذه الحكاية على حضرة الفاضل
الغيور أحمد بك زعزوع فاستفزته الحمية المالية في الحال الى تأسيس مدرسة
اسلامية للبنات وقد استحضر لها ناظرة فاضلة واستأجر لها محلا مناسب
وكملت الآن بها لوازم التعليم من المعلمات والمعلمين والادوات . وقد وض
لها ناظر مدرسة البنين قانونا للتعليم مبني على أساس الحكمة ومراعاة
ما يلزم للبنات وستتكم عنه في الجزء الآتي ان شاء الله تعالى وننقل بعض
منه . ففسي ان يبادر جميع المسلمين في بني سويف لاجراج بناتهم من مدارس
الغاليين في التحصّب لديهم المسيحي الذين يلزمون بنات المسلمين الزا
بعباداتهم النصرانية ويدخلوهم في هذه المدرسة الاسلامية
وليعلم ان ما ذكرته في سبب تأسيس هذه المدرسة لم أسمع من حض

(٢) حديث بدا الاسلام غريباً الخ فيه من بلاغة الایجاز ما لا يكاد وجد الا في كلام الله ورسوله فانه يدل على ان أهله ينحرفون عن صراطه التأويلات والاثقاليد على نحو ما كان ممن قبلهم كما يفسره الحديث الصحيح «لتتبعن أو لتركبن» روايتان «سنن من قبلكم شبراً بشبر وذراعاً بذراع» ومعنى الانحراف مفهوم من قوله صلى الله عليه وسلم وسيعود غريباً فانه اذا كان معروفاً على حقيقته معمولاً به على جليته وقام داعي الاصلاح يدعوا اليه لا يستغرب بل لا معنى لعوده غريباً حيثئذ ولا للدعوة اليه . وقد أخطأ الذين فهمون من الحديث ان الاسلام يضمحل ويتلاشى ثم لا يعود اليه مجده بعزته لان هذا المعنى لا يدل عليه الحديث وانما صريحه ان الاسلام سيظهر مرة ثانية . مثل ظهوره في المرة الاولى وظهوره في المرة الاولى كان غريباً في العالم ولكنه على غرابته استعقب مجداً كبيراً وعزة وشرفاً وكذلك يكون في الكرة الاخرى ان شاء الله تعالى رغماً عن أنوف اليائسين . الذين سجلوا على هذه الامة الشقاء بدينها الى يوم الدين . وأما ضعف الاسلام بانحراف أهله منه كما ذكرنا فانما جاء بطريق الاستلزام لا بطريق النص . وقوله تبعاً لغيره ان هذا من علامات الساعة لا ينافي ما نقول فان ظهور الاسلام في المرة الاولى من علامات الساعة أيضاً ونبي الاسلام صلى الله عليه وسلم هو نبي الساعة كما ورد في أحاديث كثيرة . هذا ما فهمه في الحديث وعلى فهمنا هذا ننادى المسلمون في المنار الى احياء مجد دينهم بالرجوع الى ما كان عليه ملتقىهم الصالح ولا آفة ولا بلاء على المسلمين أشد من الذين يعلمونهم ما يقعهم في اليأس والقنوط من سعادتهم ومجد ملتهم لسوء فهمهم وانتحالهم ظلم الدين وهم ليسوا من أهله . ومن البلاء ان هؤلاء الجهلاء يلبسون لباس

الذي أوردناه عليه (وهو موافقة سنن الله في خلقه التي أخبر بانها لا تبدل ولا تحول) غير سديد قال (اذ اخبار الله جل شأنه بانها لا تبدل ولا تحول لا يني زوالها بالكلية ما دامت الارض أرضا والسماء سماء الى آخره كما تقولون) وعقب هذا بالانكار الشديد على التصريح بازدراء العلماء وعدم فهمهم معني كتاب الله مع انه لم يستدل أحد منهم بآية كاستدلالنا بالآية التي تقدمت الخ - هذا ملخص ما كتبه الينا السائل من (نكلا العنب) وقد طلب منا نشره حرفيا والعذر في عدم اجابة طلبه هذا مافي عبارته من الركاكة والغلط الذي نتحماه في المنار واننا نجيبه عن مسائله بما يأتي فمسي ان يصادف انصافا وقبولا

١٠، اننا قلنا بعد ايراد الآية الكريمة والحديث الشريف والعبارة التي قالها أحد علماء العمران مانصه (ولنوضح هذه الاشارات) ولا يجمل السائل فيما نظن ان ما يؤخذ من القرآن الكريم بطريق الاشارة لا يسمى استنباطا ولا تفسيراً ولا استدلالاً ولم يكن ايراد الآية في كلامنا على سبيل الاستدلال وانما جاء في جواب من سأل (كيف يعود للاسلام مجده الخ) وقد أردنا به ان مجد الاسلام انما يعود كما بدأ اي ان الاصول والاعمال التي اخذ بها المسلمون عند ظهور الاسلام فكان لهم بها ذلك المجد العظيم وزال مجدهم باهمالها هي التي يعود المجد بالاخذ بها وهذا معني صحيح والاسباب تتصل دائما بمسبباتها والعلل لا تنفك عن معلولاتها واحتمال الخوارق لا يخل بالقواعد الثابت وقول السائل ان هذا باطل بل حرام فيه من الجرأة على التقوى والتحريم مالميس لمثله ان يقدم عليه وقد ورد في ذلك من القرآن ماورد

ولولا ان يكون الناس أمة واحدة لجعلنا لمن يكفر بالرحمن لبيوتهم سقفا
نفضة ومعارج عليها يظهرن) الخ الآيات. وان قوما من المنتحلين لعلوم
دين يحاولون اقناع المسلمين بان دينهم يسجل عليهم الشقاء في الدنيا
اصرف اللهم قلوب هذه الامة المسكينة عن هذا العلم الضار واهد قلوب
هله اهلهم يرجعون. ومن هنا علم من نغني باننقاد المدعين العلم

﴿مسئلة فقهية﴾

زرت في هذه الايام مدينة الفيوم لمعاودة جمعية شمس الاسلام التي
تأسست فيها فرغب الى كثيرين من أعضاء الجمعية وغيرهم ان أخطب
بالناس خطبة الجمعة في أحسن جوامعها المسمى بجامع الروبي فاجبتهم لذلك
وكان الذي استأذن لي خطيبه فضيلة قاضي المديرية واتفق ان الخطبة جاءت
أطول مما اعتاد الخطباء الذين يخطبون قراءة في الورق أو حفظاً منه فتوهم
رجل من المشغولين بفقهاء الشافعية ان الصلاة لم تصح لان الخطبة لمن سبق
اذا كانت المساجد التي يصلى فيها الجمعة متعددة وذ كر هذا امام بعض الناس
فسألوني فبينت لهم الحق في المسئلة وهو

ان اجتماع وتعارف أهل البلد الذي تقام فيه الجمعة في بيت الله تعالى
وعلى طاعته وثلقيهم المواعظ التي ترشدكم الى سعادتهم على طريقة واحدة هو
لحكمة الكبرى من هذه العبادة فاذا أمكن ان يجتمع الكل في مسجد
واحد وتفرقوا في عدة مساجد يكون تفرقهم خروجاً عن حكمة الاجتماع
المقصودة وقد ذهب الامام الشافعي الى ان الجمعة الصحيحة قطعاً هي لمن
سبق بالصلاة من المنفرقين في عدة مساجد معتبراً ان الذي تأخر هو الذي
عدّد وان الصلاة الاولى وقعت في محلها وحيث لا يعلم السابق قطعاً وجب

العلماء ويعادون الاصلاح باسم الدين . وينفرون من الداعي اليه بدعوى انه
يخنقر علماء المسلمين !!

(٣) طلب السائل اجراء الاستعارة في كلمة . من قال (ان التاريخ يعيد
نفسه) لاجل ان يفهمها من لا يعرف علوم البلاغة وهذا الطلب بهذا التعليل
لا يلوح الا في أذهان المشغولين بالعلم على الطريقة الازهرية . وظاهر ان
سائر المقالة شرح لهذه الكلمة وملخصه ان الامم التي تتناهب السعادة
والشقاوة مرة بعد أخرى انما تسعد في الكرة الثانية بمثل ما سعدت به في
المرّة الاولى فيكون تاريخها الحاكي عن حالها أعاد في الكرة الثانية ما كان
قصه وحكاية في المرة الاولى . هذا ما أراده صاحب الكلمة منها وهو بعض
علماء أوروبا ومن البديهي ان الذي لا يعرف علوم البلاغة لا يكون فهمه
للمبارات ببيانها باصطلاحات تلك العلوم

(٤) قال السائل ان اخبار الله تعالى بان سننه لا تبدل ولا تحول لا ينبغي
زوالها بالكلية ورتب على زعمه هذا بطلان استدلالنا على ان ناموس الديانة
الاسلامية لا يزول مادامت الارض أرضا والسماء سماء بكونه مبنيًا على سنن
الله في خلقه . فيجوز عند هذا العالم النحرير ان يبقى الكون وتزول منه السنن
الالهية التي بها قوامه ونظامه وغرضه من هذه السخافة اقناع الناس بزوال
ناموس الدين الاسلامي واليأس من رجوع عزه ومجده !! اللهم ان هؤلاء
الناس أضر على هذه الامة المكاومة من أعدائها شياطين الانس والجن
الاقارب منهم والاجانب فافصل بينهم وبينها بالحق وأنت خير الفاصلين .
اللهم ان كتابك وما وهبتنا من العقل بملئنا ان الناس اذا اعتقدوا از
السعادة فيماعدوا الدين الحق فانهم يأخذون بما هو وسعد لهم في دنياهم فقد قلت

خليفة له وليستغنى مولانا أيده الله وأعزه عن الخروج في كل سنة لزيارتها
 في اليوم الموعود (١٥ رمضان) حسب التقاليد العثمانية ومما يستدلون به على
 ذلك تعلق الارادة السنية بتأليف لجنة للبحث في ثبوت هذه الآثار وعدمه
 قد نفي الينا ان اللجنة قررت ان الآثار الموجودة في مصر أثبتت من الآثار
 لوجوده في دار الخلافة وزعموا انه كان القصد من تأليفها التشكيك في صحة
 سببه هذه الآثار للنبي صلى الله عليه وسلم ليكون ذلك عذرا لمولانا الخليفة
 لحالي في ترك سنة سلفه بزيارتها في الاحتفال المشهور . أما سبب رغبة
 مولانا السلطان في الاستغناء عن هذه الزيارة فيعرفه أهل الاستانة جميعا
 بكل من يعرف الاستانة أو يعرف ما يجري فيها وحسبك منه ان ألوفامن
 جند الباسل لاشغل لهم في ليلهم ونهارهم الا حفظ الطريق من يلدز الى
 طوب قبو) حتى انه قدمات منهم في العام الماضي عدة أشخاص من شدة
 برد في جانب الجسر الكوبري ، ونبشت الارض مرة في ذلك الطريق
 لعماق الثرى لزعم بعض الجواسيس ان فيها ديناميت فلا عجب اذن
 يا اقتضاء العاطفة الحميدية اراحة هؤلاء الجنود المخلصين من هذا العناء من
 حيث تكون الراحة لمولانا نفسه ويتبع ذلك توفير مبلغ غير قليل من
 نفقات الاحتياطية يمكن ان يصرف في وجه آخر . وأما الأتراك فانه ليكبر
 لخاصتهم وعامتهم ترك شيء من تقاليد ملوكهم وخطائهم السالفين
 للمتطمين منهم والمتطرفين في الانتقاد على المايين الهمايوني أفكار وظنون
 يا مثل هذه المسئلة يمنعنا الادب والاحترام لمولانا أمير المؤمنين أعزه الله
 الى من ذكرها



على جميع المعدّين اعادة الظهر . وأما اذا لم يمكن اجتماع أهل البلد في مسجد واحد وتعددت المساجد للحاجة ولم تزد عنها فلا تجب اعادة الظهر على أحد وقد علمت ان التعدد في مدينة القيوم للحاجة بل ان العامر من مساجدها لا يفي بحاجة أهلها وعلى هذا لا تجب اعادة الظهر على أحد فيها . ولو فرضنا ان التعدد فيها لا يغير حاجة فلا يمكن لمن صلى في مسجد منها ان يجزم بانه سابق أو مسبوق لنحو طول خطبة أو قصرها لان ما اتفق حصوله في هذا الجامع يمكن ان يكون حصل مثله في غيره أيضاً فالامر مبني على الاحتمال وفي الاعداد احتياط على كل حال

الاحتياط في التخييل

(عثمان باشا الغازي) نعت الينا أخبار الاستانة العلية هذا القائد العظيم فكان لنعيه وقع أليم في قلوب الامة العثمانية مليكها الاعظم فمن دونه وطيره البرق الى جميع الاقطار كما هو الشأن في عطاء الرجال وسنأتي على ترجمته في الجزء الآتي رحمه الله تعالى فوق حسناته

﴿ نبأ غريب . سرقة الآثار النبوية الشريفة ﴾

علمنا من أخبار الاستانة العلية الخصوصية انه شاع عند الطبقة العالية فيها ان بعض الآثار الشريفة سرق من قصر وطوب قبو، المحفوظة فيه وقد اضطرب لهذا النبأ الغريب عطاء الدولة وكل من طرق سمعه فهم المصدق له ومنهم من يرى ان الاشاعة يقصد بها التمهيد لنقل تلك الآثار المكرومة من سراي طوب قبو حيث هي الآن الى قصر يلدرز الاعلى ليتولى مولانا الخليفة المعظم حفظها بما يحفظ به نفسه الكريمة لان الخليفة أولى بحفظ آثار من هو

فبشر عبادي الذين يستمعون
القول فينبهون أحسنه أولئك الذين
هداهم الله وأولئك هم أولو الألباب

المبجى

بؤني الحكمة من بقاء ومن بؤت
الحكمة فقد أوتي خبراً كبيراً وما
بذكر الأولو الألباب

قال عليه الصلاة والسلام ان الاسلام صوى و « مناراً » كنار الطريق

مصر في يوم الاثنين غرة محرم الحرام سنة ١٣١٨ * ٣٠ بريل (نيسان) سنة ١٩٠٠

الوحدة العربية

يود كل مسلم عثماني أو محكوم من دولة غير اسلامية لو تكون الدولة
العلية في أعلى درج العزة وأقصى غايات القوة فيعود الاسلام مجده على يديها
ويشدد أزره بساعديها ويكون الترك والعرب وسائر العناصر الاسلامية في
هذا المجد سواء وما كان أقرب هذه الامنية لو استن من جاء بعد السلطان
سليم ياوز (عليه الرحمة) من الملوك بسنته السياسية فعمموا اللغة العربية
وجعلوها اللغة الرسمية ووجهوا عنايتهم الى ضم سائر الممالك الاسلامية اليهم
ولكن لم يصل عقل أحد منهم الى ما وصل اليه ذلك العقل الكبير بل ظلوا
مفتونين بالبلاد الاوربية التي أنفقوا على فتوحها خزائن قوتهم وما زالت
تربص بهم الدوائر حتى أمكنها بمساعدة الدول القوية ان تسفل دونهم
مملكة مملكة وولاية بعد ولاية وما انفصلت ولاية من تلك الولايات من
جسم الدولة الا وأحدثت فيه من الضعف مثلاً يضعف الجسم الحي الذي
تقطع أعضاؤه واحداً بعد واحد لفسادها أو خروجها عن مائة نضيه مزاج
تجموع الجسم

﴿القران الميمون﴾ تم في أوائل هذا الشهر اقتران دولة الاميرة الفاضلة نازلى هانم أفندي بحضرة المفضل السيد خليل بو حاجب فياله من قران وصل بيوت العلماء ببيوت الامراء وكان سببه ميل الفضل للفضل وتلاقى النبل بالنبل خلافا لما عليه الدهماء من جعل الاقتران منوطاً بالاهاواء

﴿جمعية شمس الاسلام﴾

زرت في الاسبوع الماضي بعض جمعيات الوجه القبلي وحمدت الله تعالى على ما رأيت من النجاح وقد تأسست في هذه الايام جمعيتان فرعيتان احدهما في معصرة سلوط رئيسها حضرة الفاضل ابراهيم أفندي خطر والثانية في بلدة (مير) التابعة لدير وط رئيسها حضرة الفاضل الشيخ نمر ابراهيم وسنعود الى الوجه القبلي في آخر هذا الاسبوع ان شاء الله تعالى وقد تمهدت السبل لانشاء عدة فروع في بلاد أخرى نذكرها في الجزء الآتي والذي بعده . وقد شككالي الاستاذ الفاضل السيد الشيخ محمد خطيب رئيس جمعية الفيوم ونقيب السادة الاشراف فيها من قلة اقبال الناس على الدخول في الجمعية فقلت له انما أشكو اننا من كثرتهم وأطلب منك ان تربعص فلا تبادر بقبول كل طالب حتى تعلم انه مستوفي الشروط . وكيف لا أشكو من كثرة الدخول في ذلك القرع وقد دخل فيه ليلة التأسيس الرسمي زيادة عن ستين رجلا . واقد كان أمر الجمعية مهبطاً عند بعض الناس هناك فخطبت فيهم خطبة مطولة في اجتماع عام أوضحت فيها كل مهمهم وجلوت كل غامض . ولا أصف ما لقيت من الاقبال والخفاوة وما رأيت من التأثير بخطبة الجامع وخطبة الجمعية كما يفعل محبوب الفخفة وانما أقول اني رأيت مارجوت به ان تكون جمعية الفيوم من أحسن الجمعيات وأنجحها وقد كتب الى كاتب سر الجمعية يستقدمني اليها مرة أخرى وسألني الطلب ان شاء الله تعالى عن قريب

دار علوم ، في مكة المكرمة وهذا سمي في مقدمات الوحدة العربية يرضي الدولة العلية ولا يهيج علينا دول أوربا فهو على ما اشترطنا في مقالة (إعادة مجد الاسلام) وأما الثروة فهي في هذا العصر تابعة للعلوم والفنون والسلطة فلا غرو حينئذ ان يكون الترك فيها أحسن حالا من العرب

وأما القوة الحربية فقد وجهت الدولة العلية عنايتها لتعليم فنونها للأتراك أيضاً فلا يكاد يوجد عندها قائد عسكري من العرب وما كانت الدولة مقصرة بهم أكثر من تقصيرهم بأنفسهم فانهم لعموم الجهالة يرغبون عن الخدمة العسكرية ولا يرغبون فيها وحيث كان التكلان في حماية البلاد على الدولة نفسها فلا فرق بين بلاد العرب وغيرها اذ الجميع بلادها فهي تحميها على السواء مادامت قادرة - وستدوم ان شاء الله تعالى - وأما اذا كان من الخبوء لها في مطاوي الغيب ان سيجيء يوم تحتاج فيه هذه البلاد الى لمداغة عن نفسها بنفسها حيث يكون قواد الترك مشغولون بانفسهم وحفظ لادهم عن غيرها فذلك يوم تحتاج فيه الى قواد مهرة في الفنون العسكرية من أهل البلاد أنفسهم فاذا وجدوا وما وجود السلاح الجديد الايسر من وجودهم فحينئذ يرجى بشجاعة العرب وبسالهم ان يظلل الأمن تلك لبلاد المقدسة من لفحات هجير ذلك اليوم العصيب . ويقبها بفضل الله من مواصف ذلك الكرب المهيّب . ولهذا قد اقترح المنار غير مرة على مولانا لسلطان الاعظم أيده الله بنصره وتوفيقه ان يعمم التعليم العسكري في جميع لمملكة لاجل ان يكون كل قطر قادراً عن الدفاع عن نفسه اذا وقعت لواقعة وانكسر الباب الذي نسمع أوربا آناً بعد آن تنادي انه (مفتوح) لادخلوه عسى ان تنالوا شيئاً ثم يسكت المنادي معتبراً ان (الباب المفتوح)

كلنا نعلم ان أوربا متحاملة على الدولة العلية وانه لا يتنجي الدولة من الخطر الذي يهددها منها الا قوة الامة قوة شاملة لجميع عناصرها الحقيقية ونعلم ان العرب وهم العنصر الاكبر متأخرون عن الترك وينذرهم من الخطر ما لا ينذر الترك . والعرب عز الاسلام ويبغضه وبلادهم منبع حكمته . ومنبعث أشعته . فيها أسس بنيانه . وفيها تقام أركانه . فاذا غلب الاجانب العرب على أمرهم وأنشؤوا برائثهم في أحشاء بلادهم فذلك هو الموت الاحمر والبلاء الاسود الذي يسلب من المسلمين أسرار الرجاء . ويذهب بما بقي لهم من الذماء . (بقايا النفس) والعياذ بالله تعالى . ومهما سلمت الامة العربية وبلادها فان النفوس تظل مطمئنة راجية ان يعترف الاسلام بها يوما من الايام

ان أنواع القوى للامم ثلاث - العلم والثروة والاستعداد الحربي فأما العلم فان الدولة قد خصصت جزءاً من مالها للمعارف الا انها كادت تجعل ذلك محصوراً في البلاد التركية فليس لها في البلاد المقدسة مدرسة ولا مكتب . ولا نقول كما يقول سيؤا الظن انها تتحرى بقاء العرب على جهالتهم وضعفهم لئلا يسترجعوا الخلافة منها بل نقول ما يقتضيه حسن الظن والتأليف بين العنصرين وهو ان الدولة عاجزة عن تعميم المعارف ومن السياسة تقديم عاصمة السلطنة وما أطاف بها على سائر البلاد . واذا كانت عاجزة فالواجب على العرب خاصة والمسلمين عامة ان ينوبوا عنها باحياء البلاد العربية بالعلوم والفنون ويعرفوا أهلها ما يتوعدهم من نوائب الدهر وغوائله وكيف يمكنهم حفظ مهد الدين وكعبة الاسلام وان قوما من عقلاء المسلمين وفضلائهم يسفون في هذه الايام باعادة مجد الاسلام فنحضر كل مسلم على ان يجب دياتهم ويمد اليهم ساعد المساعدة . وأخص بالذكر الذين يسعون في انشاء

باب التَّوْبَةِ لِلتَّعْلِيمِ

﴿ أميل القرن التاسع عشر ﴾

(٤) من اراسم الى هيلانه في ١٣ أغسطس سنة ١٨٥٠

الطفل يتلقى علومه الاولى من العالم الخارجي ولكنه هيات ان يرى . . .
لانفعال بالمؤثرات الاجنبية كغيره من الحيوانات التي ترضخ لما يقرر لها من
حوال المعيشة ساكنة عليه غير مفرقة بين ضاره ونافعه فانه لا يكاد يخرج من ظلمة
الرحم الا ويكون قد أثبت حريته بصراخه الذي يعارض به ملهمات الالم وفواعل
الطبيعة . فترينه يبكي ويتبرم ممن حوله من الناس والاشياء ويوجد عليهم ان لم يحجروا
على مقتضى رغبته . وهو على عزله وعجزه يلج في الشكوى من سلطان القدر ويتذمر
تاليه بحسب حاله .

وبعد بضعة أسابيع أو اشهر من ولادته تفتتح عيناه وأذناه تدريجاً في مشهد
الكون فمن ذا الذي كان يحسب ان هذه الجسم الصئيل الصغير لا يرتعد لما يراه يثور
حوله من قوة الفواعل الكونية . بل انه لا يحسب لها حساباً فلا يلبث ان يتأمل
في هذا الدولاب الارضي العظيم ويرجع فيه بصره الرائق وهو هادئ البال آمن
مع ان أقل أداة فيه ربما كانت كافية لسحقه ومحقه وهو وان ولد أسير الفطرة لكنه
لا يلبث ان يكون حاكمها المستبد فيطلب الى أمه بلفظه المبهمة الخفية الدلالة ان تجمع له
بين الحر والقر والمطر والصحو بل انه ربما استسهل ان يسألها ازال القمر
والكواكب من السماء تحصيلاً لذته ولما كانت الام على كل حال ليست في نظره
الا مثلاً حياً للتنوع الانساني كان شعوره بالقوة انما يستمد من اتسابه لهذا النوع
فتسبق الى ذهنه العاجز عن الفكر غريزة السلطان الذي لتلك الذات المختارة على
العالم فلا يبقى تلقاء هذه القوة المعنوية التي لا يدركها الا حدساً غير بين أدني تأثير في
نفسه لعظم تساط المادة .

قد أغلق الى أجل مسمى . فاذا وفقت الدولة العلية لهذا ينال سائر البلاد العربية منه مانال طرابلس الغرب ويجب على أبناء العرب المشتغلين بالفن العسكري علما وعملا ان تسمو أنفسهم الى احرار الغاية من هذا الفن الجليل استعدادا لذلك الامر الجليل . وهذا نوع من الاستعداد لحفظ الامة العربية وسلامة وحدتها لا يخل بسيادة الدولة العلية على بلادها ولا مجال لأوربا لمعارضتنا فيه بل يحصل ولا تشعر به لانه عمل نفسي محض فن لي بمن ينفثه في روع كل فرد من أهله . ووراء هذا النوع نوع آخر يعرفه أهل الرأي الصائب والعقل النافذ لا يسطر في الكتب والجرائد لانه مخالف لما شرطناه للكلام في الوحدة العربية

وخلاصة القول ان جميع العناصر الاسلامية أمست مهددة من أوربا وان أخطر الاكبر على من كان أضعف في القوى الثلاث التي ذكرناها في هذه المقالة وان الخطر الذي يلحق بالاسلام من استيلاء الاجانب على العرب أشد من كل خطر يصيبه من استيلائهم على غيرهم من العناصر الاسلامية المستقلة كالترك والفرس والافغان وان كل عنصر من هذه العناصر أكثر استعداد من العرب لحفظ وحدته وانه لا يفيد الاسلام قوة واحد منها كما يفيد قوة العنصر العربي فيجب اذن على الامة العربية ان تسعى في تقوية نفسها وجمع كلمتها وحفظ وحدتها ويجب على جميع المسلمين ان يساعدوه على ذلك لانها روح الجامعة الاسلامية التي توجهت اليها أفكار عقلائهم بعد ما كاد الضغط يسحقهم سحقا . أما كفاكم أيها المسلمون ماجناه عليه اختلاف العناصر وتفرق الاجناس ؟ أما آن لكم ان تعلموا ان أمتكم هذه أم واحدة ؟ اعلموا واعملوا وعلى الله المتكفل في نجاح العمل .

هذا الامر الى ان تخاف علي الاستعباد لوجداني والمجز عن القيام بما فرضته على نفسي من تربيته فاني اتبعا لنصائحك ونصائح صديقك أقدم مصالحه الحقيقية على ما تقتضيه آميالي وأذواقى وقد أقام لى الدكتور على وجوب ذلك دليلا مستوفي لشرائط فقال بما تمهده فيه من أدب المنطق وحسن الالهجة .

« خالق الله اسائر الحيوانات أعضاء تقوم لها مقام الأسلحة في الذود عن أنفسها أما الطفل فلا سلاح له الا ضعفه وصراخه ولكن ما أشد مقاومته لنا بهما وما أكثر ما يستفيد منهما فهو وان كانت انواع الاحساس فيه لا تزال مبهمه ولكنه قد طبعت فيه غريزة العدل من نشأته فهو لا يلبث ان يميز بها ما يصدر عنا من الافعال في حقه صوابه من خطائنا فاعلمى وثقى بما أقوله لك ان الواجب في سياسة الاطفال خاصة هو ان نكون نحن المحققين لاهم لانه اذا انمكس الامر فجعل الحق والسلطة لهواهم واستبدادهم فقد اضعنا كل شيء ذلك أن الطفل يبكي أحيانا للحصول على ما غوده أهله اشتهاه امتداه موافقة لهواهم فإذا لم يبادروا الى ارضاء شهوته اما اغفالا منهم لها او غضبا عليه فإنه يستمر في بكائه ساعات كاملة بل انه يبكي حتى يشارف الموت فإذا انتهى الامر بالاذعان الى رغبته كان ذلك أيضا شرا من مخالفته لانه يبين منه ان والديه حلوا مما يدرعانه لمقاومة شديد اهوائه فلا ينبغي ان يعارض الطفل في شيء مما يشتهيه الا متى كان في المعارضة خير له واذا ذلك يجب ان تكون عزيزتنا كالقانون نباتا وصرامة . »

هذا ما قاله لي واني لاحاله عقودا من الدرر يافظها من فيه فقد اتفق لى ولا اخي عليك اني كنت أنسى أحيانا الاخذ بنصائحه في سياستي لأميل وفي هذه الحالة كنت انا وهو نتألم من عاقبة هذه النسيان .

قرأت الفصل الاول من كتابك وهو على ما اري كتاب تولفه في البرية وانا في انتظار قراءة باقيه لا كاشفك برأيي فيه فاعتقد تمام الاعتقاد ان تربية أميل ستكون على وفق آرائك ورغائبك ولكن لا يغرب عن فكرك ان خط المعاني على الورق أسهل من نقشها في صحف الحياة ومجاري الواقع .

ليس الطفل كما يقال لوحا مصقولاً مجرداً من الإدراك بل إن له ذاتاً تشعر بالوجود ولا تلبث أن تثبت وجودها بما لها من الطريقة المخصوصة في المعيشة والاحساس وبما يصدر عنها من الاتصلات اختياريًا وبما لها من الفرائض خلقية . وكما إن مشاعره قد جعلت بينه وبين ما حوله من الأشياء اتصالاً كذلك أمياله ورغائبه تتدرج في تعريفه من يعيش بينهم من الناس وتقريبه منهم نعم إن معظم انفعالاته النفسية تأتيه في مبادئ الأمر من الخارج فيكون حبه لغيره وضحه وكلامه ناشئة من حب ذلك الغير إياه ورؤيته يضحك وسماعه يتكلم لكنه عما قليل يبدي ما يستقر في نفسه من ضروب الفجور والليل والترجيح وحالة القول إن طبعه يستين وساتكم عن هذا الموضوع في بحث آخر .

أنا لا اعتقد مطلقاً أنني قد أجبت في رسالتي هذه عن أسئلتك التي سألتنيها في التربية فإن توفية الأجابة حقها تستلزم زمناً وأنا قد عدوت فيها عدواً أسرع ما يكون فوصيتي إليك أن تفرضي على نفسك أنت أيضاً مراقبة أميل فإن أبعد الأشياء عن نظر القائمين بأمر التربية إلى الآن وأكثرها انفعالا هو اختبار الطفل ومعرفة .

كلما فكرت فيك وفي أميل كان مثلي كمثلي الخنفساء الطيارة يمسكها التلميذ ويربط أحد أطرافها بخيط ويرسلها فطير في الشمس ناسية رباطها وتسبح في الهواء وتطن فلم يكن إلا أن يجذب التلميذ الخيط حتى تسقط على الأرض . فها هو السجان يدعوني لأن هذه الوقت هو وقت التفرغ على أسوار السجن فأودعك وأرجو أن يبقى الحب بيننا وثيق العري . اهـ

(٥) من هيلانه إلى أراسم في ٢ أكتوبر سنة ١٨٥٠

إن أميل لاجل غلام في الدنيا . أقول هذا القول وأنا عالمة حق العلم إن جميع الامهات يدعين ذلك مثلي لأول مولود يرزقه وهذا يدلك على أننا نرى أيضاً بقلوبنا أكثر مما نرى بأبصارنا .

المرأة تعلم الحب وتعلم كيف تكون أمّاً ففي كل يوم تبدولي شواهد على ذلك بما يبغته في نفسي هذا الغلام المحبوب من الرحمة والحنو المتزايدين لكن لا يدعونك

الاسر (العائلات) يرفضون تقديم أولادهم للتلقيح اما بلادة فهم أو حذراً أو وسوسة بل ان منهم من يعتقدون ان في ابعاد المرض باتخاذ الوسائل الواقية منه معارضة لمشية الله تعالى ثم ان مصلحة الطيبات في هذا البند وهن طائفة من القوابل يطبن في القرى من على شاكلهن تنحصر في ترويج مثل هذه الاوهام فان هؤلاء النساء لما كان معظمهن يجهل طريقة التلقيح كانت وظيفتهن القيام على من يصابون بالمرض وهل بعد هذا يستغرب ازدياد عدد وفياته ؟ لم يكتف اندكتور وارنجتون بتلقيح أميل بل اراد ان يجدد تلقيحي لتوقي من الخطر المحدق بنا

اني ولا أخفي عليك عندما أفكر في الجديري آنس من نفسي رعباً واشمئزازاً لا يحيط بهما الوصف وخصوصاً اذا تمثل في خاطري انه لم يسلم من آثار هذا المرض الشنيع الا القليل من رجال القرن الماضي ونسائه . ولا شك ان الانسان يقضي يومه غناء وكدرأ اذا خطر في ذهنه ان كثيراً من احदान المملوك كالآنسة فالير والسيدة دوبارسي وعدة غيرها من ربات الحسن اللاتي طار صيتهن بالجمال لتعاسة حظهن كن جميعاً مجدورات بدرجات متفاوتة في القلة والكثرة أما أنا فاني أشكر لعلم الطب نعمته على الانسان وهي تحرير وجهه واعفائه مما كان يؤديه من الجزبة لذلك الداء المريع في أغاب اغاراته . فاقد كانت الفتاة منا معشر النساء ترى أملها في ان تحب قد انقطع بزوال ما كان ينمحي بسببه من نماشتها واني وان لم أكن الآن فتاة لكني لو جمعت لي الدنيا بما فيها على ان أخسر مالي من بقية الجمال القليلة مارضية منها بدلا فاني أخال اني لو فقدت تلك البقية لاسكرتني وانقطعت عنك معرفتي

انك بما كلفتي من مراقبة أحوال الطفولية واستعراف شؤونها في شخص أميل كأنك قد بعثني لاكتشاف بلد مجهول فانه من الحق الذي لا ريب فيه وجود عالم للأطفال على حدته لان جميع من رأيته منهم لا يكادون يتحدثون في شيء من طرق احساسهم وابداء انفعالاتهم ولكن من الصعب جداً الرجوع الى دخول هذا العالم بعد الخروج منه فاذا رجعنا الى ما ذكره من ماضينا ابتغاء معرفة شيء من أموره تبينا انه الجنة الارضية التي لم يخرجنا منها الا مجرد نمونا وكبرنا وانه يكون من العبث البحث

انشأ ورق الشجر هنا بحث ويسقط لكن فصل الخريف في هذا البلد جميل وان كان غزير الامطار فهو كوداع العزيز ابتسام في بكاء وتأتي فيه أيام قد يتوهم الانسان فيها انه لا يزال في فصل الصيف ومما يزيد هذا الوهم قوة ان زنجينا البار قد غرس في حديقتنا المربعة المقابلة لشباك حجرة نومي اشجار العود والصبار والمانوليا . (١) وأراد بهذه العناية اللطيفة ان يهديني شيأمن جني أرض بلاده التي يحفظ لها في فؤاده اشد ذكر ويؤكد الناس ان بعض نباتات المنطقة الحارة يمكن اذا حيطت ببعض ضروب من العناية ان تغرس هنا وتمو ولا يهلكها من فصل الشتاء أدنى اذى فقد قال لي بستاني السيدة وارنجبتون مانصه « ان السبب في هلاك هذه النباتات في غير اقليمها ليس هو فقدانها ما كانت فيه من الحرارة بل هو مatalاقه من الجليد في الاقاليم الاخرى وحينئذ فهي تتجح في كورنواي لان اقليمها معتدل اذ ليس فيه افراط في الحرارة ولا في البرودة »

فكم من امرأة تعيش معيشة هذه النباتات مطوحيها عن مطاع شمس محبتها فلا تموت استريح من غناء هذه المعيشة . اه .

(٦) من هيلانة الى اراسم في أول يناير سنة ١٨٥

قد حيرني سكوتك وانقطاع رسائلك عني فقد مضى زمن طويل جداً لم احظ فيه بشيء من اخبارك فلفعل السر في ذلك ان دخول المكاتب في السجن أيسر من خروجها منه واني على يقين بانك لا ذنب لك في هذا ولكني لبعدي عنك تراني اوجس خيفة من كل شيء

فشا في كورنواي منذ بضعة اسابيع مرض معد اودى بكثير من الانفس ويقال انه وفد علينا من جنوب انكلترا ترى هل كان يدور في خلدك ان مسقط راس الطبيب جنار (٢) يصح ان يكون احد بلاد اوربا التي فيها طبقتا الفعلة والمزارعين هما اشد الناس مقاومة لنشر الفوائد التي نجمت من اكتشاف ذلك الطبيب فكثير من

(١) الصبار هو التين الشوكي وليس بعربي والمانوليا نبات امريكي يسمى الازهار

(٢) جنار طبيب انكليزي هو المخترع للناقض بالمادة الجدرية في أوربا حوالي سنة ١٧٧٦ م

محمد عبده مفتي الديار المصرية وقد آن ان ننجز الوعد مبتدئين بشيء من الفوائد التي أملاها في مقدمة التفسير

قال الأستاذ في الدرس الاول الذي أملاه في ليلة الخميس غرة محرم الحرام افتتاح سنة ١٣١٧ مأمثاله ملخصاً

التكلم في تفسير القرآن ليس بالامر السهل وربما كان من أصعب الامور وأهمها وما كل صعب يترك ولذلك لا ينبغي ان يمتنع الناس عن طلبه. وجوه الصعوبة كثيرة أهمها ان القرآن كلام سماوي نزل من حضرة الربوبية التي لا يكتنه كنهها على قلب أكمل الانبياء وهو يشتمل على معارف عالية . ومطالب سامية . لا يشرف عليها الا أصحاب النفوس الزاكية . والمقول الصافية . وان الطالب له يجد امامه من الهيبة والجلال . القاضين من حضرة الكمال . ما يأخذ بتليبيه . ويكاد يحول دون مطلوبه . ولكن الله تعالى خفف علينا الامر بان أمرنا الفهم والتعقل لكلامه لانه انما أنزل الكتاب نوراً وهدى مبيناً للناس شرائعه وأحكامه ولا يكون كذلك الا اذا كانوا يفهمونه

والتفسير الذي نطلبه هو فهم الكتاب من حيث هو دين يرشد الناس الى ما فيه سعادتهم في حياتهم الدنيا وحياتهم الآخرة فان هذا هو المقصد الأعلى منه وما وراء هذا من مباحث التفسير تابع له أو وسيلة لتجصيله التفسير له وجوه شتى أحدها النظر في أساليب الكتاب ومعانيه وما مل عليه من أنواع البلاغة ليعرف به علو الكلام وامتيازه على غيره من ال . سلك هذا المسلك الزخشي وقد ألم بشيء من المقاصد الاخرى انجوه آخرون (ثانيها) الاعراب وقد اعتنى بهذا اقوام توسعوا في بيان

عن موقعها في خريطة ذاكرتنا فليت شعري هل الطفل الساكن في تلك الحبة التي هي مطلع فجر حياته ودار هدوء وسكونه يعرف من أمرها أكثر مما نعرف ؟ أنا ربما حلت الى اعتقاد هذا ولكن اذا كان الله سبحانه قد استودعه سرها فهذا السر هو في غاية الحفظ لم يطلع عليه أحد اذ كيف يصح تخمين ما يقع في نفس ذات صغيرة عاجزة عن بيان لذاتها وآلامها اللهم الا بلهجة مبهمه وأصوات غير معروفة الخارج . اني بما ألاحظه في الاطفال كل يوم قد تبينت ان لهم لغة تكون قبل الكلام بكثير ولكن ما لهم وأعسر فهمها حتى على الامهات انفسهن واني اخالي افهم بعض رغبات اميل وادرك افراحه واحزانه فهل هذا يكفي في معرفته ؟

منتهى ما يمكنني ان اقول فيما وصلت اليه من استعراف احواله هو اني لاحظت فيه حصول استحالات كبرى فانه في مدة الشهرين الاولين من ولادته كانت معيشته كلها في نفسه (ان صح تسمية هذا معيشة) فلم يكن له ارتباط بالعالم الخارجي أما الآن فهو يميز بعض ما يحيط به من الاشياء تمييزاً فيه نوع من الوضوح وفوق ذلك فهو يتبسم لي

يومنا هذا هو عيد اول السنة الجديدة ولكن ما شد حزني فيه واعظم كدري . و انت تعلم ان من عادة الناس في مثل هذا اليوم ان يتمنوا لمن يحبونهم من الخير ما يشاؤون وأنا اتمني لك شيئاً واحداً هو ان تعود اليك نعمة الحرية . اه حاشية - هديتي اليك في هذا العيد هي جزء من شعر أميل أرسله طي هذه الرسالة

آثار علي بن أبي طالب

﴿ تفسير القرآن العزيز ﴾

(١) مقدمة تمهيدية

قد سبق اننا وعدنا المقترحين علينا ان ننشر ولو نبذاً من تفسير القرآن الذي علمه في الازهر الشريف حكيم الامة وخاتمة الائمة الاستاذ الشيخ

ووظيفتها ووجهاها فكان يتلقاهم بماعهد في سموه من اللطف والطلاقة وأنشد
بين يدي سموه حضرة صديقنا الفاضل عزتو اسماعيل بك عاصم الخطيب والمحامي
الشهير هذه التهنئة التاريخية

بأكر تهنئة العباس مبهجا فيومنا فيه بدء العام قد ثبتا
هل الهلال وسعد الملك طالعهم ودوحة اليمين فيها غرسه نبثا
وانشر بشاره فيما نورخه عام جديد بايناس الحديواتي

١٣١٨

فقبلها سموه بالبشر والارتياح . نسأل الله تعالى ان يجعله عاماً سعيداً
ريعي اللامة فيه مجداً جديداً

﴿ أوروبا والاسلام ﴾

فرنسا وانكثرتا هما الدولتان اللتان تهتمان بقوة الاسلام وضعفه لسعة
ستعمراتهما الاسلامية ولكن الثانية أبرع من الاولى وأحكم فانها اذا ظلت
نفوذها بلاداً اسلامية تتحامي جرح عواطف المسلمين في سائر البلاد بقدر
الطاقة بان تدخلها باسم الاصلاح ووقاية الحقوق المهضومة وتثبت ذلك
بأنعمل والتناهي عن الضغط الذي يخشى ان يحدث الانفجار وفي كل يوم
تسمع المسلمين من وزرائها وجرائدها ما يرضيهم ويربط بمودتها جبال آمالهم
حتى يبلغ الكتاب أجله . ولولا ان الانكليز توهموا منذ سنين ان في مصر
حزبا وطنياً عاملاً يرتبط بدولة فرنسا الطامعة في مصر ويعتمد عليها في حل
عقدة الاحتلال الانكليزي لما ظهر منهم ما ظهر من الضغط والاستعجال
في القبض على أزمة كثير من المصالح والمنافع المصرية فلقد كان المفتونون
بحزب الاستعمار الفرنسي الذين لقبوا أنفسهم بالوطنيين أكبر بلاء على

وجوهه وما تحتمله الالفاظ منها (ثالثها) تتبع القصص وقد سلك هذا المسلك أقوام زادوا في قصص القرآن ماشاؤا من كتب التاريخ والاسرائيليات ولم يعتمدوا على التوراة والانجيل والكتب المعتمدة عند أهل الكتاب بل أخذوا جميع ما سمعوه عنهم من غير تفريق بين غث وسمين ولا تنقيح لما يخالف الشرع ولا يطابق العقل (رابعها) غريب القرآن « خامسها » الاحكام الشرعية من عبادات ومعاملات والاستنباط منها « سادسها » الكلام في أصول العقائد ومقارعة الزائعين ومحاجة المخلفين وللإمام الرازي العناية الكبرى في هذا النوع (سابعها) المواعظ والرفائق وقد مزجها الذين ولعوا بها بحكايات المتصوفة والعباد وخرجوا ببعض ذلك عن حدود الفضائل والآداب التي وضعها القرآن (ثامنها) ما يسمونه بالاشارة وقد اشتبه على الناس فيه كلام الباطنية بكلام الصوفية ومن ذلك التفسير الذي ينسبونه للشيخ الأكبر محي الدين بن عربي وانما هو للقاشاني الباطني الشهير وفيه من النزغات ما يبرأ منه دين الله وكتابه العزيز (للكلام بقية)

﴿ الجامعة ﴾ نهىء صديقنا الكاتب الفاضل فرح أفندي أنطون بدخول مجلته هذه في السنة الثانية مجدة في انتقاء المواضيع التي جمعت بين اللذة والفسادة وهي والحق يقال من أنفع المجلات المنتشرة فنتمنى لها ما تستحقه من دوام الاقبال والنجاح

الانجباء والتجديد

﴿ العام الجديد ﴾ هذا اليوم هو افتتاح سنة ١٣١٨ للهجرة الشريفة وقد قابل سموّ البزيز المعظم فيه جموع المهتمين من علماء العاصمة وأمرائها

موافياً ثم أضعناها فاستملينا الفكر معانيها مرة ثانية فضنّ ببعض ما جاد به
أولا حيث وجد الوقت ضيقا وهي ما ترى في صدر هذا الجزء
﴿ نور الاسلام ﴾ ستصدر في هذا الشهر مجلة دينية في الزقازيق تدعى
نور الاسلام فترحب برفيقنا سلفاً ونستوفي الكلام عليها بعد ظهور العدد
الاول منها ان شاء الله تعالى

﴿ جمعية شمس الاسلام ﴾

يرى قارى مجلة الجمعية ان لها ثلاث طبقات وان لها لجنة عليا ويتساءل
الناس عن ذلك والذي يمكن ان نوضحه لهم ان الجمعية عند ما تنتشر في قطر
من الاقطار يرتقي أصحاب الجد والاجتهاد في خدمتها الى الدرجة الثانية
بشروط مخصوصة ومن هؤلاء تتألف اللجنة الثانية العالية التي تدير نظام
الجمعية وننظر في شؤونها في جميع القطر ومن هؤلاء من يرتقي الى الدرجة
لثالثة بشروط مخصوصة ومنهم ينتخب أعضاء اللجنة العليا فيتعارفون بامثالهم
من سائر الاقطار ويتألف منهم من يدير أعمال الجمعية في جميع أقطار الارض
بهم يحصل التعارف العام الذي تقوم به الجامعة الاسلامية . وقد اجتمعت
للجنة العالية التي تدير أعمال جمعيات القطر المصري اجتماعها الاول في ليلة
الجمعة الماضية وستوالي ذلك في الاوقات المعينة ان شاء الله تعالى

(نجاح الجمعية) سافر كاتب هذه السطور ثانية الى الوجه القبلي
بصفة سعادة محمد علي بك المؤيد الرئيس العام فزرنا بعض الجمعيات
بأسنا جمعية جديدة في بلدة (مساره) وأهل هذه البلدة كانوا مشهورين
بالصعيد بسفك الدماء والسلب والنهب فتأب الجمّ الفقير منهم الى الله
بالى وعاهدوا الله تعالى على التمسك بالدين والعمل به ودعوة سائر اخوانهم

مصر والمصريين

وأما فرنسا فإنها لم تحسن هذه السياسة ولذلك لا يوجد عندها من الاطمئنان على مستعمراتها الاسلامية والثقة بالمسلمين عشر معشار ما عند الانكليز من ذلك وقد أحس سواها بهذا فقاموا ينصحون حكومتهم بتلافي الامر واستنباط الوسائل والحيل لربط ثقة المسلمين بهم ليأمنوا على ما استعمروه من بلادهم ويتسنى لهم ضم غيره اليه وتبين لهذا الفريق منهم خطأ الفريق الآخر الذي كان ولا يزال يرى انه لا يمكن لفرنسا في أرض الاسلام الا الضغط الشديد وتقطيع الروابط الدينية وهدم الاركان الاسلامية كمنع الحج الى بيت الله الحرام الذي لم يتجرأ عليه من دول أوروبا غير فرنسا المتهورة

كتب منهم الموسيو هانوتو وزير الخارجية سابقاً مقالاتاً في احدى جرائدهم ذكر فيها الرأيين وبين المذهبين ولكنه خاض مع ذلك في فلسفة الديانتين الاسلامية والمسيحية واستمدادهما وآثارهما فخبط وخلط وجرح الوجدان وآلم النفوس فرد عليه ذلك الامام العظيم من علماء المسلمين ردّاً حكيماً كان شفاء لما في الصدور وهدى ورحمة للمؤمنين . ثم ترجمت جريدة المؤيد الصادرة قبل أمس مقالة لسياسي فرنساوي آخر اسمه (نابليون في) هو أعلى من هانوتو كعباً وأرسخ قدماً في السياسة رمى بكلامه الى أغراض بعيدة وأشار بأراءهم سيّدة ينبغي ان يجعلها المسلمون نصب أعينهم ويعلقوا عليها الشروح والخواشي ويضعوها للنقاير وان أخذ ذلك وقتاً من حواشي الصبان والامير . وسنكتب ما يمين لنا بذلك في الجزء الآتي ان شاء الله

كتبنا مقالة في الوحدة العربية في وقت كان الذهن فيه صافياً والفكر

وأبناء الفقراء وعن قريب يخرج هذا العمل من حيز القول الى حيز الفعل أكثر الله من أمثالهم . ثم توجهنا الى معصرة سمالوط ونزلنا ضيوفاً بمنزل حضرة الشهم الفاضل علي أفندي شريف مهندس المركز وفيه شكلنا فرعا آخر تحت رئاسته وعضوية حضرات ابراهيم أفندي خضر وسليمان أفندي شكري والشيخ عبد الجواد سالم وفي هذا المقام قام محرر هذه السطور وألقى خطاباً يناسب المقام افتتحه بما يأتي

أيها السادة اشترك اليوم الشعوب والقبائل من سائر الاجناس والمذاهب بموسم شم النسيم الذي يعبر عنه بالعيد الوطني وجدير بكل قوم أدوا واجباتهم نحو المدنية والحضارة والتجارة والمعارف والحماية القومية والجامعة الدينية التي هي أعظم الروابط ان يفتخروا ويتبادلوا عبارات التهاني فان كنا يا قوم نقنا ببعض الواجب فلشعبنا الاسلامي ان يفرح ويلب ويخرج للمنتزهات ويركب المركبات ويتفصح في الحدائق ولكن بكل أسف ياسادتي أقول ان الذي ألم بمجموع أفرادنا لا يخفى عليكم فاذا أردنا احراز الفضائل فلنتضافر على الاتحاد والآخاء والعمل بالكتاب والسنة وهذا لا يتسنى الا بربط قلوبنا بجمعية شمس الاسلام التي هي أوثق رابطة دينية تربط المسلم المصري بالمسلم العثماني والتونسي والجزائري والمراكشي والجاوي والهولاندي والهندي والروسي والصيني والانكليزي

ماذا التقاطع في الاسلام بينكموا وأنتموا يا عباد الله اخوان
ألا نفوس أبيات لها هم أما على الخير أنصار وأعوان
ولولا ضيق المقام لذكرنا جميع الخطبة التي تلوناها شفاهياً على مسامع
ضرات الاخوان ثم قام حضرة محمد أفندي كامل كاتب الجمعية هناك وألقى

الى ذلك وموالاة من والام على ذلك ومنازمة من خالفهم فيه وفقهم الله
لذلك بمنه وكرمه

(احترام الجمعية) اشتهر أعضاء الجمعية في البلاد التي انتشرت فيها بالصدق
والتمسك بالدين وحدثني بعض القضاة ان امرأة لها دعوى جاءت بشاهد
واحد وقالت للقاضي متبجحة عندي شاهد من جمعية شمس الاسلام وهو
يعمل خمسين شاهداً من سائر الناس

﴿ تأسيس فرعي سمالوط ومعصرة سمالوط لجمعية شمس الاسلام ﴾

حضرة الفاضل صاحب الامضاء

جاء طلب من حضرات أهالي معصرة سمالوط لحضرة مولانا صاحب
الفضيلة الشيخ محمد النجار قاضي مركز ديروط ورئيس جمعية شمس الاسلام فيها
بقصد تأسيس فرع هناك فلي الطالب وقام يصحبه حضرة الوجه الفاضل
محمد أفندي عارف عضو جمعية ديروط وحضرة محمود أفندي ابراهيم الجوهري
أستاذ الرياضة في المدرسة الخيرية وأحد رجال الجمعية ومحرر هذه السطور
مكاتبتكم فلما جئنا سمالوط بدأنا بزيارة ضريحي أمير الصعيد المرحومين
حسن باشا الشريعي و ابراهيم باشا شقيقه ثم زرنا منزل حضرات أشبال
حسن باشا الشريعي أحمد بك وحسين بك ونزلنا ضيوفاً عند سعادة الفاضل
محمد بك أبو جيل عمدة سمالوط نجل المرحوم ابراهيم باشا ثم أسسنا فرعا
لجمعية شمس الاسلام في نفس مدينة سمالوط رئيسه سعادة محمد بك هذا
وبعدها زرنا المسجدين اللذين أسسهما المرحوم والده وأحدهما بمنارة شائعة
وعلمنا ان سعادة العمدة مصمم على ايقاف عشرين فدانا لهذين المسجدين
وفي عزمه وعزم حضرات أئجال حسن باشا انشاء مدرسة لتثقيف أبنائهم

الثالث وكان ذلك في سنة ١٢٨٣ هـ و ١٨٦٦ م . ولما كانت فتنه سنة ١٢٨٣ في
اليمين كان الفقيه أحد قواد العساكر التي أرسلت اليه فارتقى بعمله فيها الى رتبة
أمير لواء . ولما عين قائداً للفرقة يكي بازار نظمها أحسن تنظيم فارتقى الى
رتبة فريق وجعل قائداً للاستانة العلية ثم لاشقودره ثم لبوسنه ثم تعين
رئيساً للمجلس العسكري في الفيلق الرابع . ولما حاربت بلاد الصرب
الدولة العلية كان قائداً للفرقة الاولى في محاربتها فدوخها وألجأ أهلها الى
طلب الصلح فارتقى بهذا الى رتبة المشيرية وأنعم عليه بالوسام المجيدي الثاني .
ثم وقعت الحرب بين الدولة العلية والروسية فتولى عثمان باشا قيادة ٦٨
طابوراً و ١٧ كوكبة من الفرسان وأعطى ١٧٤ مدفعاً وكانت له فيها الوقائع
الهائلة التي كان فيها مثال الثبات والشجاعة والدراية في الفن العسكري
وقيادة الجيوش وناهيك بما كان منه في حصار بلافنا فان الروسيين زحفوا
عليه بقضيتهم وقضيتهم وعددهم وعديدهم فصابروهم وكافحهم وقتل منهم
الالوف وهزم الزحوف بعدد قليل ثم قطع عنه الزاد والامداد حتى لم يبق
عنده شيء يتلمظ به الجند وهل ألجأ هذا الاسد للتسليم ما أصابه من البلاء
الاليم ؟ كلا انه تفخ في جنده روح الحمية والبسالة وأمرهم بان يخرقوا صفوف
العدو بالقوة وكان عددهم نحو أربعين ألفاً وعدد الروس يزيد على مائة وخمسين
ألفاً ومعهم ستمائة مدفع فأطاعوه واخترقوا صفين من المعسكر الروسي والنييران
تنصب عليهم كالطر وقبيل النجاة باخترق الثالث أصيب القائد العظيم
بالرصاصة هو وجواده فوق جريحاً فلم جنده ظناً منهم انه قتل . وقد عرف
الروسيون لهذا القائد الباسل فضله وقدره فلم ياملوه معاملة الاسرى
بل أعادوه الى بلافنا مكرماً معظماً ليداوي جرحه وكان دخلها القيصر

مقالة غراء تحت على التعاون والتعاقد الاخرى ثم قام حضرة الشاعر الاديب الشيخ عبد الجواد وألقى قصيدة جميلة يضمنها تعريز لفظ (جمعية شمس الاسلام) وكلها حكم ثم ختمت الجلسة ثم قفلنا الى ديروط وكلنا نشي أجمل الشاء على المساعدة التي قام بها حضرات الاخوان لاسيما حضرة الفاضل علي أفندي شريف مهندس المركز ورئيس فرع معمصة سمالوط وحضرات البكوات أنجال سعادة حسن باشا و ابراهيم باشا الشريعي فهكذا هكذا المسلمون تفعل الله بهم الامة والسلام (سيد فرج)

﴿ سيرة المرحوم عثمان باشا الغازي ﴾

ولد في مدينة توقات من ولاية سيواس سنة ١٢٤٨ وكان والده في الاستانة فاستقدم بيته اليها وأدخل عثمان أولا احدى مدارسها الابتدائية ثم نقله الى المدرسة الاعدادية في سنة ١٢٥٨ وكان أخوه أو خاله أستاذاً فيها فعني بتعليمه وتربيته وبعد خمس سنين انتقل منها الى المدرسة الحربية وخرج منها في سنة ١٢٦٥ برتبة ملازم ثاني في الفرسان وفي أثر ذلك كانت حرب القريم فجعل من أركان حربها تحت قيادة عمر باشا فظهرت بسالة الفقيده ونجابهه فيها فترقى عقيبها الى رتبة يوزباشي في الحرس الشاهاني ثم الى رتبة (قول أغاسي) وفي سنة ١٢٧٤ عين في اللجنة التي كلفت بتنظيم خرائط الاناضول. وفي سنة ١٢٧٦ صار رئيساً لاركان الحرب في معسكر يكيشهر فظهرت براعته فيها أحسن ظهور. وكان في المعسكر الذي أرسل لاختاد فتنه سوريا المعروفة بفتنة سنة ١٨٦٠ ميلاديه برتبة بكباشي . واستقدم مع عسكره من سوريا لاختاد فتنه حدثت في كريد وقد ارتقى ببراعته وبسالته فيها الى رتبة قائمقام ثم أميرالاي وأنعم عليه بالوسام المجيدي

اليه بوزارة الحربية (سرعسكر) فبقي فيها الى ١٨ ايلول (سبتمبر)
 ١٣٠٢ مالية ففصل منها وبقي مشيراً للماين ثم اعيد اليها في ٩ اغسطس
 ١٣٠٧ عقيب وفاة السرعسكر علي صائب باشا ثم انفصل بعد مدة
 في مشيراً للماين الى آخر ايام حياته فكانت مدة خدمته في هذا المنصب
 عاماً كان فيها من مولاته محل الثقة الاول وعليه المعتمد والممول وقلده
 ثنائها أعلى وسامات الدولة - وسام الافتخار ووسام الامتياز والعثماني
 يدي المرصعات وانواع المدايا من ذهبية وفضية وياقه وكريد . وحاز
 مات الدول الاجنبية كلها من الدرجة الاولى ومنها اعظم وسام عند
 رة البابا

وقد نال شرف المصاهرة السلطانية فان نور الدين باشا أكبر اولاده
 ج بدولة زكية سلطان ونجده الثاني كمال الدين باشا تزوج بدولة نعيمة
 لان وهما كريمتا مولانا أمير المؤمنين . ولصاحب الترجمة عليه الرحمة
 ن آخران أحدهما جمال بك أفندي وهو اليوم في برلين يشغل بالتحصيل
 به بكباشي في الجيش العثماني وملازم في عسكر بروسيا وسنه ٢٢ سنة
 هما حسيب بك من حجاب الحضرة السلطانية أحسن الله عزاءهم جميعاً
 لهم خير خلف لخير سلف

فعلم من مجموع ما تقدم ان هذا القائد العظيم قد ارتقى الى الاوج الذي
 فيه بجده واجتهاده ولو انه أعطي الرتب والوسامات من أول النشأة
 ان يظهر منه عمل من الاعمال لما نال ما نال . وان مبدأ شهرته كان من
 رسالته في حصار بلافنا . وقد جاء في الهلال ان كل أمة حاولت ان
 ي في أثر تلك الواقعة انه منها فقال الاميركان انه أميركاني الاصل وقال

اسكندر الثاني وفي اليوم التالي من وصول عثمان باشا اليها قابل القيصر فوقف له وسلم عليه وجامله بالقول والفعل ومما تناقله الركبان قول القيصر له (لا يحزنك أيها الباشا انك اضطرت للتسليم فانك لم آلم جيناً ولا تقصيراً بل دافعت عن وطنك أشد الدفاع وانتهيت في الشجاعة والثبات الى الغاية التي لا وراءها واني لا أنظر اليك كما أنظر الى الاسير وانما أنظر الى بسالتك بعين الاحترام والثوقير . وأراني ذا حظ بالنقائي بشجاع مثلك في حومة الوغى وها أنا ذا أعيد اليك سيفك وأبيح لك ان تثقله في بلادي اقراراً بشجاعتك واعترافاً بمجدارتك . وهذه مركبتي وهؤلاء حرسى تحت أمرك فلك الخيار ان شئت ركبت وان شئت مكثت) وأمر بان تضرب له خيمة بجانب خيمة الفراندرق نقولاً القائد المام لمسكر الروس وكان الفراندرق يزوره كل يوم ويلطفه ويسليه

ولما ألقى السلم بين الدولة العلية والروسية في سنة ١٢٩٦ هـ ١٨٧٨ م وأطلق سراح الاسرى عاد عثمان باشا الى الاستانة فاستقبل فيها باحتفال عظيم ومن المستقبلين له عدد كثير انتهوا الى مدخل البحر الاسود ولما بلغها سارتوا الى المايين الهمايوني حيث حظي بمقابلة مولانا السلطان ولقي منه أجل الالتفات وتناول طعام العشاء في ذلك اليوم على المائدة السلطانية وحضر العشاء معه بالامر السلطاني وكلاء الدولة وأكابر وزرائها وكان مولانا أعزه الله يخصه بالملاطفة على المائدة وأنعم عليه في ذلك المجلس بالوسام العثماني المزصع وقلده سيفاً محلي بالذهب من آثار السلطان محمود خان عليه الرحمة منقوش عليه هذه الكلمة (لغازي) . ثم عين مشيراً للحرس السلطاني ثم مشيراً للمايين وفي ٢٢ شهر أيلول أو تشرين اول من سنة ١٨٩٤ مالية

المدارس تكاد تكون هي نفس مايلقى في المدارس الرشدية للحكومة فهي تشمل اللغة العبرية وتاريخ اليهود والتاريخ الحديث والجغرافية والحساب والقيد في الدفأر والكيميا والتاريخ الطبيعي واللغات التركية والعربية واليونانية والتليانية والاسبانية بحسب مقتضيات الجهات المختلفة المؤسسة بها هذه المدارس . أما التعليم العالي فلا توجد له مدارس في الطائفة الاسرائيلية ولكن يوجد لهذه الطائفة غير ما تقدم من المدارس عشر مدارس صناعية للذكور وتسع للاناث تحتوى الاولى على مائتين وأربعين متعلما والثانية على مائتين وخمس عشرة منعلمة

ولم يضق كرم الحكومة العثمانية الواسع عن قبولها تأسيس الاوربيين معاهد للتعليم العام في بلادها سواء في ذلك العاصمة والولايات فجميع الطلبات التي تقدم من الاجانب استئذانا في فتح مدارس تصادف دائما من حكومة جلالة السلطان أحسن قبول وهذا هو السبب فيما يراه الانسان بجميع انحاء المملكة العثمانية من المدارس الفرنسية والتليانية والانكازيه والنمساوية والالمانية والامريكية التي تنجح وترقى في الكنف الواقى لجلالة السلطان الذى وجدت فيه الآداب والعلوم والصنائع أقدر كفيل ففي القسطنطينية وحدها واحد وعشرون معهدا من معاهد التربية والتعليم بين مدارس وملاجئ أيتام وكليات يديرها اللازاريون واخوة المدارس المسيحية واخوات الاحسان وغيرهم من الطوائف الدينية الكاثوليكية وعدد المتعلمين في هذه المحال يزيد عن ٢٥٠٠ تلميذ بين ذكور واثاث وفوق ذلك يوجد خمس مدارس بروتستانتية يديرها المبعوثون الدينيون من الانجليز والامريكيين ومدرسة يونانية كاثوليكية وست مدارس

الفرنساويون انه فرنساوي وقال غيرهم مثل قولهم والحق انه تركي صريح كما مر وهكذا شأن الناس تدهشهم الوقائع الغريبة ولذلك لم تشتهر بينهم الوقائع التي أظهر القواد فيها من البراعة في الفن العسكري ما يكاد يكون معجزاً كـ بعض وقائع دولة الغازي مختار باشا التي قررت دولة المانيا ان تجعل من الدروس العسكرية الدائمة . ولا شك ان عثمان باشا هو ثاني مختار باشا في الفنون العسكرية علماً وعملاً على انه كان جديراً بكل ما ناله وان ذهب بعض الناس الى ان للمداراة يداً في ذلك . تغمده الله تعالى برحمته وأسكنه فسيح جنته آمين

﴿ قليل من الحقائق عن تركيا في عهد جلالة السلطان عبد الحميد الثاني ﴾

تابع المعارف

ان مدارس طائفة الارمن الكاثوليك على قلتها لقلّة عدد أفراد هذه الطائفة حسنة النظام معنّى بإدارتها ومما يستحقّ ان يخصّ بالذكر من هنا مدارس طائفة الملكية التي أصلها في مدينة البندقية ومدينة ويا ومدرسة البطر كخانة ومدرسة همار قياتز وللراهبات الارمنيات مدرسة يت فيها البنات التعليم الابتدائي

ويلى المدارس اليونانية والارمنية في الدرجة المدارس الاسرائيلية الى كلها مؤسسة ومدارة على نفقة بعض سرة اليهود أو جمعية الاتحاد الاسرائيل العام . وفي أوائل سنة ١٨٩٠ مسيحية كان يوجد من هذه المدارس في جم بلاد الدولة العثمانية سبع عشرة للذكور يتعلم فيها منهم ٢٩٣٥ طالباً وثلاث عشرة للاناث يتعلم فيها ٢٣٠٩ طالبة وزيادة عن ذلك توجد مدرسة مختلطة للذكور والاناث فيها ١٦١ تلميذاً وتلميذة والدروس التي تلقى في هـ

بوت الحكمة من بقاء ومن بوث
الحكمة فقد أوتي خبراً كثيراً وما
يذكر الأولو الألباب

المحاشا

١٣١٥

فبشر عبادي الذين يستمعون القول
فيتبعون أحسنه أولئك الذين هداهم
الله وأولئك هم أولو الألباب

قال عليه الصلاة والسلام ان للاسلام صوى و« مناراً » كمنار الطريق

مصر في يوم الخميس ١١ محرم الحرام سنة ١٣١٨ * ١٠ ابريل (نيسان) سنة ١٩٠٠

الدنيا والآخرة

(٢)

يبدأ في المقالة الاولى ان الانسان ماديّ روحاني وان عوارض المادة
تغلب عليه أولاً فتكون عنايته مصروفة لتحصيل اللذات الجسدية والمتافع
المادية التي تجعله سعيداً في حياته الدنيا ثم يظهر فيه الميل الى اللذات الروحية
والمعارف العقلية فتكون فيه ضعيفة تحتاج الى تقويتها بالارشاد السماوي
وهو الدين

ونقول الآن ان العمل لتحصيل المنافع المادية له طرف نقص وطرف
ال فالاول ان يعمل الانسان لنفسه فقط ولا يبالى في سبيل لذته بسائر
س أضرهم عمله أم نفعهم والثاني ان يعمل لنفسه ولغيره ولهذا الكمال
بات أدناها ان يعمل لمنفعة أهله وعشيرته وأوسطها ان يعمل لمنفعة
نه وأتمه وأعلاها ان يكون مرمي طرفه منفعة أبناء جنسه والناس
بين: والمنافع الروحية العقلية تنقسم أيضاً الى هذه الأقسام والدرجات
ماخلق الله الانسان ليعتبه وما كلفه بان يقلب طبيعته . خلق آدم

للقسيسين العالمين تعلم فيها العلوم الابتدائية والثانوية والعالية
وقد أسس أحد أغنياء الامريكيين المدرسة الشهيرة بكاية روبرت التي
امنازت بحسن تعليمها العالي وللمبعوثين الامريكيين فوق ماتقدم مدرسة
اشتهرت جداً بترية البنات
ويوجد في بيروت مدرسة طبية حرة فأدتها لا تقدر بالنسبة للبلاد
التي يتكلم فيها باللغة العربية
ويوجد أيضاً في ادرنه وسالونيك وجنينا وأزمير وطرابزون وعتتاب
والموصل وغيرها مدارس أجنبية تساعد المدارس العثمانية في رقية التعليم العام
يخصص جلالة السلطان في كل سنة مبالغ طائلة ينفقها من جيبه الخاص
لنشر التعليم العام . وليست جلالته تقتصر على منح النقود اللازمة لانشاء
مكاتب الصبيان والمدارس الابتدائية للذكور والاناث في الجهات التي
تعوزها النقود بل انها على الدوام تساعد المدارس اما بالنفقات المالية التي
تجود بها عليها بسخاء لا يعهد الا في أعظم الملوك أو بالهدايا المختلفة الانواع
والجوائز المعدة للثلامذة حثاً لهم على الجد وتحريكاً لغيرتهم في تحصيل العلم .
وجميع هذه المساعدات المالية وغيرها يوزعها جلالة السلطان على جميع
رعاياه بدون نظر الى اختلافهم في الدين فجميع الرعايا كما قلنا متساوون
لانهم أبناء وطن واحد . ولذلك ترى ان جلالة لما تخرج في كل سنة الى اسطنبول
في احتفال الحريقة الشريفة تحيها للثلامذة والمعلمون غير المسلمين تحية حماسية
وهم مصطفون في شوارع المدينة التي يمر بها الركب السلطاني . وهذه التحية
هي (بادشاه مزجوق يشا) لنعش جلالة سلطاننا كثيراً وليست هي الاعوانا
صغيرا لما تكنه صدور الامة لحاكمها من الشكر الكثير والولاء المثين (لهابقيه)

انه لا ينهانا من حيث الدين الا عن الشرك وان نقول على الله مالا نعلم .
ومنه ان نزيد في دين الله تعالى عبادة أو تحريماً أو تحليلاً فقال « قل انما
حرم ربي الفواحش ما ظهر منها وما بطن والاثم والبني بغير الحق وان
تشرکوا بالله ما لم ينزل به سلطانا وان تقولوا على الله مالا تعلمون »

هذه الآيات خطاب عام من الله جل ثناؤه لبني آدم أجمعين فهي
أصل الاديان كلها ولذلك عقبها بقوله « يا بني آدم اما يأتينكم رسل منكم
يقصون عليكم آياتي فمن اتقى وأصلح فلا خوف عليهم ولا هم يحزنون . والذين
كذبوا بآياتنا واستكبروا عنها أولئك أصحاب النار هم فيها خالدون » ثم
فصل الوعيد والوعد ووصف العقوبة والثوبة وأقام الدليل والبرهان
واستلفت العقل واستصرخ الوجدان وأنشأ بعد هذا كله يقص على هذه
الامة أخبار الامم مع المرسلين وما أخبرنا ان رسولا منهم كلف قومه بان
يكونوا روحانيين خلصاً يعرضون عن عمارة الدنيا ويجعلون عملهم كله للآخرة
بل كانوا يمتنون عليهم بالتمكن في الارض والخلافة والاستعمار فيها وسعة الرزق
وكثرة العدد وبسطة الملك والعزة والقوة وينهونهم عن الشرك والمفاسد التي
تزيل هذه النعم اقرأ ان شئت قوله تعالى حكاية عن هود عليه السلام
« واذكروا اذ جعلكم خلفاء من بعد قوم نوح وزادكم في الخلق بسطة
فاذكروا آلاء الله لعلكم تفلحون » وقوله عنه « ويا قوم استغفروا ربكم ثم
توبوا اليه يرسل السماء عليكم مدراراً ويزدكم قوة الى قوتكم ولا تتولوا
مجرمين » الى قوله « فان تولوا فقد أبلغتكم ما أرسلت به اليكم ويستخلف
ربي قوماً غيركم ولا تضرونه شيئاً ان ربي على كل شيء حفيظ » وقوله تعالى
في قصة صالح عليه السلام « والى ثمود أخاهم صالحاً قال يا قوم اعبدوا الله ما لكم

وخلق له زوجه ليسكن اليها وأمرهما بأن يتمتعا باللذات الجسدية ونهاهما عن الأكل من شجرة واحدة ليتعلما بذلك كيف النفس عن الشهوات فإن من لا يستطيع كف نفسه عن شيء مما يشتهي توردته موارد الهلكة وتقذف به في هاوية الشقاء. قص الله علينا قصة أينما آدم لنسترشد بها ثم قال مخاطباً لنا ممتناً علينا بالمنافع الدنيوية « يا بني آدم قد أنزلنا عليكم لباساً يواري سوءاتكم وريشاً ولباس النقيى ذلك خير ذلك من آيات الله لعلهم يذكرون » فالاول مالا بد منه والثاني للزينة والثالث للتوقي من الحرب فاستوفي أقسام اللباس كلها . ثم حذرنا من الفتنة التي نزعنا عن أبويننا لباسهما وأظهرت سوءاتهما وأخبرنا انه أمر بالقسط والاعتدال في الامور كلها ثم أمرنا بالعبادة الروحية فقال « قل أمر ربي بالقسط وأقيموا وجوهكم عند كل مسجد وادعوه مخلصين له الدين » الآية . ثم بين ان الزينة لاننا في العبادة بل تجامعها وتلازمها وان العبادة لاتؤدي الى ترك اللذات الحسية المعنولة بل تسعقها وتنتهي اليها فتكون ثمرة للدين في هذه الحياة وفي الحياة الاخرى فقال « يا بني آدم خذوا زينتكم عند كل مسجد وكلوا واشربوا ولا تسرفوا انه لا يحب المرففين . قل من حرم زينة الله التي أخرج لعباده والطيبات من الرزق قل هي للذين آمنوا في الحياة الدنيا خالصة يوم القيامة كذلك نفصل الآيات لقوم يعلمون » ولولا انه قال خالصة يوم القيامة لقهم ان غير المؤمن لاحظ له في لذات الدنيا وقد كررنا التنبيه على هذا في المنار ليعقله الذين سجدوا على المسلمين الحرمان من الطيبات لانهم مؤمنون مسلمون . ولما كان الافراط في اللذة والاسراف في الزينة يؤديان الى الفواحش والمآثم والبغي والتعدي أخبرنا انه لا ينهانا من حيث الدنيا الا عن هذه الاشياء كما

(لادك من بعدك)

وقال تعالى حاكياً عن الأمم بالاجمال بعد ما قص اخبارهم مع المرسلين
 ١) لو ان أهل القرى (١) آمنوا واتقوا لفتحنا عليهم بركات من السماء
 لارض (٢) ولكن كذبوا فأخذناهم بما كانوا يكسبون

يدلنا كل هذا على صحة ما جاء به الاسلام من ان الله تعالى جعل الدين
 ساحة للناس لا لاغنائهم والخروج بهم عن طبيعة بشريتهم وعلى تحقيق
 ذهب اليه أستاذنا في (رسالة التوحيد) من ان سنة الله في الانسان
 فردا كسنته فيه مجتمعا طفولية تميز تدريجي فرشد وعقل وقد أعطاه
 تعالى في كل طور ما يليق بحاله من تعاليم الدين . ولما استعد النوع
 انساني لفهم حقيقة الانسان وللقيام بما تطالبه به الانسانية من حيث
 مدنيته وروحانيته معا أرسل الله في أثر أولئك المرسلين السيد المسيح
 به الصلاة والسلام يدعو الناس الى مقابل ما هم فيه أو نقيضه يدعوهم
 ان يتركوا الدنيا بالمرّة ويكونوا روحانيين خلصاً لتكون دعوته تمهيدا للدعوة
 بتدلة الممكنة التي تكون من بعده وهذه هي الطريقة المثلى في الارشاد
 على الواقف عند أحد طرفي الافراط أو التفريط الى الطرف الآخر
 كون مبلغ جهده في الاجابة الوصول الى الوسط

جاء في الباب ١٩ من انجيل متى مانصه (٢٣) فقال يسوع لتلاميذه

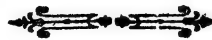
(١) المراد بأهل القرى الأمم الذين بعث الله فيهم الانبياء والقرى المدين ولم
 تان الانبياء في اهل البادية لانهم ابعد عن مبادئ الاجتماع المعبر عنه بالمدنية والإديان
 تدعو للاجتماع وأهل المدن اقرب اليه لما عندهم من مبادئه (١) اي لوسعنا
 الحسنة وبسرناه من كل جانب وقيل المراد المطر والنباتات يضاوي

من آله غيره هو أنشأكم من الارض واستمركم فيها فاستغفروه ثم توبوا اليه ان ربي قريب مجيب ، وقوله تعالى حكاية عنه « واذكروا اذ جعلكم خلقاء من بعد عاد وبوأكم في الارض تتخذون من سهولها قصوراً وتنجتون الجبال بيوثاً واذكروا ألاء الله ولا تعثوا في الارض مفسدين » وقوله تعالى في قصة موسى عليه السلام (قال موسى لقومه استعينوا بالله واصبروا ان الارض لله يورثها من يشاء من عباده والعاقبة للمتقين) وقوله تعالى (وأورثنا القوم الذين كانوا يستضعفون مشارق الارض ومغاربها التي باركنا فيها وتمت كلمة ربك الحسنى على بني اسرائيل بما صبروا ودمرنا ما كان يصنع فرعون وقومه وما كانوا يعرشون)

ومن يقرأ التوراة لا يكاد يرى فيها ذكر الآخرة لا ترغيباً في جنتها ولا ترهيباً من نارها وانما يرى تكفير الذنوب فيها بتقديم القرابين من الذبائح والمحرقات وغيرها فهي عقوبة بتفويت شيء من الدنيا عليهم ويرى العبادات معللة بالشكر على الخلاص من نقمة أو الاتخاف بنعمة ففي الباب ٢٣ من سفر الخروج مانصه (١٤ ثلاث مرات تعيد لي في السنة ١٥ تحفظ عيد الفطير تأكل فطيراً سبعة أيام كما أمرتك في وقت شهر أيب لانه فيه خرجت من مصر ولا يظهر امامي فارغين ١٦ وعيد الحصاد ابتكار غلاتك التي تزرع في الحقل . وعيد الجمع في نهاية السنة عند ما تجمع غلاتك من الحقل ١٧ ثلاث مرات في السنة يظهر جميع ذكورك امام السيد الرب) اهـ هكذا وعيد التوراة البلاء في الدنيا باذهاب الرزق والسلطة والاجلاء من الارض ووعدا التمكّن في الارض وسعة الرزق فيها قال في الباب الرابع من سفر التثنية (٤٠ واحفظ فرائضه التي أنا أوصيك بها اليوم لكي يحسن اليك وإلى

يشركون بي شيئاً ومن كفر بعد ذلك فأولئك هم الفاسقون) ولم يختلف حد من أئمة هذا الدين في ان غايته سمادة الدنيا كما في هذه الآية وسعادة الآخرة كما في الآيات الكثيرة وان الاعراض عنه مجلبة للشقاء في الدارين ل عزوجل (ومن أعرض عن ذكرى فان له معيشة ضنكا ونحشره يوم ثيامة أعمى) فضيق المعيشة في الدنيا يكون من آثار الاعراض عن كتابه ودينه وهو دليل على الشقاء في الآخرة بالنسبة لمجموع الامة أيضاً .

فعلم مما شرحناه ان القرآن ما أخبرنا بأنه يستخلفنا بديننا في جميع تظار الارض تتصرف فيها كما تتصرف الملوك (قاله البيضاوي في تفسير الآية) وانه سخر لنا ما في السموات وما في الارض جميعا منه وما أمرنا بان طلب منه حسنة الدنيا والآخرة الا وقد جعل ثمرة دينه كلا الامرين ما جاء في القرآن من ذم الدنيا فهو لتأديب المسرفين وكبح جماح المفرطين يكن من المسلمين من انصرف الى الغلو في التزهيد عملاً بنصف الدين الروحي منهم من انصرف الى النصف الآخر وسنين غلط الفريقين (ومنهم من نول ربنا آثنا في الدنيا حسنة وفي الآخرة حسنة وقنا عذاب النار . أولئك لم نصيب مما كسبوا والله سريع الحساب)



﴿ فرنسا والاسلام ﴾

عجبا للدم الذي تحرك لكلام الموسيواهاتو وكيف لم يتبغ لكلام مندان نابليون ني وعجبا للقلوب التي جرحها ذلك كيف لم يذبها هذا عجبا للنفوس التي اضطربت للاول كيف لم يزلزل الثاني وجودها زلزالا . ان قومنا لا يزالون أغرارا يغترون بالظواهر . وينخدعون للمظاهر .

الحق أقول لكم انه يسر ان يدخل غني الى ملكوت السموات ٢٤ وأ
لكم أيضاً ان مرور رجل من ثقب ابرة أيسر من ان يدخل غني الى ملكو
الله ٢٥ فلما سمع تلاميذه بهتوا جداً قائلين اذن من يستطيع ان يدخل
٢٦ فنظر اليهم يسوع وقال لهم هذا عند الناس غير مستطاع ولكن
الله كل شيء مستطاع) وهذه المسئلة مذكورة في غير انجيل متى أيضاً
معناها كلمات أخرى في الاناجيل . انذر الاغنياء بسوء العاقبة وأ
بالخضوع لكل سلطة ومغفرة كل ذنب لكل أحد ومحبة الاعداء وذ
ان اللذات الجسدية لا تكون لاهل الحق الا في الملكوت حيث تكو
الذات الروحية كقوله (طوباكم أيها الجياع الآن لانكم تشبعون
وقوله) الحق أقول لكم اني لا أشرب بعد من نتاج الكرمة الى ذلك اليوم
حينما أشربه جديداً في ملكوت الله) اه مرقس وغيره . وفي الباب
الخامس من أعمال الرسل انهم كانوا يكافون المؤمنين ان يبيع كل ملك
ويأتي بجميع ثمنه للرسل وقد أمسك رجل اسمه حنانيا بعض ثمن حقل
وأعطى الباقي للرسل فوبخه بطرس وسماه مخلصاً فمات حنانيا من كلام
بهذا وبما تقدمه استعد النوع الانساني لفهم الحقيقة الانسانية والقيام
بحقيها الروحي والجسدي على صراط مستقيم فنحنه الله دين الاسلام فله
تبيان لكل شيء وجعله آخر الاديان فجاء بالحق وصدق المرسلين وجمع
بين أنواع هداهم وارشادهم كما قال تعالى (أولئك الذين هدى الله فبهم
اقتده) وقد خاطب القرآن أهل هذا الدين بقوله (وعد الله الذين آمنوا
منكم وعملوا الصالحات ليستخلفنهم في الارض كما استخلف الذين من قبلهم
وليمكنن لهم دينهم الذي ارضى لهم وليبدلنهم من بعد خوفهم انما يعبدونني)

بان تجعل باريس بديلا من مكة وان تستلفت اليها أنظار العالم الاسلامي بتأليف جمعية فيها من كبار علماء الاسلام من جميع الاقطار وان يكون للجمعية جريدة اسلامية باللغات المشهورة بينهم فهو يرى ان هذه الجمعية التي يقاد أفرادها الى أوروبا بسلاسل الذهب والفضة كافية لتحويل قلوب الامة الاسلامية الى فرنسا وصرح بان اجتماع المسلمين على دولة أجنبية أقرب من اجتماع بعضهم على بعض لما بينهم من تفرق المذاهب وتعدد المشارب . فهل يفقه المسلمون بعد سماع هذا الكلام معنى الجامعة الاسلامية وكيف تكون وبماذا تكون ؟ هل يفتنون للسراغريب في فريضة الحج ويتنبهون الى انه لم يوجد دين من الاديان ولا حكيم من الحكماء قدر أن يضع وضعا يجذب به أرواح الشعوب من جميع أقطار الارض الى مكان واحد فتطير باجسامهم اليه لتقوية الجامعة المليية بينهم وهو ما وضعه دين الاسلام دين المدنية الكبرى والاجتماع ؟ هل يتدبرون سوء مغبة اختلاف المذاهب في الملة التي يتبرأ كتابها ونبيها من المنفرقين في الدين ويسعون في شعب الصدع ورثق الفئق ؟ هل يتفكرون بعده في معنى اجتماع العلماء وما له من النفع العميم ؟ وما في اختلافهم من البلاء العظيم ؟ هل يعقلون بعده فوائد الجرائد الدينية الاسلامية وآثارها

قد يبدنا كل هذا ودعونا اليه في مقالات الاصلاح الاسلامي التي نشرناها في المجلد الاول من المنار - دعونا الى تأليف جمعية اسلامية يكون لها شعب في كل قطر اسلامي وتكون عظمى شعبها في مكة المكرمة التي يؤمها المسلمون من جميع أقطار الارض ويتآخون في مواقعها ومعاهدها المقدسة ويكون أهم اجتماعات هذه الشعبة في موسم الحج الشريف حيث لا بد ان

ويخلبون بالالوهام * ويعيشون بالاحلام * يصيحون من السب * ويسكتون على الضرب * يتعلمون من الكلام * ولا يتألمون من الكلام (بالكسر الجراح) حاشا نفرّاً من أهل الفهوم * المشرفين على حقائق العلوم * والاستثناء - كما قالوا - معيار العموم *

صاح الصائحون * وناح النائحون * وكتب الكاتبون * وخطب الخاطبون * وما ذلك الا لما رواه هانوتو عن الغالين في التعصب الديني من قومه من وجوب نفس الكعبة ونقل قبر النبي صلى الله عليه وسلم الى متحف اللوفر في باريس لتتجل رابطة جامعة الاسلام * ويقع أهله في اليأس التام * ونحو هذا الهديان * الذي يقوله طفل فلا يلتفت له سائر الصبيان * اللهم الا ما كتبه ذلك الامام * من روائع الحكم وحقائق الاحكام *

كتب نابليون في الاسلام والمسلمين ما كتب فعلم المسلمون من هم وما هو الاسلام لو كانوا ممن يعلم أو يتعلم * وأنى لمن يجهل تاريخ الاسلام * ان يعرف تأثيره في الانام * وكيف يهرب من هذا الجهل * من يقول علماؤهم ان هذا العلم يضعف العقل * يبحث نابليون في عن مكان تتوجه اليه وجوه المسلمين وتتولد قلوبهم * وترمي اليه ابصارهم * وتمتد نحوه أعناقهم ليجعلوه قبلة لا مالمهم * وكعبة لا قبلهم * ومعهدا لاجتماعهم * ومعقدا لارتباطهم - لا مالمهم بفرنسا واقبالهم عليها واجتماعهم في دائرتها وارتباطهم بجبل سيادتها

علم نابليون في انه لا يوجد في الدنيا بلد من البلاد تتعلق به قلوبهم وتتوجه اليه نفوسهم الا مكة المكرمة والمدينة المنورة وأنى لفرنسا ان تقبض على زمام السلطة الاسلامية فيهما ؟ ذلك مالا مطمع فيه وقد أشار الكاتب

أنفسهم يبلغون من نكاتها مالا يبلغه الاجانب منهم أو كما قلت في مكتوب أرسلته من سنين لاحد عظماء المسلمين « ان الممالك الاسلامية أمست كالمریض الاحمق يأبى الدواء ويمافه من حيث انه دواء» ولولا رجال فضلاء منبشون في بعض الانحاء لا تقطع بنا «والعياذ بالله» جبل الرجاء

قال هذا الانباط ان الوحدة الاسلامية النظرية « كذا » قد تمزقت بالفتوحات المتوالية وانشقت الى أقسام دينية لاحدود لها ولانظام لحكوماتها. وقال قبل هذا ان الاسلام أصابه الشلل من سوء ادارة مدبريه ومديري شؤونه وكرر القول بان دوام فتوحات أوربا المسيحية قد آلت المسلمين فطفق يتقرب بعضهم من بعض وأحسوا بالحاجة الى الاجتماع وحث أمته ان تكون الجامعة الاسلامية على يديها وبأيديها وعنده الله لا يمكن ان توجد بنفسها وانها اذا وجدت فانها تنحل بعد ثلاثة أشهر من وجودها. ثم صرح بأنه لا ينقص الحركة نحو الجامعة الاسلامية الا شيء واحد اذا وجدتكون به قوة الاسلام وغلبته ألا وهو اختيار مكان غير تابع لدولة من الدول كي نيم به الأثر بين الفرق الاسلامية المختلفة فان عدم وجود هذا المكان هو السبب في عدم استقرار الفرق الدينية الاسلامية في مكان ثابت فلكل منها آثار تتفاوت في الشدة أو الضعف في بغداد ومصر والاستانة وفارس والهند وأفريقية. قال ولو اهتدى رؤساء تلك الفرق الى وجود بقعة على سطح الارض تكون للاسلام بمثابة رومية أو الفاتيكان للمسيحيين فلا ينقضي زمن يسير حتى ينعقد فيها مجتمع اسلامي يخضع لارادته العالم الاسلامي بأسره وعقب هذا بالتنبيه على عموم دعوة الاسلام يشير الى ان هذا المجتمع لابد ان يصل به الى أطراف العالم الانساني

يوجد أعضاء من بقية الشعب التي في سائر الاقطار يأتون الحج فيحملون الى شعبهم من المجتمع العام ما يستقر عليه الرأي من التعاليم السرية والجهرية - وقلنا هناك - وهذا أحد مرجحات وجود الجمعية الكبرى في مكة المكرمة على وجودها في دار الخلافه وثم مرجحات أخرى من أهمها البعد عن دسائس الاجانب ووساوسهم والامن من وقوفهم على ما ينبغي عدم وقوفهم عليه في جملته أو تفصيله ومنها ان شرف المكان وحالة قاصده الدينية أثراً عظيماً في الاخلاص والتزهد عن الهوى والغرض فضلاً عن الغش والحيانة وينبغي ان يكون للجمعية الكبرى جريدة دينية علمية تطبع في مكة أيضاً وأية شعبة استطاعت انشاء جريدة ننشئها . وارتأينا ان يكون من أعضاء الجمعية العاملين العلماء والخطباء ليتسنى للجمعية افاضة تعاليمها على قلوب جميع المسلمين وبيننا أعمال الجمعية ونتائجها ومنها الجمع والتأليف بين أهل المذاهب لاسيما الفرقين العظيمين - أهل السنة والشيعة

بماذا قابل المسلمون هذا الاقتراح ؟ السواد الاعظم لا احساس لهم ولا شعور وأما المصدرون للكتابة وارشاد المسلمين في الجرائد فقد مسخرو مسخراً واستدروا به المقصد فأنشأوا يكتبون مقالات يحثون فيها على عقد « مؤتمر اسلامي » في القسطنطينية ولا ينتظر من التائه في مفاوز الخيال الا طلب الفوز من المحال . ولقد كان من حجتنا على هؤلاء اننا نعترف لهم باصابة رأيهم اذا وجدت جريدة من جرائد الاستانة العلية توافقهم في الدعوة اليه لان تلك الجرائد يشبه ان تكون كلها رسمية لانها لا تكتب الا ما يليه عليها أولو الامر . ثم علمنا انه يوجد من يسمى بما اقترحنه عملاً لا قولاً - وما كان غرضنا من القول الا تنبيه الافكار اليه - ولكن المسلمين أمسوا أعداء

الذي عمل الخلفاء والملوك المسلمون في نقضه من القرن الاول الى الآن فما استطاعوا له نقضا وبقي المسلمون على ضعف الدين فيهم لا ينقادون ظاهراً وباطناً الا لشريعتهم السماوية وخضوعهم الظاهر للحكام القانونيين منهم ومن غيرهم لا يطابق باطنهم ولولا العجز ما خضعوا ولا رضخوا وهذا العجز لا يدوم لان طبيعة العمران قاضية بانه سيزول قريباً بزوال سببه وهو الجهل العام بالشؤون الاجتماعية الذي تقطعت بمداه روابطهم المالية . وقد علم الكاتب هذا ونبه عليه غير مرة . هذه الجامعة لا تستطيع دولة أوربية على تكوينها الا اذا دخلت في دين الاسلام وقد كتبنا في المنار من قبل ان الدولة الاوربية التي تدخل في الاسلام يمكنها ان تضم اليها العالم الاسلامي كله وان تمتلك به الدنيا بأسرها . نعم يمكن لفرنسا ان تعيش مع المسلمين بسلام وان توسع دائرة استثمارها لبلادهم اذا هي عاملتهم بالحنى ولم تمس استقلالهم الديني بوجه ما . ويمكن أيضاً للمسلمين ان يستفيدوا من انصراف عناية دولة كفرنسا الى الاسفادة من قوة الاسلام . ولكن من الذي يستفيد وماذا يستفيد وكيف يستفيد ؟ اترك الكلام في هذا لاجل ان تشتغل به الافكار وربما نعود اليه في فرصة أخرى

أنا لله

﴿ سؤال وجواب . عن آيتين من الكتاب ﴾

رفع سؤال الى مولانا حجة الاسلام . وقدوة الانام . الشيخ محمد بده مفتي الديار المصرية يطلب صاحبه فيه بيان الجمع بين قوله تعالى (وان نصيهم حسنة يقولوا هذه من عند الله) وان نصيهم سيئة يقولوا هذه من

وتقول نحن أين رومية والقائكان من مكة؟ - رومية لا يحج اليها
النصارى ولا يعتقد بحبرها الاعظم جميع فرقهم ولا يوجد مسلم يؤمن بنبوّة
محمد صلى الله عليه وسلم الا ويستقبل في صلاته مكة ويحج اليها عند الاستطاعة
لا فرق بين سنيّ وشيعيّ ووهابي وخارجي ... ولكن أمراء المسلمين
وسلاطينهم هم الذين جنوا على الاسلام وأهله ما لم يحجّه الاعداء فجعلوا
البلاد المقدسة دون سائر البلاد فأخذهم الله بذنوبهم وفرق كلمتهم وجعل
بأسهم بينهم شديدا ذلك بأنهم قوم لا يعقلون .

ذكر هذا الضابط الباسل بل الضابط العاقل ان من الامور السياسية
التي يجملها الاوربيون كون الحكومة الشرعية في الاسلام مبنية على قواعد
الدين والمبادئ الديموقراطية وان أعظم مصيبة امت بالمسلمين هي اتخاذهم
الديموقراطية أساساً لحكومتهم وعدم حرصهم على البناء الذي شادوه فوقها
ثم ذكر ان هذا الاساس هو الذي يبني عليه هيكل الوفاق بين فرنسا التي
حكومتها ديموقراطية لاءلاقة لها بالدين وبين الاسلام الذي تسوسه
الديموقراطية الدينية .

لقد صدق الرجل فيما حكاه عن أساس الحكومة الاسلامية ويتذكر
قراء المناراتنا ذكرنا غير مرة ان الاسلام هو الذي وضع أصول الحكومة
الديمقراطية المعتدلة ولكن العالم الانساني لم يكن استعداد لها كمال الاستعداد
ولذلك لم يتعد العمل بها زمن الراشدين حتى جعلت السلطة المطلقة للأفراد .
ومنى الزعماء بالاستبداد . فكان ما كان من الفساد والافساد . وأما اعتماد
المسلمين على فرنسا في تكوين جامعتهم على الوجه الذي ارتآه فهو المرام
الذي لا يدرك واللبانة التي لا تقضى . وكانى به وقد نسي أساس الديموقراطية

العقل والقوى ما يكفينا في توفير أسباب سعادتنا والبعد عن مساقط الشقاء
 فإذا نحن استعملنا تلك المواهب فيما وهبت لاجله وصرفنا حواسنا وعقولنا
 في الوجوه التي تنال منها الخير وذلك انما يكون بجودة الفكر واخضاع جميع
 قوانا لاحكامه وفهم شرائع الله حق الفهم والتزام ما حدّده فيها فلا ريب في
 اننا ننال الخير والسعادة ويجنبنا الشقاء والتعاسة وهذه النعم انما يكون مصدرها
 تلك المواهب الالهية فهي من الله تعالى فما أصابك من حسنة فمن الله لان
 قواك التي كسبت بها الخير واستغزرت بها الحسنات بل واستعمالك لتلك
 القوى انما هو من الله

وأما اذا أسأنا النصرف في أعمالنا وفرطنا في النظر في شؤوننا وأهملنا
 العقل وانصرفنا عن سرّ ما أودع الله في شرائعه وغفلنا عن فهمه فاتبعنا الهوى
 في أفعالنا وجلبنا بذلك الشر على أنفسنا كان ما أصابنا من ذلك صادراً عن
 سوء اختيارنا وان كان الله تعالى هو الذي يسوقه اليك جزاء على ما فرطنا
 لا يجوز لنا ان ننسب ذلك الى شؤم أحد أو تصرفه

وحاصل الكلام في المقامين انه اذا نظر الى السبب الاول الذي يعطي
 وينع ويمنح ويسلب وينعم وينقم فذلك هو الله وحده ولا يجوز ان يقال
 ان سواه يقدر على ذلك ومن زعم غير هذا فهو لا يكاد يفقه كلاماً لان نسبة
 الخير الى الله ونسبة الشر الى شخص من الاشخاص بهذا المعنى مما لا يكاد
 يعقل فان الذي يأتي بالخير ويقدر عليه هو الذي يأتي بالشر ويقدر عليه
 فالتمريق ضرب من الحبل في العقل

واذا نظرنا الى الاسباب المسنونة التي دعا الله الخلق الى استعمالها
 يكونوا سعداء ولا يكونوا أشقياء فمن أصابته نعمة بحسن استعماله لما وهب

عندك قل كل من عند الله فما لهؤلاء القوم لا يكادون يفقهون حديثاً) وقوله تعالى عقيها (ما أصابك من حسنة فمن الله وما أصابك من سيئة فمن نفسك وأرسلناك للناس رسولا وكفى بالله شهيدا) فان بينهما في بادىء الرأى تنافيا يترده عنه كلام الله تعالى فأجاب حفظه الله تعالى بقوله

«كان بعض القوم بطرا جاهلا اذا أصابه خير ونعمة يقول ان الله تعالى قد اكرمه بما أعطاه من ذلك وأصدره من لدنه وساقه اليه من خزائن فضله عناية منه به لعلوا منزلته لديه واذا وصل اليه شر وهو المراد من السيئة يزعم ان منبع هذا الشر هو النبي صلى الله عليه وسلم وان شؤم وجوده هو ينبوع هذه السيئات والشرور . فهؤلاء الجاهلون الذين كانوا يرون الخير والشر والحسنة والسيئة يتناوبانهم قبل ظهور النبي وبعده كانوا يفرقون بينهما في السبب الاول لكل منهما فينسبون الخير أو الحسنة الى الله تعالى على انه مصدرها الاول ومنسبها الحقيقي يشيرون بذلك الى انه لا يد للنبي فيه . ينسبون الشر أو الحسنة الى النبي على انه مصدرها الاول ومنسبها الحقيقي كذلك وان شؤمه هو الذي رماهم بها وهذا هو معنى من عند الله أو من عندك أى من لدنه ومن خزائن عطائه ومن لدنك ومن وزاياك التي ترمي بها الناس . فردّ الله عليهم هذه المزاعم بقول (قل كل من عند الله) أى ان السبب الاول وواضع أسباب الخير والشر المنعم بالنعم والرامي بالنقم انما هو الله وحده وليس ليمن ولا لشؤم مدخل في ذلك

هذا فيما يتعلق بمن بيده الخير والشر والنعم والنقم اما ما يتعلق بسنة الله في طريق كسب الخير والتوقي من الشر والتمسك بأسباب ذلك فالامر على خلاف ما يزعمون كذلك فان الله سبحانه وتعالى قد وهبنا من

انما هو نفسك وسوء اختيارها مع ان المعطي والمسترد في الحالين واحد وهو والدك غير ان الامر ينسب الى مصدره الاول اذا انتهى على حسب ما يريد وينسب الى السبب القريب اذا جاء على غير ما يجب لان تحويل الوسائل عن الطريق التي كان ينبغي ان تجري فيها الى مقاصدها انما ينسب الى من حوّلها وعدل بها عما كان يجب ان تسير اليه

وهناك لآية معنى أدق . يشر به ذو وجدان أرق . مما يجده الغافلون من سائر الخلق . وهو ان ما وجدت من فرح ومسرة وما تمتعت به من لذة حسية أو عقلية فهو الخير الذي ساقه الله اليك واختاره لك وما خلقت الا لتكون سعيداً بما وهبك . أما ما تجده من حزن وكدر فهو من نفسك . ولو نفذت بصيرتك الى سر الحكمة فيما سيق اليك لتسرح بالحنن فرحك بالسر وانما أنت بقصر نظرك تحب ان تختار ما لم يختره لك العليم بك المدبر لشأنك . ولو نظرت الى العالم نظرة من يعرفه حق المعرفة وأخذته كما هو وعلى ما هو عليه لكانت المصائب لديك بمنزلة التوابل الحريفة (١) يضيفها طاهيك (٢) على ما يهين لك من طعام لتزيده حسن طعم وتشجذ منك الاشتها لاستيفاء اللذة واستحسننت بذلك كل ما اختاره الله لك ولا يمنحك ذلك من التزام حدوده والتعرض لنعمه والنحول عن مصاب نغمه فان اللذة التي تجدها في النعمة انما هي لذة النأديب ومناع النمليم والتهذيب وهو مناع تجتني فائدته ولا تلتزم طريقته فكما يسر طالب الادب ان يحتمل المشقة في تحصيله وان يائذ بما يلاقه من تعب فيه يسره كذلك ان يرتقي فوق ذلك المقام الى مستوى يجد نفسه فيه منمناً بما حصل . بالغاً ما أمثل . وفي لذا كفاية لمن يريد ان يكنفي

(١) هي ما يطيب به الطعام كالفلفل والخردل واحدها تابل (٢) الطاهي الطباخ

الله فذلك من فضل الله لانه أحسن استعمال الآلات التي من الله عليها فعليه ان يحمد الله ويشكره على ما آتاه ومن فرط أو أفرط في استعمال شيء من ذلك فلا يلو من الا نفسه فهو الذي أساء اليها بسوء استعماله مالمديه من المواهب وليس بسائع له ان ينسب شيئاً من ذلك للنبي ولا لغيره فان النبي أو سواء لم يغلبه على اختياره ولم يقهره على اتيان ما كان سبباً في الانتقام منه

فلو عقل هؤلاء القوم لحمدوا الله وحمدوك (يا محمد) على ما ينالون من خير فان الله هو مانحهم ما وصلوا به الى الخير وأنت داعيهم لالتزام شرائع الله وفي التزامها سعادتهم . ثم اذا أصابهم شر كان عليهم ان يرجعوا باللائمة على أنفسهم لتقصيرهم في أعمالهم او خروجهم عن حدود الله فعند ذلك يعدون ان الله قد انتقم منهم للتقصير او العصيان فيؤدبون انفسهم ليخرجوا من نعمته الى نعمته لان الكل من عنده وانما ينعم على من احسن الاختيار ويسلب نعمته عن اساءه

وقد تضافرت الآثار على ان طاعة الله من اسباب النعم وان عصيانه من مجاب النقم وطاعة الله انما تكون باتباع سننه وصرف ما وهب من الوسائل فيما وهب لاجله

ولهذا النوع من التعبير نظائر في عرف النخاطب فانك لو كنت فقيراً واعطاك والدك مثلاً راس مال فاشتغلت بتنميته والاستفادة منه مع حسن في التصرف وقصد في الاتفاق وصرت بذلك غنياً فانه يحق لك ان تقول ان غناك انما كان من ذلك الذي اعطاك رأس المال وأعدك به للنفى . أما لو أسأت التصرف فيه وأخذت تنفق منه فيما لا يرضاه واطلع على ذلك منك فاسترد ما بقي منه وحرمتك نعمة التمتع به فلا ريب ان يقال ان سبب ذلك

الاعجوبة والتجارب

(تنبيه) ضاق هذا الجزء عن نشر نبذة من كتاب أميل القرن التاسع عشر للمفيد وقد علمنا من بعض القراء انهم كانوا لا يقرأون ما ينشر من هذا الكتاب ظناً منهم انه قصة من القصص الوضعية التي يسمونها روايات ثم علموا انه كتاب لم يؤلف فيه في التربية العملية لاجل أسلوبه هكذا رسائل متبادلة بين رجل وامرأة في ريبة ولدهما هرباً من السامة التي تعترى اكثر الناس من قراءة الكتب العلمية وقد غلب الينا كثيرون من الافاضل المولعين بقراءته ان نطبعه على حدته وسيكون لك ان شاء الله تعالى

ثبت لدى الاطباء مرض اناس وموت البعض منهم بالطاعون في بورسعيد ولكنه نضيف جداً كما كان في الاسكندرية ونسأل الله زواله عن قريب

تحقق انه سيشرع في تنفيذ ارادة مولانا السلطان الاعظم بمد سلك الاخبار البرقي بين الشام والحجاز واكدت اخبار الاستانة ان الارادة السنية صدرت ايضا بانشاء كة حديدية من الشام الى البلدين المكرمين مكة والمدينة وقد كنا اقترحنا هذا وينا في المجلد الاول من المنار فنسأل الله تحقيق الزام

(اعجوبتان) كتب الينا من القلمون انه ولد لمحمد عبيد من زوجه رابعة بنت سفيان الحجاز بنت بدنها كبدن البشر الا ان رأسها بدون وجه وعينها في مكان الناصية نرأسها واذنيها بجذء عينيها وهما كأذني الارنب ولها اربع شفاء بعضها فوق بعض ي اهل القلمون ان الحكمة في خلق هذه البنت ممسوخة هي الانتقام من ابويها المرأة كانت متزوجة وعشقت هذا الرجل فنشرت واساءت معاملة زوجها الاول اضطرت الى طلاقها وتزوجت بالثاني

اما الاعجوبة الثانية فهي بنت ولدت لرجل من ددة (قرية في لبنان) نصفها على كالشعر ونصفها الاسفل كتلة كالبطيخة

(تقويم المؤيد) صدر تقويم المؤيد لسنة الهجرة الحاضرة وأهدانا مؤلفه الكاتب الأفاضل محمد أفندي مسعود نسخة منه فاذا هو فلك مشحون بالفوائد العلمية علوية وسفلية أو سماوية وأرضية وكونية ونفسية وفي القسم الجغرافي منه بيان أطوار وعروض البلاد الشهيرة في أفريقية ولكنه وضعه في القسم الفلكي . وتحديد المسافات في مصر والسودان وكلام عن بلاد الترنسفال وأورانج والكاب كما أن في القسم التاريخي ملخص تاريخ الحرب في السودان وفي الترنسفال وفي القسم الزراعي فوائد لا يستغني عنها مصري وفي القسم الطبي وقسم تدير المنزل فوائد لا يكاد يستغني عنها أحد وفيه قسم لغوى فسر فيه كثير من الالفاظ الغريبة بترتيب المعاجم . وفيه جداول ليضبط حامل التقويم في البياض منها أمورا ينبغي ضبطها كالكتب التي باعها واشترها وأعارها واستعارها . وكالاسماء والعناوين التي يهمل حفظها وكالديون التي له وعليه وكالمشاهدات الغريبة التي تعرض له وكأيام المرض والعلاج وما يتعلق بذلك لمن يعنيه ضبط ذلك لهم وكالكتب الذي يدخل عليه من السندات والاسهم وكتاريخ اهل المنزل في عامة أطوارهم كالولادة ودخول المدرسة والحج وغير ذلك وليت المؤلف جعل هذه الجداول في باب واحد ليسهل الكشف عاينها ومراجعتها . وفيه تعريف باحوال التلغراف والبريد وسكك الحديد وأجور السفر فيها ومواقفه فينبغي ان لا يخلو جيب قارئ من هذا التقويم فانه خير رفيق في السفر وألطف صديق في الاقامة

(جمعية النهضة الادبية) يسرنا ان هذه الجمعية التي أنشأها عمال المطابع قد نجحت وما كان أجدر أرباب المطابع والصحافة بمثلها . وقد احتفلت في اول ليلة من السنة الهجرية احتفالا عاما حضره الجم الغفير من الفضلاء والخطباء وألقيت فيه الخطب المفيدة . ووفقت الجمعية لإنشاء نشرة ادبية تاريخية سناعية فكاكية تصدر في الشهر مرتين وسمتها باسم الجمعية (النهضة الادبية) وصدر العدد الاول منها في اول السنة فرجو للجمعية وجريدها التوفيق والنجاح

(الصبا) جريدة سياسية علمية ادبية فكاكية . اسبوعية تصدر في الزقازيق مديرها الوحيد المحترم احمد افندي عبد الله حسين وقيمة الاشتراك فيها ٢٠ قرشاً في القطر المصري و ٣٠ في خارجه فعسى ان تصادف توفيقاً ونجاحاً

و الانتقام أو ما شاكلهما من الاغراض السافاة وسكن بذلك هياج القلوب على الاتراك
 يكونا ظاهراً في كل جهة الا بين مضرمي نار الفتنة من الارمن المولعين بالخالفه
 لجمهور لاقلاق الحواطر. فان هؤلاء الاشخاص لا يودون ان يعتقدوا ان القصة
 لأصل لها سوى تلك الانشودة الشعرية وينتظرون تقرير لجنة التحقيق التي قد وصلت
 الى بلاد الارمن واثقين ثقة تامة بصحتها

نعم انه لا يشكر ان بعض القلائق قد حدث في ساسون وعيت لجنة لتحقيقها لما
 لإبالة السلطان من المزعة الصادقة في معاملة كل رعاياه بالعدل والانصاف ومعاينة
 مع من له يد في ارتكاب الجرائم ولكن من المهم على ما نرى ان نعرف أولاً حقيقة
 حصل في بلاد الـ وثانياً من هم المعتدون الحقيقيون
 ويمكننا اجمال الترائع في كلمات مختصرة نقلها عن جريدة نيويورك هيرالد (داعي
 نيويورك) وهي

ظهر محررو الفتنة في جبال تالوري الوعرة الواقعة بين ساسون في الجنوب الشرقي
 لموش (من ولاية بتايس) ومركز قول من متصرفية جوينج وجعوا قواهم باغراء
 من يدعي همبارزون الذي انتحل لنفسه اسم مراد وبادر بالقضاء بذور الفتنة في تلك
 الجهات. وهمبارزون هذا أصله من قرية تدعي هجين (من ولاية اطن) وبعد ان قضى
 ثمان سنوات في دراسة الطب بالمدرسة الطبية الملكية بالقسطنطينية واشترك في قلاقل
 (قوم قبو) هرب الى أتيناً ومنها الى جنوه ثم ذهب بعد ذلك متسكراً مغيراً اسمه من
 ديار بكر الى ضواحي بتليس على طريق اسكندرونة وأنشأ من حين الى آخر نفث في
 نفوس الاهلين سموم الثورة هو وخمسة نفر آخرين

كان هذا الرجل يؤكد لبسطاء العقول من أمته انه مأمور أخنبي نشد أزره الدول
 الاورباوية في انفاذ مقاصده لتقويض سلطة الاتراك فنجح بذلك في جذب قلوب الارمن
 القاطنين قرى (سينار وسيماي وجولي جوزات وآهى وهيدنك وسنانك وشيكاند
 والبقارد وموسون وايتيك واديبحسار) اليه واستمالهم الى مساعدته في الوصول الى
 مآربه الاثيمة كما أفصح في استمالة أرمن اقليم تالاري المشتغل على أربعة صراكر

❦ قليل من الحقائق عن تركيا في عهد جلالة السلطان عبد الحميد خان الثاني ❦

(تابع اما قبله)

❦ الارمن وقتنهم ❦

قبل ختم الكلام في وصف مانالته تركيا من التقدم في عهد جلالة السلطان الحالي رأينا من الواجب علينا ان نقول كلمات في الفتنة الارمنية التي شهدناها مدة الاشهر الثلاثة الاخيرة وفي الارمن الذين يتجنسون بالجنسية الامريكية في الولايات المتحدة ويرجعون الى تركيا وشأنهم مع القانون

للاتراك مثل مشهور في تبصر الارمن وهو (لا بد لغش أرمني واحد وخديعته من اجتماع ستة من اليهود عليه) وهذا يدل على مقدار ما لهؤلاء في نفوس أهل الشرق من الاعتبار والاحترام لاعتقادهم بصدقهم واستقامتهم ولكن الارمن أنفسهم شعوراً شديداً بان هاتين الصفتين تعوزانهما فان رجلا منهم قد نشر من زمن غير بعيد رسالة في جريدة مشهورة من جرائد نيويورك ينصح فيها لآخوانه في الدين ان يلتزموا الصدق في أقوالهم فلا يفوهوا بغيره ومن أراد ان يعرف كيف نجح هذا الارمني الساذج في مساعيه ووصاياه فليقرأ هذه الحادثة التي ذاع خبرها في جميع أرجاء الولايات المتحدة وأوروبا وها هي نقلا عن الجرائد -

(ان قصة زوجة جريجيو الارمني زعيم الثائرين التي ارجعها العالم لبشاعتها وهي ان هذه المرأة فضلت الموت على عبث مضطهديها الاتراك بعرضها فالقت بنفسها وطفلها على يديها في هاوية عميقة وتبعها غيرها من النساء حتى امتلأت الهاوية بأجسادهن - هذه القصة لم تكدر ربيع الناس باتشارها حتى ظهر بطلانها كما أنبأ بذلك كثير من العارفين بالحقائق فانه قد تبين ان هذه الحكاية الفظيعة ليست الا أسطورة قديمة شعبية نظمتها السيدة هيانس من سنين مضت وعنوانها بعنوان (الوالدة سليوت) فنقلت وزيد عليها من الحواشي وأنواع التزييق ما يطابق المقام وقد بعث الناس انكشاف هذه الحقيقة لهم على ان يعتقدوا انه من المحتمل ان لم يكن من المرجح ان معظم ما يسمى بالقذائع الالهية له هذه الامور مخترعات الخيال عند بعض الغلاة في الدين خلقوه ابتغاء للربح

ذلك الا بعد ان قتل عسكريين وجرح ستة وفي نهاية أغسطس الماضي كانت جميع عصابات الثأرين قد تشتت

وقد عامل العساكر نساءهم واطفالهم وذوي العاهات منهم بما يجب لهم من الرعاية وبما تقتضيه في حقهم احكام الشريعة الاسلامية وعواطف الانسانية ولم يقتل من رفضوا التسليم وفضلوا ان يقوموا محاربين في وجه حكومتهم الشرعية

وقد تأيدت هذه الوقائع فيما بعد بشهادة شاهد عاينها بنفسه وهو سائح اسباني وعضو في الجمعية الجغرافية بانكلترا يسمى كريمنس وهاك ماقاله عن مشاغب ساسون منقولا عن الجرائد

«قد عاد الآن الموسيو كريمنس بعد ان اتم العمل الجغرافي الذي كلفته به الحكومة التركية في كردستان وموزوبوتاميا وقضى فيه ثمانية اشهر من مارس الى نوفمبر الماضي وقد اتفق له الوجود في اقليم بتايس حين حصول القلاقل المزعوم حصولها في ساسون وهو يقرر انه لم ير ولم يسمع شيئا يؤيد ما ذاع خبره من قصص (الفظائع الارمنية)» وقد اقام الموسيو كريمنس في القسطنطينية شهرا لكنه لم يود اثناء وجوده فيها ان ينافس في تلك الفظائع لندعاة بوجه من الوجوه

اما الآن فهو في لندره مع ووس باشا فلم يبق بعد سبب لالتزامه الكوت عنها رأيا هو ان الذين يجب توجيه كثير من اللوم المهم عليهم بما حدث في ارمينيا من المشاغب المرسلون الامر يكون المتشددون المقيمون في آسيا الصغرى فهو يقول ان هؤلاء رساين يلقون على الارمن من قشور التعاليم مالا يناسب حاجات طائفتهم فتجد ثلاثة المتخرجين عليهم لا يفتخرون بعد تعلمهم بالرجوع الى بلادهم والاشتغال بأرضهم سائهم على الدوام يتفنون بحرية الارمن واستقلالهم وقد ظهر في معظم القلاقل التي دنت ببلاد الارمن ان محركيها هم الامة اولئك المرساين

فتم قال الموسيو كريمنس بعد ذلك ان مانسب للاتراك عساكر وملكين من لبيب نساء الارمن واولادهم واتهاك حرماهم لاثار له من الصحة وان كل ما وقع مما ترمبه الارجاف والتهويل انما هو تشويش حصل من بعض الارمن في جهة فحسمت

ثم اجتمع أولئك الثائرون تحت امره همبازون مغادرين قراهم في النصف الاخير من شهر يولييه الماضي بعد ان وضعوا نساءهم وأطفالهم وأمتعتهم في أماكن منيعة وبعد ان انضم اليهم أيضا قوم آخرون مسلحون من العصاة أرسل بعضهم من قبل والي موش والبعض الآخر من قضائي قول وسلوان فبلغ عدد المحتشدين اكثر من ثلاثة آلاف وكان اجتماعهم في مكان يدعي اندوك داغ فعزم خمسمائة أو ستمائة منهم على الاغارة على موش وابتدأوا بالهجوم على قيسلة دليقان فوق جبل قورلنك في جنوب موش وقتلوا قليلا منهم وسلبوا أمتعتهم وجميع من وقعوا في أيديهم من المسلمين أهينوا في دينهم وقتلوا أشنع قتلة وقد هجم العصاة أيضا على عساكر الحكومة التي في ضواحي موش ولكنهم لم يجسر واعلى مهاجمة موش نفسها بسبب ما فيها من القوى العسكرية العظيمة فشكل هؤلاء العصاة مع بقية المحتشدين في اندوك داغ من أجل ذلك عصابات أخذت تناوش القبائل من كنب وترتكب فيها أفظع أنواع القتل والسلب فانها أحرقت ابن أخي عمر أغا وهجمت على نساء ثلاثة يدوت أو اربعة من المسلمين في قرية جولاي جوزات وقتلن قتلا وعذبت كثيرا من المسلمين واكرهتهم على تقبيل الصايب ومثلت بهم فاقنعت اعينهم وصلمت آذانهم وجعاتهم موضوعا لاشنع انواع التحقير

ثم هجم هؤلاء العصاة انفسهم في اوائل اغسطس الماضي على قبائل فاني نار وبيكران وباديكان وارتكبوا فيها مثل ما تقدم من الجرائم وهاجم عصاة قريتي ايايغارنوق وايرموس الواقعتين في قضاء ديجان (بمرکز قلب) الاكراد المتوطنين هناك كما هاجموا قريتي قيسار وتشاتشات

وفي اواخر شهر اغسطس الماضي هجم الارمن على الاكراد المقيمين في ضواحي موش واحرقوا ثلاث قرى او اربعة منها جولاي جوزات . اما الثائرون في تالوري البالغ عددهم اكثر من ثلاثة آلاف فانهم بعد ان احلوا الرعب والموت بالمسلمين والمسيحيين معا رفضوا التسليم للحكومة ولجوا في ارتكاب الفظائع فارسلت الحكومة بعضا من عساكرها المنتظمة الى تلك الجهة لقمع عصيانهم فهرب زعيمهم همبازون واعنصم بجبل عال هو واحد عشر من شركائه في الاثم فقبض عليه لكن لم يكن

بوتني الحكمة من بقاء ومن بقاء
الحكمة فقد أوتي خيراً كثيراً وما
بذكر الأولو الآليات

المسحاة

١٣١٥

فبشر عبادي الذين يستمعون القول
فبتؤمنون أحسنه أولئك الذين هداهم
الله وأولئك هم أولوا الآليات

قال عليه الصلاة والسلام ان للاسلام صوى و« مناراً » كمنار الطريق

٥. صر في يوم الاحد ٢١ محرم الحرام سنة ١٣١٨ * ٢٠ مايو (ايار) سنة ١٩٠٠

الترك والعرب

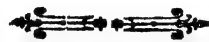
(١)

فلم في الاسلام دول وممالك كثيرة أعظمها شأنًا وأطولها زمانًا وأشدّها
بأسًا وأوسعها سلطانًا دولتا العرب باقسامها والترك واننا نرى الكتاب
يخطون في التفاضل بينهما خبط عشواء وقد غلبا بعضهم في النيل من العرب
حتى زعم انهم لا قابلية فيهم للتمدن ولا قدرة لهم على سياسة الممالك واقامة
دسّم العمران وأفرط هؤلاء في مدح الترك حتى كادوا يرفعونهم عن رتبة
البشرية الى مصاف الملائكة المقربين زاعمين انهم ما وجدوا الا ليكونوا
بلوكا حاكمين أو آلهة معبودين . ومن الناس من تحامل على الترك حتى
يلبّوهم مزاياعم وفضائلهم وزعموا انهم خلقوا فتنه للناس وبلاء على الانسانية .
ربق يتزلف فيعنيه التزلف وفريق يتعسف فيفضله التعسف واننا نكتب
نذة في هذا المقام مما يعلية علينا التاريخ الصادق ويشهد به الوجود الثابت
وعلى الله قصد السبيل ومنها جائر ولو شاء لهداكم أجمعين «

نكتب لبيان الحقيقة والعلم الصحيح لا يكون الا نافعاً كما ان الجهل

مادته فيها دون ان يتعدى ذلك الى غيرها
 «وبعد ان وصف الموسيو كريمس ما وقع بين الارمن والاكراد في أوائل الصيف
 الماضي من المشاغب والمقاتل قال ان الارمن احتشدوا جموعا كبرى في ولاية تالوري
 على مقربة من ساسون فطلب حاكم بتليس الى الحكومة ان ترسل بعضا من الجند
 لتسكين الفتنة واعادة النظام الى أصله فصدرت الاوامر الى ذكي باشا بجمع أربعة طواير
 ونهى تبلغ حوالي ١٢٠٠ جندي وارسالها على الفور لتمزيق شمل الارمن المتألمين
 قادر كتم هؤلاء الجنود على ربوة في تلك الجهة وطلبت اليهم التسليم فسخر منهم
 الارمن لان عددهم كان يقرب من ثلاثة آلاف وأنشأوا يرحلونهم بالحجارة ولم يقتصروا
 على ذلك بل انهم أطلقوا عليهم بعض مقذوفات نارية فاجابهم العساكر باطلاق الرصاص
 عليهم مرة واحدة فهربوا متشتتين ثم اجتمعوا في واد ضيق قادر كتم فيه العساكر
 ونصح اليهم القائد بكلام سلمى ان ينصرف كل منهم الى شأنه وان يكفوا عن هذا
 الاحتشاد فسمع بعضهم النصح وانصرف ولكن معظمهم بقي مصراً على عناده فاطاقت
 الجنود عليهم الرصاص مرة أخرى وبلغ كل من قتل منهم في هذه الواقعة ثلاثمائة وهي
 على قول موسيو كريمس اهم شغب حصل في الفتنة كلها نعم ان كثيرا منهم أسروا
 لكنهم قد أطلق سراحهم بعد»

هذا ما حصل في بلاد الارمن قد يناء أما ما يتعلق بالمحركين الحقيقيين للفتنة ومن
 وصلوا بالامور الى ما صارت اليه فلا شيء فيه أجدر بالقبول بين الناطقين بالانكليزية
 من قول رجل مثل القسيس المبجل سايروس هملن في رسالته الشهيرة التي نشرت في
 ٢٣ ديسمبر سنة ١٨٩٣ في الجريدة الدينية المسماة (نصيب الاستقلال الكنيسي) وهامى
 بحروفها لها بقية



من إدارة المنار

نرجو من القراء الكرام الذين لم يدفموا لتاقيمة الاشتراك عن السنة الثانية (وقليل ما هم)
 ان يقدموها لنا حواله على ادارة البريد وطوايع يريد لا تنالهم نظف بمحصل امين بعد خيانة من
 سبق . وبهذا يحق لنا ان نفتخر بجميع قراء المنار وانهم من الخواص الاختيار

التنازع على السلطة في العرب للمبدأ الديموقراطي الذي جاء به الاسلام وكان العرب أشد الناس استعدادا له ولكنهم مارعوه حق رعايته بل تقلص ظله بعد الراشدين رويدا رويدا بضعف الدين في النفوس كما سنيينه بعد. وثأنيهما ان حالة البلاد الاسلامية التي نشأت فيها الدولة وفتوحاتها في جهة أوربا دون بلاد المسامين وحالة المسلمين في البلاد المجاورة لها كانت تقضي نجاح هذه الدولة وثباتها ذلك ان الاختلافات السابقة والفتن والحروب الداخلية واغارة بينكيز خان وأولاده وتدويخهم المسلمين وتثكيلهم بهم شر تثكيل - كل ذلك كان مريباً للامة الاسلامية على اختلاف شعوبها ومعداً لها بل وملجأ الى الخضوع والسكينة. فهذا هو المانع للشعوب الاسلامية من الكر على الشعب التركي وتدويخه وازالة سلطته وما كان أحد ليقوى في تلك الازمنة على المسلمين الا المسلمون الذين كان بأسهم بينهم شديدا وما كانت اغارة تيمورلنك على البلاد الاسلامية في أوائل نشأة هذه الدولة الا زلزالا عنيفاً صدع البلاد لمجاورة لها وما أضر ببلادها هي الا قليلا . ما أضر بالدولة بل رباها فان لسلطان بايزيد الاول الذي أسره تيمورلنك كان منغمساً في الترف سترسلا في اللذات وقد خانه عسكره فانضوى قسم كبير منه الى تيمورلنك لي انه كان لايزيد عن تسعين الف فارس وكان عسكر تيمور ٣٨٠ ألفا من ثر الأشداء الغلاظ . مات السلطان بايزيد بعد ثمانية أشهر من أسره (سنة ٨٠ هـ) فتنازع أولاده على الملك فولى تيمورلنك على البلاد العثمانية أمراء امان والسلاجقة ورحل عنها الى الهند بعد ما عاث وسلب ونهب وظل ير السلطنة احدى عشرة سنة بغير سلطان فضغت الدولة بذلك ولكن يكن في جوارها دول قوية تغتم الفرصة فتجهز عليها ولذلك عادت اليها

بحقائق الامور لا يكون الا ضاراً فلا يمكن ان ينكر علينا كتابتنا هذه الا من يفضل الجهل على العلم والظلمة على النور والضلالة على الهداية . ومن منافع العلم بهذه الحقيقة ان يعرف العرب الكرام انهم فوق ما يقول فيهم أعداؤهم اللئام فينشطوا لدفع العار الذي يرمون به ويجتهدوا في استرجاع مجد سلفهم الصالح ومفاخر آبائهم الاولين . وان يعرف الترك للعرب فضلهم كما يعرف العرب لهم فضلهم ويأخذ كل منهما بيد أخيه ويتعاونوا على الوحدة الاسلامية معقدين ان الاسلام ساوى بينهما في الحقوق وأخى بينهما في الدين وانه ليس وراء هذا الا التفاضل بالاعمال فيجب ان يكون عمل كل منهما متمماً لعمل الآخر وان امتياز جنس على جنس كما كان سبب الضعف فيما مضى يكون سبب الموت والفناء فيما يأتي من الزمن

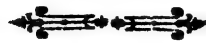
وصف مؤرخ الترك العالم الشهير جودت باشا الدولة العثمانية في كلامه على تأسيسها بقوله « انها كانت جامعة للديانة والشجاعة العربية متصفة بانبات الذي هو من أخلاق الترك فلذلك كانت على صغرها في أول نشأتها مستعدة لان تكون كهفاً وملجأً للملة الاسلامية » . وما قال هذا الحسنى الا حقاً فان الترك نجحوا بهذه الصفات الثلاث . العظمى منها أخذوها كغيرهم عن العرب وهي الدين والثانية شبههم فيها بالعرب والمشبه به يكون أرقى وأقوى من المشبه في الصفة التي بها المشابهة وأما الثالثة فهي مما امتاز به الترك على كثير من الشعوب والاجناس وهي أحد الاسباب في ثبات ملكهم وطول زمن دولتهم أعزها الله وزادها ثباتاً وبقاءً بفضله وكرمه . وثم سيبان آخران جسران بالالتفات أحدهما ان الترك طبعوا كجميع الشرقيين ، ماعدا العرب على الخضوع الاعمى لرؤسائهم وتقديس ملوكهم وأمرائهم وانما حصل

فيها ليسعد بها لا يشقى وشرع له الدين ليوقفه بطلبها عند حدود الاعتدال ويعلمه قرن التمتع بالنعم بشكر النعم وذلك بأن يؤمن بأنه هو الواهب لها ويجمل مصالحه الخاصة منطبقة على المصالح العامة ويسترشد في عمله بسنن الله في شريعته وخليقته جميعا كما يعلمه ان يجمل الدنيا مزرعة الآخرة فيأخذ نفسه فيها بالسمادات والفضائل النفسية والمعارف الروحية التي تكمل بها السعادة في الدنيا ويتأهل بها للسعادة في الآخرة. ولم ترد هذه التعاليم كلها على كمالها الا في الديانة الاسلامية خاتمة الاديان. وما أخذت أمة من الامم دين سماوي الا وحسنت حالها بالاخذ به في حياتها الدنيا وارتقت عما كانت عليه قبل ذلك خصوصا الاديان التي كانت قبل المسيحية وأقربها بنا اليهودية فان الزهد في الدنيا والاعراض عنها لم يكن من تعاليمها ولم يرف عندها قول ولا عملا. وأما المسيحية فلم تكن الا اصلاحا في اليهودية تنميا لها فقد صرح القرآن حكاية عن المسيح عليه السلام انه قال «ومصدقا بين يدي من التوراة ولا حل لكم بعض الذي حرم عليكم» ويروون عنه الاناجيل انه قال ما جاء لينقض الناموس وانما جاء ليتممه فمن حق صاري ان يكونوا يهودا آخذين بالتوراة في عباداتهم ومعاملاتهم مع زيادة نادة في الدنيا واعراض عنها

وأما المسلمون فلقد كانوا على صراط الدين في زمن النبي صلى الله عليه وسلم وزمن الراشدين من بعده وكانت الزينة والطيبات من الرزق في أول أمة الاسلام بالدرجة التي يقتضيها ذلك الطور المعانيق لطور البداوة حتى الامام عليا كرم الله وجهه كان يرى ان كل منع الحنطة (أي الحنطة نولة) من النعم وهو أمير المؤمنين ! ولما فتحوا الممالك واستفحل

قوتها سريعا على يد السلطان محمد جلبي بن السلطان بايزيد الاول الذي كان
اول من أحدث المساكر البحرية في الدولة وارسال الصرة السلطانية الى
الحرمين الشريفين

انما الترك أمة حربية وما كانوا أشد بأسا من العرب وأين فتوحاتهم
من فتوحات العرب مع ان مدتهم أطول من مدة دول العرب كلها ؛ البلاد
التي فتحها العرب هي التي نما فيها الاسلام وثبتت أصوله وعلت فروعه
ومعظم البلاد التي فتحها الترك كانت وبالا على الاسلام والمسلمين ولا تزال
نذرهم بالبلاء المبين . لا أقول ان تلك الفتوحات مما يعاب بها الترك ويندمون
ولكنني أقول ان الفضل الاكبر في الفتوحات الاسلامية للعرب وان الدين
انتشر بالعرب واعتز بهم فأساسهم أقوى أساس . ونبراسهم أضوء نبراس .
وهم خير أمة أخرجت للناس . ولا أنكر أن للترك فضلا . وذكاء . ونبلا . ولا
أحب ان أطيل القول في المقابلة بالفتوحات وما هو أكثر من فائدة للاسلام
والمسلمين فكل من له شمة من معرفة التاريخ الماضي والحاضر يعرف ان
معظم البلاد التي تمسكن فيها الاسلام هي مما فتحه العرب وانتشر الدين فيه
بواسطة العرب . وسنأتي في مقالة أخرى على المقابلة بين الجنسين في العلوم
والفنون والزراعة والتجارة وسائر أمور المدنية والعمران



﴿ الدين والدنيا والآخرة ﴾

(٣)

أثبتنا في المقاليتين السابقتين ان العقل والنقل والقطرة البشرية والاديان
السمائية متفقة كلها على ان الله تعالى أنشأ الإنسان من الارض واستعبره

ان ترك ذلك خير من الدخول فيه ولا تدعنا من كتابك فلسنا ندعك من كتابنا والسلام.

فانظر كيف قيد يحيى الانكار على الامام مالك بقوله وقد جلست مجلس العلم الخ كأنه يقول ان الامام القدوة ينبغي ان يراعي حال أضعف الناس لاسيما في الطور التي كانت فيه الامة يومئذ ولقد أنكر أمير المؤمنين عمر بن الخطاب على معاوية ما كان فيه من الابهة والسعة عند ما كان أميراً في الشام فاعتذر معاوية بحالة البلاد والامة المحكومة وانها لاتهتأب الحاكم اذا كان رث الهيئة فقبل عذره . وقد لبس النبي صلى الله عليه وسلم الطيالة الكسروية والجلبة الرومية وغير ذلك من اللبوس الفاخر لئلا يظن الموسرون ان اباحة ذلك في القرآن لاثنا في انه مذموم أو مكروه وان اجتناب السرف والمخيلة .

واقعد بالغ رجل واحد من الصحابة الكرام في التزهيد ورأى انه يجب اتساق كل ما زاد عن الحاجة فنشأ معاوية من الشام الى المدينة ونفاه عثمان الخليفة الثالث الى الربتة حتى مات فيها وذلك خشية ان ينتشر رأيه بين الناس فيضعف همهم عن الكسب وعمارة الدنيا . ثم حدثت الفوضى العلمية والدنيوية في المسلمين عند ما شغل ملوك بني أمية ومن بعدهم زخرف الملك عن القيام بحقوق الخلافة فانتشرت التعاليم الفاسدة والآراء والمذاهب التي كانت تنجم في زمن الراشدين فيبادرون لحصدها أو قلعها قبل ان يعلم بها مجاهير الناس . ومن أضر ما حدث الغلو في التزهيد وحمل الناس على الاعتقاد ان الدنيا ضرة الآخرة على الاطلاق وان كل عمل يطلب للدنيا يفضى الله الى . ومن كبر المضائب ان هذا التلميم كان يدين الخطباء والوعاظ والقصاص

عمراتهم توسعوا في تناول الطيبات واستعمال الزينة كما هو شأن الحضارة وما كان الجمهور من الصحابة وأكابر التابعين ينكرون من هذا إلا ما انتهى صاحبه إلى السرف وانغمس في الترف لما يستعقبه هذا من الضعف عن حماية البيضة والعجز عن تعزيز الأمة وربما أنكروا ذلك على من انتصب للإرشاد وجمله الناس قدوة لهم فمثل هذا ينبغي أن يكون عزاء للبائس الفقير وتسليمة للمعجز المسكين . وصرح غير واحد باب النبي والخلفاء الراشدين كانوا يختارون شظف العيش في عامة الاوقات لاجل هذه الاسوة والقدوة

قال في الاحياء ان يحيى بن يزيد النوفلي كتب الى الامام مالك بن أنس « بسم الله الرحمن الرحيم . وصلى الله على سيدنا محمد سيد الاولين والآخرين . من يحيى بن يزيد بن عبد الملك الى مالك بن أنس . أما بعد فقد بلغني أنك تلبس الدقاق وتأكل الرقاق وتجلس على الوطيء وتجعل على بابك حاجباً وقد جلست مجلس العلم وضربت اليك المطي وارتمل اليك الناس فاتخذوك اماماً ورضوا بقولك فاتق الله يا مالك وعليك بالتواضع . كتبت اليك بالنصيحة مني كتاباً ما اطلع عليه غير الله سبحانه وتعالى والسلام » . فكتب اليه مالك « بسم الله الرحمن الرحيم وصلى الله على محمد وآله وصحبه وسلم . من مالك بن أنس الى يحيى بن يزيد . سلام الله عليك أما بعد فقد وصل الي كتابك فوق مني موقع النصيحة والشفقة والادب أمتك الله بالقوى وجزاك بالنصيحة خيراً وأسأل الله تعالى التوفيق ولا حول ولا قوة الا بالله العلي العظيم . فأما ما ذكرت لي اني آكل الرقاق وألبس الدقاق وأحجب وأجلس على الوطيء فنحن نفعل ذلك ونستغفر الله تعالى فقد قال الله تعالى « قل من حرم زينة الله التي أخرج لعباده والطيبات من الرزق » واني لاعلم

المؤرخ (وهذه هي العادة) . والمشهور عن ابن الصلاح انه كان يحرم المنطق قال في السلم

فأين الصلاح والنواوي حرما وقال قوم ينبغي ان يعلموا
فلينظر أى الثقلين أصح . على انه يمكن الجمع بأنه رجع عن التحريم بعد القول به
ومن غريب تقلبات الزمان ان العلماء كانوا في المعصور السالفة هم الذين يرغبون
في العلوم الدنيوية لعلمهم ان الدنيا سياج الدين ومزرعة الآخرة وكانت العامة على
خلاف رأيهم واما في هذا العصر فقد انحط العلم حتي صار العلماء هم الذين ينفرون
وينفرون عن هذه العلوم والفنون وصار قسم كبير من العامة يرغبون فيها ويحملون
ابناءهم على تعلمها . والسبب في هذا ظاهر فان التطلع الى سعادة الدنيا هو مرهم
أبصار جميع الناس والعلوم الدنيوية في القرون السالفة لم تكن من وسائل الترقى في الدنيا
وانما كان العلماء مسوقون اليها بارشاد القرآن الطافح بالحث على النظر في ملكوت
السماوات والارض وما خلق الله من شيء . وكانوا مكثفين من الثمرة بقوة الإيمان ولذة
العقل اللذين فيها ولم يكن للعامة حظ من ذلك . اما العلم بالقرآن وبما يرشد اليه من أنواع
المعارف فقد ضعف في صنف العلماء وانحصرت فوائده هؤلاء الدنيوية في مناصبهم الدينية
وأما العامة فانهم رأوا الفائدة فيها فاقبلوا عليها فكمن من فقير علم ولده نخرج موظفا
أو مهندسا أو طبيا فاستغنى بماله واعتز بجواهه . وقد ساوي العلماء العامة في هذا
الأقبال عملا وان كان منهم من يذمه قولا

وذموا لنا الدنيا وهم يرضعونها أفأويق حتى ماتدر لها نعل
كتب الشيخ محمد راضى البحرأوي أحد أساتذة العلم في الأزهر مقالات يذم
فيها علم الحساب وتقويم البلدان وكتب غيره منهم يؤيد رأيه وزعم ان جميع شيوخ
الأزهر على رأيهما في ذلك ولكنني علمت من بعض أهل الأزهر ان الشيخ محمد
أضي هذا بل والاستاذ الأكبر شيخ الجامع يعلمان ولدهما هذه العلوم

يقول قائل ان التزهيد في الدنيا لا يؤثر في النفوس لكونه على خلاف سنن
طرفة ولم يوجد في الامة من الزهاد الذين تركوا الدنيا باختيارهم ظاهرا وباطنا لأجل

الذين لا يسمع العامة ارشاد الدين الا منهم وانه انتشرين جميع الفرق
الاسلامية فزرع أهله في قلوب الامة الاسلامية فسيل الكسل ومقاوما
ما تقتضيه الطبيعة والقطرة من الجد والعمل . ان الله تعالى زين للناس ما على
الاندنيا ليكون داعياً الى احسان العمل فيها كما قال (انا جعلنا ما على الارض
زينة لها لنبلوهم أيهم أحسن عملاً) وقد ورد في الحديث تفسير حسن العمل
بالعمل أي وما يرشد اليه ولا يمكن فريق المزهدين أو المكسلين فسروه
بالزهد في الدنيا .

أخذ السواد من المسلمين هذه التعاليم بالقبول لانهم تلققوها من
يعتقدون بهم كمال الدين كالعباد والمتصوفة والوعاظ وتبعها تعليم آخر أشد منها
ضرراً وهو ان العلوم الدنيوية كالرياضيات والطبيعيات وتبعها الطب والتشريح
كلها مفسدة للمقائد وقائدة الى الزندقة وصارت هذه الآراء تقوى في الامة كلما
ضعف العلم وصار العلماء الراسخون يتحامون الظهور وباطال هذه الآراء والنعاليم خوفاً
من اسائة ظن العامة فيهم واتهامهم بالزندقة لانهم لم يدعوا اماماً من أئمة المسلمين
الا واتهموه في عصره بهذه التهمة أو ما يقاربها حتى ان منهم من عدّ الاشتغال بعلم
المنطق كفراً . ذكر ابن الوردي في حوادث سنة ٦٣٩ من تاريخه ترجمة العلامة
كمال الدين بن معية الذي فضله العلامة أثير الدين البهري على الامام الغزالي وقال
فيها ان ابن الصلاح الفقيه الشافعي المشهور سأل كمال الدين ان يقرئه المنطق سرا
فقرأ عليه مدة ولم يفهمه فقال له كمال الدين يا فقيه المصلحة عندي ان تترك الاشتغال
بهذا الفن لان الناس يعتقدون فيك الخير وهم يندبون كل من اشتغل به الى فساد
الاعتقاد فكأنك تفسد عقائدكم ولا يصح لك من هذا الفن شيء . قال ابن الوردي
« ولعلبة العلوم العقلية على كمال الدين اتهم في دينه وهذه هي العادة » فتأمل قول

بما قاله لى عنك وزال بعض ما كنت أجده من الجزع عليك
لا يخطرون ببالك انى نسيت ماتلقته من نصائحك وتعاليمك في تربية (أميل)
فاني باذلة قصارى جهدى في تعريفه بما حوله من الاشياء وفي هذا المقام أقول انى
أحسبني قد تبينت ان فتور مشاعر الطفل ينشأ من عدم التفاته الى المحسوسات أكثر
من حدوته من ضعف تلك المشاعر فان في قدرته انه يدرك أصوات كثير من الاشياء
الخارجة وألوانها تمام الإدراك لو أراد ان يكلف نفسه الاصغاء والنظر اليها ولكن لما
كانت هذه الاشياء لاستميله كان يغفلها اغفالا كليا وجملة القول في ذلك انه لا يصر
له ولا يسمع الا فيما يحب ابصاره وسماعه واذا كان هذا شأنه فكيف السبيل الى معرفة
ما يروقه من الاشياء وما لا يروقه؟ انى اعترف وانا صاغرة بانى كثيرا ما اخطأت في
استعراف تلك الاشياء فليس كل ما تخير منها لتنشيط حاسة اللمس في (أميل) يجب ان
يحيل فيه يديه الصغيرتين ثم ان أبهى الألوان وأجملها في نظرى تمر امام عينيه مرور
الظلال فلا تستلفته أقل استغاثات وأنا اظن اننا معشر الامهات مدفوعات في هذا
الامر وفي غيره الى احلال اذواقنا محل اذواق الاطفال .

ان جورجيا وهى أقل منى ارتياضا بالعلم لانجح منى أغلب الاحيان في سياسة
(أميل) . فانها تجد بغريزتها ما يعجبه ويسليه وينبه قوة الاستطلاع فيه وربما كانت
تستعرف رغائبه قسمي في تحصيلها له وسبب ذلك انها كما تعلم قد كانت والدة لثلاثة
أولاد حرمها منهم الرق على التعاقب ولا تدرى أين هم الآن فلا بدع اذن في شدة
تعلقها بأميل ومحبتها له وانى انى وجد عليها من حبها اياه اكثر منى وحاشا ان يكون
ذلك حسدا فانه مستحيل وانما الذي أحسدها عليه هو قدرتها على ان تكون طفلة مع
الطفل فهل هذا هو الذى تعنيه بكلامك في استعداد المرأة الزنحية للامومة ؟ ليت
شعري هل تصدق ان أميل قد صار من اصدق التابعين لزورواستر (١) أعني انه يعبد

(١) زورواستر هو شارع ديني للامم البكتريانية وهم سكان قسم من آسيا كان يدعى
قديما بكتريانيا وهو الآن تركستان وهذا الرجل هو المؤسس للديانة البرسية التي
دعوا الآخذين بها للاعتقاد بالهين وهما الضياء والظلام أو منشأهما وروح الخير والشر
يسمى الاول اورموزد والثاني اهريمان أو اهرمن وهذا هو أصل مذهب المانوية

الآخرة الأنقر قليل كإبراهيم بن أدهم (رحمه الله تعالى) وأكثر المتحابين للتصوف المدعين الاعراض عن الدنيا للتقرب من رضوان الله تعالى كانوا ومازوا يطلبون الدنيا بهذه الاعمال لانهم وجدوها أقوى ذريعة للمال والجاه وهم في هذا أبعد عن الزهد الحقيقي من الأغنياء لان الزهد عمل قلبي كما سنوضحه بعد وقد فضحهم الائمة المحققون في التصوف كالغزالي وغيره فكيف تقول ان ذلك أضر بالمسلمين ؟

والجواب عن هذا واضح وهو على وجهين أحدهما ان مضرته وجود الالوف من رجال الدين عبادا وعلماء لاعمل لهم وانما يعيشون عالة على الناس ومن الخلفاء الراشدين من كان صانعا ومنهم من كان تاجرا . وما التنكيا التي أحدثها المسلمون الا كالاديرة عند المسيحيين ولكنهم لا يوجبون على من دخلها ان يكون راهبا طول حياته و (ثانيهما) ان المصرة قد ظهر أثرها في مجموع الامة فعلا حتي هبطت من الالوج الى الخضيض وهكذا شأن التعاليم النافمة والمضرة لا يعرف تأثيرها الا بمثل ذلك . وان شئت تعليلا عقليا ثبت لك تأثير الملو في الترهيد باسم الدين على ما فيه من مخالفة سنن الفطرة فتأمل في حال كل من يعمل عملا تقتضيه الطبيعة والفطرة اقتضاء حتما او غير حتم وهو يعتقد سوء مغيبته بتجده في عمله صعبا لا يبيع العاية منه . انظر لمن يحمل العضب على الضرب وهو يخاف الله أو عقوبة الحاكم كيف يكون ضربه دون ما تبلغه قوته لولا ذلك الخوف وربما يكون في وقت الضرب ناسيا لمراقبة الله وغير متفكر في عقوبة الحكومة ولكن سياتي ما انطوت عليه النفس وعدم ملاحظته والتفكر فيه لا يبطل أثره . وتأمل كيف ان العرب ما اتقنوا فن المويصفي في أيام حصارهم مع اشتغالهم به مجارة للطبيعة المالية اليه وما ذلك الا لان فقهاءهم يذمونه ويحرمون بعض آله

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ أميل القرن التاسع عشر ﴾

(٧) من هيلانه الى اراسم في ٣ ابريل - سنة ١٨٥٠

قد أتاني السيد . . . بشيء من اخبارك بعد طول تطالي اليها فاذن ان قاي تابلا

بنا متعجرفا كيف يتكلف أعمال ملكة الاحتفاظ بنفسه كلا بل يكون شأنه مع نفسه
كلوك الشرق الحمقى الذين يهون عليهم ان يسموا مشيري دولهم ابصارهم واسماهم
بنة بذلك نفوسهم لانه يعتاد على ان يستعين في ابصاره وسماعه بالذريات القائمة
به المكلفات بخدمته وتعرف حاجاته لقضائها فاذا يكون حال هذا الطفل المبالغ في
نقظه اذا رأي نفسه يوما ما بمد ان كان محوطا بأمتن أسباب الوقاية قد خلى بينه وبين
الخطر يلعب به ؟ لا شك انه يكون اسوأ الناس حالا واكسفهم بالا بل يكون هو
الحص الذي يحكي عنه انه كان يخاف من خياله .

ان (اميل) يدعوني بأفعاله وأحواله الى التفكير في كل شيء فقد ذكرني بالامس
نصراً من المذكورين في اساطير الاقدمين ذلك أن الاطفال لاحاب للمساكات
بدهم وهذا الامر فيهم منشأ لكثير من الاغاليط البصرية الكثيرة فقد كنت في
بديقة وكانت جورجيا واقفة في احد شبايك المنزل المشرفة على مكاني وهو على
بها فلم يكن الا ان رأيته حتى بدت عليه علامت الابتهاج ومد الي يديه كالجناحين على
الشباك الذي كان فيه هو في الطبقة الاولى من البيت فلما لم تصل الي يدها ظهر عليه
الدهاش ثم أفضى به الاحمر الى ان غضب واحمر وجهه والذي كان يبتغيه مني بحسب
محلوا لي اعتقاده هو ما ابديه له من صنوف الملائقة والمداعبة بل كان يريد ايضا
فام نديه لانه لم يكن رضع من بضع ساعات فلم يكن لهذا المحبوب المسكين مثل في عذابه
ما الاطاعات (١)

أأكون واهمة ان قلت ان اميل قد عرفك بل انه قد عرف صورتك التي اريه اياها ذاكرة
سلك انا الاعتقاد ان هذا هو فاني بحملته في مثالك وابتسامه له ومد يديه نحوه اخاله قد عرف
دع تخميننا .

(١) طاتال في اساطير الاقدمين هو ملك فريجيا الى هي قهر من اقطار آسيا
غرى وكان قدم للالهة أشلاء أولاده طعاما فوقع بالجوع والعطش في جهنم
فهرب بعذابه المثل فيقال فلان يعذب عذاب طاتال اذا كان على الدوام يعتقد انه
بصار من رغائيه بمكان الامس وهو في الحقيقة عاجز عن ادراكها .

الشمس ؟ من أجل ان تعتقد ذلك ينبغي ان تراه لتتظن كيف يبسط ذراعيه الى ضيائها فرحاً برؤيته .

كان الشتاء عندنا في غاية السهولة فلم ينزل فيه التاج الامرتين على انه كان فيهما يذوب بمجرد ملامسته الارض ولا تزال الاشجار مجردة من أوراقها فالريف العارى من الحفصة كالبيت الخالى من الفراش والاثاث ولكن نفحة من الحياة انشأت ندب ونسري في مادة الكون جميعه وان تلبت ان تملأ ما خلفه الفصل المنقضي من الفراغ وقد أمت الآصال عندنا في غاية الصفاء والالطف ولذلك تري (أميل) اذا رأي الجو صحوأ أبدى من القلق ما يدل على رغبته في ان يحمل الى الحديثة

ولما كانت الشمس في كورنواي خصوصاً زمن الربيع لا ضرر فيها على أحد بل انها نالهم الاطفال والشيخوخ اعتادت جورجيا ان تفرش سجادة على الحشيش الجاف وتجلس عليها (أميل) ليلعب ويمرح كما يشاء ولما رأيته يعتمد علينا في حراسته مدة وجودنا معه قصدت أن اعلمه شيئاً من الثقة بنفسه والارتكان عليها فاعززت الى جورجيا بالتحمي عنه واختفيت عن بصره أنا أيضاً من غير ان يغيب عن عيني فلاحظت انه في مبدأ الامر خاف عند ما أفكر في وجوده وحيدا وأبدى بعض القلق لكنه مالبث ان تشجع وقوي قلبه فكنت حينئذ أراه يفتح عبذه ويلتفت الى كل ما يحول حوله ويمحرك يديه الصغيرتين كأنه يذود ذباباً تطان فوق راسه فأخذت على نفسي من هذا الوقت ان أكف عنه مراقبتي حيناً بعد حين حتى اذا أحس بقلة حمايتي له تعلم كيف يستغني عن مساعدة غيره .

اني كلما فكرت في فروض الامومة بدا لي منها معنى قلما يشابه ما يفهمه غيري من النساء فاني أرى انه من الواجب على مجردان يكبر (أميل) ان أحرم نفسي من لذة مكاشفته في كل وقت بأني مهتمة به لان أكبر شيء يميّز نحو المشاعر في بعض الاطفال ويعطل استقرار طباعهم انما هو فيما أرى طريقة القائمين عليهم في تربيتهم فانهم بكثرة حياطتهم اياهم بغروب من العناية البالغة غايتها من الظهور والناشئة عن فرط الاهتمام بهم يعودونهم على ان يعيشوا غير مهتمين بانفسهم فان الطفل اذا كان

لله تعالى (يا أيها الناس اتقوا ربكم) فهل يعقل انه يرضي منا بان لا نفهم قوله هذا ؟ كلا انه يجب على كل واحد من الناس ان يفهم القرآن بقدر طاقته لا فرق بين عالم وجاهل . يكني العامي من فهم قوله تعالى (قد أفاح المؤمنون الذين هم في صلاتهم حاشعون) الخ ما يعطيه الظاهر من الآيات ومن الممكن ان يتناول كل أحد من القرآن بقدر ما يجذب نفسه الى الخير ويصرفها عن الشر فان الله تعالى أنزله لهدايتنا وهو يعلم منا كل أنواع الضعف الذي نحن عاينه (*) وهناك مرتبة تعلو على هذه وهي من بروض الكفاية

تقاريط

(الاسلام) طبعت جمعية التأليف رسالة بهذا الاسم جمعت فيها من جريدة

(*) قال الاستاذ اني قد ابتدأت بتفهم القرآن قبل الاشتغال بطالب العلم بل كنت عند تعلم قراءته اسأل معامى عن مثل قوله تعالى (في عهد ممدده) وقوله تعالى ألم تر كيف فعل ربك بأصحاب الفيل) السورة ثم من الله تعالى على بمن أعطاني لم يرق التصوف في أول توجيهي لطالب العلم فكان الورد الذي كلفني به في كل يوم هو لراءة شيء من القرآن مع مطالبة نفسي بفهمه والرجوع اليه في ذلك وكذلك ذكر لله تعالى عند فراغ القلب بقدر ما تشطاله نفسي فانتفعت بذلك انتفاعا عظيما وكان شيجي في الطريق فهم عجيب في الكتاب والسنة . واني اعتقد ان كل ما أنا فيه من نعم الله تعالى على في ديني ودنياي وعلمي وعملي هو من آثار سلوك الطريق على يد ذلك الاستاذ العارف رحمه الله تعالى وحزاه عني خيرا اه

يقول كاتب هذه السطور والشيء بالشيء يذكر قال لي هذا الاستاذ قبل شيء اثار بمناسبة كلام انه شاور استاذه هذا في تعلم الحساب فحسه عليه قائلا له يا بني ما قرب الى الله المتقربون بمثل العلم ولا شيء يبعد عنه كالجمل ففهم ان استطعت كل علم

اثار علميه

تفسير القرآن العزيز

(ما خص من املاء فضيلة الاستاذ الاكبر الشيخ محمد عبده مفتي الديار المصرية في (الزهر)

(٢) مقدمة تمهيدية

يمكن ان يقول بعض أهل هذا العصر لاجابة الى التفسير والنظر في القرآن لان
الاثمة السابقين نظروا في الكتاب والسنة واستنبطوا الاحكام منهما فما عابنا الا ان
تظهر في كتبهم ونستغني بها . هكذا زعم بعضهم ولو صح هذا الزعم لكان طرد
التفسير عبثاً يضع به الوقت سدى وهو على ما فيه من تعظيم شأن الفقه مخالف لاجماع
الامة من النبي صلى الله عليه وسلم الى آخر المؤمنين ولا أدري كيف يحظر هذا على
بال مسلم

الاحكام العملية التي يسمونها فقها هي أقل ما جاء في القرآن وان فيه من
التهديب ودعوة الارواح الى ما فيه سعادتها ورفعها من حضيض الجهالة الى أوج
المعرفة وارشادها الى طريقة الحياة الاجتماعية ما لا يستغني عنه من يؤمن بالله واليوم الآخر
ولا يوجد هذا الارشاد الا في القرآن . وفيما أخذ منه كاحياء العلوم حفظ عظيم من
علم التهديب ولكن سلطان القرآن على نفوس الذين يفهمونه وتأثيره في قلوب الذين
يتلونه حق تلاوته لا يساهم فيه كلام . كما ان الكثير من حكمه ومعارفه لم يكشف
عنها اللثام . ولم يفصح عنها عالم ولا امام . ثم ان أئمة الدين قالوا ان القرآن سبقي
حجة على كل فرد من أفراد البشر الى يوم القيامة (والقرآن حجة لك أو عليك) ولا
يعقل هذا الا بفهمه . والاصابة من حكمته وحكمه

خاطب القرآن الذين كانوا في زمن التنزيل ولم يوجه الخطاب اليهم لخصوصية
في أشخاص بل لانهم من أفراد النوع الانساني الذي أنزل القرآن لهدايته . يقول

وقد صدر العدد الأول منها في عاشر المحرم وفيه بعد النافحة متصلاً بها بحث مسهب في
الآخاء وشرائطه يتبعه بيان المقصد من الجريدة وهو شداواخي الآخاء وما يستلزمه وقد
جاء في بيان خطة الجريدة هذه الجملة المفيدة « ولا يزيد أن نخطط لجريدتنا هذه ما نخططه
بعض أرباب الصحف من الخوض في الشخصيات أو التعرض للخصوصيات نزلنا إلى
عظيم أو تقريباً من كبير أو اتقاما لعاطفة غضية وقضاء لاغراض نفسية . فلك هي
آفات الجرائد وبلاياها التي حطت من قدرها . وحقرت من أمرها . بل هي
ادواء الأمة التي كادت تأتي على قواها . وتوردها . وواردها . فالاشتغال بهذه الهنات
واقتراف تلك المنكرات . ذنب لا يجب أن يقترف لذوى هذه المهنة الكريمة . المتعدين
لاداء وظيفتها العظيمة » ثم جاء فيها بعد مقالة في أوروبا . والاسلام قصيدة غراء من أرق
الشعر وأعذبه في مديح سماحة أبي الهدى افندى الشير ومن آياتها في الفخر والتقرب

أنا سيفك اشهرني على هام العدى فالسيف ليس يخيف حتى يشهرا

وانطأ التي حائل الفخر السي أنا أهلها لازيد قومي مفخرا

ومنها في المدح والاستمحة

هو عدي للحادثات وعمدي في المشكلات أرى به مالا أرى

ان رمته للوجود رمت كنهورا أو هجته للخطب هجت عضفرا

فيه الغنى كل الغنى وهو الحى كل الحى يشفي الخوف اذا انبرى

والقصيدة كلها درر . فنسأل لهذه الجريدة التوفيق للوقوف عند الخطاة التي احتطها

فسها في العبارة السابقة والرواج والنجاح المكافئين لخدمتها . وهي تصدر في طوخ قايدو به
قيمة الاشتراك فيها ٢ غرشا في السنة

(رواية الروضة النورية في أيام بمباي الاخيرة)

تصف هذه الرواية مدينة بومباي الرومانية الزاهية قبل ان ينفجر عليها بركان
بروف و يغمرها وتصف ما كان عليه الرومانيون وقتئذ من الترف والتعميم وسمة العمران
شرح اخلاقهم وعاداتهم . وأفيد ما فيها وصف حال المسيحيين الذين كانوا منبئين في
دالرومان يدعون الي دينهم من يرونه أهلا مع غابة الخدر والاستخفاء . ولكن

المؤيد مقالات الموسيو هانوتو الاخيرة وما جاء في الرد عليها لاحد أئمة المسلمين وعظماهم ولحضرة الكاتب الفاضل محمد فريد افندي وجدي صاحب مجلة الحياة حاجة بنا للترغيب في اقتناء هذه الرسالة فان ما فيها قد أخذ من نفوس المسلمين مأخذاً وأمر فيها تأثيراً لم يمهله نظير ومن الناس من نسخها بخطه ومنهم من حفظ نسخ المؤيد التي نشر فيها وتمنى السواد الاعظم لو تطبع لتحفظ وتكون عبرة ومرشداً لهم على عمر الايام . مقال هانوتو جرح القلوب وآلم الوجدان ومقال الامام كشف ظلمة الشبهة وأثار مصلي الحجة وقذف بالحق على الباطل قدمغه . وقد أجمع الناس على استحسانه حتي فضلاء المسيحيين ولم يوجد فيه مغرر لغامز ولا مطمن لطاعن فان اتفق شذوذ واحد نقول فيه

وليس كل خلاف جاء مستبراً الاخلاف له حظ من النظر

والرسالة تطلب من ادارة مجلة السميع الصغير ومن حضرة الفاضل حسن افندي وصفي بعموم الاوقاف ومن مكتبة المعارف في شارع بين الصورين وثمنها ثلاثة غروش

(نور الاسلام) مجلة علمية ادبية اسلامية لصاحبها الفاضلين الشيخ امين ابي يوسف الحمامي ومحمود افندي عبدالكريم التاجر في الزقازيق تصدر في اول ومنتصف كل شهر عربي وقيمة الاشتراك بها في القطر المصري عشرة قروش اميرية في السنة وفي الخارج خمسة عشر قرشاً تدفع سلفاً . وهي قيمة لا يراد منها الكسب

وقد صدر العدد الاول منها في ١٠ محرم الحالى مشتملاً على المقالات النافعة والارشادات القويمة والنصائح الحكيمة . وقد جمل فيها بعد المقالات الاولى باب للتفسير يكتب فيه منشي هذه المجلة (النار) نبذاً عما يقتضيه من درس الاستاذ الاكبر الشيخ محمد عبده مفتي الديار المصرية وبعده باب العبادات ينشر فيه اسرار العبادات وحكمها وسيزاد على ذلك بيان الضروري من الاحكام وبعده العقائد وتنشر فيه الان (رسالة التوحيد) تباعوا هي الرسالة التي لم يؤلف مثلها في الاسلام . فمضى ان تصادف هذه المجلة النافعة ما تستحق من الاقبال عليها وتستقيم على الطريقة التي اشرعها . وهي تطلب من صاحبها في الزقازيق

(الاخاء) جريدة عمومية تصدر في كل عشرة ايام مرة لحضرة الفاضل محمد ودكامل افندي كاشف ورئيس تحريرها الشاعر ان النثران أحمد افندي محرم وأحمد افندي الكاشف

المعارف والاداب الصحيحة المارفين بمنافع الامسة يمكن ان ينتفع بها أكثر مما ينتفع
بساير الجرائد السياسية والعامة بل والتهدية . فيمكن لصاحب حريدة الهوانم ان يديه
ان يتدبر ما قلناه ويتحري العمل به بقدر الامكان والله الموفق

(لجنة الاحتفال بعيد الجلوس الخديوي سنة ١٩٠٠)

أهدتنا لجنة الاحتفال بعيد الجلوس الخديوي التي تألفت في هذه السنة الشمسية
واقامت الزينة التي نوهنا بها في وقتها كراسة مطبوعة بالعربية والفرنسية تتضمن تقريرها
العمومي (وميزانية الإيراد والمصروفات) جعلتها (تذكارا لهذا العمل العظيم ولكل
من اشترك فيه) وعلم منه ان مجموع الدخل كان ١٣٦٢٢٠ غرشا ونصف غرش ومجموع
التفقات ٥٠١٩٩ غرشا ونصف غرش . ومن الدخل ٢٠٠٣١ غرشا لم تحصل فيكون
صافي الدخل ٦٦٠٠٠ أقرت اللجنة على توزيعه على الجمعيات الخيرية لجميع الطوائف
وهي عشرون جمعية ثلاث منها للمسلمين وهي الجمعية الخيرية الاسلامية وقد أصابها ١٨٠
جنيها والجمعية الايرانية وقد أصابها ١٥ جنيها وجمعية العروة الوثقى والذي أصابها ٣٢
جنيها . وواحدة للاسراييين وقد أصابها ستون جنيها والباقي وقدره ٣٧٣ جنيها أعطى
لسائر الجمعيات المسيحية وطنية وأجنبية ويستثنى منه ٢١ جنيها لمدرسة حلوان الخيرية
وهي مدرسة أهلية .

وقد لاحظ بعض الناس ان أكثر هذا المال من المسلمين وأعطى أكثره لغيرهم
وليس هذا بشيء مهم ولكن المهم كل المهم هو قلة الجمعيات الخيرية الاسلامية مع ان
المسلمين في البلاد أكثر عددا ومالا وأحوج الى الجمعيات الخيرية من سائر الطوائف لانهم
وراءها كلها في العلوم والفنون وسائر شؤون المدنية والاجتماع

الاحتفال بالاحتفال

﴿ مآثر مولانا الخليفة والسلطان الاعظم ﴾

نوهنا مرارا كثيرة في مجلتنا وخطبنا بمآثر أعمال مولانا السلطان عبد

شرح حال الدعوة الى الدين المسيحي في الرواية ايمس اخبارا عن جزئيات واقعة وحوادث معروفة ولكن المعروف بالاجمال ان هذا الامر كان موجودا وواقعا وقد صوره مصنف الرواية تصويرا ينطبق على العقيدة التي عابها المسيحيون اليوم . مصنف الرواية هو اللورد ليتن الانكليزي ونقلتها الى العربية الفاضلة المهذبة فريده عطية بنت صديقنا الفاضل المعلم يوسف عطية وهي تباع بمطبعة الهلال وثمنها عشرة غروش

(ثمرات الفنون) نهي صاحب هذه الجريدة الفاضل الكامل سعادتلو عبد القادر بك افندي القباني رئيس مجلس بلدية بيروت بدخول جريدته في السنة السابعة والعشرين وهي في طريقها القويم وعلى صراطها المستقيم تحري الصدق والنصيحة بقدر الامكان في مواقف يميز من يصبر فيها على نار الامتحان حتى صار لها في الجرائد السورية المكان الاعلى من نفوس المسلمين . وكيف لا وان عددا منها لا يخلو عن عمامتهم المسلمين معرفته مما لا يوجد في غيرها فلا زال يزيد ارتقاء ونجاحا

(النظارة) مجلة علمية أدبية فكاهية (تصدر بمصر في يوم الاثنين من كل أسبوع لمحررها ع . كامل) وقيمة الاشتراك فيها أربعون غرشا في السنة و ٣٠ للامدة ووكلاء البريد وتدفع أقساطا . وللمجلة ثلاثة أبواب الاول منها للاخبار والبرقيات والثاني للاشعار والازجال والثالث للآداب والحكايات والعلوم المخرعات . وقد صدر العدد الاول منها بورق جيد فذلل صاحبها التوفيق والمجاح

(الهوائيم) جريدة فكاهية سياسية انتقادية تصدر بشكل الجلات في يوم الاحد من كل أسبوع لم يصرح صاحبها باسمه وهو مسلم مصري لما فيها من المباحث الغرامية والنسائية واذ أعطيت هذه المباحث حقها من الفزاحة وابتعد بها عن ما يخل بالآداب تكون من أنفع ما يكتب . والسواد الاعظم من الامة في أشد الحاجة الى معرفة الآداب في طور العبا والميل الى الزواج وحسن الاختيار فيه وما يتعلق بذلك ثم معرفة شؤون المنزل وأخلاق النساء وعاداتهن في جميع أحوالهن وهذه المعرفة والحث عليهما أمرا للإسلام من معرفة السياسة وأحوال الممالك . وكثيرا ما كشفت بعض أصدقائي الفضلاء رأيي يحتاج في ذهني كثيرا وهوانه اذا وجدت جريدة أدبية غرامية يجررها بعض أصحابها

رت في المجلد الاول من المنار وهو
 مآثر كهتون المزن هامية تواترت بين مرأي ومروي
 قد طوقت كرة الدنيا مناطقها منها بنور ولكن غير شمسي
 بالكم والكيف تأبى الاشتراك بها بالرغم عن هذيان الاشتراكي
 تنزى الى شخصه السامي فلست نرى سوى حميدة اسم أو حميدي

(جمعية شمس الاسلام في طنطا)

(لحضرة الاديب الفاضل مصطفى صادق افندي الرافي)

حضرة الاستاذ الفاضل منتهى المنار الاغر

نظرت نظرة في الوحوه فاذا هي تضحك وتبسم وتكر وتعرف . واذا منها
 يشر نايه والمرأي بعينه . والمصيغ بأذنيه . بينما هذا يفتقد الخطوب . لتعم
 روب . اذا غيره يرتق الحوادث . لتزول الكوارث . نحائف ونخالف . وتآلف
 بالق . ومحبة وبفضاء . كأنهم لانفسهم أعداء . حتى عميت عليهم المذاهب . وانسد
 هم المنابر . فاعدت النظر فاذا منهم جاهل شرب السم ثقة بالمعاقير

ولا يشرب السم الزعاق اخو حجي وثوقا بدرياق لديه مجرب

فتركت العمين وما تراه . والامر وما وراء . حتى خفت جناب الذهول .
 مع القرآن يقول (يا أيها الذين آمنوا عليكم أنفسكم لا يضركم من ضل إذا اهتديتم)
 مان الخاطر . وقرناظر . وماءم الصدر أن رحب حتى ضاق . وكشفت الحقيقة عن
 . وسعت النداء . كيف الاهتمام . وقد ترك الامر بالمعروف . وأصبح المنكر
 ف . والنبي صلى الله عليه وسلم يقول الدين النصيحة . - فزال الهاجس يتردد
 نكر . والانفعال يتأجلج في الصدر . حتى غلبت سطوته . وقويت شوكتة . فاستجبت
 لم . وسألته يان الحكم . فقال لا يبولئك اختلاف الناس في الوسائل والذرائع . فانهم
 نون على اجتناب المضار وجلب النافع . والرب واحد والاب واحد والله واحد
 كتاب واحد . والضرب واحد والنفع واحد . أفلا يكونون كرجل واحد ؟ فقات
 بها قلت ولكن

الحمد خان أيد الله دولته وأنفذ شوكرته وبيننا ان أعظمها شأننا وأسطمها برهاننا وأحسنها وقما وأعمها نفعا وأرفعها ذكرا وأطيبها نشرًا هو انشاء الالابات الحميدية وتعميم التعليم العسكري في طرابلس الغرب واقترحنا ان يكون هذا الاخير عامًّا في جميع الولايات العثمانية. وقد قرأنا خطبة اللورد سالسبري رئيس الوزارة في الدولة البريطانية التي حملها اليها البريد الاخير فألفيناه يرغّب فيها أمته بالاقبال على تعميم التعليم العسكري وصرح بان البلاد لا تكون آمنة من خطر المستقبل الا بهذا وهي موافقة لرأينا نرجو ان تحمل الدولة العلية على المبادرة لهذا العمل العظيم. وأقول الآن ان المأثرة الرابعة من مآثر مولانا الكبرى هي مدرسة العشار في الاستانة وانما كمال نفع هذه المدرسة بالزام كل من يدخلها بتعلم الفن العسكري. والمأثرة الخامسة هي انشاء سلك الاخبار البرقي بين السلط من سوريا وبين الحرمين الشريفين وقد ذكرنا الخبر في الجزء الماضي ونزيد الآن ان الجرائد السورية أنبأتنا بأن سمادتو صادق باشا المؤيد العظيم حاجب مولانا السلطان قد حضر الى دمشق الشام ليتولى رئاسة هذا العمل المبرور عملا بالارادة السلطانية الواجبة الاتباع وطول هذا الخط ٢٥٠٠ متر وعلم الناس ان نفقته من الجيب السلطاني الخاص أما المأثرة السادسة فهي انشاء سكة حديدية بين الشام والحرمين الشريفين وقد أشرنا اليها في الجزء الماضي ثم علمنا بأن الامر السلطاني قد صدر بذلك حقيقة وان نفقاتها ستكون من خزينة الدولة وان الهمة موجهة للاسراع بالعمل ولعمري ان هذه المأثرة هي التي تخلد الذكر الحميد لهذا السلطان الكريم والخليفة العظيم في الالسنه والكتب مادام يوجد في الدنيا مسلم يحج بيت الله الحرام فحق لنا ان نعيد ما نلناه في مآثر مولانا من قصيدة

ولا بالحكومات . وإنما تدعو المسامحين الى الحب والصدق والامانة والتعاون على البر والتقوى والامر بالمعروف والنهي عن المنكر . ومن الآداب التي يمتاز بها أعضاء الجمعية على غيرهم مجاملة مجاورهم من المخالفين لهم في الدين واحترامهم وعدم غمط حق من حقوقهم . ولا يقبل في الجمعية فاسق الا اذا تاب وأناب . وارجو ان أوفق لزيارتكم عن قريب

(ابطال مولد أبي العيون)

شرحنا في مقالات كثيرة مفاسد الشيوخ الذين جعلوا طريق التصوف حرفة من حرف الكسب وما يتخذون لذلك من الاسواق المعروفة بالموالد . ومن هذه الموالد التي تقام في الصعيد مولد الشيخ أبي العيون وقد اشتهر عن الشيخ الذي يقيمه أمور لا تشرعها لاتها تتعلق بشخصه وقد استأذن في هذه الايام من سعادة المفضل الهمام حشمت باشا مدير أسيوط باقامة المولد فأصدر سعاده أمرا رسميا بأبطال هذا المولد لعلماء بما فيه من المنكرات والفواحش التي يعم ضررها ويفسد جو الصعيد الطيب قدرها فانطلقت السس المقلاء والفضلاء بالدعاء والثناء على سعاده . وقد كتب الينا من يوثق به هذا الخبر مؤكدا أنه ليس في جانب منكرات مولد أبي العيون فائدة تجارية ولا غير تجارية . فعمى ان يكون في هذه المأثرة التي صدرت عن سعادة المدير عبرة عامة للمعتزين بصاحب هذا المولد من العامة الذين يسمحون له بفشيان منازلهم في حصورهم وغيبتهم ويديحون له الحلوة بالنساء لاجل التبرك به . وليعلم هؤلاء ان النبي المعصوم صلى الله تعالى عليه وسلم كان يكلم احدى أزواجه الطاهرات في باب مسجد ثم رجلا فأسرعا في المشى فناداهما وقال لهما انها فلانة . وقد قال العلماء ان من الفائدة في هذا تنبيه المسامحين الى انه لا يجوز لرجل ان يخلو بامرأة مهما كان صالحا (سفر الامير) ترجع انه في يوم السبت الآتي يسافر سمو الامير المعظم بالسلامة الى أوربا قصد زيارة جلالة ملكة الانكلتر وهذه الزيارة هي من الحكمة بما كان يعرفه أصحاب العقول الراجحة والآراء النافذة ويذهب كثير من هؤلاء الى ان هذه الزيارة لو سبقت هذا الوقت بسنين لكانت أكثر نفعا وفائدة لمصر والمصريين . فنسأل الله تعالى ان يجعل من رفقاء الامير في سفره الحفظ والسلامة ويمنحه كمال التوفيق في الترحال والاقامة

صدت فاطوات الصدود وقلما وصال على طول الصدود يدوم
 فقال قد خانك العقل . وفاتك النقل . (لا تقنطوا من رحمة الله) « وذكر فان
 الذكرى تنفع المؤمنين » هنالك نظرت المسلمين فرأيت من ذكر قد سقط في يده . وقت
 في عضده . وأقلع وأناب . ورجع وتاب . فاعلنت في الناس ان يجتمعوا لينتفعوا وجعلت
 المقر مسجد البهي قدس الله سره والميعاد مساء الخميس ثم كتبت ورقة عليها (جمعية السنة
 الاسلاميه) وأعطيتها لانساق فأقبل في البلد وأدير ونادي فحشر وما أزفت الساعة الثانية
 بعد الغروب حتى غصت مشاعب المسجد وأقبل الناس من سائر الاجناس وازدحمت سفن
 الاقدام وتلاطمت أمواج المتاكب واذن الله ان أقوم فنهضت . وان أتكلم فخطبت . هنالك
 انخضت الرؤس . واثقلت النفوس . ودمعت العيون . وخشعت الاصوات . (وغنت
 الوجوه للحى القيوم) . وصفت الاسلام في الغابر والحاضر . بما روض الصعب
 وجذب النافر . وما جلست حتى نهض حضرة الاديب . والشاب النجيب . محمود افندي
 الشينبي فاطرب واغرب . وجاء بما أثار الحنين . وعضد اليقين . نثر ازهار الكلام . ونظم
 نصائح الاسلام . وقد كانت الخطابتان من الطول . بحيث لم يبق مجال لاحد ان يقول .
 وقد اتفقنا على ان تكون هذه الجمعية من شعاع شمس الاسلام لعل الثبات يطير اليها
 طيران السهم . ويطلع غابنا طلوع النجم فما جواب حضرة الاخ على ذلك لآخيه

طنطا في ١٨ محرم سنة ١٣١٨

(الجواب) شكر الله أيها الاخ مسماك وجزاك عن نفسك وعن ماتيك وأمتك
 خيرا . ومرحبا بك وبهذه الجمعية التي أنشأتها وقد قبلكم جمعية شمس الاسلام بقبول
 حسن ورضيت مع الأتباع والسرور بان تكونوا فرعا لها عسى يتحقق فيها وفيكم مثل
 التنزيل (شجرة طيبة أصلها ثابت وفرعها في السماء تؤتي أكلها كل حين باذن ربها) وينبغي ان
 تسمى باسم الاصل أيضا كما هو الشأن في جميع الفروع . ويصل اليكم في البريد مجلة
 الجمعية فراعوا أحكامها واعملوا بها وما هي الا التعاهد والتأخي على التأدب باداب
 الدين والعمل بهدي الكتاب والسنة . واعلموا ان من يحمل المسامين على غير هذا
 ويزعم انهم يرتقون بما عداه فهو اما جاهل واما غاش . فلا شأن لجمعية بالسياسات

يؤتى الحكمة من يشاء ومن يؤتى
الحكمة فقد آتاه جبراً كثيراً وما
يذكر إلا أولو الألباب

المسحاة

١٣١٥

فبشر عبادي الذين يستمعون القول
فيستمعون أحسنه أولئك الذين هداهم
الله وأولئك هم أولو الألباب

(قال عليه الصلاة والسلام : ان للاسلام صوى و « مناراً » كمنار الطريق)

(مصر في يوم الثلاثاء غرة صفر سنة ١٣١٨ - ٢٩ مايو (ايار) سنة ١٩٠٠)

الترك والعرب

٢

بيننا في المقالة السابقة ان المزية التي امتازت بها دولة الترك العثمانية على كل دولة عربية هي بقاء دولتهم وثباتها زمنياً يناهر زمن دول العرب كلها او يزيد ووضحنا الاسباب في ذلك ملين باسباب تنازع الدول العربية في السلطة وانهم على تنازعهم وتحاذلهم كانوا اوسع فتوحاً واكثر نشرأ الاسلام ونصراً للدين من الترك. ووعدنا بان نقابل بين الفريقين ونفاضل بينهما في العلوم والمعارف والمدنية والعمران وها نحن اولاء منجزوا موعدنا فتدبر ما نكتبه تدبراً

من احاط خبراً بحال الشعبين في هذه الايام ولم يكن عارفاً بتاريخهما الماضي ولا واقفاً على علل الاحوال الحاضرة واسبابها يحكم بان الترك اقرب الى المدنية من العرب لانهم ارق منهم في الفنون والعلوم العصرية

(فوز الانكليز في الحرب الحاضرة)

عاد الفوز المنتظر للانكليز اليهم فقد استولوا على كرونستاد ولندى وعندما دخلوا عاصمة الاورانج الجديدة لم يجدوا الرئيس ستين فيها وانقذوا مدينة مافكنج من الحصار ويصح ان يقال انهم دوخوا الاورانج وما عليهم بعد هذا الا تدوخ بلاد الترانسفال وهذا يحتاج الى زمن طويل لان هذه البلاد أكثر استعدادا وأهلها أقوى جلادا وربما يكون الصلح قبل ذلك فقد أنبأنا البرق ان حزبا ينشأ في بريتوريا لاجل طلبه والمنتظر ان يجيب الملكة طالب الصلح في عيد مولدها الذي يحتفل به في يوم الخميس الآتي (٤ مايو) العفو عن سعادة محمود باشا سامي البارودي)

نهني. الفضل والادب . والمجد والحسب . بصدور الامر العالي الخديوي بالعمو عن هذا الرجل المفضل الذي كان في الفتنة الرامية كما جاء في المثل (مكره أخذ لا بطل) وقد تنكب فيها بما لم ينك به أحد سواء . وقد عادت اليه بهذا العفو الذي صادف محله حقوقه المدنية كلها فله الحمد ولمولانا العباس الثناء والشكر ونرجو للمعمو عنه فوق ذلك مظهرا

(فرنسا وحررا كس)

أرسلت فرنسا سرية عسكرية الى واحة طوات على حدود الغرب الاقصى فوجد أهلها لذلك وهاجت القبائل وامر السلطان عبيد العزيز بارسال الجنود الى تلك الحدود ويظهر ان فرنسا تريد التجرش لاجل التعدي على تلك البلاد بالحجج التي نعرفها من الاوربيين فقد قال هافاس في برقياته من ثلاثة أيام (ان الحواطر هاتجة بين قبائل الغرب الاقصى التي في الحدود الجنوبية من بلاد الجزائر فلذلك عززت الجنود الفرنسية هناك !)

(المؤتمر الاسلامي في باريس) تريد فرنسا بمناسبة المؤتمر انفاذ غرضها السياسي بجمع العلماء المسلمين في باريس لغرض المعلوم ويظهر ان محاولة سعادة صاحب الاهرام الاتصال بفضيلة شيخ الجامع الازهر يراد بها السعي في هذا الامر الذي لانظنه ينجح فيه

من ادارة المنار

نرجو من القراء الكرام الذين لم يدفعوا لتأدية الاشتراك عن السنة الثانية (وقايل ما هم) ان يقدموها لنا حواله على ادارة البريد وطابع بريدا لتالم نظرفي محصل امين بهدخيانه من مسق . وبهذه في ثلثان تمتمخبر بجميع قراء المنار وانهم من الحواصم الاخبار

الاسباب لا لأن استعدادهم اقوى وأعيد القول بان الغرض من المقابلة والمفاضلة بينهم وبين العرب بيان الحقيقة وخدمة التاريخ وحث الشعبين على ان يكونوا شعباً واحداً يخدم الوحدة الاسلامية التي يجب ان تكون فوق كل جنسية بل ان تتلاشى فيها كل جنسية وان يسمى عقلاء الفريقين في التأليف والتوحيد فان الترك يظهرون احتقار العرب حتى ان لفظ (عرب) من الفاظ الشتم في لغتهم والعرب يعتقدون ان الترك تحروا نحو آثار المدنية العربية من بغداد وغيرها متعمدين وقد انتهى بهم سوء الظن الى الاعتقاد بان الجامع الاموي ما احرقه الا الاتراك لانه من الآثار العربية التي يفتخر بها . ولو اردنا ان نفيض في هذا الموضوع ونشرح بعض ما يتحدث به الناس من ذلك في سوريا وغيرها لقضى المصريون منه عجباً . ومن ذلك ان قاضياً تركياً جاء الشام فمكث فيها عدة سنين معظماً مبعجلاً محترماً مكرماً وعند ما نقل منها قال لأخص اصدقائه عند الوداع ادعوا الله ان ينزع بغض العرب من قلبي فانتى ما رأيت منكم الا كل لطف وكمال . ومما هو مستفيض عن جهلائهم انهم ينكرون ان النبي صلى الله عليه وسلم عربي ويزعم بعضهم انه قال « انا عربي وليس العرب مني » ولم يعرف انه كان مثل هذا بين العرب وبين غير الترك من الاعاجم الذين استووا على عروش السلطة في البلاد الاسلامية . وهذه دولة الفرس الحاضرة لم ينقل عن اهلها انهم يبغيضون العرب او يحقرونهم لانهم عرب وان من الاعاجم من يعتقد ان العرب افضل من جميع الاجناس لان النبي الاعظم منهم والقرآن بلسانهم وهم الذين نشروا الدين وأيدوه . ومن هؤلاء الافغان الذين يتعصبون لجنسهم اشد التعصب ويرون ان الافغانى

وما ينشأ عنها من الصناعات وما يتبع ذلك من مظاهر الجمال والجلال والبهاء والكمال فاذا مدَّ عينيه بعد هذا الى مناشئ الامور وعلاها رأى ان المال المخصص للمعارف في الدولة ينفق في الاستانة العلية وما يليها من بلاد الترك الا نزرأ يسيراً يصرف الى ما يتصل بها كسوريا فهو كالرشاش يصيب الارض المجاورة لمكان مرهوم او ذي صيّب لا يروى غليلاً ولا يغنى فتيلاً . واذا رأى هذا وعرفه يرجع عن حكمه لاحالة واذا هو رجع القهقري في التاريخ الى ايام دول العرب وشاهد ما كان منهم من العلم ايام لا علم الا علمهم والصناعة حيث لا صناعة تعلو صناعتهم والزراعة ازمان لا زراعة كزراعتهم والتجارة حيث لا احد يجاريهم في تجارتهم يتجلى له ان قابليتهم للكمال اقوى واستعدادهم للمدنية اعلى وعقولهم في العلم ارقى وهمتهم في العمل اعلى فانهم اوجدوا مدينة لم تكن واحيوا علوماً كانت مدفونة في مقابر مكاتب الرومان وغيرهم ونفخوا في العالم الانساني روحاً جديداً كان مبدأ الانقلاب الاعظم في تاريخه وافاضوا على أرضه الميتة صيب الحكمة والجد والعمل فاهتزت وربت وانبتت من كل زوج بهيج وأما الترك فلم يظهر فيهم ايام عزهم وقوتهم شيء من ذلك مع ان لهم سلفاً فيه وقد غمرتهم في هذه الايام المدنية الاوربية وجاءتهم من بين أيديهم ومن خلفهم وعن أيمانهم وعن شمائلهم ولا تجد اكثرهم شاكرين - لا تكاد تجد منهم مكتشفاً ولا مخترعاً ولا تكاد تجد فيهم صاحب مذهب في الاصول العلمية ولا صاحب رأى في المذاهب الفلسفية ولا تكاد تجد فيهم شركات صناعية أو تجارية تضرب في الارض ابتغاء الثروة والكسب . الا انني اعيد القول بانهم ارقى من العرب في هذه الايام لما ذكرت من

بين عقلائهم وبين ما يشتهون من الوحدة الإسلامية . ومن العجيب ان هؤلاء الاغرار يفتشون الناس في مصر بانهم من انصار الدولة العلية والمخلصين لها وليست الدولة من سلالة الفراعنة ولا من أبناء وادي النيل الذي يتعصبون له ويحملون الناس على مناوأة كل من ليس من أهله . ومنهم من يجاري الناس في هذه الايام بذكر « الاسلام » و « الجامعة الإسلامية » . وكيف تتكون الجامعة الإسلامية اذا كان المسلم المصري يعادى المسلم الشامي والمغربى والحجازى وأولئك يعادونه أيضاً ؟ نسأل الله البصيرة والهداية لهؤلاء الاغرار لعلمهم يرشدون

ونحمد الله ان مولانا السلطان الاعظم عبد الحميد الثانى أيد الله تعالى هو الملك الثانى (والاول هو السلطان سليم ياوز) الذى عقل مضرة التعصب للجنس ولولا شدة عصبية الاتراك لقلب الاوضاع وغير ما عليه الدولة من نظام الاجتماع . وكلنا على علم بحزب (تركيا الفتاة) الذى تألف لمقاومة ذاته الكريمة لان سياسته غير مرضية عندهم . وقد شغل فساد هذا الحزب الضار أفكار جلالته فأخذ جزءاً غير قليل من وقته الثمين ولولاهم لصرف فى مصلحة الدولة والامة . ورأيت أيضاً غير واحد من عظماء الاتراك سياسته اسلامية لا تركية ولا وطنية ومنهم دولة الغازى مختار باشا الذى كنت أسمع من الناس انه كان فى اليمن يسير سيرة تركية وان العرب هناك لاقوا من تعصبه أضعاف ما يقتضيه التأديب وتستلزمه المصلحة . ولكننى لما اتصلت بدولته فى مصر وذاكرته فى شؤون الدولة العلية والاسلام كذب الخبر الخبر وعلمت ان سياسته اسلامية وان شئت قلت سليمية (نسبة للسلطان سليم عليه الرحمة) الا ان يكون هذا الرأى قد

هو افضل الناس لانه افغانى ولكنهم يستثنون العرب
يا قوم ان ربكم يقول لكم « ان هذه امتكم امة واحدة » ويقول
« واعتصموا بحبل الله جميعاً ولا تفرقوا واذكروا نعمة الله عليكم اذ كنتم
اعداً فألف بين قلوبكم فأصبحتم بنعمته اخواناً وكنتم على شفا حفرة من
النار فأنقذكم منها كذلك يبين لكم آياته لعلكم تهتدون » ويقول « ولا
تنازعوا فتفشلوا وتذهب ريحكم واصبروا ان الله مع الصابرين » وجاء في
السنة الصحيحة « لا تنازعوا ولا تباغضوا ولا تقاطعوا ولا تدابروا وكونوا
عباد الله اخواناً المسلم اخو المسلم لا يظلمه ولا يحقره » . يا قوم ان في تاريخ
من قبلكم أعظم عبرة لكم . ألم يقص عليكم ما اصاب الامة من تنازعهم على
الخلافة والملك ومن اختلافهم وتفرقهم في الدين ؟ اصابهم شر عظيم قذف بهم
من القنّة الى الهاوية وخزيت الامة كلها بخزي رؤسائها في الدين والدنيا . ولما
تجددت لها دولة قوية وهى (الدولة العلية) أعزها الله تعالى لم تسع في ابان
قوتها في رتق الثقق ولم تعمل لاستئصال جرائم القنن السابقة واصطلامها
لانها كانت دولة قوّة وبأس لادولة علم وحكمة وما كان بين المسلمين
وما هو كائن لا يمحوه الا العلم الاجتماعى الصحيح وهو ما كان ضعيفاً
أو معدوماً في دولهم العلمية فما بالك بغيرها ؟ ما محال الترك سطور التعصبات
الماضية ولكنهم زادوا في الطنبور نعمة وهى التعصب للجنس الذى محاه
الاسلام من أعرق الامم وأشدها فيه وهى الامة العربية . ثم قام في هذه
السنين في مصر من زاد في الطين بلة فأحدث في الاسلام بدعة التعصب
للوطن والافتخار بلفظ الوطنية . فهذه المدى تقطع روابط الاسلام ويمزق
أهله كل ممزق والآخذون بها هم الذين يذققون على المسلمين ويحولون

بل اننا نسمع كل يوم صياح المتقدمين من علماء البيداجوجيا (التعليم والتربية) قائلين ان جعل النجاح في الامتحان واخذ شهادة العالمية بانواعها هو الغاية من التعليم التي تتوجه اليها نفوس المتعلمين خطأ عظيم وضرره على البلاد جسيم لانه يجهد العقل فيما لا يعود بالفائدة على البلاد وانما غاية التعليم انتاج رجال قادرين على الاعمال النافعة ومباراة الامم الحية ومسابقتها في ميدان الحياة . وحق ما قالوا والعبرة امامنا فاننا نحن المسلمين نرى ان خيارنا في التعليم والتعلم الاسلامي اهل الازهر الشريف ولنفرض ان الأمة اصبحت كلها ازهرية فهل يكون ذلك كافياً لنجاحنا وارتقائنا ومجارتنا للامم العزيزة القوية ؟ كلا اننا نرى اهل هذا المكان ابعد الناس عن معرفة احوال الامم التي تنازع المسلمين البقاء وهذه المعرفة هي التي تنفخ روح الفيرة في النفوس وتبعث العارفين على المنافسة والمباراة لاسيما اذا اخذت على الوجه العملي المفيد . بل اننا نراهم ابعد الناس عن الاعمال النافعة لاشخاصهم والمقومة لحياتهم وليس هذا عن زهد اختياري يقصدون به التقرب الى الله تعالى فانهم يتهاقنون على الرغيف ولو ان اميراً او غنياً صاح بهم ان اخرجوا من هذا المكان الى عمل كذا - وكان العمل مما يخف عليهم - ولكل منكم علي حق معلوم في كل شهر ادناه ثلاثة جنيهات واعلاه عشرة كاملة لما بقي في الازهر من الثمانية آلاف ثمانون رجلاً . يتناقل الناس في غير هذا القطر عن أهل مصر انهم يحتقرون طلاب العلم في الازهر الشريف وان لفظ « مجاور » يكاد يكون عندهم من الفاظ السخرية والشم وقد وجدنا لما كنا نسمعه اصلاً واننا نقر من يغمز المصريين بهذا على غميزتهم ولكننا لا نفعل عن العلة الحقيقية في ذلك

حدث عنده بعد ذلك . وعلى كل حال نسأل الله تعالى ان يكثر من أمثال هؤلاء العقلاء الفضلاء في الدولة العلمية عسى ان تتوحد الامة بسعيهم وتتكون الجامعة الاسلامية باهتدائهم وهديمهم وما ذلك على الله بعزيز (سيأتي الكلام على مدينة العرب بخصوصها)



باب التربية والتعليم

(التعليم النافع)

لا ترقى أمة من الامم دفعة واحدة واذا أراد الله بقوم خيراً يعطى أفراداً منهم عقولاً كبيرة ويهيئ لهم اكتساب العلوم النافعة ويبصرهم بالمصالح وطرق الوصول اليها ويوفقهم للتصدي للارشاد ثم يلهم قومهم احترامهم والاخذ بهديهم وارشادهم فينتشر بذلك الاصلاح فيهم . واذا أراد الله بقوم سوءاً يبغض اليهم كل من ينبغ فيهم وينبري لانتياشهم مما هم فيه من الشقاء والعناء متوهمين انه مبطل فيما يدعو اليه لانه مخالف لما هم عليه من العادات والتقاليد ويقول سادتهم وكبرائهم لو كان ما يدعو اليه خيراً ما سبقنا اليه (وقال الذين كفروا للذين آمنوا لو كان « اى ما جاء به محمد » خيراً ما سبقونا اليه واذا لم يهتدوا به فسيقولون هذا افك قديم) . وهكذا كان وهكذا يكون والتاريخ شاهد صادق وحاكم نادل ولكن الامم في طور الجهالة لا تعتبر بالحوادث ولا تتأدب بالكوارث

خير الاصلاح اصلاح التعليم وخير التعليم ما كان على الطريقة العملية حتى ان الامم المرتقية لم تعد تعتبر نجاح التعليم ببراعة التلامذة في الامتحان

سفري الى همتن وبقي معي نصف ريال »

ولما وصل الى المدرسة ورأى اساتذتها حالته الزرية اعطوه مكنسة وبعثوه الى غرفة وأمروه ان يكنسها فكنسها أربع مرّات متوالية ولما رأوا منه ذلك قبلوه في مدرستهم . قال وهذا كان الامتحان العلني الذي امتحنوني به فدخلت المدرسة ورأيت فيها وفي مدينة همتن من أسباب التعليم والتهديب ووسائل النجاح والفلاح ما يقظ كل قوى نفسي وجعلني أشعر بانى مولود لا كون انساناً لا لا كون من بعض المقتنيات وعزمت ان أمضى الى الولايات الجنوبية التي يقيم فيها السود حالما تم دروسى وابذل جهدى في انشاء شئ لقومى يستفيدون منه كما استفدت انا من مدرسة همتن . ولما أتيت الى ذلك مضيت الى بلد تسكجي في ولاية الاباما وجمعت ثلاثين ولداً كنت أعلمهم في كوخ صغير ولم يكن لهذه المدرسة ما قيمته ريال واحد من العقار لكن الرغبة في السعي والسعي في الكسب خوّلانى انشاء مدرسة كبيرة للعلوم والصنائع فيها الآن ثمان وثلاثون داراً والى تلميذ

وكثير ما يسألنى البعض عن الغرض من جمع المال لهذه المدرسة فأجيب ان فى الولايات الجنوبية الاميركية عشرة ملايين من السود أبناء جنسى وهم يحتاجون الى المأكل والمشرب والمأوى ويحتاجون ايضاً الى التعليم والتهديب والى تربية الاخلاق التى تتخلق بها الشعوب المرتقية ولا يسهل الوصول الى هؤلاء الملايين الا بان نرسل اليهم اناساً من نخبة الرجال والنساء المتعلمين المهذبين الذين تدرّبت عقولهم على الشفقة فيسكنوا بينهم ويعلموهم ويهذبوهم . والغرض من المدرسة التى انشأتها انما هو

وهي ان اكثر المجاورين لا يكرمون انفسهم (ومن لم يكرم نفسه لا يكرم) وليس بيان هذا من موضوعنا الآن فترجئه افرصة أخرى . واذكر ههنا مثلاً في التعليم النافع نقله المقتطف الاغر عن الجرائد الاميركية وهو ان عبداً اسود اسمه (بوكروشنطون) كان خادماً ثم تعلم ثم انشأ مدرسة للعلوم والصنائع بجده وكده وهاك يحمل خبره تحت هذا العنوان الذي يليق به وهو

﴿ هل يوجد في مصر أمير كهذا العبد الاسود ﴾

كان بوكروشنطون اولاً في خدمة امرأة فاضلة فرأت رغبته في تعلم القراءة فجعلت تعلمه في دقائق الفراغ من الخدمة . وسمع يوماً ان الجنرال ارمسترنغ انشأ مدرسة في مدينة اسمها همتون يتعلم فيها اولاد السود ويعملون فيكتسبون ما يقوم بنفقات تعليمهم . قال ولما سمعت ذلك عزممت على الذهاب الى هذه المدرسة ولم يكن معي شيء من النقود ولا كنت أعرف الطريق اليها فقامت من ساعتي وجعلت أستدل على الطريق وأستعطي او اعمل لكي اكتسب ما اسد به الرmq فاذا اكتسبت فوق ذلك دفعت أجرة سكة الحديد والا مضيت ماشياً وبلغت مدينة رتشمند ليلاً ولم يكن معي شيء من النقود ورأيت الواحاً مبسوطة في شارع وتحتها حفرة فانتظرت حتى انقطعت رجل السابلة من ذلك المكان ودخلت تحت الالواح ونمت تلك الليلة ولحسن بختي وجدت عملاً في اليوم التالي في تفريغ شحن سفينة ودام هذا العمل عدة ايام وكنت آتي كل ليلة وانام تحت تلك الالواح فوفرت من أجرتي ما دفعت منه أجرة

تكرر على نفع العمل الذي قام به هذا الرجل . وأى عمل أنفع من ان تعلم الرجال والنساء مبادئ العلوم والفنون وتجعلهم يقرنون العلم بالعمل ولا تضطروهم الى دفع درهم بل تكسبهم من عملهم مايقوم بنفقاتهم ونفقات تعليمهم

قلنا ان في مدرسة تسكجي ثمانياً وثلاثين داراً الثلاث الاولى منها وهي أصغرها بنيت قبلما دخلها التلامذة والخمس والثلاثون الباقية بناها التلامذة أنفسهم فهم كانوا يصنعون الآجر (الطوب المشوى) ويشوونه بارشاد معلمين ماهرين في هذه الصناعة ولم يكتفوا بعمل الآجر اللازم لهذه المباني بل عملوا كثيراً منه وباعوه للغير . وقد وصف المستر وشنطون هذا كيفية اقدمه على قرن العلم بالعمل في محفل حافل قال

« بعد ان مضى على مدة في تسكجي رأيت كأن تعبي ضائع سدّى لانتى كنت أقتصر على تعليم الطلبة ما في الكتب من غير ان أعلمهم كيف يعتنون بانفسهم وبمن لهم . ثم وقعت عيني على أرض قرب تسكجي وددت ان أشتريها ولم يكن معى ثمنها فقرضنى واحد مئة ريال اشتريتها بها ونقلت المدرسة اليها وكنت أعلم التلامذة جانباً من النهار وأخرج معهم في الجانب الآخر منه نقطع الاشجار من تلك الارض ونمدها ولما عملنا الاجر لم اكن أعلم كيف يشوى ولم يكن معى ما أدفعه أجرة لصانع ماهر في شية فأخذت ساعتى ورهنتها على نقود استأجرت بها الصانع فعملنا كيفية شيه ولم استفك هذه الساعة حتى الآن مع اننا بنينا ثمانية وثلاثين بناءً كبيراً بما تعلمناه منها »

والتلامذة في هذه المدرسة أو المدارس يتعلمون عمل الآجر والبناء

اعداد هؤلاء الرجال والنساء لهذا العمل العظيم
قال المستر ترشر الذى نقلنا عنه هذه الحقائق لما أتيت تسكجي اول
مرة مررت فى ولاية جيورجيا وكان معي فى القطار رجل يستدل من
كلامه على انه كان قائداً فى جيش الولايات المتحدة وقت حرب الحرية
فسألنى عن الجهة التى انا ذاهب اليها فقلت له انى ذاهب الى تسكجي
لأحضر مؤتمر السود فقال « أظنك تقابل بوكروشنطون هناك . لقد
اهتدى هذا الرجل الى السبيل الذى يفيد به أبناء جلدته فانه يعلم السود
العمل ويا حبذا لو كان فى الولايات الجنوبية الف رجل مثله » ثم علمت
بعد ذلك ان الرجل الذى كان يكلمنى من اكبر اصحاب الثروة فى تلك البلاد
وفى اليوم التالى بعد المؤتمر قابلنى رجل من السود وقال لى ألسنت
انت فلاناً او لم تكن فى معرض شيكاغو فقلت نعم ومن انت فقال ألا
تتذكر انك رأيتنى فى المعرض اعمل فى المكان الفلانى فقلت نعم انى
أذكرك الآن وما اتى بك الى هنا فقال ذهبت فى السنة التالية الى
معرض اتلنتا وسمعت المستر وشنطون هناك يتكلم عن مدرسته التى يعلم
فيها اولاد السود الصنائع وانا فى صناعتي نجار ولكننى لا أعرف حرفة
النجارة فأتيت الى هنا لكي أتعلمها وقد كدت اتقنها الآن ومتى اتقنتها
سهل عليّ الكسب

قال الكاتب ولما أردت العودة من تسكجي دخلت مركبة البريد
لاضع كتاباً فيها وكان على غلافه اسم مدرسة تسكجي فلما رآه كاتب البريد
قال لى (ان بوكروشنطون رئيس هذه المدرسة رجل عجيب فانى لم أره
قط ولكنني أعلم انه يعلم الناس العمل) وكنت كيفما التفت أرى الشهادات

فنظروا في الامر قليلاً ثم قالوا له ابق عندنا اسبوعين ولكن يجب ان تعلم من الآن اننا لا نريد ان نستخدم رجلاً اسود . فاقام عندهم الاسبوع الاول ولما عرضت زبدتهم في السوق دفع في الرطل منها ثمن يزيد نصف غرش على ما كان يدفع عادة فاستغربوا ذلك وقالوا لئلا ما يكون في الاسبوع الثاني فلما عرضوا زبدته للبيع دفع في الرطل منها ربع غرش زيادة عما دفع في زبدة الاسبوع الاول فسروا بهذا الربح واقرؤا الرجل في منصبه ولو كان اسود فاحماً .

والمؤتمر المشار اليه آنفاً أنشئ في تسكجي منذ عشر سنوات أنشأه المستر وشنطون للسود لكي يتذكروا فيه بما يعود عليهم بالنفع وحضره اول سنة نحو عشرين رجلاً لكنهم رأوا من فائده ما ضاعف رغبتهم فيه فصار عدد الحضور الآن ألفين رجلاً ونساءً وهم ليسوا من العلماء ولا كاهن من الذين يعرفون القراءة والكتابة لان اكثرهم كانوا عبيداً وقت حرب الحرية حتى ان واحداً منهم وقف مرة وقال ان ذلك اليوم « يوم اجتماع المؤتمر » هو اليوم الوحيد الذي دخل فيه المدرسة

اما المواضيع التي يبحثون فيها فما يتعلق بهم خاصة ويتوقف عليه نجاحهم او فشلهم مثل الاقتصار على زرع القطن ورهن الغلة قبل جنبها والاكتفاء باستئجار الاطيان وقلة الاهتمام بابتاعها وما في ذلك كله من الحسارة عليهم ومثل الضرر الناتج عن الاسراف والزينة الباطلة وابتاع ما ليس بهم حاجة اليه ونحو ذلك من المواضيع . ويرأس المستر وشنطون اجتماعاتهم ويديرها بحكمة ومهارة حتى لا تضع دقيقة من الوقت سدى ولا يبقى هذا المؤتمر الا يوماً واحداً

والنجارة على اختلاف فروعها. وفيها الآن معامل كبيرة مجهزة بكل ما يلزم لها من الآلات والادوات وأكثر ما فيها من مكاتب وكراسي وأسرة صنعه التلامذة أنفسهم في هذه المعامل وصنعوا أيضاً مركبات النقل على أنواعها. والبناء دائم هناك حتى يكون للتلامذة عمل يعملونه وقد بنوا كنيسة كبيرة في العام الماضي تسع الف نفس رسمها واحد من الاساتذة وهو مدرس المباني الهندسية ورسم أطنافها واحد من التلامذة ومقاعدها تلميذ آخر. والتلامذة هم الذين وضعوا الحديد على سقفها ووضعوا فيها آلة بخارية لتدفئتها وآلة كهربائية لانارتها

ويتعلم التلامذة تصايح الآلات على أنواعها ولا سيما الآلات الزراعية وفي المدرسة معمل كبير لذلك وهم يصلحون فيه آلات كثيرة لاهالي البلاد المجاورة. ويتعلمون أيضاً الحدادة والطباعة والخياطة والتصوير. ويتعلم البنات الاعمال الخاصة بالنساء كالطبخ والغسل والخياطة وعمل البرانيط ويتعلم بعضهن تمرير مرضى المرضى. ومن أهم ما يتعلمه التلامذة ويمارسونه علم الفلاحة وكل الاساليب العلمية المتبعة الآن حيث صارت الزراعة على أرقاها. وأساتذتهم من أمهر الاساتذة في هذا الفن وعندهم كثير من البقر الحلوبة وهم يستخرجون الزبدة من لبنها ويصنعون منه الجبن ذكر المستر وشنطون حادثة جرت لاحد تلامذته قال أعلن أصحاب

معمل من معامل الزبدة انهم يحتاجون الى مدير لمعلمهم وكان في مدرسة شاب أتقن استخراج الزبدة وأتم دروسه في المدرسة فضى الى هذا المعما وعرض نفسه على أصحابه فلما نظروا اليه قالوا له لا يمكننا ان نستخدم رج اسود فقال لهم اننى لم آتكم لتستخدموا لوني بل معارفى فخر بونى واحكم

اقصى الجهد فى تعليم سكانها السود وتهذيبهم فلم يفلحوا عشر ما افلح هذا الرجل . وامثال ذلك كثيرة فى الهند واليابان وكل البلدان التى سعى فضلاء الاوربيين والاميركيين فى نشر العلوم والفنون فيها فانهم حيث استطاعوا ان ينهضوا هم الوطنيين ليصلحوا شؤنهم بانفسهم كان فوزهم عظيماً وحيث بقى الوطنيون يعتمدون عليهم لم ينتج عن سعيهم غير فوائد قليلة محصورة فى بعض الذين تعلموا منهم ولا يفيد الامم الا سعي ابائنا كما لا يفيد المرء الاسعيه لنفسه » ومن كان أسعى كان بالمجد أجدر» اهـ بحروفه

آثار علمية ادبية

تفسير القرآن العزيز

(ملحساً مما املاه فى الازهر فضيلة الاستاذ الاكبر الشيخ محمد عبده وفقى الديار المصرية)

(٣) مقدمة تمهيدية

للتفسير مراتب أدناها ان يبين بالاجمال ما يشرب القلب عظمة الله تعالى وتزييه ويصرف النفس عن الشر ويجذبها الى الخير وهذه هى التى قلنا انها متيسرة لكل أحد وأما المرتبة العليا فهى لا تتم الا بامور (أحدها) فهم حقائق الالفاظ المفردة التى أودعها القرآن بحيث يحقق المفسر ذلك من استعمالات أهل اللغة غير مكثف بقول فلان وفهم فلان فان كثيراً من الالفاظ كانت تستعمل فى زمن التنزيل لمعان ثم غابت على غيرها بعد ذلك بزمن قريب أو بعيد . من ذلك لفظ التأويل اشتهر بمعنى التفسير (مطلقاً أو على وجه مخصوص) ولكنه جاء فى القرآن بمعان

قال الكاتب وقد رأيت في احد هذه الاجتماعات امراً يستحق ان يكتب بالتبر على صفحات الايام رأيت امرأة خلاسية وقفت في الجمع واستأذنت في الكلام وقالت « اخبرنا الاخ وشنطون في العام الماضي ان الانسان الواحد يستطيع ان يقوت عائلة من ثلاثة افدنة من الارض وشرح لنا كيفية ذلك وقال انه ميسور للمرأة كما هو ميسور للرجل فعزمت ان امتحن قوله واستأجرت ثلاثة افدنة واستأجرت ايضاً من حرثها لى ووقفت على يده حتى رأيت الارض حرثت حرثاً عميقاً جداً كما يجب ان تحرث وسمدتها وزرعها » . ثم وصفت طريقة الاعتناء بزرعها وذكرت النققات التي انفقها ومقدار الغلة التي استغلتها منها وقالت « ان الغلة كفتني وكفت عائلتي سنة كما قال فثبت قوله بالامتحان » . فصفق لها الحضور طويلاً وهي واقفة لا تبدى علامة من علامات الشكر لهم ثم رفعت يدها يمينه ويسرة فصمتوا كلهم فقالت « انى لأعجب منكم كيف تضيعون دقيقة من هذا اليوم الوحيد في ما لا طائل تحته واتم تعلمون ان شعباً كبيراً على شفا جرف هار » (ليت لنا رجل كهذه المرأة)

(المقتطف) وبمثل ذلك تنقضى هذه المؤتمرات ويرجع الحضور وقد استفادوا منها فوائد جمة . ويرى القارئ لاول وهلة ان ليس عرضنا من كتابة هذه السطور مدح رجل من زنوج اميركا بل ذكر مثال من الامثلة العديدة التي يبين منها ما يستطيعه المرء اذا كان من رجال الهمة والاقدام ولو كان صفر اليدين . والاستدلال على ان رجلاً واحداً قد يأخذ على نفسه ترقية أمة كبيرة فيفلح في غرضه اذا كان من ابناء تلك الامة اكثر مما يفلح مئات مثله اذا لم يكونوا منها . فان ألوفاً من الاميريكيين البيض بذلوا

كان طبيعياً لهم ؛ كلاً وانما هي ملكة مكتسبة بالسماع والمحاسبة ولذلك صار العرب أشد عجمة من العجم عند ما اختلطوا بهم ولو كان طبيعياً ذاتياً لهم لما فقدوه في مدة خمسين سنة

(ثالثها) احوال البشر — فقد انزل الله هذا الكتاب وجعله آخر الكتب وبين فيه ما لم يبينه في غيره . بين فيه كثيراً من احوال الخلق وطبائعه والسنن الالهية في البشر وقص علينا أحسن القصص عن الامم وسيرها الموافقة لسنته فيها فلا بد للناظر في هذا الكتاب من النظر في احوال البشر في اطوارهم وادوارهم ومناشئ اختلاف احوالهم من قوة وضعف وعن ذل وعلم وجهل وإيمان وكفر ومن العلم باحوال العالم الكبير علويّه وسفليّه . ويحتاج في هذا الى فنون كثيرة من أهمها التاريخ بأنواعه

قال الاستاذ — انا لا اعقل كيف يمكن لاحد ان يفسر قوله تعالى « كان الناس أمة واحدة فبعث الله النبيين مبشرين ومنذرين » الآية وهو لا يعرف احوال البشر وكيف اتحدوا وكيف تفرقوا وما معنى تلك الوحدة التي كانوا عليها وهل كانت نافعة أم ضارة وما ذا كان من آثار بعثة النبيين فيهم . أجل القرآن الكلام عن الامم وعن السنن الالهية وعن آياته في السموات والارض وفي الآفاق والانفس وهو اجمال صادر عن احاط بكل شيء علماً وامرنا بالنظر والتفكر والسير في الارض لنفهم اجماله بالتفصيل الذي يزيدنا ارتقاءً وكمالاً

« رابعها » وجه هداية البشر كلهم بالقرآن — فيجب على المفسر القائم بهذا الفرض الكفائي ان يعلم ما كان عليه الناس في عصر النبوة من

أخرى كقوله تعالى « هل ينظرون الا تأويله يوم يأتي تأويله يقول الذين نسوه من قبل قد جاءت رسل ربنا بالحق » فـ هذا التأويل ؟ ^(١) يجب على من يريد الفهم الصحيح ان يتتبع الاصطلاحات التي حدثت في الملة فكثيرا ما يفسر المفسرون كلمات القرآن بالاصطلاحات حدثت في الملة بعد القرون الثلاثة الاولى (٢) فعلى المدقق ان يفسر القرآن بحسب المعاني التي كانت مستعملة في عصر نزوله والاحسن ان يفهم اللفظ من القرآن نفسه بان يجمع كل ما ورد فيه من الالفاظ المكررة وينظر فيها فربما استعملت بـمعان مختلفة كلفظ الهداية (سيأتي تفسيره في الفاتحة) وغيره

(ثانيها) الاساليب - فينبغي ان يكون عنده من علمها ما يفهم به هذه الاساليب الرفيعة وذلك يحصل بممارسة الكلام البليغ ومزاولته مع التفتن لنكتته ومحاسنه والعناية بالوقوف على مراد المتكلم منه . نعم اننا لا نتسامى الى فهم مراد الله تعالى كله على وجه الكمال والتمام ولكن يمكننا فهم ما نهتدى به بقدر الطاقة : ويحتاج في هذا الى علم الاعراب وعلم الاساليب « المعاني والبيان » ولكن مجرد العلم بهذه الفنون وفهم مسائلها وحفظ أحكامها لا يفيد المطلوب . ترون في كتب العربية ان العرب كانوا مسددين في النطق يتكلمون بما يوافق القواعد قبل أن توضع . اتحسبون أن ذلك

(١) لا أذكر ان الاستاذ ذكر معناه عند التمثيل وهو العاقبة وما يعد به .

المثوبة والعقوبة

(٢) من ذلك لفظ الولي معناه في القرآن غالباً الناصر والموالي وأولياء أنصار دينه من اهل الايمان والتقوى وقد اصطلاحوا بعد ذلك على ان الاولياء صنف من الناس تظهر على أيديهم الخوارق ويتصرفون في الكون بما وراء الاسباب يعرف الصحابة هذا

جميع العالم الاسلامي وقد نشرت جريدة (دى كولونى) الالمانية كلاماً عن عالم المانى خير باحوال افريقيا عامة والسنوسيين خاصة أثبت فيه ان عددهم يبلغ تسعة ملايين وان في وسعهم انفاذ جيش الى مصر والسودان مؤلف من خمسمائة الف مقاتل وذكر مجملنا نافعاً من تاريخهم عربته جريدة المؤيد عن جريدة الميموريال وهو

« ان طريقة السنوسية مهمة جداً من حيث انتشارها السياسى فى افريقية ومن حيث الكفاح القائم بين الديانتين الاسلامية والمسيحية فى هذه القارة وقد أنشئت هذه الطريقة منذ خمسين عاماً تقريباً اى فى عام ١٨٥٥ بواحة جغبوب وواضع اساسها هو الشيخ محمد بن علي السنوسى المولود فى عام ١٨٩١ على حدود الجزائر المتاخمة لمراكش وفى سنة ١٨٣٠ بارح مسقط رأسه مشتعلا بنار الضغينة على الفرنسيين الذين كانوا استولوا وقتئذ على تلك البلاد ثم قضى بضع سنوات بين مصر ومكة مدرساً علوم الدين الى ان حط الرحال فى واحة جغبوب سنة ١٨٥٥ وفيها لبث زمناً طويلاً يلقي تلك الدروس على الطلاب العديدين الذين نسلوا اليه من كل حدب وصوب على اثر اشتهاره بالتقوى والصلاح ورسوخ القدم فى العلم ثم أنشأ المذهب الذى اصبحت اليوم اقوى وأهم المذاهب الاسلامية فى العالم والغرض منه تنقية القواعد الدينية مما عراها من شوائب البدع والتصرفات السيئة فيه وارجاعها الى اساطيرها الاولى وتوطيد سيطرة الدين ونفوذه فى جميع البلاد التى كانت تابعة لحكومات اسلامية ثم سقطت بيد المسيحيين

وللمذهب نظام متين وترتيبات مرعية فالاخوان فيه يتعاهدون على حفظ اسرار اعمالهم وصيانتها صيانة مطلقة وعلى الطاعة العمياء لما يقرره الرئيس او الشيخ من الاوامر او النواهي وعلى الدقة فى مراعاة قواعد الدين والعمل بها وليس للاخوان لباس خصوصى يتعارفون به ولكن لهم رموزاً واشارات يسهل عليهم بها معرفة بعضهم البعض ومن اخص ما يمنعون استعماله شرب الدخان وناول القهوة . ومن مبادئ المذهب التى يبالغ رجاله فى رعايتها والعمل بها انشاء المساجد والزوايا والى جانبها المدارس فى البلاد المتوحشة او التى تلمس اهلها طريق المدنية فيعلمون الاطفال فيها القراءة والكتابة والحساب ويوقفونهم على طريقة زراعة النخل وشجر الزيتون وبهذه المعاملة الحسنة اصبحت للحزب السنوسى نصراء فى جميع انحاء العالم الاسلامي وبواسطة هؤلاء النصراء العديدين صار فى سعة الشيخ او الرئيس ان يقف على

العرب وغيرهم لان القرآن ينادى بان الناس كلهم كانوا فى شقاء وضلال وان النبي (صلى الله عليه وسلم) بعث به لهدايتهم واسعادهم . وكيف يفهم المفسر ما قبخته الآيات من عوائدهم على وجه الحقيقة او ما يقرب منها اذا لم يكن عارفاً باحوالهم وما كانوا عليه ؟ وهل يكتفى من علماء القرآن دعاة الدين والمناضلين عنه بالتقليد بان الناس كانوا على باطل وان القرآن دحض اباطيلهم فى الجملة ؟ كلا

فعلم مما ذكرنا ان التفسير قسمان احدهما جافٌ مبعد عن الله وكتابه وهو ما يقصد به حل الالفاظ واعراب الجمل وبيان ما ترمي اليه تلك العبارات والاشارات من النكت الفنية وهذا لا ينبغى ان يسمى تفسيراً وانما هو ضرب من التمرين فى الفنون كالنحو والمعانى وغيرها و (ثانيهما) وهو التفسير الذى قلنا انه يجب على الناس فرض كفاية هو الذى يستجمع تلك الشروط لاجل ان تستعمل لغايتها وهو ذهاب المفسر الى فهم مراد القائل من القول وحكمة التشريع فى العقائد والاخلاق والاحكام على الوجه الذى يجذب الارواح ويسوقها الى العمل والهداية المودعة فى الكلام ليتحقق فيه معنى قوله « هدى ورحمة » ونحوها من الاوصاف . فالمقصد الحقيقى وراء كل تلك الشروط والفنون وهو الاهتداء بالقرآن . (قال الاستاذ) وهذا هو الفرض الاول الذى أرمي اليه فى قراءة التفسير .



الاخبار التاريخية

❖ السنوسى واتباعه ❖

ان اهتمام اوربا بالشيخ محمد المهدي السنوسى واتباعه قد جعل له شأنًا كبيراً فى

الواقعة على مسيرة ١٢ يوماً منها في وسط صحراء ليبيا واستصحب معه اكابر العلماء وزعماء الحزب واخذ المكتبة الكبرى التابعة لهذا الحزب ولما بلغ الشيخ السنوسي خبر انتمحاق المهديوة في السودان سار قاصداً بلدة جورون على مسيرة ١٢ يوماً من الجنوب الغربى لكوفره حيث قبائل بنى سليمان والحاميد من اعظم انصاره واشد الناس تعلقاً به . وقد افادت الاخبار الأخيرة انه انتقل من ذلك المكان في اوائل مارس الماضى قاصداً عين كلاكه على مسيرة ستة ايام منه وربما اتخذها مقراً له ومركزاً تنبعث منه اشعة سيطرته ونفوذه الى جميع الارزاء وسوف يرى الحيل المقبل ويسمع من اخبار هذا الحزب ما لا يخطر له الآن على بال . « اه

﴿ قليل من الحقائق ﴾

(عن تركيا في عهد جلالة السلطان عبد الحميد الثانى)

« الارمن وقتنهم — تابع ويتبع »

يوجد الآن (أي وقت تأليف الرسالة) حزب ارمنى للفتنة يعيش في بعض جهات المملكة العثمانية وقد اضر ضرراً بليفاً بعمل المبعوثين الدينيين في تلك الجهات وبجميع المسيحيين الذين يقطنونها وهو جمعية سرية يبذل رجالها في ادارة شؤونها حذقهم في المكر والخديعة اللذين لا يعرفان الا في الشرق

نشرت هذه الجمعية رسالة ضافية في جميع الارزاء انقل لك منها هذا الاعلان الذى جاء في ختامها وهو

« هذا هو الحزب الارمنى المتولى وحده زعامة الفتنة في ارمينيا ومركزه اثينا وله فروع في كل قرية ومدينة من ارمينيا وفي الجهات التى يقطنها نزلاء الارمن ويوجد في امريكا احد مؤسسيه وهو نيشان

اخبار الاصقاع السحيقة والبلاد القصية او يبلغ اوامره واخباره اليها في الوقت القصير وعلى اثر وفاة مؤسس المذهب في سنة ١٨٥٨ خلفه ابنه سيدي المهدي محمد بن محمد علي السنوسى وكان وقتئذ فتى قتيلاً وهو الى اليوم رئيس المذهب الذى اصبح على عهده واسع النطاق منتشراً فى الآفاق واسارة منه تكفى الآن لازالة الشحنة والخصومة من بين سلطانين من سلاطين افريقية اذا قام بينهما الشقاق واستحكم الخلاف لامر من الامور . ومن الامور التى لا ريب ولا خلاف فيها انه اذا جاء يوم أمر فيه بالجهاد واثارة الحرب الدينية اهتزت لصوته اركان العالم الاسلامي التى تترامى حدوده فى افريقية الى مصر شرقاً والكونغو جنوباً حتى بحيرة شاد ومراكش غرباً وعليه يكون حزب السنوسى قد صار قوة من القوى السياسية التى ينبغى على كل دولة من دول اروبا ان تعمل لها حساباً

وقد اشتهر سيدي المهدي محمد بالتهاى فى التقوى والصلاح ورعاية امور الدين والتقشف فى المعيشة وهو دائب السعي على توفير اسباب الوثام والاتفاق بين الاقوام والشعوب الافريقية رغبة منه فى توثيق العلاقات التجارية بينها وترقية الصناعة والزراعة . ومما زاده رفعة وضاعف سيطرته ونفوذه بين اولئك الاقوام حقه الشديد على الدخلاء الاوربيين فى البلاد الاسلامية

وليس بصحيح من ان له جيشاً عظيماً دائماً وداراً لصناعة الادوات والذخائر الحربية وغاية الامر أن حوله جماعة من أرقائه مساحون على الدوام ولكن هذا لا يمنع من ان جميع الاخوان فى المذهب مسلحون بأسلحة جيدة ومستعدون لتضحية حياتهم بمجرد اشارة منه . وقد انتقل الحقد على الفرنسيين فى الجزائر من نفس السنوسى مؤسس المذهب الى نفس ابنه الرئيس الحالى وسرت هذه الروح فى جميع افراد الحزب بحيث ان السبب الطفيف يكفى لحصول اقتال الشديداً اذا زحف الفرنسيون على قبائل الطوارق (الملثمين) او تقدموا نحو بحيرة شاد من الشمال . وقد ادرك الفرنسيون خطر موقفهم بازاء السنوسيين فحاولوا مراراً عديدة ان يجتذبوهم اليهم ويستندوهم من فرنسا ولكن ذهبت مساعيهم فى هذا السيل ادراج الرياح . وهذا خلاف ما حصل بالنسبة لجلالة السلطان عبد الحميد فانه تمكن من استجلاب خواطر السنوسيين اليه وكسب مودتهم وان كان يعلم ان نظاماتهم وقوانينهم لا تعترف بجلالته خليفة للاسلام

وقد بارح الشيخ السنوسى فى عام ١٨٩٦ جهة جغبوب قاصداً واحة كوفره

تفضل حكم تركيا وان ساء على حكمها فان بلاد روسيا متاخمة لبلاد الدولة
لثمانية في مئات من الاميال والهجرة من هذه الى تلك متيسرة في جميع
لقرون التي حكم فيها المسلمون بلاد تركيا فلو كانت أمتكم تفضل الحكومة
لروسية لما وجد في المملكة العثمانية الآن ولا بيت ارمني واحد فكان
جوابه على ذلك ان قال نعم ومن اجل هذا الحق ينبغي ان يقاسى الارمن
لعذاب الاليم »

وقد تحدثت مع ارمنين آخرين في شأن الفتنة فكانوا يجاهرون
بهذه الامور الا انه لم يعترف لي واحد منهم بانه من اعضاء ذلك الحزب
ولا جرم فحيث يكون القتل واحراق البيوت يتبرر الكذب ويجوز الزور
والبهتان

ومن مقاصد الحزب المذكور في تركيا ان يهيج الاتراك على دعاة
البروتستانت وعلى الارمن الآخذين بمذهبهم فجميع المشاغب التي حصلت
في مرسوان كان سببها دسائس رجاله فانهم ما كرون غلاظ القلوب لا
رعاية للحق عندهم وهم يرهبون اخوانهم ويتوعدونهم بالقتل ان لم يدفعوا
لهم ما يفرضونه عليهم من المساعدات المالية وكثيراً ما انجزوا هذا الوعيد
لا اذكر من قبائح ذلك الحزب الهونشاجي الثائر الا يسيراً مع غاية
الاعتدال في البيان فهو روسي الاصل يديره ذهب روسيا ودهاؤها
فليقتله المبعوثون الوطنيون والاجانب وليذيعوا شنائمه وليفعل ذلك
الارمن البروتستانت باقدام وجراءة فانه يحاول الدخول في يوم الاحد
من كل اسبوع في المدارس الدينية لينفش الجهال البسطاء ويخدعهم حتى
يكونوا اعداءاً لتنفيذ ما رب ذلك الدهاء الروسى . من اجل ذلك يجب

جرايديدان ومن اراد ان يعلم من امور الحزب اكثر مما قلناه فليكتبه هناك بهذا العنوان « نيشان جرايديدان بشارع الصهريج نمرة ١٥ في مدينة ورستر التابعة لماس » ومن شاء ان يستعلم من المركز فليكتب اليه بهذا العنوان « المسيو بنفارد في اثينا من بلاد اليونان بريد مقيم »

وقد اكد لي ارمنى في غاية الذكاء وحسن التربية يحسن التكلم باللغتين الانكليزية والارمنية وهو من انصار الفتنة الفصحاء ان قلوبهم متعلقة باقوى الآمال في تمهيد الطريق لروسيا لتدخل آسيا الصغرى وتملكها ولما سألته كيف يحصل ذلك اجابني بان تلك العصابات الهونشاجية التي تألفت في جميع انحاء الممملكة سيتهزون كل فرصة لقتل الاتراك والاكراد ما امكنهم ذلك ويحرقون قراهم ثم يعتصمون في الجبال واذ ذاك تهيج بالمسلمين ثورة الغضب فينقضون على الارمن وهم عزل ويوسعونهم تديجاً وحشياً يدفع روسيا الى الدخول باسم الانسانية والتمدن المسيحي فتملك البلاد

ولما قبحت له هذا المقصد وقلت انه بالغ من الفظاعة والبشاعة الجهنمية حداً لم يبلغه غيرد من قبله اجابني وهو هادئ البال بقوله لا شك في انك تخاله كذلك ولكننا معشر الارمن قد صممنا على ان نكون احراراً فلقد اصغت اوربا الى ما ذاع من فظائع بلغاريا واناتها استقلالها وهي ستسمع نداءنا متى ارتفع الى غنان السماء في صراخ من النساء والاطفال وانهمار دماهم . فلججت في نصحه قائلاً ان هذا العمل سيجعل اسم ارمن ممقوتاً عند جميع الامم المتقدمة فلم افلح لانه اجابني قائلاً انا يأسون وابد لنا من انفاذه فقلت له لكن أمتكم لا تود ان تكون تحت حماية روس

وقد أتت الحكمة من بقاء ومن بقاء
الحكمة فقد أتت خبراً كبيراً وما
يذكر إلا أبو الألباب

المسحاة

١٣١٥

فبشر عبادي الذين يستمعون القول
فبشروا أحسنه أو أهلك الذين هدامهم
الله وأهلكهم أولو الألباب

(قال عليه الصلاة والسلام : ان للاسلام صوى و « مناراً » كنار الطريق)

(مصر في يوم السبت ١١ صفر سنة ١٣١٨ - ٩ يونيه (حزيران) سنة ١٩٠٠)

الحركة الاسلامية الحاضرة

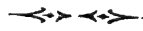
أتى على الأمة الاسلامية حين من الدهر وهى فى سكون وهمود
ونوم مستغرق حسبتة الأمم الحية موتاً فطفقت تتنازع على تراثها واقتسام
بلادها ولم تقنع بأخذ البلاد وما فيها من الخيرات والبركات بل حاولت
الانتفاع بهذا الجسم الكبير الذي فقد الحياة الاجتماعية كما تنفع بالاحجار
والآلات والأدوات بل طمعت فى سائخ جلده لتتخذ منه القفازان لا يدي
السيدات الناعمات لما فيه من المشاكاة والمناسبة وحاولت سحق عظامه
لأجل تصفية السكر فى معاملها او لتدخله فى مادة الطعام المسمى (المكرونة)
وما كان هذا بدعاً فى نظام الخليفة ولا غريباً فى تاريخ الأمم فان انتفاع
الانسان بسائر المخلوقات حتى ما كان على شكل الانسان وابتلاع القوي
للضعيف وتحلل الميت ثم دخوله فى بنية الحي كل ذلك معهود ومشهود
فى كل زمان ومكان . نقب فى الولايات المتحدة الأميركية التي هى زينة
الدنيا هل تحس فيها احداً من سكانها الاولين او تسمع لهم ركزاً ؟ كلاً أنهم

علينا « يعنى الاميريكيين » مع مصافنا للارمن ان نبتعد كل الابتعاد عن كل فعل يفهم منه اننا مشايعون للتأثيرين ومستحسنون لهذه الفتنة التى يلزم ان يمتقها الجميع . ونحن وان كنا نعترف بجواز ان من اتبعوا الثوار الهونشاجيين من الارمن لم يتبعوهم الا لجهلهم مقصدهم الحقيقى وما ربهم السيئة مدفوعين الى ذلك بمحبتهم لوطنهم ويؤثر فينا ما يقاسونه من الشدائد فى بلادهم بسبب الفتنة ينبغى علينا ان لا نتدخل فى هذه المساعى الخفية التى يقارنها القضاء على البعثات البروتستانتية وتدمير الكنائس والمدارس وكل آثار الانجيل تدميراً عاماً يسعى فيه ذوو الغايات والدسائس سعيًا حثيثاً فليحذر دعاة المسيحية الوطنيون والا جانب الاتحاد مع الهونشاجيين او بذل أى مساعدة لهم

سايروس هملن

تحرر فى ليكرينجتون يوم ٢٣ دسمبر

« لها بقية »



تعزية — أعزى نفسى وسيدى ومولاى الوالد وسائر اسرتى واسرة بنى الميقاتى وبنى ياسين بوفاة صهرنا ونسيهم الشهم الهمام محمد اغا ياسين المشهور بالكرم والسخاء والمروءة وبذل المعروف . توفاه الله فى عاشر المحرم المنصرم تقمده الله برحمته وأسكنه فسيح جنته



من ادارة المجلة

قد فصل حضرة عبد الحليم افندى حلى مدير اشغال المجلة من ادارة ولم تبق له بها علاقة ما فينبغى ان لا يخاطب بشيء من شؤونها بعد اليوم

وحذر من سريان الحركة في جميع الاعضاء ثم نهوض الجسم كله ومنازعة اياهن الحياة والبقاء كما هو شأن جميع الاحياء وطفقن يتسآءن عن السبب في هذه الحركة وعن الطريقة المثلى لابطالها فكثرت الآراء وتعددت الاقوال وصرحت جريدة التيمس الشهيرة من عهد قريب بان السبب في هذه الحركة الاسلامية هو شدة تحامل الأوربيين على المسلمين وذكرت من الجزئيات في هذا مقالات هانوتو الاخيرة والرسالة التي نشرها القسيسون في مصر وسموها (ايها المسيح ام محمد) وجعلت العذر للمسلمين في ذلك وكل الأوربيين يخشون ان تكون نتيجة هذه الحركة قيام المسلمين على الأوربيين والمسيحيين عموماً وهو وهم بعيد وخطأ لا يحوم حول الصواب . وما تلك الحركة والصيحة الاحركة النائم المستغرق نخس واكز فتحرك وصاح ثم مضى في نومه ولكنه كان في هبوغ وتسبيخ (هو اشد النوم) فصار في طور الكرى والنعيم (اي بين النائم واليقظان) ومن كان هذا شأنه فهو قريب من اليقظة والانتباه ولا شك ان قليلاً من الضغط السابق ونزراً من مثل التحامل الماضي يوقظان هذه الأمة في وقت قريب . ولذلك اشارت جريدة التيمس بوجوب كف الاوربيين عن التعرض لدين المسلمين وقالت انهم اذا عادوا بعد ذلك للكلام في الجامعة الإسلامية ومزج السياسة بالدين فلا عذر لهم . وتعلم التيمس كما يعلم جميع ساسة اوربا وعلمائها ان المسلمين لا جامعة لهم ولا جنسية الا في دينهم فاذا انحلت الرابطة الدينية فليس لهم رابطة تقوم مقامها ويستحيل ان تنجح امة بل ان توجد بدون رابطة عامة يرتبط بها جميع افرادها وتكون لها المكانة العليا من نفوسهم وان فريقاً من الذين

ادغموا في بنية الأمة الحية المستعمرة كما ادغم الرومانيون والمصريون في بنية الأمة العربية عند ما استعمرت بلادهم من قبل « ولن تجد لسنة الله تبديلا »

الا أن الامة الاسلامية لم تصل في الضعف الى ما كان عليه هنود اميركا عند دخول الاوربيين بلادهم وليست النسبة بينها وبين الطامعين فيها كالنسبة التي كانت بينها وبين الرومانيين وغيرهم من قبل فان القوة التي سادت بها على جميع الامم في اوائل نشأتها انما هي قوة الاصلاح السماوي الذي كان البشر كلهم في اشد الحاجة اليه لما كان عليه جميع الامم من الفساد وقد ترك المسلمون في هذه الازمنة اكثر قواعد ذلك الاصلاح واخذت الامم الغربية منها ما استعلت به على المسلمين الذين اخذته هي عنهم راقبتسته من انوار علومهم . وما يحتاج المسلمون الآن الا الى التفاتة واحدة الى ما كان عليه سلفهم مع ملاحظة ان سعادتهم كانت فيه وشقاوتهم بتركه فيعودوا اليه مسارعين ويستتبع هذا مجارة الغربيين في جميع علوم الدنيا وفنونها والقوى الآلية الناشئة عنها وتدحض حجة الأوربيين القائلين انهم انما يعتدون عليها لانها عدوة المدنية الحاضرة ولا يحاولون الاتحياتها بهذه المدنية حبا بالانسانية

قلنا ان الامم الحية حسبت الأمة الاسلامية ميتة فتحاملن عليها تحاملا شديداً وتصرفن فيها كما يتصرفن بالجمادات وبيناهن وادعات ساكنات غارات آمنات لا يحسبن حياة هذا الجسم الذي بين ايديهن حساباً واذا به قد اختلج بعض اعضائه وتحرك لسانه بالتأوه والصياح فاضطربن لحركته اضطراباً عظيماً وعلن ان فيه رمقاً من الحياة وامسين في خوف

ولا بد في هذا من معرفة اهل كل قطر منهم احوال الاقطار الاسلامية
الاخري وهذا من علم تقويم البلدان والتاريخ . وما كان رد الشيخ على
هذا الا ان قال انه لا يسلم ان احداً يسمى فيما ذكر وانه هو لم يسمع بهذا
الا في ذلك اليوم من ذلك المجاور!!! فكأنه لم يقرأ المؤيد ولا جريدة اخرى
من الجرائد الاسلامية بل وغير الاسلامية قبل ذلك اليوم وكأن هذه
المسئلة نظرية من النظريات الفكرية فيكفي في منعها قوله لا نسلم!! ويقول
العقلاء انه لا وسيلة لتعميم هذه الحركة الاسلامية وتقويتها الا استمرار
اوربا على الضغط على المسلمين لا سيما من الوجهة الدينية كمحاولة منع الحج
وتقدم القول بأن بعض الاوربيين تنبهوا لهذا الامر ولا ندرى ما ذا
تكون عاقبته والله بكل شيء عليم

• • • * • • •

باب التربية والتعليم

﴿ باب الولد من كتاب أميل القرن التاسع عشر ﴾

(٨) من اراسم الى هيلانه في ١٥ يونيه سنة ١٨٥

لا سبب لانقطاع رسائلي عنك الا ترقبى فرصة تمكنتني من ايصالها
اليك وقد تلقيت مكاتيبك الاخيرة فاخذ ما ذكرته فيها عن « اميل »
بمجامع لبي وبعث في دواعي الحنان والرحمة ولم اكن الى الآن اعرف
شيئاً من ذلك في حياتي التي قضيتها في دراسة العلم ومناظرة الحكماء
ومقارعة خطوب الدهر ولا غرو فاني ولدت مستعداً للأبوة واودّ لو
ارى ولدي ولو بذلت في سبيل ذلك جميع ما املكه من الحطام وانى مخبرك

تربوا في مدارس الاوربيين وما على شاكلتها واشربت قلوبهم عظمتهم ومدنيتهم قد حاولوا ان يقنعوا المسلمين بان نجاحهم وسعادتهم في « الرابطة الوطنية » وان خيبتهم وشقاءهم في الرابطة المليية التي يطلقون عليها عند الذم لفظ « التعصب الديني » ولكنهم ما نجحوا في ارشادهم او اغواهم هذا ولا ينجحون مهما كتبوا وخطبوا لأن غير المسلم منهم لا يلتفت لقوله المسلمون ومن عساه يوجد منهم مسلماً فهو على غير بينة مما يدعو اليه او من الذين اذا سموا الوطنية « اشرف الروابط » يقولون بالسنتهم ما ليس في قلوبهم . وقد قلنا ولا نزال نقول ان الفائدة الحقيقية من هذا الشيء الذي يسمونه وطنية هي ان يعيش ابناء الاديان المختلفة في كل بلاد بالمجاملة والمسالمة والتعاون على ترقية بلادهم وهذه الفائدة لا توجد على كمالها الا في الاسلام ولا يمكن لأحد ان يقنع المسلمين بها على انها وطنية شريفة ويمكن لكل احد ان يشربها قلوبهم باسم الدين اشرباً . فليهدأ روع ساسة اوربا وجرائدها فما على المسيحيين في بلاد الاسلام من سيل وليس المقصود من الحركة الاسلامية الا ان تجاري الأمة سائر الأمم الحية في ميدان الحياة فتعلم كما يتعلمون وتعمل كما يعملون وتكتسب كما يكتسبون وتقتصد كما يقتصدون ثم تحفظ استقلالها كما يحفظون

وان تعجب فمن العجب العجيب ان جسم الأمة الاسلامية لم يشعر كله بهذه الحركة التي حدثت فيه واكبر امرها الأوربيون ولم ينس الناس تلك المحاورة بين احمد مشايخ الأزهر واحد المجاورين فيه وكيف رد الشيخ على المجاور قوله في فوائد علم تقويم البلدان والتاريخ ان بعض عقلاء المسلمين وفضلائهم يسمعون في هذه الايام بتبنيه المسلمين لجمع كلمتهم واتحاده

فن الاسباب الباطنية الارادة فان لها شيئاً من التأثير في اهوائنا وشهواتنا ومحباتنا وكأني بسائل يقول وهل هذه الارادة نفسها خلقية او مكتسبة فاجيبه انها تجمع الوصفين على ما اعتقد لأنها تكاد تظهر في الطفل بمجرد ولادته وكلما شب وكبر قويت وتحددت وجهتها بالتدرب عليها والممارسة لها . واما الاسباب الظاهرية فيكفي ان نمثل لها بالاسرة (العائلة) والتربية والاختلاط بالناس ومعاشرتهم فلو ان الفرنساوى المسيحي ولد في الصين من اب نشأ على آداب كونفوشيوس^(١) وتعاليمه لكان مغايراً لنا في آرائه وسيرته .

القوى المؤلف منها طبع الطفل تكون في الايام التالية لولادته كأنها محجوبة بادراك مشاعره وهو وان كان في هذا الوقت يشعر بوجود ذاته بل ان هذا الشعور قد يكون احياناً هو الغالب عليه لكن ذلك فلما يبدو منه الا بحركات ارادية واعنى بهذه الحركات ضروب الرعدة والهياج بل وانواع الصراخ التي تصدر عنه فان كل ما من شأنه ان يولد المأ أو يحدث غضباً يكون فيه مدعاة الى ظهور هذه العلامات الخارجية وكثيراً ما تبدو منه حركات نخالها مختلفة مغايرة للعقل لعدم تدقيقنا النظر في السبب الذي يحدثها ولودققنا النظر لظهر لنا انها لا تكون منه الا طلباً لتحصيل لذة او تخفيف ألم ونحن بذلك جاهلون وعنه غافلون فالغلام الذي في الثانية او الثالثة من عمره اذا طلب من مربيته شيئاً فمنعته اياه فاستلقى على الارض وانشأ يترغ وينتف شعر رأسه غيظاً تكون افعاله هذه

(١) كونفوشيوس هو احد مشاهير فلاسفة الآداب وعلماء الاخلاق في الصين

ولد في سنة ٥٥١ ومات في سنة ٤٩٩ قبل المسيح

بامر وان كان لا ينبغي مكاشفتك به وهو انى كنت عذمت عدة مرات على دعوتك الى الحضور اليّ به على ما بيننا من البحار الزاخرة والمسافات الشاسعة لعلمى بان ما فيك من الاقدام ورباطة الجاش تتضآءل دونه العوائق فلا يثنيك منها شيء عن تلبية دعوتى وكأنى بك بعد هذا تسألينى عن السبب الذى منعى من هذه الدعوة ولا يزال يمنعى منها فاقول اننى قلت فى نفسى ألا يكون من الأثرة ان اخمل بسجنى ذاتين هما من احب الناس اليّ واخفض من حالهما؛ فبأى حق استلب من هذا الطفل غرارته وغفلته وبواكير سروره وابتهاجه بالصاقه بى فى محنتى التى خصني بها القدر؛ معاذ الله ان يكون منى ذاك فليشب وليترعرع حرّاً مغتبطاً فى جناح والدته وكنفها .

اراك محقة فى اهتمامك بتعرّف اذواق « اميل » فان الوالدين فى الجملة ينشئان اولادهما على مثالهما فى الطباع والاذواق على ان هذا الامر هو الذى كان ينبغي اجتنابه لأن الطفل اذا كان العوبة فى ايدى الكبار المنوطين بسياسته وآلة تفعل بمشاربهم وافكارهم فانه يعتاد على موافقتهم فى جميع الامور وهذا هو السبب فى ندرة الرجال المستقلين استقلالاً صحيحاً فى هذه الايام وانا اذا فتشنا عن العلة فى وشك زوال ما فينا من انواع الاستعداد والقابليات الخاصة والسير الثابتة فربما وجدناها فى تربية الاولى فانها مشار آفاتنا ونقائصنا النفسية .

وانبحث ابتداء فى ماهية الطبع فنقول : جرى اصطلاح العلماء باطلاء هذا اللفظ على مجموع من القوى المؤتلفة التى لا شك فى انها ترجع باصا الى الفطرة ولكنها على الدوام فى تغير وتجدد لأسباب باطنية وظاهر

ولكنى ارى ان الاغضاء على بواذر ذلك الغضب اخف ضرراً من قمعها بالافراط فى التسلط والقهر فانه لا شىء أردأ مغبة فى النيط من اكراه صاحبه على كظمه ولا اسوأ فى الطباع ولا اخس فى الخلاق مما يقع دائماً ويرغم صاحبه على اخفائه . على ان الطفل سيتعلم فى مستقبل ايامه ان من موجبات كرامته ان يملك نفسه عند الغضب ويكف سورة انفعالاته وان البكاء وحركات الضجر وخفة الفرح الخارج عن حد الاعتدال مما لا يليق بالرجال قطعاً بل انه سيكون كآلاتنا البخارية تحرق ما يتولد من دخانها ولكننا يجب علينا ان نتنظر فى بلوغه هذه الغاية ريثما ينمو عقله وتقوى ارادته .

أنا لست اعنى بهذا ان يترك الطفل وما يعتوره من الانفعالات لعدم وجود ما من شأنه ان يزيلها كلا فان الاطباء قد اخترعوا لعلاج الجنون طريقة سموها التلهية النفسية يمكن اتخاذها فى تربية الاطفال على ما ارى . على انها معروفة للمراضع من زمن لا تاريخ لمبدئه فقلما توجد واحدة منهن لا تعرف كيف يسكن غضب الطفل بصرف وجهه الى ما يليه ويشغل فكره ويمكن تعميم العمل بهذه الطريقة فان من الاطفال الحديثى السن جداً من يكون لهم شغف بالموسيقى من صغرهم ومنهم من يسهل الهأؤهم بمجرد النظر اليهم ومنهم من يجد فى رؤية الحيوانات لذة مخصوصة ومنهم من يجد هذه اللذة فى رؤية بعض الاشخاص فينبغي النظر فى هذه الاذواق الخلقية لان جميعها من الوسائل التى يمكن الاعتماد عليها فى تربية الطبع فيهم .

انا لا اعتقد ان فى الانسان خلاق شرية محضاً ولكن يوجد من

معقولة في حقه لانه يجد فيها بطريق الالهام شفاء لاعصابه من تهيجها
فيتلاشى بها حنقه وتنكسر حدته وكذلك الشأن في البكاء وغيره من
الوسائل التي يزول بها عن اعضاء الجسم ما تجده من الالم بسبب
توتر اعصابها .

على ان بعض هذه الحركات الغريزية يبقى ملازماً لنا حتى في زمن
الرجولية فان كثيراً من الناس من يضرب بيده على جبهته اذا بلغه خبر
سيء ومنهم من يزغزغ انفه ومنهم من اذا جاءت الامور على غير مراده
انبطح فوق فراشه ومن هذا تعلمين ان اعقل الرجال تصدر عنه غالباً وهو
في شدة انفعاله حركات لا تصدر الا عن مجنون وأنا لا امارى في انه
يفقد ما له من السلطان على نفسه في هذه الحالة ولكنى اقول ان في هذه
الافعال التي تصدر عن غير روية حكمة وان كنا لا نرى فيها الا جنوناً
وحمقاً ذلك ان للنفس حالات تقتضي من الجسم اوضاعاً مخصوصة لعل
محبوب عنا عليها فمن الآلام النفسية ما يميل بنا الى الهجوع والسكود
ومنها ما يدفعنا الى المشي والحركة فكيف السبيل الى اكتناه علة هذه
البواعث الوقتية التي تدفع بعض اعضاءنا الى التحرك عند حدوث شيء
من الاضطرابات العقلية ؟ لا سبيل لنا الى ذلك سوى الاعتراف بأ
الوصول الى معرفة هذا السر مما ليس في مقدورنا وهو سر آخر جد
بالتفتيش عن سببه .

اول حرية تجب علينا للطفل هي ان يكون مختاراً في حركاته ومقتضيا
غرائزه وانى وان كنت كنفيري من الناس لا احب ان ارى وا
مسكيناً يحمر وجهه من الغضب ويبلغ به الانفعال الى درجة الجذ

لم يحسب حساب نزله الذم بين جنبيه اعنى ميله القطري الى سماع
الاحان فخرج في هذه الليلة ايضاً ممتلي الاذنين صفر اليدين ومن اجل
هذه الحية اقسم ان لا يعود فيضع قدميه حيث يكون المغنون قائلاً انه
ان فعل خسر ميله الى حرفته وهو قول دال على حقه واجترائه على القبائح
الاهواء الفاسدة في الانسان هي قوى مستبدة يبعثها نموها الفطري
او المكتسب على ان تملك قياده فتغلب على مافيه من ضروب الوجدان
او الافكار فمن البديهي ان هذه الاهواء هي التي يجب ان تقاومها التربية
من اول النشأة وهذه المقاومة يصح ان تكون على طريقتين اولاهما الرجوع
الى انواع التلمية التي تشغل الطفل عنها وتصرف ذهنه الى غيرها كما سبق
لى بيانه وثانيتهما جعله بمعزل عن البواعث الخارجية التي تهيج من غرائزه
ما يغاب على الظن ان في تحريكه وبالا عليه فان في بعض الاشياء شيطاناً
رجيماً كما ستعلمين من حادثة جرت في ايقوسيا اقص عليك خبرها لتفهمي
ما اریده بالبواعث الخارجية التي تهيج الغرائز

ان امرأة عليها سمة الاحتشام والحياء دخلت احد حوانيت الطرف
فلما انتقت ما ارادت ابتاعه وحان وقت دفع الثمن وكان في نحس طالعه
كربع ساعة رابليه ^(١) اخرجت من جيها ورقة مصرف (بنك) قيمتها

والاسفل نصف سمكة كانت تعيق السائحين بلذذ غناها فتجذبهم الى شعاب صعبة حيث
هلكون والمراد بها هنا المغنية في الكلام استعارة

(١) ربله هو كاتب قصص فرساوى مشهور واسمه فرنسيس ولد عام ١٤٩٥
ومات عام ١٥٥٣ اتفق له ان حل في نزل وجلس يأكل مع جماعة فلما جاء وقت
المحاسبة على ثمن الاكل لم يكن معه ما يدفعه في حصته فخرج صدره وكأن الساعة
كانت وقت الربع اذ ذاك فضرب بوقته هذا المثل لنحس الطالع

خلائقه ما اذا غلبت عليه واسىء تصريفها فانها ربما تؤدى الى عواقب وخيمة
 فاذا سأل سائل هل يجب اعدامها اجبته ليس هذا من رأيي لأننا مع تسليم
 امكان الوصول الى هذه الغاية نكون قد خالفنا مقتضى الفطرة مخالفة ظاهرة
 وانما الذي ينبغي علينا عمله هو معارضة تلك الغرائز بمشارب واذواق اخرى
 انى اجد في نفسى ميلا الى اعتقاد انه لا يوجد طبع مهما كان فساده
 الا وقد انطوت فيه وسيلة للخلاص . منه فلو ان القأمنين على التربية حذقوا
 في التدرع بتلك الوسائل لمكافحة الطباع السيئة ومغالبة الاخلاق الرديئة
 في الوقت المناسب لذلك لحفظوا على المجتمع الانسانى كثيراً من افراده
 الذين خسرهم خسراً مؤبداً في السجون ومعاهد العقاب بالاشغال الشاقة
 واست اضرب لك تأييداً لهذا القول الا مثلاً واحداً اقتبس من مذكراتى
 الخصوصية . حدثنى لص انه انزبق ذات ليلة فى ملهى موسيقى فجلس على
 احد مقاعده لا يسمع المغنين بل ليرقب فرصة تمكنه من سرقة ماعساه
 يجده فى جيوب مجاوريه فان هذا الامر كان مهنة له ولكنه كان هو
 المسروق فى تلك الليلة لانه كان ذا كلف بالموسيقى فلم يكن الا ان سمع
 اول رنة للمكنجة حتى احس بان عقله قد ساب ولما انشأت المغنية دويريه
 تننى صار الى حالة اسوأ من ذلك لفنائته عن نفسه فيما وجده من اللذة فى
 ذلك اللحن المعروف بلحن الشيطان روبرت الذي فى الفصل الخامس من
 تلك الرواية الفنائية ويخيل له ان لا يزال يسمع رجع صدهاء وجملة القول انه
 نسي الاشتغال بمهنته تلك الليلة فلما كان مساء اليوم الثانى عاد الى ذلك
 الملهى نفسه عاقدا نيته على ان لا يفتن ببنت البحر^(١) ولكنه فى هذه النية

(١) بنت البحر فى اساطير الاقدمين هي ذات خيالية نصفها الاعلى نصف امرأة

وفضائلنا ليست مجرد معان ذهنية بل ان لها بالخارج ارتباطاً قوياً فهي تطابق فيه اموراً واحوالاً شتى يكون بها تأثيرها وعنها انفعالاتها . فالشراهة مثلاً تتحرك في الانسان بنظره الى الطعوم وشمه روائحها والغيرة تتيقظ فيه بسماعه ما يقال لغيره من رقيق الكلام ورؤية ما يعامل به من صنوف الملاحظة . فاول واجب على المربي هو البحث عن طبع الطفل ومعرفته والواجب الثاني هو ان يقطع عنه مواد الفتنة اعني البواعث المادية التي تتخذ مشاعره ذرائع لاغراء طبائعه السيئة واثارتها فلكثير من الاطفال الحق في ان يقولوا للقاتمين عليهم ناشدناكم الله لاتدلونا بغرور .

ثم لا ينبغي ان يعزب عن ذهن المربي هذا الناموس الفطري وهو ان الطبائع والغرائز كما انها تقوى وتنمو بالممارسة هي تضاعف وتزول بعدمها فبه تعرف السر في قدرتنا على قمع بعض المشارب الشديدة التي تظهر في الطفل على اذواقه الفطرية الاخرى وتمنعها من بلوغها غايتها فاكبر عمل الانسان في اصلاح نفسه منفرداً هو مكافحة ما يتغلب عليه من سيئ الاخلاق ورديء الطبائع كما ان اجل سمي في اصلاح شأنه مجتمعاً هو ردع المعتدين وكسر نخوة الطغاة الظالمين .

كأني بقائل يقول هل يكفي في تربية الطفل ما ذكرته من جعله بمعزل عما يثير فيه غرائز الشر وایجاد التوازن والتساوي بين طبائعه فأجيبه لا شك في عدم كفاية ذلك فان طريقة التربية هذه سلبية والواجب علينا هو ان نبه في الطفل بمجرد ان يشب ضروب المحبة وعواطف الخير وقبل الخوض في هذه المسائل يجب على ان ابحث أولاً فيما تتخذه الناس من الطرق عادة في تربية طبع الطفل كحمله على الامتثال المطلق وتخويفه

خمسة جنيهاً انكليزية فلما نقدتها كاتب الخانوت لم يلبث ان عرف تزيفها فبهت المرأة المسكينة واخرجت له اخرى لكنها لم تكن باحسن من الاولى فارتاب الرجل في امرها وسلمها الى الشرطة ولم يكد التحقيق يأخذ مجراه حتى ظهر انها كانت خادمة في بيت استوجبت احترام اهله اياها بما لها من حسن السيرة والصدق في الخدمة وان الايقوسى الذى كانت في خدمته كان قبض من احد معامليه قبل هذه الحادثة ببضع سنين هاتين الورقتين المزيفتين واخطأ في عدم تزيقهما لتعاسة حظ هذه المحرومة وانها لاعتيادها على دخول حجرته في كل صباح للقيام بمقتضيات الخدمة كانت تراها مختلطتين باوراق قديمة فلم تتبأ بهما كثيراً اول الامر ولكن لما تكرر حضورها امام بصرها من يوم الى يوم ومن اسبوع الى آخر ومن شهر الى تاليه انشأت تمنع النظر فيهما وكأن هاتين الورقتين اللتين كانت تخالها على بلاهما صيحتين كانتا ترنوان اليها من طرف خفي وتخدعانها وتفاجئانها بنصائح غريبة فرفضت بادئ بدء فكرة اخذهما او بعدتها عن نفسها فراسخ لكنها لم يبق في وسعها ان تكف النظر عنهما متى وجدت في الزرفة التى هما فيها ثم انها فى ذات يوم لمستهما بيديها وبسطتهما واخذت تقلبهما ثم ردتتهما فوراً الى اضبارة الاوراق البالية التى كانتا فيها كأن فيهما نارا كانت تحرق اصابعها ومازال بها هذا الاغراء حتى غلبها ووقعها فيما علمت فاذا كان هذا تأثير الاشياء فى الكبار فما ظنك فى الصغار . نعم انهم والله الحمد ليسوا كلهم لصوصاً وفوق ذلك قلما تعرض لانظارهم اوراق المصارف صحيحة او مزيفة ولكن توجد جملة من الخلائق الاخرى التى يهيم المربى ان لا يقووها فيهم بنظر ما يوقظها من الاشياء فان رذائل

وسبعة وعنده مئتا عبد يحرثون ارضه ويزرعونها فيكتسب بتعبهم مكاسب وافرة . فلما انتهت الحرب الاهلية بتحرير العبيد اضطران يحررهم كلهم لكن الفريق الاكبر منهم بقي في خدمته او صاروا يستأجرون الارض منه ويزرعونها . وحدث بعد ذلك انه كان ماراً في ارضه ذات يوم فرأى ولداً صغيراً من اولاد هؤلاء السود في حالة يرثى لها من الجوع والعري فرمى اليه قطعة من النقود وراه بعد ذلك مراراً فكان يرق له ويرمي اليه قرشاً او نصف قرش . واتفق ان هذا الولد واسمه وليم سمعان في تسكجي مدرسة يتعلم فيها اولاد السود مبادئ العلوم والفنون بتعبهم اى انهم يعملون ويتعلمون فتوسل الى رفاقه ان يساعده على الذهاب اليها فجمعوا له قليلاً من الثياب والنقود بعد العناء الشديد لكن النقود لم تكن كافية لدفع اجرة السفر الى المدرسة فعزم ان يمضي لها ماشياً وهي على مئة وخمسين ميلاً من المكان الذى كان فيه فحمل ثيابه وسار اليها وبلغت نفقاته في الطريق اربعة غروش لا غير لانه كان يقص قصته على الذين يمر بهم فيطعمونه مجاناً . وبلغ تسكجي مقرّح القدمين واتى اليّ فارسلته الى حيث اغتسل ونظف بدنه ووضعتهم مع الذين يحرثون الأرض ويزرعونها لأنه كان قد صار لمدرستنا الف واربعمئة فدان اصلحنا نصفها وكان التلاميذ يزرعونهم وحدهم ويشغلونه ويستخدمون في زرعهم وخدمته احدث الطرق العملية المعروفة . فصار يعمل في النهار معهم ويتعلم ساعتين في الليل وكان في اول الأمر يتعب من الدرس وينام وهو امام المدرس ولكنه تبه رويداً رويداً وصار يفهم ما يسمع ويزيد رغبة واخذ يسأل معلميه مسائل تدل على تعطشه الى المعرفة مثل سؤاله عن سبب

$$\bullet \rightarrow \bullet \rightarrow \bullet \rightarrow \bullet$$

« ان من المسائل الكبيرة عندنا تعليم ثمانية ملايين من السود سكان الولايات الجنوبية من اميركا وتهذيبهم وجعلهم مثل غيرهم من السكان . وقد اتسع نطاق هذه المسئلة الآن لانه صار علينا ان نعلم ثمانمائة الف نفس من السود سكان كوبا وبورتوريكو فضلاً عما يجب من تعليم البيض سكان تينك الجزيرتين لأن كثيرين منهم في حالة يرثى لها مثل السود الساكنين معهم . فاذا ابنت للقراء ما نجح من السعى في تعليم السود في هذه البلاد مدة الثلاثين سنة الاخيرة مع ما لقيناه في ذلك من المصاعب الجمة اكون كأني انبأهم بما سيتبع من السعى في نشر التعليم والتهذيب في كوبا وبورتوريكو وايضاحاً لذلك اقص عليهم القصة التالية « كان في البلاد المعروفة ببلاد السود اى التى يزيد فيها السود على البيض رجل له املاك

وفيها قسم لتعليم البنات مبادئ العلوم والحياطة وتدير المنزل . وهي آخذة في انشاء معمل للحدادة وعمل المركبات والرجل المشار اليه هو الذي بنى المدرسة ووقف عليها الاربعين فدانا وهو يدفع رواتب معلمها ايضا . ولا يقتصر هؤلاء المعلمون على التعليم في المدرسة بل تراهم يجمعون الفلاحين من البلاد المجاورة ويتذكرون معهم في المواضيع الزراعية ويعلمونهم الاساليب الجديدة لحث الارض وزرعها وخدمتها وطرق الاقتصاد المختلفة ويحضر معهم الرجل الكريم المشار اليه آنفاً وهو مسرور بما يراه فيهم من دلائل الاجتهاد والارتقاء .

« ولما غادر ولیم قومه واتى الينا كانوا على غاية الفقر والذل لا يملكون شيئاً ولا ينظرون الى البيض الا نظرا خصم الى خصمه وهم مثقلون بالديون فأوفوا ديونهم الآن ولم يعودوا يرهنون غلة الارض التي يزرعونها كما كانوا يفعلون قبلاً وابتنوا بيوتاً رحة يسكنون فيها وصلحت احوالهم بعد فسادها وبمثل هذه المدرسة تحل مسألة السود في هذه البلاد وفي بلاد كوبا وبورتوريكو »

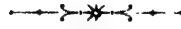
ثم ذكر ما كان من غلو البيض في احتقار السود وبين ان هذا الاحتقار قد زال لما اثرى كثيرون من السود وامتلكوا الاراضى الواسعة وبنوا المعامل الكبيرة حتى ذكر انهم صاروا يشاركون البيض في انتخاب رؤسائهم وقال في هذا المقام « وما من شئ ازال كراهة البيض لهم واشمئزازهم منهم مثل اصلاح معيشتهم مثال ذلك ان فتاة من الفتيات اللاواتى تعلمن في مدرسة تسكجي مضت الى جنوب البلاد وعزمت ان تفتح فيها مدرسة لتعليم اولاد السود فنظر اليها البيض هناك شزراً ولم

اعتمادنا على البقر المعروفة ببقر جرزى وبقر هلستين بدل البقر العادية وعن سبب كثرة لبنها وسمنها

ولم تمض السنة الاولى عليه حتى تعلم مبادئ القراءة وجمع بعض النقود من اجرة فدخل الفرق القانونية في السنة الثانية وبقي يعمل جانباً من الوقت في الحقل فلما انتهت السنة وجد نفسه في حاجة الى النقود فكتب الى الرجل الذي ولد بين عبيده يخبره عن دخوله في مدرسة تسكجي وطلب منه ان يقرضه خمسة عشر ريالاً ووعدته بايفائها حالما يتم دروسه . فطرح الرجل الكتاب ولم يلتفت اليه فكتب اليه ثانية فلم يجبه فكتب اليه ثالثة وحينئذ شعر الرجل بدافع في نفسه يدفعه الى مساعدته فكتب الى يخبرني بذلك وبعث اليه بالخمسة عشر الريال التي طلبها

« وبعد ثلاث سنوات وقف هذا الولد وكان قد صار شاباً امام سيده الذي بعث اليه بالخمسة عشر ريالاً وقال له انا الولد وليم الذي كنت ترمي اليه بقطع النقود ثم تكرمته عليه بخمسة عشر ريالاً وقد اتيت لأشكر فضلك واوفيك دينك ثم دفع اليه المال مع رباه لانه كان قد اتم دروسه وعلم سنة في احدى المدارس واخذ اجرتها . فنظر اليه الرجل نظر الدهشة والاعتبار ثم التفت الى السود الذين يعملون في ارضه وهم مئات لانه كان على ثروة طائلة واملاك واسعة فرأى انه غير قائم بما يجب عليه لهم فقال لوليم تعال وافتح مدرسة عندي لاخوانك وكان ذلك منذ ست سنوات وقد اتسعت هذه المدرسة الآن وصار فيها مئتا تلميذ وخمسة معلمين من الذين تخرجوا في مدرسة تسكجي وثلاثة مباني ولها اربعون فداناً يمار فيها التلامذة انواع الزراعة على انواعها ويتعلمون ايضاً التجارة بفروء

مدرسته واردفه بجملة اخرى فى المقابلة بين تلك المدرسة وما تفرع منها وبين مدارس هذا القطر وسائر البلاد الشرقية التى لا تعنى بقرن العلم بالعمل . فهكذا قد سبقنا حتى العبيد السود فى تلك البلاد وما كنا لنفيق من هذا الرقاد ونهتدى سبيل الرشاد



❖ قليل من الحقائق ❖

« عن تركيا فى عهد جلالة السلطان عبد الحميد الثانى »

الارمن وقتنهم (تابع ويتبع)

ومما لا بأس بذكره عقب هذه الرسالة الالهامية بعض جل اقتبسناها من رسالة لمكاتب خاص بالجريدة المسماة « الصحافة المشتركة » ولا ريب فى ان هذا المكاتب ليس صديقاً للترك ولا لحكومتهم فانظر ما كتب وهو : مما لامرية فيه ان ثوار الارمن كانوا قد ائتمروا بالقسيس المحترم ادوارد ريجس واثنين آخرين من المرسلين الامر يكيين ليقتلوه فى مرسوان ويلصقوا تبعة قتلهم بالترك حتى يتيسر لحكومة الولايات المتحدة ان تعاقب الحكومة العثمانية عقاباً عاجلاً ويمكن بذلك ان ينال الأرمن استقلالهم فاذا قلب الانسان صحف التاريخ ليقف على مؤامرة اعرق من هذه فى الشر والبلغ فى الفظاعة فانه يفنى زمنه قبل ان يجد ما يطلبه على انها لم تكن مجرد فكرة خطرت ببال اولئك الاشرار بل انهم كانوا على وشك تنفيذها لو لم يكشف امرها لاولئك القسيسين ارمنى من اصدقائهم . ولم يكن ذنب الدكتور ريجس عند الارمن سوى انه وقف نفسه وقضى حياته فى تربية احداثهم بمدارس المرسلين وفعل اكثر مما

يرض نساؤهم ان يلتفتن اليها فصبرت على الضيم حاسبة انهن انما يفعلن ذلك لما رسخ في نفوسهن من احقار السود . وانشأت المدرسة واهتمت بها ثم تزوجت بشاب من السود وبنيًا بيتًا صغيراً على اسلوب حسن جداً وأنشأ امامه حديقة غناء زرعت فيها ابداع انواع الازهار والرياحين . ومرت بها امرأة من عطاء البيض ذات يوم ورأتها في الحديقة تسقي رياحينها فنظرت اليها متعجبة ثم دخلت الحديقة وطارحتها السلام فاخذت السوداء تتكلم معها عما في حديقتهما من انواع النبات كلام امرأة متعلمة متهذبة فعجبت البيضاء منها ودخلت بيتها ولما رأت غرفه واثاثه ورياشه وما فيه من الكتب والجرائد وحسن الترتيب والتنظيم ارتفع مقام السود في عينها واخبرت صديقاتها بما رأت فصارت تلك المرأة السوداء المقام الاول في ذلك البلد . ولو بقي الكتاب والخطباء اعواماً يحثون البيض على اعتبار السود اخواناً لهم ما افلحوا في ذلك قدر ما افلحت فيه هذه المرأة السوداء بتنظيم بيتها وزرع حديقتهما واقناعها نساء البيض بهذا الدليل الحسي انها ليست دونهن عقلاً وذوقاً .

« ومنذ بضعة اشهر اقيم معرض زراعى في بلد اسمه كلهون في ولاية الألباما وفي هذا البلد مدرسة كبيرة عرض تلامذتها والذين تعلموا فيها معروضاتهم الزراعية من القطن والاثمار فلما رآها البيض بالغة حد النمو اعجبوا بها والتفتوا منها الى اصحابها فارتفعت منزلة السود في عيونهم ورأوا فضل التعليم والتهذيب . فللمدارس التي تعلم اولاد السود وتهذبهم الفضل الاول في ترقية شأنهم وربط البيض بهم برباط الالفة والصدقة » اه
ثم ذكر المعرب جملة مختصرة من كلام بوكر وشنطون هذا في وصف

فقدى ذلك المسكين حياته بمدة طويلة قضاها في الحبس . والذي يعتقده الناس ان كثيراً من الاحوال حصل بهذه الطريقة لكن لا يمكن لاحد ان يقول انها خرجت من جيوب زعماء الفتنة وقد شاع انها صرفت في شراء بنادق غير ان هذا الامر لا يعلمه الا اولئك الزعماء انفسهم .

فهل يصح لأيّ انسان فيه ميل الى الحق ومسكة من العتل ان يقول بعد قراءة ما تقدم ان الترك وحكومتهم هم الذين يضطهدون الأرمن ويسعون في محق جنسهم وملتهم من على وجه البسيطة كلا بل انه من المحقق ان الأرمن الصادقين في ولائهم للحكومة والمحترمين للقانون لا تقتصر الحكومة على وقايتهم بحمايتهم بل انها ترقهم الى مناصبها السامية يدلك على ذلك ان منهم من ارتقى الى منصب الوزارة في الدولة ومن الثابت المحقق ايضاً ان الأرمن في تركيا وعددهم لا يكاد يزيد عن ٩٠٠٠٠٠ نسمة لهم مدارس خصوصية ولغتهم وآدابهم محفوظة وجنسياتهم محترمة ورؤسائهم يرقون في معارج المناصب ومراتب الشرف على ان الدول المسيحية في اوربا واميركا لا تعباً باليهود . والاسبانين الكاثوليكين لم يسمحوا لمسلم واحد ان يبقى بلادهم في اوربا فطردوهم عن بكرة ابيهم من قرون خلت والسبب في هذا الفرق العظيم بين تركيا وغيرها من الدول في المعاملة هو ان الدين الاسلامي في الحقيقة مبني على التسامح والتساهل ولو لم يكن هذا التسامح لما وجد في تركيا على بعد اطرافها مسيحي واحد في زمننا هذا ولكن ذلك مفيداً للاتراك فانه لولا وجود المسيحيين في بلادهم ما كان يوجد ما يسمى الآن بالمسألة الشرقية فهم يذوقون اليوم ألم التسامح الذي هو ركن اساسي من اركان دينهم وكان

فعله اعظم ارمني في جعلهم جديرين بحكم انفسهم فكان الثوار لم يفظنوا لهذا الامر ولم يفكروا فيه كثيرا . ثم انه وان كان من المتعذر علينا معرفة غاية الافكار الاساسية للثائرين لكن مقاصد بعض زعمائهم تمجها الطباع مجاً كلياً . وملخص هذه المقاصد انهم يريدون التنكيل بالترك وابتلائهم بالفظائع ليثور غضبهم فيخرجوا في الانتقام عن حد الاعتدال فيهبج ذلك عليهم المسيحيين فاذا لامهم لائتم على هذه المقاصد المنافية لمبادئ الدين المسيحي اكتفى زعمائهم في الجواب عن هذه بقولهم لذلك اللائتم لامرية في انك ترى مقاصدنا صارمة ووحشية ولكننا نعلم ما نفعله ولماذا نفعله ثم ان طرق هؤلاء القوم في حصولهم على المال تدل على دهائهم كما تدل عليه مقاصدهم السياسية وثورتهم فانهم يكلفون اشخاصاً ممن هم اقل منهم علماً ودراية بتقديم آلاف مؤلفة من الغروش لهم وان اردت ان تعرف كيف يحصل هؤلاء على تلك النقود فهناك مقالا على طريقتهم في ذلك وهو

« ان احد سراة الترك من الموظفين في الحكومة تلقى في صباح يوم مكتوباً يتضمن الوعيد بالقتل ان لم يودع في مكان كذا مبلغ اثني عشر الف قرش في اربع وعشرين ساعة ولما تحرت الحكومة امر هذا المكتوب اداها التحري الى ان كاتبه ارمني كان مستخدماً لذلك الموظف وقضى في خدمته عدة سنوات وقد اعترف بجنايته لكنه ادعى مدافعا عن نفسه ان الثوار هم الذي اكرهوه على كتابة ذلك المكتوب وتوعده بالقتل ان لم يفعل وانه لما رأى نفسه في هذه المسألة متردداً بين ارادتين ارادته منه تنفيذ ما طلبوه وارادة القانون وهي عكس ذلك اختار ان ينفذ رغبته

بلوته ندمت على ما فعلت ولكنني اشفقت عليه وصعب عليّ ان اخرجه من العمل وهو لا يحسن عملاً يعيش به هو وعياله فأطمعته الشفقة واللين في المعاملة في ان يقرن اسمه باسمي في المنار نفسه « لا تطعم العبد الكراع فيقطع بالذراع » فلما عيل الصبر اخرجته من ادارة المجلة ولكنه رغب الى ان اتلف في الاعلام بذلك في المنار بحيث لا يشعر الكلام بانتقاصه فكتبت (الاعلان) بذلك في العدد التاسع برضاه وطبع بمفرقه مبيناً انه ليس له علاقة ما ولا شأن في المنار واخذ النسخ ليضعها في البوسطة حسب العادة فوضعها في يته لا امر ما وانتهز فرصة غيابي في طنطا واختلس ما في الادارة من نسخ المنار التي تفضل عن المشتركين وعلم ان القضاء سيقضى عليه فتواري عن وجهي وجهه فلا ادري اين هو . وسيعلم عن قريب اينما كان تأويل ما كنت اذكره به عند كثير من حوادثه معي وهو ان العاقبة للمتقين ولا عدوان الا على الظالمين . وارجو من الذين دفعوا اليه الاشتراك عن هذه السنة من المشتركين الكرام ان يعرفوني بذلك مبينين تاريخ الايصال لانني علمت انه كان يختلف الى بعضهم ويأخذ منهم من غير ان يعلمني بذلك . واما المنار فسيصل الى قرأه بعد الآن في مواعيده بنهاية الدقة والانظام وسنرسل الجزء التاسع الماضي مع الحادى عشر ان شاء الله تعالى

(سكة حديد الحجاز)

تبين ان مولانا الخليفة والسلطان الأعظم مهتم جداً بانجاز هذا المشروع العظيم وهو الذى اذا قال فعل واذا فعل احسن واتقن ومن محاسن هذه السكة انها اول سكة اسلامية محضة فهي لاجل اقامة ركن عظيم من اركان الاسلام وفي بلاد كلها للاسلام وعمالها كلهم من ابناء

يجب على اوربا وامريكا شكرهم عليه ولكننا نرى عوضاً عن ذلك عدداً ليس بالقليل من فصحاء المسيحيين يعين الناس في تركيا على ما لا يعينهم عليه في بلاده من الفتنة وشق عصا الطاعة فهل هذا هو الانصاف ؟

ليس هذا وحده من ادلة اجحاف المسيحيين بحقوق تركيا وظلمهم لها فما يثبت نية الاجحاف ايضاً ما ألصق بالباب العالي من التهم الشنيعة فيما جرى عليه من السياسة في حق الارمن الذين تجنبوا بالجنسية الامريكية مذ كانوا في الولايات المتحدة ورجعوا الى اوطانهم التي ولدوا فيها وذلك بسبب اصراره على معاملتهم بمقتضى قانون الجنسية العثمانية لعدم وجود معاهدات بين تركيا وامريكا في شأن التجنيس وهو قانون مبنى على الحكمة واللزوم سنته الحكومة العثمانية ونشرته قبل المشاغب الاوربية بزمان طويل . وسأقدم للقراء بياناً مختصراً للحقائق كما هي في الواقع لاعلى الصورة التي يعميها بها اعداء تركيا راجياً ان يكون ذلك مفيداً لهم في فهم حقيقة هذه المسألة فاقول :

صدر قانون الجنسية العثمانية في ١٩ يناير سنة ١٨٦٩ وها هي

(لها بقية)

نصوص مواده :

—*—

باب الاخبار

وقائل كيف تفارقتما فقلت قولاً فيه انصاف

لم يك من شكلي فقارقتك والناس اشكال وآلاف

حملني حسن الظن الذي يغلب على في عامة الشؤون على ان أجعل

عبد الحليم افندي حلي مراد مديراً لاشغال المنار من اول انشائه ثم لم

بوت
الحكمة من يشاء ومن يؤت
الحكمة فقد أوتى خيراً وما
بذكر إلا أولو الألباب

المسحاة

١٣١٥

فبشر عبادي الذين يستمعون القول
فيلعبون احسنه اولئك الذين هداهم
الله واولئك هم اولو الألباب

(قال عليه الصلاة والسلام : ان للاسلام صوى و « مناراً » كمنار الطريق)

(مقرر في يوم الاربعاء ٢١ صفر سنة ١٣١٨ - ١٩ يونيه (حزيران) سنة ١٩٠٠)

اوروبا والاصلاح الاسلامي

بينّا في المقالة التي افتحنا بها الجزء الماضي من المنار ان الاوربيين كانوا
يظنون ان الامة الاسلامية قد قضى عليها فلا ترجى لها حياة اجتماعية
وانهم لما رأوا بعض اعضاء هذه الامة تحرك ذعروا ودهشوا وأوجسوا
في نفوسهم خيفة وطفقوا يراقبون شخصها في نومه فكلمّا تعار^(١) قالوا
انه هب مستنقراً لاجلائنا من بلاده وتقليص ظل سلطتنا عن رأسه .
ونعنى بهذا اهتمام القوم لما تكتبه الجرائد الاسلامية وما ترمي به افواه
الخطباء في الجمعيات التي نمدحها اذا قلنا انها في دور الطفولية فقد بلغنا ان
قناصل الدول في مصر يهتمون بترجمة كل ما يكتب حتى في الجرائد
الصغيرة التي تشبه فقاقيع الماء تظهر كهيئة القبة الزجاجية ولا تلبث ان
تتلاشى وتضمحل ولا يكاد يشعر بها الا من يراقبها مراقبة دقيقة

(١) التعار هو ان يتكلم الانسان في يفضة خفيفة من نومه ثم يأخذه النوم

الاسلام وحديدها كله مصنوع في عاصمة الاسلام (الاستانة العلية اعزها الله تعالى) وخشبها من الغابات الأميرية ولا يركبها الا المسلمون فنسأل الله تعالى ان يتم هذا العمل الشريف بالخير عن قريب ويجزي مولانا أمير المؤمنين عن هذه المأثرة خير الجزاء بمنه وكرمه

(انتصار الانكليز على البوير)

دخل الجيش الانكليزي بريتوريا عاصمة الترنسفال وكان الرئيس كروجر قد خرج منها وقد جرت العادة بان دخول العاصمة هو متمم الانتصار ولكن البوير لما يزالوا مقاتلين ببسالة غريبة حتى قالوا ان الجهاد الحقيقي قد ابتدأ منذ الآن

(جمعية شمس الاسلام)

تأسس فرع للجمعية في مدينة طنطا العظيمة وقد ذهب كاتب هذه السطور بدعوة من المجتهدين في التأسيس فخطبت في الناس ميئاً لهم حقيقة الجمعية وهي الدعوة للتهذيب والتعاون على عمل البر وجعلت قسماً من الكلام في وجوب مجاملة أعضاء الجمعية لجواريتهم من المخالفين لهم في الدين واحترامهم كما هو الواجب في الاسلام وهذا هو شأن هذا الفقير في كل خطبة يخطبها في القروع عند ابتداء تأسيسها

وقد اشاعت احدى الجرائد الاجنبية عن الجمعية بانها سرية ولها اغراض سياسية فقد جاءت تلك الجريدة اثماً وزوراً. ولو كانت الجمعية سرية لما طبع قانونها ولما ذكر اسمها في الجرائد من قبل اهلها. ومن توهم من سائر الناس ان لكلام تلك الجريدة اصلاً فليطلب من رؤساء الجمعيات الحضور في اجتماعها يتبين لهم الخطأ من الصواب والحق من الباطل

وانما امرنا الله باستعمار الارض واصلاح الناس ولذلك ذكر فى اول الآيات التى نزلت فى الاذن بالقتال هذا المقصد الشريف فقال عز من قائل « اذن للذين يقاتلون بانهم ظلموا وان الله على نصرهم لقدير . الذين اخرجوا من ديارهم بغير حق الا ان يقولوا ربنا الله ولولا دفع الله الناس بعضهم ببعض لهدمت صوامع وبيع وصلوات ومساجد^(١) يذكر فيها اسم الله كثيراً وايئصرن الله من ينصره ان الله لقوى عزيز . الذين ان مكناهم فى الارض اقاموا الصلاة وآتوا الزكاة وامروا بالمعروف ونهوا عن المنكر والله عاقبة الامور » فذكر من الحكمة فى الاذن بالقتال المدافعة وازالة الظلم وحفظ المعابد التى يذكر فيها الله تعالى وذكر من وصف المقاتلين الامر بالمعروف والنهي عن المنكر وذلك اما بالالزام واما بالتربية والتعليم وهذا هو الاصلاح الاكبر . فاذا كان حكامنا يتركون سيل الفساد والظلم فى بلادهم وما يحرف حتى صارت ابعد بلاد الله عن العمران واقربها الى الفساد فكيف لنا ان نعرضهم مع هذا على ان يضموا غيرها اليها ؟؟ كلا اننا لا نطلب من حكامنا الآن الا اصلاح البلاد التى يحكمونها واقامة العدل فيها لتعمر البلاد وتسعد العباد . واما الأمة فاننا نطالبها فى كل قطر من الاقطار وتحت حكم اية دولة من الدول بشىء واحد صرحنا به مراراً تارة بالاجمال وتارة بالتفصيل وهى مجارة الأمم الحية فى العلوم والأعمال . وان سألتم عن السبب فى مطالبتها بهذا باسان الدين . وسوقها اليها بسوط الدين . فهاؤم اقرؤا جوابه

اتم ايها المعترضون تعتقدون انه لا سبب لتأخر الأمة الاسلامية فى

(١) الصوامع للعباد والبيع معابد النصارى والصلوات لليهود والمساجد للمسلمين

يروعهم منا اسم « الاسلام » و « الجامعة الاسلامية » و « الاتحاد الاسلامي » يظنون ان وراءها غارات تشنّ وحروب تشبّ وتعصباً يدي وتخبّياً يفني . والصواب ان اكثر اللاغطين بتلك الكلمات . والراقين لها في تلك الورقات . انما يقصدون بها تزيين اللفظ . واستلقات اللفظ . جلباً لئمال . وتحسيناً للحال . كالصدي يحكي الطائر المنرد . والاخذ بالظواهر قصارى فعل المقلد .

وقد تيزي بالهوى غير اهله ويستصحب الانسان ما لا يلائمه واما من يتكلم عن بصيرة . ويعمل عن حمية وغيرة . فهم يعلمون ان محاولة الطغور غرور بل جنون . وان بلوغ الغاية في البداية محال لا يكون . فلا يطالبون المسلمين بأن يكون لهم سلطان واحد وحكومة واحدة وان يخرجوا على حكامهم من غير المسلمين فيبيدوهم او يجلوهم عن بلادهم فانهم يعلمون ان التحريض على هذا تحريض على اباداة الشرق او اباداة العالم الانساني الا قليلا والتحريض على مثل هذا يمنع كل دين ويأباه كل عقل . نعم ان هنا مسألة يسوء الاوربيين ذكرها في الجرائد على ان ذكرها وعدمه سيان لانها معلومة بالضرورة لكل مسلم وهي ان الدين الاسلامي دين سلطة وسياسة لادين تعبد وتحنّت فقط فمن اصوله ان يسعى اربابه بأن تكون لهم السلطة على العالم كله لاعلى المسلمين وحدهم كما يظن البعض ولكن هذا الامر من وظائف الخلفاء والامراء لامن وظائف العامة فترشدها اليه الجرائد والخطباء . وتؤلف لأجله الجمعيات . واننا نعتقد ان الله تعالى ما كفنا بنشر ديننا في جميع العالم ورفع لواء سلطتنا على رؤوس جميع الشعوب لاجل الأبناء والفخفة وتمتع الملوك والامراء بالسلطة المطلقة واستعباد الناس واذلالهم

فيها كتب لا تستقصى ويسمى مجموعها ديناً .

قد كان عند الاوربيين مثلاً هو عندنا اليوم وما تسنى لهم الاصلاح
الدينى الا بعدما وضعوا تلك الحواجز الحديدية دون تلك الكتب الخرافية
التي افسدت العقول وغلت الايدي عن العمل وقيدت الارجل دون
السعي وجعلت زمام ارادة العامة في ايدي رؤساء الدين . ليست طبائع
الامم متشابهة وسنن الخليقة واحدة ؟ بلى وان للمسلمين سلفاً لم يكن
للمسيحيين مثله وفي القرآن من الحث على العلم والعمل ما ليس في الانجيل
ولا في التوراة فلا بد اذن من الدعوة الى الاصلاح الدينى قبل كل شئ
وسنين الاصول التي يجب الابتداء بالدعوة اليها بحسب ما يسمح به المقام
ان شاء الله تعالى

— ❦ — ❦ — ❦ — ❦ — ❦ —

﴿ نصيحة امير افغانستان الى ولده وولي عهده ﴾

« الامير حبيب الله خان »

اطلعنا على نصيحة القاها الامير عبد الرحمن امير افغانستان على ولده
حبيب الله خان نشرتها جريدة (الحبل المتين) التي تصدر باللغة الفارسية
في مدينة كالكتا . وقد ترجمت هذه النصيحة جريدة محمدان الى اللغة
الانكليزية ونحن ننشر للقراء ترجمتها باللغة العربية فقد حوت من جليل
الآراء وسامي الافكار الادارية والسياسية ما هو جدير بمثل امير الافغان
حفظه الله وها هي « في ذات يوم دعا الامير عبد الرحمن ولده حبيب الله
خان والقي على مسامعه العبارات الآتية »

جميع بقاع الارض عن سائر الامم الا دينها الذى هى عليه فكيف يمكن
لاحد ان يتصدى لاصلاح هذه الامة بقول او فعل ولا يكون جل عنايته
او كلها فى دينها ؟ لقد خفيت الاقلام وخفتت الاصوات من كثرة ما كتبنا
وخطبنا فى موضوع شقاء المسلمين بدينهم الذى سعد به اسلافهم وبيانا ان
علة الشقاء انما هى فى ابتداعهم فيه لافى اتباعهم له وفى لبسه كما يلبس القرو
مقلوباً كما قال الامام علي كرم الله وجهه فى بعض اهل عصره واستقباحهم
ما استحسنه واستجباهم ما كرهه . فان الاسلام دين الفطرة الامر بكل
علم نافع والنهي عن كل جهل مضر . فامسى اهله يعادون كل علم لاجل الدين
ويقاومون كل اصلاح باسم الدين ويفندون كل نظام لتأييد الدين ويؤيدون
كل خلل انتصاراً للدين . فاذا قلت عليكم بالعلوم الطبيعية لانها الموصلة الى
الصناعات قال علماءهم ان هذا يحاول هدم الدين . واذا قلت عليكم بالفنون
الرياضية قال علماءهم ان هذا يريد افساد عقول المسلمين . واذا قلت انظروا
فى التاريخ وتقوم البلدان لتعرفوا حالة الانسان قال علماءهم ان هذا يصدنا
بهذا اللغو عن علوم الدين . فما هذا الدين الذى هو اكبر بلاء على المتدينين ؟
هل هو الاسلام الذى تستلقتنا آيات كتابه التى لا تحصى للنظر فى ملكوت
السموات والارض ويقول ان الله تعالى انشأنا من الارض واستعمرنا فيها
وسخر لنا جميع المخلوقات لنستفيع بها ؟ كلا . هل هو الاسلام الذى ارشدنا
قرآنه الى سنن الله فى الآفاق وفى انفسنا وهدانا للاعتبار بها ؟ كلا . هل
هو الاسلام الذى حثنا على الجد والعمل ونفرنا عن الخمول والكسل حتى
قال نبيه صلى الله عليه وسلم « اذا قامت الساعة وفى يديكم احدم فسيلة
فليغرسها » كلا ؟ وانما هي بدع وتقاليد الفت فيها كتب لا تحصى وحشيت

القلبية من زمن طويل موجهة الى تشييد المدارس وارسال انوار العرفان الى سائر الاقطار الافغانية على طريق المدارس ودور الفنون الموجودة في البلاد الغربية ولكن مثل هذه الغاية لا تدرك بمجرد الارادة ولا تحقق في زمن قليل لانها تحتاج الى التنمية والترقية التدريجية وحينئذ يلزمك ان توجه عنايتك التامة الى هذه النقطة المهمة وان تعتقد ان من اقدس الواجبات عليك هو ان تبث في نفوس رعيته ميلاً الى التربية والتعليم (٣) حيث انك ستستلم زمام الاحكام بيديك وتكون انت افضل رجل في هذه الديار واسماهم عقلاً واكبرهم فكراً واعلاهم مقاماً فأحسن معاملة اتباعك ومن تحت حكمك . عامل رعيته باللطف والمحبة الابوية ايمتقدوا اعتقاداً ثابتاً بشفتك عليهم وحرصك على سعادتهم وراحتهم . اذ هذا العمل يزيد في محبتهم لك ويجعلك اسماً مكانة في اعينهم . ولكن لا يجب ان تعامل الاجانب بمثل هذه المعاملة الابوية لانها تزيد في حسارتهم ووقاحتهم .

(٤) يجب عليك ان تقدر أعمال رجالك ولا تنس فضل الفضلاء منهم فسكافئهم لان ذلك يقوى عزائمهم وينشطهم على خدمتك بالدقة والاخلاص والاستقامة

(٥) كن بعيداً عن المحاباة والمجاملة في انصاف المظلوم من الظالم ومعاقبة المجرم على جريمته ولو كان المذنب ولدك وفلذة كبذك واعرف انك بذلك تسترق القلوب وتستعبدوها

(٦) لا تتمكن الاجانب من فرصة ينالون بها حقاً من الحقوق أو نفوذاً كيف كان لانك لو ملكتهم فليلاً من الفرصة فانك تمهد لهم الطريق الى

ولدي العزيز . لا يخفى عليك اني سلمت لك زمام الحكومة في مدة حياتي وان هذا العمل بلا شك مخالف لنظام الحكومات ومعاملات الدول الاوربية في الغرب والاسلاطين في الشرق ولكن غرضي من ذلك هو ان أعلمك كيف تحكم وكيف تفعل لكي تكون على بصيرة وحكمة حينما يخلص اليك الملك وترقى على عرش هذه الدولة . ولى في ذلك ايضاً غرض آخر وهو ان يعرف مقامك رؤساء القبائل الافغانية فيخشوا بأسك ويخضعوا لرايتك .

والآن اريد ان التقي على مسامعك بعض كلمات في قالب النصيحة واعتقد انك اذا سرت على خطتها تأمن على سلامة بلادك ولا ترتكب خطأ في حكومتك يؤدي الى ضياع نفوذك وهذه نصيحتي اليك :

(١) يجب عليك يا بني ان تترك بمبادئ دينك الشريف فتجعل له المقام الاول وتنظر لواجبات الخاصة به قبل نظرك الى اشغالك وسياستك وبعبارة اخرى يجب عليك ان تكون قدوة حسنة في التقى والدين لكافة افراد رعيتك

(٢) يجب عليك ايضاً ان توجه عنايتك الى سعادة امتك وراحة رعيتك وتوطيد دعائم السلام والسكون في ارجاء بلادك . واعلم ان نجاح البلاد وفلاحها متوقفان على الثروة وان الثروة والنفوذ لا يدركان بغير وسائل الزراعة والتجارة والصناعة وان هذه الوسائل تحتاج في ترقيةها وتوجيهها الى التعليم والتربية العموميين

ان امتنا يا بني لا تزال في الدرجة الدنيا من درجات المدنية و يوجه افرادها انظارهم الى تحصيل العلوم وتربية الافكار ولقد كانت اميالا

واذا لم تمر معهم على هذه الخطة فانهم يضمنون في ساعة شدة ان يبيعوك ارواحهم بثمن اغلى وقيمة اسمي

(١٢) يجب ان تعلم يا بني ان بيت مال الحكومة هو ملك الأمة وليس مقام السلطان او الامير تجاهه الا مقام الحارس الامين على ما فيه . فاذا ابتداء الحاكم يصرف المال المودع عنده على مصالحه ومطالبه الخصوصية فانه يكون خائناً لمن ولوه الامانة وسلموه القيادة واعتقدوا فيه الاستقامة ومن المقرر المعلوم ان الخائن لا قيمة له في عين الامة مطلقاً وانه مبعوض عند الله وعند الناس اجمعين . ويجب ان يكون بيت المال دائماً ممتلئاً لان ضعف الحكومة يظهر في ذلة مالها اكثر من ظهوره في شيء آخر . كذلك يلزمك ان تدقق في ضروب المصروفات والايادات وكل ما يزيد يضم على بيت المال بالتوالي

ويجب عليك ان تعمل كل ما في امكانك من الوسائل لزيادة ثروة بيت المال لكي تتمكن من انجاز الاعمال التي تريد انجازها سواء كانت حربية أو سياسية أو تجارية أو صناعية أو تعليمية في الاوقات المناسبة لها لان الزمن يا بني يحتاج الى كل هذه الاعمال والسير على هذا النهج القويم لكي تعيش آمناً مطمئناً قوياً عزيز الجانب « اه من ترجمة المؤيد بتصرف قليل .

(المنار) يا حبذا لو اعتبر بهذه النصيحة جميع الحكومات الاسلامية فان الامارة الافغانية ما اصبحت اعزها واقواها على صغرها الا بحزم وحكمة اميرها الذي افاده نور البصيرة وحسن التجربة هذه النصائح التي هي اساس السياسة وروح الرئاسة

خراب مملكتك وضياع بلادك

(٧) حيث أن الحكومة الانكليزية بقيت معي الى هذا العهد مسالمة مصافية فكن معها كما كنت أنا. ولكن على أى حال ضع نصب عينيك سلامة افغانستان واستقلالها

(٨) ليكن من أول الواجبات التي تكلف نفسك بها حماية مصالح رعايك في كل حال من الاحوال

(٩) أما ما يختص بالمسائل السياسية فيجب عليك ان لا تتركن فيها على وزرائك وأعوانك بل يجب عليك أن توجه اهتمامك لكل شيء صغيراً كان أو كبيراً بنفسك

(١٠) واما ما يتعلق بالمسائل الحربية فاعلم انه يلزمك ان تكون قواتك الحربية على قدم الاستعداد كأنما تريد أن تزحف بها في الغد الى ساحة القتال لمحاربة دولة أقوى منك جاشاً وأكثر عدداً وعدداً واعلم يا بني ان الايام علمتنا دروساً يجب ان نستفيد منها فقد عرفنا ان من أول الضروريات ان يكون الجيش دائماً على اهبة الاستعداد التام ثم لا تنس زيادة الآلات والذخائر الحربية في زمن السلم لانه كما لا يخفى عليك من الصعب ان تزود جيشك بما يكتفيه من المؤونة والذخائر والآلات في زمن الحرب

(١١) يجب على الملوك ان يجتهدوا في جذب قلوب الجند وازدياد محبتهم لهم. فاجعل جنودك سعداء مرتاحين فيجبوك فلا يتأخروا للورا في ساعة يفيدك فيها ان يضحوا بحياتهم حباً فيك وحرصاً على سلامتك واعلم ان الجنود يبيعون ارواحهم الغالية بمرتبات قليلة تعطى دائماً في مواعيده

ولم يكن لرد الامام الوقع العظيم في نفوس المسلمين فقط بل ان كثيرين من افاضل النصارى قد اجلوه كثيراً واحلوه محلاً كريماً ولا ابالغ اذا قلت لسعادتك اننى قرأته اكثر من عشرين مرة

دين الاسلام كله شهامة ومروءة وحرية ومدنية طاهرة غير ان كيون والذين على شاكلة كيون قد تلقوا كل ما هو معاكس لروح الاسلام والمسلمين وبعيد عن عقائدهم وآدابهم واخلاقهم . وكتاب القرنجة لا يراعون العواطف في اندفاعهم وقد كتب الكثيرون منهم في الطعن على السيد المسيح وعلى طهارة والدته وعلى كرامة تلامذته وتصدى منهم فريق عظيم للتوثب على الاحبار الاعاظم وقلوا فيهم الاقوال الشائنة التى ترتعد لها فرائض الآداب والفضيلة فالقوم الذين بلغ بهم التماذي والغرور الى هذا الحد أليق ان تترجم اقوالهم ونذيع ترهاتهم على رؤوس الاشهاد ونحرك ماكن من الاحقاد

اننى استخلفك بدينك القويم الذى اشرق بنوره الوضاح على البصائر المظلمة فانارها وعلى العقول المقيدة فارشدها وحل عقالها وعلى القلوب المتسكعة فايقظها وقوم اعوجاجها ان تحرك قلبك وتغذره الى الغاية المحمودة وذلك فى استنهاض همم فطاحل كتاب المسلمين للذود عن الاسلام بالطرق التى يريدها الاسلام - الطرق التى يريدها الاسلام لا تخفى على افاضل المسلمين الذين اشربت قلوبهم محبة الأتلاف والموادة والمسالمة وتحريض الأمة على اكتساب الفضائل السامية فى اكرام الجار وتعزيز حقوق حوار ومعاملة عباد الله بطرق المساواة والعدل والولاء .

يوجد كثيرون من الذين لم يتشرفوا بالدين الاسلامي على ضلال

﴿ هانوتو والاسلام ﴾

سأل احد افاضل مساحي بيروت صديقاً له من ادباء المسيحيين مقيماً في مصر القاهرة رأيه وما وصل اليه علمه في شأن المناقشات التي بنيت على مقالات هانوتو وزير خارجية فرنسا سابقاً في الاسلام لا سيما حجة الترجمة فأجابه بكتاب نذكر منه في هذا المقام ما يأتي

« مقال هانوتو التي سبب حركة الافكار واهتزاز الاقلام قد طالعتة مراراً باللغة الفرنسية وترجمة المؤيد غير مغلوطة ولكن المسيو هانوتو عند ما نقل كلام كيون كان غير مرتاح اليه وتهكم صريحاً على افكاره وعلى الحل المتناهى في الغلو الذي زعم كيون انه يريد ان يحل به المسألة الاسلامية فترجم مقال هانوتو في المؤيد قد حافظ المحافظة التامة على الاصل فاكتفى بان يضع اشارة الاستفهام الانكارى والنقط التي تتبعها غير ان قراء لغتنا العربية لم يتعودوا على ادراك سر هذه النقط التي اصطلح عليها الفرنجة ولهذا التبس المعنى وظن الكثيرون ان هانوتو يصادق على كلام كيون ومع ذلك فقد استأنف الكلام وعاد ثانية الى الاسلام وتبرأ مما نسب اليه وصرح بميله واحترامه الاسلام والمسلمين وترجم مقاله المؤيد وتبعه في ذلك الالهram ايضاً

ثم دخل اللواء في مضمار المباحثة وتكدر منه محرر الالهram الفرنسي (وهو شاب استقدمه تقلا باشا من باريز) وطلب مصطفى بك كامل الى المبارزة وتبع ذلك اقاويل مختلفة واقيمت الدعوى من تقلا باشا على صاحب اللواء وتشاتم الفريقان وانحاز الى كل فريق انصار ومريدون مولاي . لو اكتفى المؤيد واللواء بما كتبه ذاك الامام العظيم لحد حقيقة الاسلام لان الحق يصرع اذا عمد الى اظهاره بالسباب والشتاء

لذى بجانبكم وتسبب حركة لا يرضاها عقلاء الامة الاسلامية

عن القاهرة في ٩ يونيو سنة ٩٠٠

ج.ع

(المنار) نحن تحامينا الخوض في المجادلات عندما حي وطيسها وكنا غير راضين عن الذين تهوروا منا فطمعوا في الديانة النصرانية نفسها بما لا يتعلق بالرد ورأينا من نعرف من افاضل المسلمين معنا في هذا الرأي وقد نشرنا كلام هذا الكاتب الاديب المسيحي لما فيه من روح الموادة الذى نحن في اشد الحاجة اليه ولا شئ ينفع روح الهدون والاثلاف . مثل الاعتدال والانصاف

~*~*~

باب التريمة والتعليم

﴿ باب الولد من كتاب أميل القرن التاسع عشر ﴾

(٩) من اراسم الى هيلانه في ٢ يونيه سنة - ١٨٥

لامراء في لزوم الاستعانة بضروب السلطة المطلقة في تربية الاطفال اذا كانوا حديثي السن جدًّا رعاية لمصالحهم فيؤمر الطفل منهم بالاقبال فيقبل وبفعل كذا فيفعل وينهى عن الانطلاق الى جهة كذا مع قرن هذا النهى بفعل يحول بينه وبين الذهاب اليها فلا يذهب . مثل هذه الاوامر الصريحة التي تصدرها الأم لولدها مع تلطيف شدتها بنغمة الصوت فيها وبباشرة ائتماره بها بنفسها مما لا بد ان يقبل عذرها فيه لانها انما تخاطب بها ذاتًا مجردة من العقل على أن الافضل التعجيل بالكف عن الالزام والتقسر متى صار ذلك ميسورا .

مبين في افكارهم وظنونهم نحو الاسلام والمسلمين ولكن ضلالهم لا تغفو
اثاره الا البراهين القاطعة والحجج الدامغة التي تثبت لهم ان دين الاسلام
دين الحرية المطلقة والحنان الصادق والشهامة الحقيقية والمحافظة على
الاعراق وكرم الاخلاق والعرض والاخلاص والوفاء .

أتظن يا مولاي ان كيمون يقذف من فيه تلك الاقذار لو كان قرأ
في زمانه فصلاً واحداً من الفصول التي دمجتها انامل الامام علي كرم
الله وجهه .

أتظن انه يجراً على التلفظ بذلك الحل الهائل الذي يريد ان يحل به
المسألة الاسلامية لو كان سمع بحلم وحكمة العمرين وكرم ابن زأسه وعدل
الرشد وسخاء البرامكة

اتظن انه يحرك قلماً لو علم بان احقر رجل من المتدينين بدين
الاسلام يهرق آخر نقطة من دمه في الذود عن عرض وكرامة الملتجي
اليه عند ما يسأله الحماية .

مهما كان كيون والذين على شاكته في غرور وضلال فانهم لا يستطيعون
بعد معرفة الاسلام الا الثناء على الاسلام والافتخار بفضائل الاسلام
وكنت اود من صميم القواد ان اضم صوتي الى اصوات مقرري
الحقيقة وانصح افاضل المسلمين ان يتخذوا الخطط الصائبة في مجادلاتهم
وكسر شررة المتوشين عليهم فالحق ايدك الله في جانبهم غير ان بعض
جهالهم يريدون ان يصرعوه في تطفلهم على صناعة التحرير والتحجير ولا
اكرم على سماعتكم شيئاً فان الاقلام التي تحركت من بعد رد الامام المعتدل
المحكم لم تأت بشيء من الفائدة بل اضاعوا او اشكت ان تضع الحق

بان الامر الذي انصح به باتباعه او باجتنابه هو حسن او قبيح لا لأننى أراه كذلك بل لأنه قد يكون مفيداً للناس اوله او مضراً بهم وكأنى بك تقولين ان ذلك يقتضى ان يكون للطفل مزايا عقلية خاصة به فاقول انه لا يقتضى الا ذوقاً كبيراً وبساطة كلية فيمن يتولون تربيته وتعليمه فليس الذى يؤثر فى ذوق الاطفال السليم هو كثرة الكلام الذى يرمى به جزافاً او طول الشرح فى القول وانما الذى يؤثر فيهم هو حسن النوايا ونبيل المقاصد لانهم اقوى بصيرة مما نتوهمه بالف مرة

الطاعة الصادرة عن حرية واختيار ترفع طبع الطفل والاذعان الناشئ من القسر يحطه فلأثم ومعلم المدرسة كلمة يقولونها عن الطفل العنيد العاصى لاوامرها وهي قولهما (سأذله) والحقيقة هي ان الناشئين على طريقتنا الفرنسوية فى التربية مذللون دائماً . نعم قد يقال انه فى السير عليها مصلحة للاحداث وللجتمع الانسانى ولكن سأسأل الخيل له ايضاً ان يقول للحصان الذى يروضه لا تجزع فانى انما افعل هذا بك لمصلحتك . على ان اطلاق الترويض على الحصان اصاح من اطلاقه على الانسان لأن هذا الحيوان لا يخسر بترويضه بالاجام والمهاز الا حدته الوحشية واما الانسان فانك اذا اخذته بالقهر وسسته بالارغام والقسر تذهب بحب الكرامة من نفسه وتبخس قيمته فى نظره . على ان الخوف وازع ضعيف فانه لا لص ولا فالك الا وهو يرجو النجاة من العقوبة على جريمته حال ارتكابها ولا طفل يعصى ما يأمر به قيّمه ومعلمه او يعمل الشر الا وهو يخجل فى نفسه مهارة فى الخلاص من تبعة ذلك فاذا نجح فى هذا ولو مرة واحدة يحمله هذا النجاح على الثقة التامة بنفسه فى خداع القائمين بتربيته

ان قهر الطفل على الامثال والزامه اطاعة الاوامر يستلزم حتما
 اخماد وجدان الاستقلال في نفسه خصوصاً اذا طال امد ذلك العهد فانه
 اذا كان غيره يتكلف الحلول محله في الارادة والحكم المطلق على الخير
 والشر والانصاف والجور فاي حاجة تبقى له في الرجوع الى وجدانه واستفتاء
 قلبه وعسى ان لا يكون هذا شأننا مع « اميل » لأن الحلول محله في عمله
 اعنى الزامه اتباع اوامرنا يميت فيه قوى عزيمته الشخصية فمن اجل
 ان يكون له قيمة حقيقية يجب ان يصير خيراً صالحاً باختياره لارغم الله
 وان تكون افعاله صادرة عن ارادته وانى اود كثيراً ان يكون من صغره
 عارفاً بخصائصه ونقائصه ليزيد في الأولى ويتجرد من الثانية بتقديمه في
 سبيل الحياة فعلينا إذن ان لانتعamy من اول الأمر عن حقيقة وظيفتنا
 وحدودها . فان الطفل لا يصير صالحاً بعمل الغير بل يكون كذلك بنفسه
 ووظيفة تناكها في تربته تنحصر في ارشاده الى استخدام وجدانه ويجب علينا
 أيضاً في سبيل ارجاعه عما يقع منه من الهفوات في سيرته ان نقنعه بمضرة
 الاشياء القبيحة بما في تلك الاشياء من البراهين الذاتية على ضررها لانه
 لنا من الحجج المتسلسلة وانى لو اسعدنى الحظ فتوليت تربية « اميل »
 بشخصى لما طالبته بطاعتي فيما امره به بل انى متى تمكنت من مخاطبة عقل
 نصحته بأن يسير على مقتضى القوانين التى تجرى عليها شؤون الكون المعنوي
 وحوادثه المادية .

يجرى معظم الآباء مع ابنائهم على هذه الطريقة في الاستدلال وهـ
 « اعتقد صدق ما أقوله لك وافعل ما أمرك به وسأثبت لك بعد ذلك
 هو الحق والعدل » وانا لا اسير عليها مطلقاً بل انى اجتهد فى اقناع « اميل

ولا يكون لها اثر في مستقبل حياته ؛ كلا انى لأعرف لأول وهلة من رؤية الرجل ما كان من نعمته او بؤسه في طفوليته . ترين الذين يربون بالقهر جبناً عابسى الوجوه كاسفي البال ويكون لذلك ظلمة في عقولهم وعصل في طباعهم . (اي اعوجاج بصلابة)
 وانا اسأل الله سبحانه ان يحفظنا من مدعي العلم والمعلمين فانهم هم الذين يفسدون اخلاق الناشئين



﴿ آثار علمية ادبية ﴾

(مدينة الاسلام) قصيدة غراء مطولة لناظمها الشاعر الأديب الشيخ حسين محمد الجمل القنباقي الازهرى كان الباعث له على نظمها حمية جاشت في نفسه من مقالات الموسيو هانوتو في الاسلام .
 بدأ الناظم قصيدته بالكلام على حاجة الناس للارشاد الألهي ثم ذكر الانبياء وخاتمهم والقرآن وافاض في محاسن عقائده واخلاقه وآدابه وصرفه النفوس عن الشرور والذائل . ثم ذكر الصحابة وفتوحاتهم وقال
 سقى امة الاسلام اخلاف مزنة يدرّ لها وبل من الغيث اسجيم
 فما فتحته في ثلاثين حجة واضمى به الاسلام وهو مفخم
 كما فتح الرومان من قبل في مدى مئات ثلاث بل اولئك اضخم
 وقد سها الناظم في ذلك فان المعروف من التاريخ وذكراؤه في المنار من قبل ان المسلمين فتحوا في مدة ثمانين سنة أكثر مما فتحه الرومانيون في ثمانمائة سنة وهو تقدير صحيح لكنه لا يستلزم ان يكون كل عشر سنين من فتوح المسلمين تساوى او تزيد على عشرة امثالها من الرومانيين .

وتهذيبه ومواربتهم . والطفل الذى يعامل بالقسوة ويؤخذ بالعقوبة يستجيم قواه ويستجن بكبره وعناده لمقاومة حملنا عليه بسلطتنا وقوتنا . لاشيء اسهل على الوالدين من القاء نير استبدادهما على عنق الطفل كما انه لا شيء اصعب عليهما بعد ذلك من استرداد ما يفقدان من ثقته بهما ومتى شعر بانهما يسوسانه بالهوى والاستبداد فانه لا يخضع لهما الا بالضغط والالزام وفى هذه الحالة ترى عليه امارات الانقياد والطاعة ولكنه يطوى جوانحه على نوع من التذمر والعصيان يستره الرياء وتترقب ارادته التى ترضخ لآلم العقاب بالسوط الوقت الملائم لاستعمال الخداع والمكر فان الخداع هو سلاح الضعيف يعدّه للاحتماء به من شر القوي ولما كان الطفل عاجزاً عن الكفاح كان يبحث دائماً عما يخلصه من سلطة اهله . وما اشد عجبى من خبثه واجترائه على الاختلاق فى مثل هذه الحالة فان كثيراً من الاطفال لا يبلغون السابعة والثامنة من عمرهم الا ويحكون فى المكر والاحتيال سرى بلوت ^(١) واسقاً بينى موليير ^(٢) بل وفيجاور يومارشيه ^(٣)

ومن عواقب القهر الوحشية انه يغيض ينبوع الفرح والسرور من نفوس الاطفال فما اشبه الطفل المحروم من حريته بفصل الربيع الذى لا تشرق فيه الشمس . اتحسبين ان هذه العواقب تنتهى بانتهاء سن الطفولة

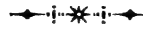
(١) بلوت شاعر هزلى لاتينى برع فى اشعاره زمن الحرب البونابوية الثانية وكـ
عشرين رواية كان من الممثلين فى بعضها جماعة من الاسرى جعلهم مظهر الخبث والحداء
(٢) اسقايينى موليير هم اشخاص من الممثلين فى بعض روايات موليير الكا:

الفرنساوى الشهير جعلهم عنواناً للدسائس والحباث

(٣) فيجاور يومارشيه اشخاص من الممثلين فى روايات الكاتب الفرنساوى

الشهير يومارشيه اناطهم بتثيل الدسائس والفتن

مشحونان بالمقالات المفيدة والقصائد اللطيفة والمسائل النافعة فنحث عليها
القرآء . ونسأل لها النجاح والارتقاء



﴿ قليل من الحقائق ﴾

« عن تركيا فى عهد جلالة السلطان عبد الحميد الثانى »

قانون الجنسية العثمانى (تابع ويتبع)

المادة الاولى — كل من ولد من أبوين عثمانين او من أب عثمانى
فقط فهو من رعايا الدولة العثمانية .

المادة الثانية — يجوز لكل من ولد فى أرض المملكة العثمانية من
أبوين اجنبيين ان يطلب اعتباره عثمانياً فى السنين الثلاث التالية لبلوغه
سن الرشد .

المادة الثالثة — كل اجنبى بالغ اقام فى بلاد المملكة العثمانية خمس
سنين متوالية يجوز له أن ينال التابعة العثمانية بطلب يقدمه لنظارة الخارجية
بنفسه او بواسطة غيره .

المادة الرابعة — للحكومة الشاهانية ان تمنح التابعة العثمانية على
خلاف المقرر فى المادة السابقة لكل اجنبى ترى فيه انه حقيق بهذا الامتياز
المادة الخامسة — كل عثمانى نال جنسية اجنبية برضى الدولة الشاهانية

واذنها يعتبر اجنبياً ويعامل معاملة الاجانب فان تجنس بجنسية اجنبية بغير
اذن الحكومة كان تجنسه باطلا واعتبر كأنه لم يكن وبقي هو معتبراً عثمانياً
فى جميع احواله ومعاملاته . ولا يسوغ لائى عثمانى فى اى حال من
الاحوال أن يتجنس بجنسية اجنبية ما لم يحصل على شهادة دالة على تصريح

ومن محاسن القصيدة قوله في أثر ما ذكره من الفتوحات

فهل بعد هذا يفهم الخصم اننا	كسالى عن الاعمال او يتوهم
ويزعم ان الدين يلوي باهله	عن الحطة المثلى وان يتعلموا
فوالله ان الدين ما حل بلدة	من الكون الا وهي بالعلم تكرم
فللعلم والتعليم اشرف ديننا	وبالعلم والتعليم قد كان يفخم
سلوا الطب والتاريخ عنا وحكمة	سلوا علم تقويم البلاد لتعلموا
علوم الرياضيات عنا تبينت	علوم الطبيعيات عنا اخذتم
فما الذى الافلاك منه تقوم	وكم فاق منا راصد ومنجم
ومنا الاساطين الذين تكشفت	غوامض اسرار الطبائع عنهم
اولئك اهلونا جئوا بمثلهم	وان جئتم فالأفضل المتقدم
فيا اهل اوربا ألا تذكرون اذ	جهالتكم كانت عليكم تخيم
ونحن بانوار المعارف نهتدي	ونمرح فى الاسعاد والعيش ينعم
فلا كنت يا حرب الصليب لهم فقد	جعت عدانا يعرفون ونعجم

فبحث حضرة الناظم على مداومة النظم فى هذه الموضوعات الادبية والاجتماعية وخصوصاً الاسلامية مع الدقة فى الضبط ولكن بدون ان يتعرض للأديان الاخرى كما يفعل بعض المهوورين

(المجلة المصرية) مجلة ادبية تاريخية قضائية اقتصادية علمية زراعية تصدر فى غرة كل شهر ومتنصفة لصاحبها ومنشئها الكاتب الاديب الشاعر الناثر خليل افندى مطران و « تشترك فى تحريرها لجنة من اعظم الكتاب » ويديرها الكاتب الفاضل محمد افندى مسعود وقيمة الاشتراك فيها ثمانون غرشاً صاغاً فى السنة . وقد صدر منها عددان

وضوح معانيها التى لا يختلف فى فهمها اثنان أرى من الضروري ان اين لكم المقصد الاصلى من احكامه المهمة فاقول :

انى قبل كل شىء لست فى حاجة لتنبهكم الى ان هذا القانون كغيره من القوانين لا تجرى احكامه على الحوادث السابقة لصدوره فجميع من سبق تجنسهم بالجنسية العثمانية من الاجانب وجميع العثمانيين الذين تجنسوا بجنسيات اجنبية بمقتضى معاهدات او عهود مبرمة بين الباب العالى والسفارات الاجنبية المعتمدة عنده يبقون كما كانوا قبل صدوره عثمانين أو اجانب . الاحكام المبينة فى المواد ٢٠١ و ٢٠٣ و ٢٠٤ هى من الوضوح بحيث لا تحتاج لادنى شرح وانما الذى استلفتكم اليه هو انه لما كان قانون الاحوال الشخصية لكل فرد اى قانون منشأ هو الذى يحدد زمن بلوغه وكان ذلك القانون يختلف فى هذا التحديد باختلاف البلدان لانه فى بعضها يحدد الزمن المذكور بخمس وعشرين سنة وفى بعضها باكثر من ذلك وفى بعض آخر باقل منه كان من الواجب على كل اجنبى اراد التجنس بالجنسية العثمانية ان يثبت انه وصل الى سن البلوغ على حسب ما يقضى به قانون منشأه . قضت المادة الخامسة على جميع العثمانيين الذين يريدون التجنس بجنسيات اجنبية ان يحصلوا قبل ذلك على اذن مكتوب من الحكومة يعطى اليهم بمقتضى ارادة شاهانية فان لم يقوموا بهذا الواجب اعتبر تجنسهم باطلا كأنه لم يكن بل كان للحكومة الشاهانية الحق (كما فى المادة السادسة) فى ان تحرّمهم من الجنسية العثمانية حرماناً يستلزم وحده منهم من الرجوع الى المملكة العثمانية وتقرير هذا العقاب من خصائص الباب العالى نفسه فعلى جهات الحكومة الشاهانية اذا تجنس عثمانى بجنسية اجنبية

الحكومة له بذلك وتعطى هذه الشهادة بمقتضى ارادة شاهانية .
 المادة السادسة — يجوز للحكومة الشاهانية ان تحكم بالحرمان من
 التابعة العثمانية على كل من تجنس من رعاياها بجنسية اجنبية او قبل من
 دولة اخرى التوظف في وظائفها العسكرية بدون تصريح من دولته . وفي
 هذه الحالة يستتبع الحرمان من التابعة العثمانية وحده منع من استحققه
 من الرجوع الى المملكة الشاهانية .

المادة السابعة — للمرأة العثمانية التى تزوجت باجنبى ومات زوجها
 ان تسترد تابعيتها العثمانية بان تقرر ذلك فى السنين الثلاث التالية لوفاته
 لكن هذا الحكم لا يتعدى شخصها فتبقى املاكها خاضعة للقوانين واللائح
 العامة التى كانت تابعة لها قبل وفاة الزوج .

المادة الثامنة — اذا تجنس عثمانى بجنسية اجنبية او حسر جنسيته
 العثمانية فان ولده وان كان قاصراً لا يتبعه فى جنسيته بل يبقى عثمانياً واذا
 تجنس اجنبى بالجنسية العثمانية فلا يتبعه ولده ايضاً فى جنسيته وان قاصراً
 بل يبقى اجنبياً

المادة التاسعة — كل شخص يسكن بلاد الدولة العثمانية يعتبر
 عثمانياً ويعامل معاملة العثمانيين حتى يثبت تابعيته لدولة اخرى اثباتاً قانونياً
 وقد صدر منشور وزاري فى ٢٦ مارس سنة ١٨٦٩ لجميع حكام
 الولايات والاقاليم يتضمن تفسير مواد هذا القانون وايضاح معانيها الحقيقية
 انقل اليك معناه وهو بعد الديباجة :

قد بلغتكم بنفسى قانون الجنسية العثمانية الصادر فى ٦ شوال سنة
 ١٢٨٥ الموافق ١٩ يناير سنة ١٨٦٩ وانى على ما أراه فى سياق نصوصه من

فمن البديهي انه عند حصول التنازع فى تلك التبعية يجب على مدعيها ان يقدم للحكومة ما يثبتها وعلى جهات الحكومة ان تعتبره عثمانياً وتعامله معاملة العثمانيين ما دام موجوداً فى بلاد الدولة حتى يقدم لها ذلك الاثبات .

ولا يخفى على فطنتكم ان المادة الثامنة من القانون لم تثير شيئاً من الحقوق التى تكفلها للاجانب المعاهدات ولم تعط لجهات الحكومة الحق فى مخالفة اللوائح المبنية على تلك المعاهدات المتعلقة بمعاملاتها الاجانب .
وانى فى الختام استلقت نظر حضرة الحاكم العام الى ان التجنس بجنسية اجنبية لا يمكن فى اى حال من الاحوال ان يترتب عليه خلاص المتجنس مما يكون قد اتخذ فى حقه من الاجراءات المدنية او الجنائية قبل تجنسه من جهة الحكومة التى كان تابعاً لها .

وارجو أن تفرغوا جهدكم فى اتباع هذه التعاليم بالدقة والجرى على ما تقتضيه تأييداً لاحكام القانون وانى من اجل تسهيل اداء هذا الواجب عليكم سأرسل صورة منها الى الدول الاجنبية المعتمدة لدى الباب العالى لترسل من قبلها الى عاملها فى الولايات والاقاليم فيعلمونها « اه

اذاع الارمن واصدقاؤهم من الاميريكيين على رؤس الاشهاد ان هذا القانون الذى نقلت للقارئ صورته لا ينطبق الا على الارمن بل على الارمن الذين لم يتجنسوا الا بجنسية الولايات المتحدة وفى مجرد الاطلاع على القانون دلالة على ان هذه التهمة لم يقصد بها الاتضليل الرأى العام فهو معلق بكافة من كانوا من رعايا الحكومة العثمانية وخرجوا من تابعيتها بتضع النظر عن جنسهم او دينهم وبقطع النظر ايضاً عن تجنسهم فى

قبل الحصول على تصريح من حكومته ان تقتصر على اعتبار تجنسه باطلاً ولا يجوز لها ان تتعرض لطرده قبل ان تتلقى الاوامر بذلك من الباب العالي مباشرة .

من حيث ان المرأة العثمانية التي تزوج باجنبي تزول عنها جنسيتها العثمانية فاذا مات زوجها كان لها الحق بمقتضى المادة السابقة في ان تسترد جنسيتها الاصلية بان تقرر ذلك للحكومة العثمانية في السنين الثلاث التالية لوفاة زوجها .

قضت المادة الثامنة بان تجنس الاب لا يستلزم تجنس اولاده وان كانوا قاصرين فاذا منح الاب امتياز التجنس بجنسية اجنبية فلا يشمل هذا الامتياز اولاده الا اذا ارادوا ذلك فاذا كانوا بالغين وقت تجنسه كان لهم الخيار في اتباعه او بقائهم عثمانيين فان اختاروا الاول وجب عليهم طلبه من الحكومة واذا كانوا قاصرين كان لهم هذا الخيار عند بلوغهم وغنى عن البيان ان هذه الحكم فضلاً عن موافقته لمعظم الشرائع الاوربية لم يقصد بوضعه الاخير الاولاد وفائدتهم فانهم قد يجدون في بعض الاحوال انه ليس من الملائم لمصلحتهم ان يتبعوا آباءهم في الجنسية بل قد يرون ان في ذلك ضرراً عليهم . لكن ذلك الحكم لا يسرى على الاطفال الذين يولدون عقب تجنس ابيهم بالجنسية الاجنبية بل ان هؤلاء يتبعونه في جنسيته ويكونون من الدولة التي صار تابعاً لها

لا غرض من الشرط الذي جاء في نهاية القانون الا بيان ما يتبع في حق الاشخاص الذين قد توجد اسباب صحيحة لاعتبارهم عثمانيين و٥ يدعون التابعة لدولة اجنبية بدون ان يكون في حالهم ما يؤيد دعواهم

يقول الحكماء من يبناء ومن يوثق
الحكمة فقد اوفى خيراً كثيراً وما
يذكر الا اولو الالباب

المحسّن

١٣١٥

فسر عبادي الذين يستمعون القول
فيعلمون احسنه اولئك الذين هداهم
الله واولئك هم اولو الالباب

(قال عليه الصلاة والسلام : ان للاسلام صوى و « مناراً » كمنار الطريق)

(مصر في يوم الخميس غرة ربيع الاول سنة ١٣١٨ - ٢٨ يونيه (حزيران) سنة ١٩٠٠)

القضاء والقدر

قضت سنة الله في خلقه بان للعقائد القلبية سلطاناً على الاعمال البدنية
فما يكون في الاعمال من صلاح او فساد فانما مرجعه فساد العقيدة
وصلاحها على ما بينا في بعض الاعداد الماضية ورب عقيدة واحدة تأخذ
باطراف الافكار فيتبعها عقائد ومدرجات اخرى ثم تظهر على البدن باعمال
تلائم اثرها في النفس ورب اصل من اصول الخير وقاعدة من قواعد
الكمال اذا عرضت على الانفس في تعليم او تبليغ شرع يقع فيها الاشتباه
على فهم السامع فتلبس عليه بما ليس من قبيلها وتصادف عنده بعض الصفات
الرديئة او الاعتقادات الباطلة فيعلق بها عند الاعتقاد شئ مما تصادفه
وفي كلا الحالين يتغير وجهها ويختلف اثرها وربما تتبعها عقائد فاسدة مبذية
على الخطأ في الفهم او على خبث الاستعداد فتنشأ عنها اعمال غير صالحة
وذلك على غير علم من المعتقد كيف اعتقد ولا كيف يصرفه اعتقاده والمغرور
بالظواهر يظن ان تلك الاعمال انما نشأت عن الاعتقاد بذلك الاصل وتلك

الولايات المتحدة او في اي بلد من بلاد اوربا . على ان الارمن لا يسعون وراء التجنس بجنسية اوربية وذلك لاسباب ثلاثة : اولها ان اوربا تعلم حقيقتهم على حين ان امريكا تجهلها . ثانيا ان ما يبذله المرسلون الأمريكيون من الجهد في تدينهم بدينهم وابتائهم حظاً من التربة مناصبة للدولة العثمانية بالعدوان على رأى موسيو كزيمس يحدو بهم الى ترجيح تابعة الولايات المتحدة . ثالثا ان الارمن يعتبرون قانون الجنسية الأمريكية اوفق لمصلحتهم وانفع لانفاذ مقاصدهم السرية لأن تذاكر الجواز الأمريكية مثلاً لا تحتوى على شرط كالذى يوجد دائماً في تذاكر الجواز الانكليزية وهو : « أعطيت هذه التذاكر مفيدة بان حاملها متى وجد داخل حدود الدولة الاجنبية التي كان تابعا لها من قبل حصوله على الشهادة الدالة على تجنسه بالجنسية الانكليزية لا يعتبر تابعا للحكومة الانكليزية ما لم تكن تابعيته لتلك الدولة قد زالت بمقتضى قوانينها او بمقتضى معاهدة خاصة بذلك . » (لها بقية)

(استلفات) نستلفت نظر صاحبي مجلة نور الاسلام . التي اضيئت لارشاد الانام . الى مراعاة حقوق الصحافة بعزو النقل دائماً الى المجلات والجرائد والكتب التي ينقل منها فقد نقلت عن مجلتنا (المنار) نبذة في الجواب عن آيتين كريمتين ولم تقرأها اليها

(سؤال) ورد لنا من صيدا سؤال عن جواز اكل طعام اهل الكتاب وعدمه ولا شك ان صاحبه يعلم ان اهل السنة على الجواز والشيعة على عدمه ولكنه يطلب البحث في ادلة الفريقين وسنوافيه بذلك في الجزء الآتي

ولا يؤدون شيئاً منها . يصرفون اموالهم فيما يقطعون به زمانهم اسرافاً
وتبذيراً . نفقاتهم واسعة ولكن لا يدخل في حسابها شيء يعود على ملتهم
بالمنفعة . يتخاذلون ويتنافرون وينيطون المصالح العمومية بمصالحهم الخصوصية
فرب تنافر بين اميرين يضيع امة كاملة كل منهما يخذل صاحبه ويستعدي
عليه جاره فيجد الاجنبي فيهما قوة فانية وضعفاً قاتلاً فينال من بلادها
ما لا يكلفه عدداً ولا عدة . شملهم الخوف وعهم الجبن والخور يفرعون من
الهمس ويألمون من اللمس . قعدوا عن الحركة الى ما يلحقون به الامم في
العزة والشوكة وخالفوا في ذلك أوامر دينهم مع رؤيتهم لجيرانهم بل الذين
تحت سلطتهم يتقدمون ويباهونهم بما يكسبون واذا اصاب قوماً من اخوانهم
سببية او عدت عليهم عادية لا يسمعون في تخفيف مصابهم ولا ينبعثون
لمناصرتهم ولا توجد فيهم جمعيات ملية كبيرة لاجهرية ولا سرية يكون
من مقاصدها احياء الغيرة وتنبيه الحمية ومساعدة الضعفاء وحفظ الحق من
بني الاقوياء وتسليط الغرياء . هكذا نسبوا الى المسلمين هذه الصفات وتلك
الاطوار وزعموا أن لا منشأ لها الا اعتقادهم بالقضاء والقدر وتحويل جميع
مهامهم على القدرة الالهية وحكموا بان المسلمين لو داموا على هذه العقيدة
فلن تقوم لهم قائمة ولن ينالوا عزاً ولن يعيدوا مجداً ولا يأخذون حقاً ولا يدفعون
تعدياً ولا ينهضون بتقوية سلطان أو تأييد ملك ولا يزال بهم الضعف يفعل
في نفوسهم ويركس من طباعهم حتى يؤدي بهم الى القضاء والزوال (والعياذ
بالله) يفنى بعضهم بعضاً بالمنازعات الخاصة وما يسلم من ايدي بعضهم
يحصده الا جانب

واعتقد اولئك الافرنج انه لا فرق بين الاعتقاد بالقضاء والقدر وبين

القاعدة . ومن مثل هذا الانحراف في الفهم وقع التحريف والتبديل في بعض اصول الأديان غالباً بل هو علة البدع في كل دين على الاغلب وكثيراً ما كان . هذا الانحراف وما يتبعه من البدع منشأ لفساد الطباع وقبائح الاعمال حتى افضى بمن ابتلاهم الله به الى الهلاك وبئس المصير وهذا ما يحمل بعض من لاخبرة لهم على الطعن في دين من الاديان او عقيدة من العقائد الحققة استناداً الى اعمال بعض السذج المنتسبين الى الدين او العقيدة

من ذلك عقيدة القضاء والقدر التي تعد من اصول العقائد في الديانة الاسلامية الحققة . كثر فيها لفظ المغفلين من الافرنج وظنوا بها الظنون وزعموا انها ما تمكنت من نفوس قوم الا وسلبتهم الهمة والقوة وحكمت فيهم الضعف والضعمة ورموا المسلمين بصفات ونسبوا اليهم اطواراً ثم حصروا علمها في الاعتماد بالقدر . قالوا ان المسلمين في فقر وفاقة وتأخر في القوى الحربية والسياسية عن سائر الامم وقد نشأ فيهم فساد الاخلاق فكثرت الكذب والنفاق والخيانة والتحاقد والتبائض وتفرقت كلمتهم وجعلوا احوالهم الحاضرة والمستقبل غفلوا عما يضرهم وما ينفعهم وقنعوا بحياة كلون فيها ويشربون وينامون ثم لا ينافسون غيرهم في فضيلة ولكن متى امكن لأحدهم ان يضر اخاه لا يقصر في الحاق الضرر به فجعلوا بأسهم بينهم والامم من ورائهم تبتلعهم لقمة بعد اخرى . رضوا بكل عارض واستعدوا لقبول كل حادث وركنوا الى السكون في كسور بيوتهم يسرحون في مرعاهم ثم يعودون الى مأواهم . الامراء فيهم يقطعون ازمته في اللهو واللعب ومعاطاة الشهوات وعليهم حقوق وواجبات تستغرق في ادائها اعمارهم

لهم اثر . وليس الاعتقاد بالقضاء والقدر هو عين الاعتقاد بالجبر ولا من مقتضيات ذلك الاعتقاد كما ظنه اولئك الواهمون

الاعتقاد بالقضاء يؤيده الدليل القاطع بل ترشد اليه الفطرة ويسهل على كل من له فكر ان يلتفت الى ان كل حادث له سبب يقارنه في الزمان وانه لا يرى من سلسلة الاسباب الا ما هو حاضر لديه ولا يعلم ماضيها الا مبدع نظامها وان لكل منها مدخلاً ظاهراً فيما بعده بتقدير العزيز العليم . واردة الانسان انما هي حلقة من حلقات تلك السلسلة وليست الارادة الا اثراً من آثار الادراك والادراك انفعال النفس بما يعرض على الحواس وشعورها بما اودع في الفطرة من الحاجات فلظواهر الكون من السلطة على الفكر والارادة ما لا ينكره ابله فضلاً عن عاقل وان مبدأ هذه الاسباب التي ترى في الظاهر مؤثرة انما هي بيد مدبر الكون الاعظم الذي ابدع الاشياء على وفق حكمته وجعل كل حادث تابعا لشبهه كأنه جزء له خصوصاً في العالم الانساني

ولو فرضنا ان جاهلاً ضل عن الاعتراف بوجود اله صانع للعالم فليس في امكانه ان يخلص من الاعتراف بتأثير القواعل الطبيعية والتأثيرات الدهرية في الارادات البشرية فهل يستطيع انسان ان يخرج بنفسه عن هذه السنة التي سنّها الله في خلقه ؟ هذا امر يعترف به طلاب الحقائق فضلاً عن الواصليين وان بعضاً من حكماء الأفرنج وعلماء سياستهم اتجأوا الى الخضوع لسلطة القضاء واطالوا البيان في اثباتها ولسنا في حاجة الى الاستشهاد بأرائهم . ان لتاريخ علماء فوق الرواية عني بالبحث فيه العلماء من كل امة وهو العلم الباحث عن سير الامم في صعودها وهبوطها وطوائف

الاعتقاد بمذهب الجبرية القائلين بان الانسان مجبور محض في جميع افعاله وتوهموا ان المسلمين بعقيدة القضاء يرون انفسهم كالريشة المعلقة في الهواء تقلبها الرياح كيفما تميل ومتى رسخ في نفوس قوم انه لا اختيار لهم في قول ولا عمل ولا حركة ولا سكون وانما جميع ذلك بقوة جابرة وقدرة قاسرة فلا ريب تعطل قواهم ويفقدون ثمرة ما وهبهم الله من المدارك والقوى وتمحى من خواطرهم داعية السعى والكسب واجدر بهم بعد ذلك ان يتحولوا من عالم الوجود الى عالم العدم . هكذا ظنت طائفة من الافرنج وذهب مذهبها كثيرون من ضعفاء العقول في المشرق ولست اخشى ان اقول كذب الظان واخطأ الواهم وابطل الزاعم واقفروا على الله والمسلمين كذباً . لا يوجد مسلم في هذا الوقت من سني وشيعة وزيدي ووهابي وخارجي يرى مذهب الجبر المحض ويعتقد سلب الاختيار عن نفسه بالمرّة بل كل من هذه الطوائف المسلمة يعتقدون بان لهم جزءاً اختيارياً في اعمالهم ويسمى بالكسب وهو مناط الثواب والعقاب عند جميعهم وانهم محاسبون بما وهبهم الله من هذا الجزء الاختياري ومطالبون بامثال جميع الاوامر الالهية والنواهي الربانية الداعية الى كل خير الهادية الى كل فلاح وان هذا النوع من الاختيار هو مورد التكليف الشرعي وبه تتم الحكمة والعدل نعم كان بين المسلمين طائفة تسمى بالجبرية ذهبت الى ان الانسان مضطر في جميع افعاله اضطراراً لا يشوبه اختيار وزعمت ان لافرق بين ان يحرك الشخص فكه للأكل والمضغ وبين ان يتحرك بقففة البرد عند شدته ومذهب هذه الطائفة يعده المسلمون من منازع السفسطة الفاسدة وقد انقرض ارباب هذا المذهب في أواخر القرن الرابع من الهجرة ولم يبق

عظيم». اندفع المسلمون في اوائل نشأتهم الى الممالك والاقطار يفتحونها ويتسلطون عليها فأدهشوا العقول وحيروا الالباب بما دوخوا الدول وقهروا الامم وامتدت سلطتهم من بلاد يرينى الفاصلة بين اسبانيا وفرنسا الى جدار الصين مع قلة عددهم وعددهم وعدم اعتيادهم على الاهوية المختلفة وطبائع الاقطار المتنوعة. ارغموا الملوك واذلوا القياصرة والاكاسرة في مدة لا تتجاوز ثمانين سنة

ان هذا ليعد من خوارق العادات وعظائم المعجزات. دمروا بلاداً ودكدكوا اطواداً ورفعوا فوق الارض ارضاً ثانية من القسطل وطبقة اخرى من النقع وسحقوا رؤوس الجبال تحت حوافر جيادهم واقاموا بدلها جبالاً وتلالاً من رؤوس النابذين لسلطانهم وارجفوا كل قلب وارعدوا كل فريضة وما كان قائدهم وسائقهم الى جميع هذا الا الاعتقاد بالقضاء والقدر

هذا الاعتقاد هو الذى ثبت به اقدام بعض الاعداد القليلة منهم امام جيوش ينصّب بها القضاء ويضيق بها بسيط الغبراء فكشفوهم عن مواقعهم وردوهم على اعقابهم

بهذا الاعتقاد لمعت سيوفهم بالمشرق وانقضت شهبها على الحيارى فى هبوات الحروب من اهل المنرب وهو الذى حملهم على بذل اموالهم وجميع ما يملكون من رزق فى سبيل اعلاء كلمتهم لا يخشون فقراً ولا يخافون فاقة. هذا الاعتقاد هو الذى سهل عليهم حمل اولادهم ونسأهم ومن يكون فى حجورهم الى ساحات القتال فى اقصى بلاد العالم كأنما يسرون الى الحدائق والرياض وكأنهم اخذوا لانفسهم بالتوكل على الله اماناً

الحوادث العظيمة وخواصها وما ينشأ عنها من التغيير والتبديل في العادات والاخلاق والافكار بل في خصائص الاحساس الباطن والوجدان وما يتبع ذلك كله من نشأة الامم وتكوّن الدول او فناء بعضها وانداس أثره . هذا الفن الذى عدوه من اجلّ الفنون الادبية واجزلها فائدة بناء البحث فيه على الاعتقاد بالقضاء والقدر والاذعان بان قوى البشر فى قبضة مدبر للكائنات ومصرف للحادثات ولو استقلت قدرة البشر بالتأثير ما انحط رفيع ولا ضعف قوي ولا انهدم مجد ولا تقوض سلطان

الاعتقاد بالقضاء والقدر اذا تجرّد عن شناعة الجبر يتبعه صفات الجراءة والاقدام وخلق الشجاعة والبسالة ويبعث على اقتحام المهالك التى ترجف لها قلوب الاسود وتنشق منها مرائر النور . هذا الاعتقاد يطبع الانفس على الثبات واحتمال المكاره ومقارعة الالهوال ويحليها بحلي الجود والسخاء ويدعوها الى الخروج من كل ما يعزّ عليها بل يحملها على بذل الارواح والتخلي عن نضرة الحياة كل هذا فى سبيل الحق الذى قد دعاها للاعتقاد بهذه العقيدة . الذى يعتقد بان الاجل محدود والرزق مكفول والاشياء بيد الله يصرفها كما يشاء كيف يهرب الموت فى الدفاع عن حقه واعلاء كلمة امته او ملته والقيام بما فرض الله عليه ذلك وكيف يخشى الفقر مما ينفق من ماله فى تعزيز الحق وتشيد المجد على حسب الاوامر الالهية واصول الاجتماعات البشرية . امتدح الله المسلمين بهذا الاعتقاد مع بيان فضيلته فى قوله الحق « الذين قال لهم الناس ان الناس قد جمعوا لكم فاخشوهم فزادهم ايماناً وقالوا حسبنا الله ونعم الوكيل . فانقلبوا بنعمة من الله وفضل لم يمسسهم سوء واتبعوا رضوان الله والله ذو فضل

اواسط الطبقات . ثم رقى بهمته فى اعلى الدرجات . فذللت له الصعاب . وخضعت الرقاب . وبلغ من بسطة الملك ما يدعو الى العجب . ويبعث الفكر على طاب السبب . الا كان متقدماً بالقضاء والقدر . سبحان الله الانسان حريص على حياته شحيح بوجوده على مقتضى الفطرة والجلبة فما الذى يهون عليه اقتحام المخاطر وخوض المهالك ومصارعة المنايا الا الاعتقاد بالقضاء والقدر وركون قلبه الى ان المقدركائن ولا اثر لهول المظاهر

اثبتت لنا النوارىخ ان كورش الفارسى (كيخسرو) وهو اول فاتح يعرف فى تاريخ الاقدمين ما تسنى لها الظفر فى فتوحاته الواسعة الا لانه كان معتقداً بالقضاء والقدر فكان لهذا الاعتقاد لا يهوله هول ولا توهم عزيمته شدة وان اسكندر الاكبر اليونانى كان ممن رسخ فى نفوسهم هذه العقيدة الجليلة وجنكيز خان التترى صاحب الفتوحات المشهورة كان من ارباب هذا الاعتقاد بل كان نابليون الأول بوناپرت الفرنساوى من اشد الناس تمسكاً بعقيدة القضاء وهى التى كانت تدفعه بمساكره القليلة على الجماهير الكثيرة فيتهيأ له الظفر وينال بغيته من النصر

فنعلم الاعتقاد الذى يطهر النفوس الانسانية من رذيلة الجبن وهو عائق للمتدنس به عن بلوغ كماله فى طبقة اياً كانت . نعم اننا لا ننكر ان هذه العقيدة قد خالطها فى نفوس بعض العامة من المسلمين شوائب من عقيدة الجبر وربما كان هذا سبباً فى رزيئهم ببعض المصائب التى اخذتهم بها فى الأعصر الاخيرة ورجاؤنا فى الراشخين من علماء العصر ان يسعوا جهدهم فى تخلص هذه العقيدة الشريفة من بعض ما طرأ عليها من لواحق البدع ويذكروا العامة بسنن السلف الصالح وما كانوا يعملون وينشروا

من كل غادرة واحاطوها من الاعتماد عليه بحصن يصونهم من كل طارقة
وكان نساؤهم واولادهم يتولون سقاية جيوشهم وخدمتها فيما تحتاج اليه
لا يفترق النساء والاولاد عن الرجال والكهول الا بحمل السلاح ولا
تأخذ النساء رهبة وتغشى الاولاد مهابة . هذا الاعتقاد هو الذى ارتفع
بهم الى حد كان ذكر اسمهم يذيب القلوب ويبدد افلاذ الاكباد حتى
كانوا ينصرون بالرعب يقذف به فى قلوب اعدائهم فينهزمون بجيش من
الرهبة قبل ان يشيموا بروق سيوفهم ولمعان استهم بل قبل ان تصل الى
تحومهم اطراف جحافلهم (بكأى على السالفين . ونحبي على السابقين .
اين اتم يا عصابة الرحمة واولياء الشفقة . اين اتم يا اعلام المروءة وشواخ
القوة . اين اتم يا آل النجدة وغوث المضميوم الشدة . اين اتم يا خير
امة اخرجت للناس تأمرون بالمعروف وتنهون عن المنكر . اين اتم أيها
الاجناد الانجاد القوامون بالقسط الآخذون بالعدل الناطقون بالحكمة
المؤسسون لبناء الامة . الا تنظرون من خلال قبوركم الى ما اتاه خلفكم
من بعدكم وما اصاب ابناءكم ومن ينتحل نحلتم . انصرفوا عن سنتكم
وجاروا عن طريقكم فضلوا عن سبيلكم وتفرقوا فرقا واشياءا حتى
اصبحوا من الضعف على حال تذوب لها القلوب اسفا . وتحترق الاكباد
حزنا . اضحوا فريسة للأثم الاجنبية لا يستطيعون ذودا عن حوضهم ولا
دفعاً عن حوزتهم . ألا يصيح من برازكم صائح منكم ينبه الغافل ويوقظ
النائم ويهدى الضال الى سواء السبيل . انا لله وانا اليه راجعون)

اقول وربما لا اخشى واهما ينازعني فيما اقول : انه من بداية تاريخ
الاجتماع البشرى الى اليوم ما وجد فاتح عظيم ولا محارب شهير نبت فى

الانية واخذ كل منهم بناصية الآخر يطلب له الضرر ويلتمس له السوء من كل باب لا لعلة صحيحة ولا داع قوي وجعلوا هذا ثمرة الحياة فآل الامر بهم الى الضعف والقنوط وادى الى ماصاروا اليه

واسكني اقول وحق ما اقول ان هذه المسلة لن تموت ما دامت هذه العقائد الشريفة آخذة مأخذها من قلوبهم ورسومها تلوح في اذهانهم وحقاً نقها متداولة بين العلماء الراسخين منهم وكلما عرض عليها من الامراض النفسية والاعتلال العقلي فلا بد ان تدفعه قوة العقائد الحقمة ويعود الامر كما بدا وينشطوا من عقالمهم ويذهبوا مذاهب الحكمة والتبصر في انقاذ بلادهم وارهاب الامم الطامعة فيهم وإيقافها عند حدها وما ذلك ببعيد والحوادث التاريخية تؤيده فانظر الى العثمانيين الذين نهضوا بعد تلك الصدمات القوية (حروب التتر والحروب الصليبية) وساقوا الجيوش الى ارجاء العالم واتسعت لهم ميادين الفتوحات ودوخوا البلاد وارغموا انوف الملوك ودانت اسطانتهم الدول الافرنجية حتى كان السلطان العثماني يلعب بين الدول بالسلطان الاكبر

ثم ارجع البصر تجد هزة في نفوسهم وحركة في طباعهم احدثها فيهم ما توعدهم به الحوادث الاخيرة من رداءة العاقبة وسوء المنقلب . حركة سرت في افكار ذوي البصيرة منهم في اغلب الانحاء شرقاً وغرباً وتألفت من خيارهم عصابات لاحق كتبت على نفسها نصرة العدل والشرع والسعي بغاية الجهد لبث افكارهم وجمع الكلمة المتفرقة وضم الاشتات المتبددة وجعلوا من اصغر اعمالهم نشر جريدة عربية اتصل بما يكتب فيها بين المتباعدين منهم وتنقل اليهم بعض ما يضره الاجانب لهم وانا نرى عدد

بينهم ما اثبتته ائمتنا رضى الله عنهم كالشيخ النزالي وامثاله من ان التوكل والركون الى القضاء انما طلبه الشرع منا في العمل لا في البطالة والسكسل وما امرنا الله ان نهمل فروضنا ونبتذ ما اوجب علينا بحجة التوكل عليه فتلك حجة المارقين عن الدين الحائدين عن الصراط المستقيم . ولا يرتاب احد من اهل الدين الاسلامي في ان الدفاع عن الملة في هذه الاوقات صار من القروض العينية على كل مؤمن مكلف وليس بين المسلمين وبين الالتفات الى عقائدهم احقة التي تجمع كلمتهم وترد اليهم عزيمتهم وتهض غيرتهم لاسترداد شأنهم الأول الا دعوة خير من علمائهم وان جميع ذلك موكل الى ذمتهم . اما ما زعموه في المسلمين من الانحطاط والتأخر فليس منشؤه هذه العقيدة (ولا غيرها من العقائد الاسلامية) ونسبته اليها كنسبة النقيض الى نقيضه بل اشبه ما يكون بنسبة الحرارة الى الثلج والبرودة الى النار

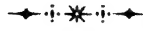
نعم حدث للمسلمين بعد نشأتهم نشوة من الظفر وثمل من العز والغلب وفاجأهم وهم على تلك الحال صدمتان قويتان صدمة من طرف الشرق وهي غارة التتر من جنكيز خان واحفاده وصدمة من جهة الغرب وهي زحف الامم الاوربية باسرها على ديارهم وان الصدمة في حال النشوة تذهب بالرأى وتوجب الدهشة والسبات بحكم الطبيعة وبعد ذلك تداولتهم حكومات متنوعة ووسد الامر فيهم الى غير اهله وولي على امورهم من لا يحسن سياستها وكان حكامهم وامراءهم من جرائم الفساد في اخلاقهم وطباعهم وكانوا مجلبة لشقاؤهم وبلائهم فتمكن الضعف من نفوسهم وقصرت انظار الكثير منهم على ملاحظة الجزئيات التي لا تتجاوز لذته

جزاء اعماله في دار اخرى بعد هذه الدار يعرض صاحبه لانتواع من خيبة الآمال تكون آلامها صعبة الاحتمال فانه اذا هبت عليه اعاصير الشبه في مستقبل ايامه فزعزعت اركان عقيدته التي بنيت عليها القروض والواجبات فلا تلبث دعائم تربيته الاولى أن تنهار انهياراً تاماً . فكيف نرجو اذن في هذا العصر الذي ثارت فيه الشكوك وأطلقت حرية النظر أن لا تؤثر عوارض الشبه في عقائد الطفل اذا كبر وهي انما تفرغ في محله حال صغره افراناً وتلصق به لصقاً ان صح ان يقال ذلك ؟

فالذي آتمناه « لاميل » هو ان يكون له وجدان مستقل عن الايمان وليس يهدأ الى بال ولا يطمئن الى قلب على سلامة شرفه وتهذيب نفسه

عقله عما وصف به نفسه من القهر والجبروت والانتقام وليس هذا الامر خاصاً به بل انى قد لاحظته فيما كتبه غير واحد من اهل النظر وهو خطأ بين يدل عليه العقل والنقل . وترجيحه تحوير الاطفال بالعفاريات والاغوال على تحويرهم بالعقاب الذي أعده الله للمخالفين او امره للعلة التي ذكرها من خطئ الرأي فيما اراد لانه لا ضرر على الطفل من تحذيره من غضب الله عليه اذا خالف او امره ما دام انه يرغب ايضاً بنوال رضاه ورحمته اذا اطاعها . على ان عبارة المؤلف في تعليل هذا الترجيح بآية الفطاعة لا تليق بمقام الربوبية . ثم أي ذنب للاديان التي لا يؤمن بها اربابها او يكون ايمانهم بها ناقصاً يدعوه الى تحاميلها والحذر منها ووصفها بأنها « اضرّ الاديان بكرامة الانسان » ألا يرى ان اقوم دين وأحمه في نظر العقل وأدعاه الى سعادة الآخذين به وفلاحهم قد تحول دون الجري على صراطه غلبات الهوى وعمايات الضلال فيقع اربابه في مهاوي الوبال فكيف تلقى تبعة ذلك عليه ؟ اللهم ان هذا بهتان عظيم فانه لا دين الا ما ارسلت به رسلك وليس فيه الا ما يرفع شأن الانسان ويعلمه ابن يضع نفسه من ذروة الكرامة وهام المجند

الجمعية الصالحة يزداد يوماً بعد يوم . نسأل الله تعالى نجاح أعمالها وتأيد مقصدها الحق ورجاؤنا من كرمه ان يترتب على حسن سعيها اثر مفيد للشرقين عموماً وللمسلمين خصوصاً (العروة الوثقى)



بَابُ التَّوْبَةِ وَالْإِصْلَاحِ

﴿ باب الولد من كتاب أميل القرن التاسع عشر ﴾

(١٠) من اراسم الى هيلانه في ٣ يونيه سنة ١٧٥

اظن ان ما ينسب للاعتقاد الديني من التأثير في طباع الناس واخلاقهم مبالغ فيه كثيراً^(١) . وعلى كل حال فالتصديق بان الانسان يوفى

(١) ان معظم ما كتبه المؤلف في هذه الرسالة غير مسلم وهو يدل على ضعف يقينه بدينه وعدم اكترائه بتكاليفه التي لا يعتبرها الا من الامور التي جرت بها العادة وكأنه لم يبلغه خبر الامم التي وصلت بدينها الى اوج الكمال انفسى وغاية التقدم الحى فأى شئ اخراج الامة العربية قبلاً من ظلمات الجهل الى نور العلم ومن رذائل التوحش الى فضائل المدنية سوى دينها القويم الذي جاء به الرسول الكريم ؟ ولست ادري كيف ان الاعتقاد بالدار الآخرة وما يكون فيها من الثواب والعقاب يدعو الى خيبة الآمال لا شك ان القائل بهذا منكر للبعث وهى ضلالة جره اليها التطرف في النظر كما جر اليها كثيراً من امثاله . ولا اراه الا مبالغاً في انتقاده على بعض المسيحيين . ما يصدر منهم لأولادهم من التهديد بالعقاب الالهى ولا نسلم أن هذا التهديد لا يكون له من الاثر ما يتوقعه وكأنه يعتقد ان الله سبحانه لا يتصف الا بالرحمة والاحسان وينبؤ

باداء بعض الاعمال الدينية التي هم انفسهم لا يؤدونها او انما يؤدونها امامهم فقط فكأنه لا اهمية للصواب والخطأ في حق هؤلاء الاطفال ولا نتيجة لهم وان اهم شيء في حقهم هو ان تكون باكورة اعمالهم في اول حياتهم اتباع ما جرى عليه الناس من العوائد مع ارجاء النظر فيها الى المستقبل .
وحينئذ فشل هؤلاء الآباء يتسبون في افساد وجدان ابنائهم وقوتهم الحاكمة بخفتهم وطيشهم او عدم اكترائهم بشأنهم فأنا أتحامى الاديان التي يكون شأن الآخذين بها فيها كشأن من لا يؤمنون بها بالمرة او من لا يؤمنون بها الا ايماناً ناقصاً فانها أضرت الاديان بكرامة الانسان .

فاحتراماً « لاميل » ولطائفة من المعاني التي يجب ان ينظر فيها متي كبر بفكر خال من التأثير بغيرها أود ان يجتنب في تربيته زمن طفوليته الخوض في المسائل الدينية فاننا مؤتمنون على عقله وعلى حرية ضميره ومسئولون عن ذلك فاذا نحن عجّلنا بحرمانه من حق النظر فقد ثلمنا امانتنا . اهـ

(المنار) أبان كلام المؤلف عن عدم عنايته بالدين كما تقدم في الهامش ولكن له وجهاً في شيء واحد وهو عدم تلقين الطفل كثيراً من امور الدين في وقت لا يعقل منها شيئاً مما تكون الاكلمات يعتادها لسانه ولا يكون لها اثر في نفسه . مثال ذلك الأيمان الذي يخلقون بها أمامه او يكلفونه الحلف بها ومنها التحويب الذي ذكره فاذا كبر وفهم معاني ما تلقته بالمعاملة والمعاصرة تكون عند العمل كسائر العادات التي يفعلها من غير ملاحظة معناها وبدون تأثر بها بخلاف ما اذا كان لا يلقى اليه شيء من امور الدين الا اذا استعد لفهمه وتدبره ولذلك حكمت الشريعة الاسلامية بان لا يعلم الطفل الدين الا في سن التمييز ولا يكلف به الا اذا بلغ رشده .

الا بحصول هذه الامنية .

انى كثيراً ما سمعت بعض المسيحيين اذا عصى اولادهم او امرهم يهددونهم تهديداً وحشياً وهم فى شدة حنقهم بقولهم لهم سيعاقبكم الله ويهلككم وكنت كلما سمعت منهم ذلك تقلص جميع دمي من عروقي الى قلبي غيظاً وغماً . فليت شعري هل الاستغاثة باحكم الحاكمين على تنفيذ عقوباتنا السافلة فى الاطفال والاستصراخ بالذات العلية لتشفى غنا بالانتقام لنا منهم واقتضاء فعل الشر من الله ليسكن بذلك وجدنا عليهم — هل كل ذلك هو ما يعبر عنه بتأسيس علم الاخلاق على الاعتقاد الدينى كائنى بك تقولين انك لم تحترمن امثلة التربية الدينية لتوجيه انتقاده الا ارداها واحقها بالطمع فاقول نعم ولكن هذه التربية على كل حال فيها عيب شنيع جداً وهو الزام الناشئ فى سيرته باعمال لا يدرك عليها فلو انى قلت للطفل يجب عليك ان تكون مؤدباً عاقلاً لتكون محبوباً عند الله لكان ذلك منى بلا شك الغازا وتعمية لانه لا يعرف ما هو الله ولا يعرف علامة يميز بها ما يرضيه وما يغضبه واما ان قلت له يجب عليك التزام الادب لتحبك امك فانه يفهم هذه العلة اكثر من سابقتها بكثير .

من تكلم فى الدين مع طفل حديث السن جداً فانما يريد منه ان يفسد معنى ما يؤديه اليه من الافكار الدينية ويقلب المراد منها فلو ان الام اشارت بيدها الى السماء دلالة لولدها على انها هى محل الذات الذى يجب ان يتوجه اليه بدعائه لتوهم ان هذه السماء الدنيا المادية هى الهه انا اعلم ان كثيراً من الآباء لايهتمون بهذا الأمر كثيراً ولا ينظرون فيه نظراً بليغاً ولكونهم ممن يشكون فى كل شئ تربيتهم يلزمون اولادهم

بالمنازعات والمحاورات في الاساليب العرفية التي تضعف العلم واللغة جميعاً كما هو المشاهد . ولا يكاد يتجراً عالم على قراءة كتاب من كتب الجهابذة المتقدمين التي لم تشرح ولم تعلق عليها الحواشي ويسمونها (غير مخدمه) فعلنا الاستاذ باختيار « البصائر النصرية » الذي هو امثل كتاب رأيناه في المنطق كيف تختار الكتب النافعة التي لم نلقها بالمدارسه وعلق عليه شرحاً وجيزاً بين غوامضه واصلح ما عساه يوجد فيه من الخطأ مما لا يخلو عنه غير كلام المعصوم فعلمنا بذلك كيف ينبغي ان تكون الشروح وكيف ان المتمكن من العلم لا يهاب الكتب ولا يتقيد بالعبارات التي ألفها وتعلمها

(ثانيها) اللقاء والتقرير — علمنا بذلك كيف تتجلى الحقائق بالصور المختلفة وتحلى المعاني بالصيغ المتعددة ليعتقنا من رق العبارات ويفكنا من أسر الالفاظ التي استبدت بالحكم فينا زمناً طويلاً — علمنا كيف ضلت الافهام . وغلبت الأوهام . وكيف اطفأ دخان التقاليد النظرية ما في العقول من انوار العلوم اليقينية لنطلب العلم يرهانه ونأخذ الشيء برآئه — علمنا كيف تتضاءل الشبه افتضاحاً وتبتخر الحجج اتضاحاً وكيف يفرغ البيان العويص من النظريات في قوالب البديهيّات لتقوى منا العزائم ونقدم على العظام — علمنا كيف نطلب العلم بالعمل بمسائله والتحقق بدلائله وملاحظة انطباقه على الواقع وموافقته للوجود لنحصل ثمرة قوله صلى الله عليه وسلم « من عمل بما علم ورثه الله علم ما لم يعلم » — علمنا كيف تتمحص الحقائق للوصول الى اليقين بالعلم والجزم بالفهم ليخرجنا من الحيرة في طريقة التعليم المألوفة لهذا العهد طريقة الاحتمال وسرد الاقوال — علمنا بحاله ومقاله كيف ينشأ العلم وكيف يأتي المتأخر بما لم تأت به الاوائل لينزع من نفوسنا التسليم

﴿ ختم درس المنطق للاستاذ الاكبر ﴾

(في الجامع الازهر)

لا خلاف في ان العلوم والمعارف بدأ ينزوى نورها وينفيض معينها في بلاد الشرق من عدة قرون ولم يكن الشرق الا الاسلام والمسلمين حيث لا علم الا علمهم ولا مدينة الا مدنيتهم وقد اقتضت حوادث الكون بان ينتبه المسلمون من رقادهم كما انتبه غيرهم وكانوا احق بالسبق والتقدم وكلما انتبه فرد انتباهاً حقيقياً عني بتنبهه غيره سنة الله في الخلق . واشهر المنتهين والمنبهين لاحياء العلوم في المسلمين لهذا العهد هو مولانا الاستاذ الاكبر الشيخ محمد عبده مفتي الديار المصرية . اخذ حفظه الله على نفسه ايقاظ اهل الازهر الشريف وارشادهم لطريقة التعليم المثلّي فلقى في ذلك من العناية ما كان يلقاه المصلحون من قبله في كل زمان ومكان . وعلم ان الارشاد بالقول قليل الجدوى فصار يقرأ الدروس بنفسه مع كثرة اعماله الاخرى في خدمة بلاده وفي ليلة الاربعاء الماضية أتم كتاب « البصائر النصيرية » في علم المنطق وقد احتفل بختامه في الرواق العباسي كما هي عادة الازهرين احتفالاً قرئت فيه الخطب والقصائد في الثناء على الاستاذ وكان الاولى ان تتوجه افكارهم الى بيان طرق الاصلاح الذي امتاز بها درسه والاقطاب التي كان يدور عليها كلامه وترى اليها سهامه ومرجعها الى اصولين (احدهما) اختيار الكتب فان الناس يختارون في كل طور وحال ما يناسب درجتهم واستعدادهم ولضعف العلم في القرون الاخيرة صار العلماء لا يقرؤون الا كتب المتأخرين والتي كتب عليها الشروح والحواشي الملائي

فى المدح مع شكر من يظن به خيراً . وقال احسن الكلام ما كان صادقاً مطابقاً للواقع وانما يذهب مذاهب المبالغة فى قوله من كان مجازفاً فى رأيه وان كان العلماء توسعوا فى التسامح بالمبالغة والتشبيهاً والاستعارات ولم يعدوها من الكذب وسندكر ما علق بالذهن من خطابه فى الجزء الآتى

الاجنباء المتحايين

﴿ خط الحديـد الحجازى ﴾

حيّا الله الذات السلطانية الحميدة وبياها . وأمدّها بالعناية والتوفيق وقواها . فقد اصدرت ارادتها السنية . بالتبرع بخمسين الف ليرا عثمانية . اعانةً لهذا الخط الشريف . الذى هو افضل آثارها من تالد وطريف . وتعلقت الارادة الشريفة ايضاً بانجاز هذا العمل الميمون . فى مدة لا تزيد على اربع سنين . وكنا ذكرنا انه تقرر ان تكون جميع الأدوات واللوازم فيه اسلامية عثمانية ولكن تبين ان معامل ادارة البحر فى الاستانة لا تقدر ان تصنع اكثر من ٢٥٠ متر من الخطوط فى اليوم (اى ١٥٠ متر من هذه الخطوط) وذلك يقتضى ان تزيد المدة على اربع سنين كما ان النفقة تكون اكثر من نفقة ابتياعها من اوربا لان المعامل المذكورة غير مستعدة تمام الاستعداد ويعوزها لهذا النشاء معمل جديد ولذلك تقرر اخيراً ان تبتاع من اوربا . وتهتم اللجنة العليا التى يرأسها مولانا السلطان الاعظم بكليات هذا العمل وجزيئاته واصوله وفروعه فبلغت السرعة العسكرية بأن ترسل الى سوريا الجنود العاملين به وبلغت نظارة الغابات والحراج بارسال الاخشاب اللازمة

بان الانسان دائماً في تدلّ وهويّ لا في تقدم ورقّ فان التقدم مع هذا الاعتقاد محال — علمنا كيف يكون العلم صفة من صفات العالم تفعل به نفسه وتتكيف به روحه ليرشدنا الى ان الصور والخيالات التي تلوح في الاذهان وتترآى في الافكار عند ما تنشر الصحف وتعرض على الانظار نقوش الكتب ليس من العلم في شيء

ولو شئت ان أستشهد على كل شيء مما قلته بشيء مما جاء في درس المنطق لفعلت واطن ان نهاء الطلاب الذين حضروه يكتفون بهذه الاشارات ولا ينسون كيف فنّد الاستاذ كلام افلاطون واصلح رأي ارسطو في الماهيات ولا يغيب عن اذهانهم ذلك التحقيق العجيب في معنى الوجود وانه جنس الاجناس وجوهر الجواهر ولا ينكرون انهم لم يفهموا معنى الوجود الا في ذلك اليوم كما لا يغيب عن عقولهم ذلك التحقيق البديع في معنى العدم وانه لا حقيقة له ولا يمكن تصويره فحيا الله من علمنا كيف نفرق بين الوجود والعدم . واطن انهم يتذكرون ذلك السائل الذي سأله منهم عن مفهوم « شريك الباري » وقول المنطقيين انه من الكليات التي لم يوجد لها افراد . ويتذكرون جواب فضيلته الذي يتدفق حكمة وايماناً وعلماً وإيقاناً الذي أثبت فيه ان ذلك المفهوم من الصور الخيالية المحترء التي لا حقيقة لها ولا يمكن تصويرها وما جعلها من الكليات الا نقص الع وخطأ الفهم الخ ما لا محل له هنا لا يضاحه وتفصيله

تليت القصائد والخطب احتفالاً بختام الدرس كما قلنا والرواق العباسي غاص بالناس يزاحم العلماء والمدرسون فيه الطلاب والمجاورين وعلم الاست ان ما سيلقى كثير فحتم المجلس بخطاب بليغ ابتداء بهضم نفسه بازاء الاطر

(ازالة وهم) فهم بعض الناس ان انتقادنا على الذين طعنوا في الديانة النصرانية عند الرد على هانوتو (في ص ٢٥٣ من الجزء الماضي) يوهم ان صاحب جريدة المؤيد منهم لان الانتقاد جاء بعد ذكر مناقشته مع الاهرام واننا نبرئ المؤيد وصاحبه الغاضل من ذلك ونعترف بانه أبعد الناس عن الطعن في الاديان وجرح احساس اصحابها

ارجأنا مسألة حل طعام اهل الكتاب للجزء الآتي لضيق المقام

﴿ قليل من الحقائق ﴾

(عن تركيا في عهد جلالة السلطان عبد الحميد الثاني)

« الارمن وفتنتهم — تابع ما قبله وهو ختام الرسالة »

فلو ان تذاكر الجواز الامريكية كانت تتضمن مثل هذا الشرط المبني على الحكمة والسداد لبادر الارمن الى ترك التجنس بالجنسية الامريكية تركاً تاماً لانهم انما يلجأون اليه لتكون حكومة الولايات المتحدة مجناً لهم يقبلونه في وجه الحكومة العثمانية ولكن في ذلك الترك راحة عظمى انظاره الخارجية في واشنطن . ان تجنس الارمن يكاد يكون دائماً مبنياً على نية سيئة وانما يقصد به استخدام الحكومة الامريكية لايصال الضرر بتركيا متى كان ذلك في الامكان يتبين ذلك من جملة اقتبسناها من تقرير رسمي كتبه في ٢٩ ستمبر سنة ١٨٩٣ المستر اسكندر تريل اسقف الولايات المتحدة الحالي في القسطنطينية وهو معروف بكفاءته وسعة علمه قال :

« ان المهاجرين الاوربيين في الولايات المتحدة يتجنسون بالجنسية الامريكية عن قصد حسن في الجملة واما المهاجرون الاسيويون فحسن انية فيهم نادر جداً واني في مكان اعرف فيه ان رجوع الارمني الى بلاده بعد تجنسه على نية البقاء فيها هو القاعدة التي لا يخالفها الا شذوذاً »

من غابات قره بيجه ومنتشا . وسترسل القضبان الحديدية الموجودة في مستودعات البحرية عاجلا وطول الخط ١٩٠٠ كيلومتر

(اعانة المسلمين للعمل) تتوجه رغبات المسلمين في مشارق الارض ومغاربها لهذه الاعانة الشريفة لأنها تتعلق باقامة ركن من اهم اركان دينهم وقد باشروا بهذا فعلاً وذكرت لنا جرائديروت انه قد تألفت لجنة فيها من الاعيان برئاسة عطوفة واليها الهمام لاجل الاكتاب فجمع في مدة قريبة مبلغ ٢١٢٣٥٠ غرشاً

فنستنهض الآن هممة المصريين العالية . ونستفيض ههنا مكارم اسخياهم الهامية . ونرغب الى جميع الجرائد الوطنية . ونخص بالذكر الاسلامية . بأن يوالوا الحث والتحريض . ويدوموا الترغيب والتحريض . على مسارعة اهل هذا القطر . ومسابقة اخوانهم في هذا الامر . ولا نلبث ان نسمع اخبار الاقطار النائية . والبلاد القاصية . يتنافسون في اعانة هذا المشروع العظيم والله وليّ المحسنين .

(وفاة الامير العاقل) بعث الينا اخبار الحجاز رجل الشهامة والفضل والسجاء والنبيل كبير امرآء عكار محمد باشا المحمد المعداد من افراد الرجال في لواء طراباس الشام في السياسة والرياسة وعمل البر والاحسان واكبر مآثره المدرسة الاسلامية التي انشأها في قرية مشحا وصدرت الارادة السلطانية بان تسمي المدرسة الحميدية واهداها مولانا السلطان الاعظم مكتبة نفيسة ارسلاها بخزاناتها من دار السعادة وانعم على الفقيد يومئذ برتبة مير ميران وبالمدايا الذهبية والفضية وكان رحمه الله حسن المحاضرة واسع الاطلاع في التاريخ والأدب حتى كان يمتاز على مجالسيه في كل ناد وسامر وينفرد عن كل من نعرف بالاحاطة باحوال قبائل العرب لهذا العهد . توفي الله في المدينة المنورة بعد أداء فريضة الحج وزيارة النبي صلى الله عليه وسلم فنعزى انجاله الكرام واسرته وسائر اهل الفضل به

لدعوتهم وقد سمعته يخطب من بضع سنين مضت في امهارست التابعة
لماس (بامريكا) ولشد ما كان يفتخر في خطبته هذه على سامعيه باهمية العمل
الذى قام به البلغاريون المتخرجون من كلية روبرت وهو حصولهم على حرية
وطنهم واستقلاله وانا أسأل هذا القسيس المحترم عما اذا لم يكن عالماً بوجود
شركات عقدت للبحث على حب الوطن والدفاع عنه بين اولئك الطائفة
البلغاريين الخ...

لقد صدق العرنساويون اذ يقولون في امثالهم لا يغشك الا اصدقاؤك
فليعلم المبعوثون الامريكيون ومجلس ادارتهم انه ليس من الواجب عليهم
ولا مما هم منوطون به ان يساعدوا اى صنف من الناس في تركيا على
نوال « حريته واستقلاله » ولا ان يماثلوا الجمعيات السرية فيها ولا ان
يتهموا الحكومة العثمانية امام العالم بالمذابح التى لم توجد ولا يمكن ان
توجد فى الحقيقة والواقع وانما الواجب الذى ينبغى عليهم مراعاته هو امر
هين بسيط ينحصر فى رعايتهم قوانين البلاد التى اكرمت مشواهم رعاية
تامة فى افعالهم واقوالهم فانه اذا كان من المستغرب ان اولئك المبعوثين
عوضاً ان يخلصوا بعناياتهم ونواياهم الحسنة هنود امريكا وزنوجها اختاروا
الذهاب الى تركيا لتربية الأرمن على طريقة مخصوصة وحملهم على التدين
بالمذهب البروتستانتي ما امكنهم وكان من المحقق ان الباب العالى يأذن
لهم بممارسة عملهم طيبة بذلك نفسه بفضل تعاليم دينه السائد التى تحت
على التسامح والتساهل فلم يكن احد ممن يحبون الانصاف وحرية الضمير
ليقدر ان يلوم تركيا على اظهارها الاستياء مما يقوله هؤلاء المبعوثون على
رؤوس الاشهاد ويكتبونه من العبارات الدالة على معاداتهم ومباغضتهم لها

تلك شهادة جاءت من قبل رئيس المبعوثين الامريكيين الذين يمالئون ثوار الارمن في جميع الامور ويحرضونهم على تركيا وهذه الشهادة مبينة على التقارير التي رفعها لوكلاء الدول من عهد غير بعيد لجنة التحقيق الامريكية التي عوضاً عن ان تنصح للأرمن ان يكونوا من رعايا السلطان المطيعين وان يلتزموا السكوت الذي يستلزمه الشرف والوقار حتى تعلم نتيجة تحقيق المشاغب التي حصلت في ساسون كانت ترى ان من اهم واجباتها ان تثبت وقوع مذابح لم تكثر بها الحكومة العثمانية على انها كان يجب عليها ان تعلم ان هذه الحكومة لم تساعد على وقوع اية مذبحه كانت وان نفس وجود البعثات والمدارس الامريكية في تركيا وكون غرضها الاصلي نشر المذهب البروتستانتي بين الارمن وحملهم على الأخذ به مما يثبت بلاشك ان اوضاع الترك ونظاماتهم مبينة على التسامح والتساهل فاذا استمر المبعوثون الامريكيون على مماثلة الارمن المتذمرين في تركيا كانت سياستهم هذه مخالفة لارادة الحكومة الامريكية وشعبها فان تركيا على اي حال يجب ان تحافظ على السكينة والامن في بلادها مهما كلفها ذلك ولا يمكن ان تتفاضى عن الدسائس الاجنبية التي يحاول المفسدون بثها في ارجائها وهي محقة اذا ثار غضبها لقراءة مثل هذه الجملة التي كتبها احد الأرمن عن اشتراك الامريكيين في حوادث بلغاريا التي حصلت سنة ١٨٧٥ ضمن رسالة بعث بها للجريدة المسماة « منادى يوستون » وهي :

« قد علمت من زمن غير بعيد ان القسيس المحترم سيروس همان كان يكتب مكاتيب وِدّ وتشجيع للجمعيات المختلفة التي كانت تعقد في هذه البلاد (تركيا) تعزيداً لمقاصد الأرمن وعباراتهم صريحة في الدلالة على انتصاره

بقرن الحكمة من يشاء ومن يؤمن
الحكمة فقد أتى خيراً كثيراً وما
يذكر إلا أولو الألباب

المسحاة

١٣١٥

فبشر عبادي الذين يستمعون القول
فبشرون احسنه اولئك الذين هداهم
الله واولئك هم اولو الاباب

(قال عليه الصلاة والسلام : ان الاسلام صوى و « مناراً » كمنار الطريق)

مصر في يوم الاحد ١١ ربيع الاول سنة ١٣١٨ - ٨ يوليه (تموز) سنة ١٩٠٠)

مدنية العرب

(التبعة الاولى مقدمة تمهيدية)

اليوم نبدأ بالوفاء بما وعدنا به في الجزء التاسع من الكلام في مدنية العرب ولهذا الكلام فوائد نذبه عليها في فاتحة القول لأن العلم بالفائدة والثمره ينبغي تقديمه كما قالوا ايكون الطالب على بصيرة فيما يطلب فينتفع به (الفائد الألى) وهى اهمها بيان ان تلك المدنية ما نالها العرب الا

بدينهم لانهم كانوا قبل الاسلام ابعدا لأمم عنها وبهذا تسقط شبهة الذين يزعمون أن دين الاسلام هو الحجاب المسدول بين المسلمين وبين المدنية الحاضرة في هذا العصر لان الشيء الواحد لا تصدر عنه آثار متناقضة متباينة . وهؤلاء الزاعمون كلهم لا يعرفون حقيقة الاسلام وان كان منهم من ينتسب اليه ويلبس لباس خواص أهله

(الفائدة الثانية) ازالة شبهة الذين يحتقرون هذا الشعب (العربى)

الشريف ويتوهمون انه لا قابلية فيه للمدنية والارتقاء وان تسنى له من

والمفضية حتماً الى توسيع خرق الفتنة والمشاغب في بلادها ولا شك في ان الولايات المتحدة لا ترضى بهذه المظاهرة العدائية الموجبة لمعاقبة صاحبها اذا حصلت في بلادها من اى طائفة من المبعوثين جاءت اليها بقصد تربية الهنود مثلاً ونشر دينها بينهم - خصوصاً اذا كان هؤلاء لهم مقاصد ثورية كالارمن المعترفين بذلك فالذى يكون صواباً في حق الولايات المتحدة لماذا لا يكون كذلك في حق تركيا؟ الفتنة الارمنية التي بنيت على اكاذيب ومبالغات وعلى خطة رسمت وصمم عليها من قبل كما بين ذلك القسيس المحترم سايروس هملن نفسه واعان الارمن عليها كثير من الناس وساعدوهم على اضرار نارها لمجرد انهم مسيحيون وذلك ما ثبت ان الذى يغرى اعداء تركيا بها هو غلوهم في الدين لا غيره . ولولا ذلك لما كانت مفتريات ثوار الارمن الخارجة عن حد العقل وقعت موقع التصديق عند اناس يصفون انفسهم بالنزاهة وعدم التشيع ولما علقت عليها الشروح والتأويلات بدون ان يقوم عليها شئ من البراهين والادلة المقتنة . من اجل ذلك قد علمت تركيا الآن انها لا يمكنها في الواقع ان تقول على ما يطنطن به من النزاهة والعدل وانما يمكنها ان تعتمد على ما يمكنها فهي تفتخر به لتنظيم مالياتها واعلاء شأن جيشها وادخال الاصلاحات القوية في كل فرع من فروع ادارتها وتعجب بما يدهشها من صدق عزيمته وسمو مداركه وكرم نفسه وتعلم حق العلم انها ما دامت في ظل رعايته لا تخاف ضيراً من اعدائها سواء في ذلك الا باعد والاقارب وانها لما كان اعتقادها فيه مبنياً على حقائق ثابتة كان السلطان عبد الحميد الثانى حقيقة ملكاً عظيم الشأن

انتهت الرسالة والله اعلم

نفر عنه ونذمه ومنتقد كل من يقول به . المدينة العربية التي نفتخر بها لم يكن كل رجالها من صميم العرب اصحاب النسب الصريح ولكن الأعجمي منهم لم تكن علومه ومعارفه بلغته الاعجمية وانما كان الباعث له عليها والراقي بهيمته اليها هو النور الذي اشرق في افق عقله من سماء البلاد العربية والديانة التي تلقاها باللسان العربي . ولقد صدق الحكيم ابن خلدون في قوله ان مثل الرخمشى وعبد القاهر من فرسان الكلام وجهابذة اللسان العربي لم يكونوا اعاجم الا في النسب فقط

ومما يحسن التنبيه عليه في هذه المقدمة ان بعض المتفجحين الذين يدعون باكثر مما عندهم يرون ان الكلام في مدينة العرب وتذكير هذا الشعب الذي يحكم الفقة الاسلامي بانه افضل الشعوب بمجد سلفه وحثه على العلوم والاعمال النافعة — كل ذلك مضر بالمسلمين لان غايته نزع الخلافة الدينية من بنى عثمان وهو تفريق يعود على الأمة بالحية والخسران . ويروج هذا القول الزائف على البسطاء هذه الكلمة الصحيحة وهي ان محاولة نزع الخلافة من العثمانيين فيه تفريق بين المسلمين وبلاء كبير على الأمة ولكن هذا التفريق وما يتبعه من البلاء والشقاء ليس لازماً من لوازم العلم والتهذيب والعمل والكسب التي يستحيل ان تنهض أمة وتحفظ وجودها بدونها ولو فرضنا ان ذلك من لوازمها لما كان لنا ان نتركها لأن ترك هذا المزوم او الملزومات اشد ضرراً واعظم خطراً . وكأني بالاحق الذي يقول بهذا الترك يرتأى ان يبقى اشرف عناصر الأمة الاسلامية في الدرك الاسفل من الجهل والغباوة والفقر والفاقة والذل والمهانة لأجل المحافظة على لقب « خليفة » في اسرة مخصوصة . وانما قلت المحافظة على اللقب

اسبابهما ما تسنى لان له طبيعة خاصة به وهى الجهل والتفرق والبعد عن النظام والاستبداد بالحكم وغير ذلك من النعوت القبيحة التى يرمينا بها الجاهلون بتاريخنا وبطبائع الملل

(الفائدة الثالثة) استنهاض الهمم وحث النفوس على احياء مجد امتنا السابق واسترجاع ما استأثر به الاجانب من تراث سلفنا الصالح وهو العلوم النافعة والاعمال الرافعة والسجيا الحميدة والمآثر المفيدة لنسائر بذلك الامم الحية ونجاري الشعوب المرتقية قبل ان تعمروا سلطتها ونذوب فيها ذوبانا حتى لا يبقى لنا هيئة مليّة تميز بها

(الفائدة الرابعة) معرفة التاريخ الصحيح على الوجه الذى يعطى صاحبه البصيرة ويمنحه الاعتبار فان ما كتب فى التاريخ العربى لم يكتب على الطريقة الحديثة التى تتجلى فيها الحوادث بعلامها وغاياتها وتمثل الحقائق بمقدماتها ونتائجها ويوضع كل شئ فى موضعه ويقرن كل امر بملائمته ومناسبه ويتبع هذه الفائدة ما فى التاريخ من الفوائد الكثيرة

العناية بتاريخ العرب والعمل لحياء مجد العرب هو عين العمل للوحدة الاسلامية التى ما وجدت فى القرون الاولى الا بالعرب ولن تعود فى هذا القرن الا بهم متحدين ومتفقين مع سائر الاجناس لان المقوم لها هو الدين الاسلامى نفسه وانما الدين كتاب الله تعالى وسنة رسوله عليه الصلاة والسلام وهما عربيان ولا يفهم الدين من لا يفهمهما فهما صحيحا ولا يفهمهما احد على هذا الوجه الا اذا كان يفهم لغتهما الشريفة ومن كان له هذا الفهم فهو عربى باصطلاحنا لأننا لا نعنى بالعرب من لهم نسب يتصل باحدى القبائل العربية فقط اذ ليس من غرضنا التعصب للجنسيات بل ان هذا مما

من دون سائر الاجناس ؟ والجواب عن هذا يفهمه الذكيّ النّبّه من مقالات السابقة ونزيده ايضاحاً مراعاة لسائر الافهام فنقول : اننا في مقالنا « الوحدة العربية » و « الترك والعرب » لم نخرج عن التوحيد والتأليف بين العناصر كلها وانما اشرنا الى بعض نزغات التعصب الجنسي عند الترك لأن الطبيب لا بدّ له من تشخيص المرض والتعريف بالداء قبل وصف الدواء وطرق العلاج و « من كتم داءه قتله واماته » ولا شيء يقربنا من اخواننا الأتراك ويجعل لنا قيمه في نفوسهم وبهاء في اعينهم الا اعتقادهم باننا شعب يفهم ويشعر فيسرّ بالكرامة ويتألم من الاهانة وان مسرته نافعة لهم وتألمه ضارّ بهم « ومن لم يكرم نفسه لا يكرم » وقد صرحنا من قبل باننا لا نعني بالوحدة العربية ان ينفصل العرب عن سائر المسلمين او عن الترك خاصة بل نعني به ان كل شعب يجتهد في ترقية نفسه . ملاحظاً ان في ترقيه ترقياً لسائر الشعوب التي تتكون منها الأمة وسعادته من تمتات سعادتهم ولكنني لا أنكر اني ارجو ان يظهر تأثير كلامي في قومي (العرب) الذين يقرأونه ويفهمونه وهذا ما يحمني على ان اخصهم بالذكر احياناً وان من الجرائد الاسلامية من لا يتكلم في المواضيع الارشادية الا مع اهل بلاده خاصة حتى انه لا يتجاوز ذلك الى ارشاد جيرانها من الناطقين بلغتها كما ترى في أكثر الجرائد المصرية بالنسبة للبلاد السورية والحجازية والمغربية وذلك ان الانسان يراعي في مثل هذا الاقرب فالاقرب . على اننا اقترحنا في مقالات الاصلاح الديني التي نشرت في المجلد الأول ان يكون بين علماء المسلمين وخطبائهم وكتابهم روابط وتعارف ومشاركة في الفكر لأجل ان يكون الارشاد على طريقة واحدة

لأن الخلافة الحقيقية لا تثبت لآل عثمان فضلاً عن غيرهم الا بقوة الملة والدين وهذه القوة منبعها العرب وسياجها العلم والثروة فيجب ان يكونا عامين في العرب كغيرهم بل العرب اولى بهذا واجدر . على ان الجهل والفاقة مشاران لكل بلاء وشقاء فمادام العرب على جهلهم وفقهم لا نأمن ان يغش بعض امراءهم غاشاً من الأجانب فيحمله على طاب الخلافة والأمة الجاهلة تكون مستعبدة لأمرائها وحكامها فيتم بذلك التفريق المخوف . والعلم هدى ونور فاذا فشا في الأمة تأمن به كل غائلة ونائبة حتى اذا تسنى لأجنبي ان يغش اميراً منها لا يتسنى له ان يغش معه الرأي العام وما دام الرأي العام على بصيرة فلا خوف ولا خطر لأن القوة التي لا تقالب ولا تقاوم هي قوة الشعب والامة

وقد بينا رأينا في مسألة الخلافة من قبل وفندنا اقوال المرجفين الذين يزعمون ان من المسلمين من يسمى لها سعيها واثبتنا ان هذه غاية لا تدرك بسعي امير من الأمراء او جمعية من الجمعيات وأن الخوض فيها مضر لأنه يوم البسطاء امكان نزعهما من قرايها وتحويلها من مكانها والامر منوط برأي السواد الأعظم من الأمة واين رأي السواء الأعظم من لغط اللاعطين وارجاف المرجفين . واى جاهل يقول ان السواد الاعظم اذا اقر على شىء يكون ذلك الشىء تفريقاً ؟ وهل للاجتماع والاتحاد معنى الا هذا :

نعم لقائل ان يقول ان المنار قام منذ انشائه يدعو الى الوحدة الاسلامية ويخاطب بكلامه الامة كائنة وينعي على من يقول بالوطنية والجنسية فكيف قام في هذه الاشهر ينوء بالعرب خاصة ويخاطبهم بالاصلاح

لاجل الترغيب في الاقبال عليها وقد كان الجواب عن هذا الرأي انه ليس الغرض من مدارس الجمعية التجارة فترغب الناس فيها بما ليس من موضوعها وانما الغرض تربية اولاد الفقراء فلو أمكننا ان نلتقطهم من الشوارع ثم نرضى اولياءهم لفعلنا

لم تنشأ الجمعية لمقصد أعلى من هذا في مدارسها كأخذ الشهادات والاستعداد للوظائف بل من اهم مقاصدها ان تنزع من النفوس اعتقاد ان التعليم لا فائدة فيه الا الاستخدام في الحكومة وهذا الفكر كان مستولياً على الأمة ونحمد الله ان كثيراً من الناس قد انتبه لما في هذا الفكر من الخطأ والضرر والجمعية توطن نفوس التلامذة في مدارسها على ان يعمل الواحد منهم عمل ابيه باتقان ويعيش مع الناس بالأمانة والاستقامة فولد النجار يكون نجاراً وولد الحداد يكون حداداً وولد الفراش يكون فراشاً والتربية والتعليم يساعدان كلاً على اتقان عمله وصناعته فيكون أكثر كسباً لانه أكثر اتقاناً للعمل مع الامانة والاستقامة . ولا شك ان الانسان اذا ظهر بفراش كاتب مذهب يزيد في اجره ويطول عنده مكثه . ومن كان فيه استعداد لشيء اعلى مما كان عليه آباؤه وظهر عليه ذلك فانه ينبعث اليه من نفسه والجمعية تساعد عليه وقد حصل هذا لبعض التلامذة . والجمعية مهتمة في انشاء قسم صناعي في مدارسها لانه من مقاصدها الأصلية ثم قال

هذا الاحتفال بامتحان تلامذة مدارس الجمعية لم يكن بمواطاة ولا كان تركه في الماضي الى هذه السنة وهي الخامسة من سني المدارس عن قصد وانما هو شيء جاء من نفسه واقتضته طبيعة العمل فثل الجمعية فيه كمثل الطفل

والله يهدي من يشاء الى صراط مستقيم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الاحتفال الاول

(بامتحان مدارس الجمعية الخيرية ,الاسلامية)

احتفل في اصيل يوم الجمعة الماضى فى قبة الغورى الاحتفال الاول بامتحان تلامذة مدرسة مصر القاهرة لهذه الجمعية النافعة تحت رئاسة فضيلة الاستاذ الاكبر الشيخ محمد عبده مفتى افندي الديار المصرية وأحد اركان مؤسسى الجمعية واعضاءها العاملة . وقد حضر الاحتفال سعادة الفاضل الهمام ماهر باشا محافظ مصر وكثيرون من العلماء والوجهاء وافتتح الاحتفال بقراءة آيات من الكتاب العزيز قرأها احد التلامذة بصوت رخيم وتجويد وترتيل انشرفت له الصدور ثم قام رئيس الاحتفال فشكر للحاضرين عنايتهم بالجمعية وتنشيطها بالسعي لحضور احتفالها ورؤية ثمرة اعمالها ثم بين ان الغرض الاول من تأسيس الجمعية تربية اولاد الفقراء من يتامى وغيرهم تربية يحافظون فيها على عقائدهم وآداب دينهم واخلاقه واعماله ويستعينون بها على معاشهم وتحصيل ارزاقهم ومن عساه يوجد فى مدارس الجمعية من اولاد الاغنياء فوجوده غير مقصود بالذات . قال وان الامتحان الذى يعرض امام حضرتكم اليوم هو مطابق لهذا الغرض ومبني على هذا الاصل . ولهذا لا تسمعون فيه ذكر لغة اجنبية ولقد كان من رأي بعض الاعضاء المؤسسين ان تعلم فى مدارس الجمعية اللغات الاجنبية

انه كان في نية المعلمين ان يلقوا عليه للاعراب قوله تعالى « ويؤثرون على انفسهم » الآية لما فيها من المناسبة للمقام . ثم وقف آخر والقيت عليه مسألة حسابية فلما قولا وكتابة ثم آخر فستل عن مسألة هندسية فاحسن الجواب وكان موضوع المسئلة بناء حوض صفته كيت وكيت ثم طلب منه ان يرسمه بحسب الوصف فرسمه رسماً حسناً . ثم وقف آخر وطلب منه ان يرسم قارة اسيا ففعل وسئل فيها بعض المسائل فاجاب ثم وقف آخر صغير جداً يظهر انه في السنة الاولى وان عمره لا يتجاوز الخمس سنين وقرأ في كتاب التعليم قصة المرأتين اللتين اختصمتا الى داود وسليمان عليهما الصلاة والسلام في الولد المتنازع فيه فاحسن القراءة وسئل أن يحل المعنى بالكلام البلدي فحله حل الحاذق الفهم ثم اعتذر بصغره وقصره وانه لولا ذلك لأجاد الكلام واتى بما يعجب به الحاضرون فكانت الوجوه تتدفق سروراً وتتلأ بشراً لكلامه وبراعته واخذ الجائزة المالية من فضيلة الرئيس وصفق له النادي كما صفق لآخوانه من قبله ثم قام آخر وتلا الخطاب الآتي

القاه إلقاء خطيب متمرن يعطى كل جملة حقها من الاشارات وهو

« غير خاف ان الانسان محتاج بطبعه في هذه الحياة الدنيا الى الاجتماع ببنى جنسه على هيئة يكون بها التعاون والتعاقد ليحصل بهذا الاجتماع على ما تقوم به حياته من الغذاء واللباس والمسكن والدفاع ويتم ما اراده الله به من العمران

« ولهذا الاجتماع العمراني علوم وفنون حجة ولدتها الحاجات وحققها التجارب حتى صارت حقائق ثابتة يتوقف على معرفتها تمتع افراد المجتمع الانساني بالراحة التامة والرفاهية الكاملة وعلى قدر التمسك بهذه العلوم

الذى يظهر فيه بعد خمس سنين ثمرة العلم . وقد ظهرت الرغبة فيه قبلاً من أعضاء الجمعية على ثقتهم بحسن النتيجة لما فيه من ظهور ثمرة العمل التى يسرّبها العامل وتكون مدعاة لمساعدة اخوانه الآخرين له ومسرّة من لم يستطع المساعدة فان كل مسلم يسره ان يرى اخوانه المسلمين موفقين للأعمال النافعة للامة التى لا يستطيعها هو وهذا هو السبب فى دعوة حضرتكم الى هذا الاحتفال وشكرنا لكم حسن الاجابة والقبول ثم وقف احد الاطفال فسأله احد المعلمين اولاً عن وجه حاجة البشر الى ارسال الرسل فاجاب بأحسن جواب - أجاب بملخص ما مذكور فى كتاب « رسالة التوحيد » التى لم يؤلف مثلها فى بيان حقيقة الاسلام فصفق له النادى تصنيف استحسان واعطاه فضيلة الاستاذ الرئيس جائزة مالية . ثم وقف آخر فقرأ نبذة من كتاب الدروس الحكيمة واختار الاستاذ مما قرأه جملة امره بكتابتها واعرابها وهى « وبلغ بهم هذا الحب المتبادل الى حد من ثقة بعضهم ببعض ان كان احدهم ثقة باخوانه لا يأتى امراً الا بمشورتهم » فاحسن اعرابها الا انه توقف بكلمات ثم فطن لها من السؤال فدل هذا على اعراب عن فهم لا عن حفظ الفاظ واصطلاحات (١) وعلمت

(١) ذكرني هذا مجاوراً فى الازهر يطلب العلم فيه من ٢٩ سنة وحضر جميع الكتب العالية وقد أمره فضيلة مفتى الديار المصرية من ايام ان يعرب جملة فى غايه الوضوح فأخطأ فى البديهيّات. العبارة فيما اذكر (ولما كان القضاء هو المقصود ... قدومه تقديمه الاصل) الخ فقال لما حينية وكان فعل ماض والقضاء فاعل و(هو) ضمير فصل والمقصود فاعل الخ واشتبه فى كلمة (تقديمه) فقال مرة انها فعل ولكنه لم يعين نوعه فسأله الاستاذ هل هو معرب ام مبنى فقال كل فعل مبنى ... ثم انكر انها فعل وقال انها اسم لكنه لم يعرف ما هو ثم انكر كونها اسماً كما انكر من قبل كونها فعلاً او حرفاً الخ !!! فما هذا التعليم ؟

وفي مبدأ الأمر لم يبلغ عدد الاعضاء المؤسسين له سوى اثنين وعشرين . وما زالت سراة الأمة تحنوبالاشفاق عليه . وتتجاذب نفوسهم اليه . حتى بلغ عدد الاعضاء العاملين والمشاركين . ما يزيد عن الستمائة والثمانين . ولما كان روح النجاح في الاعمال . هو ملازمة الثبات لبلوغ الآمال . قد وفق الله الاعضاء العاملين . للتمسك بجبل العزم المتين . والاعتصام بروابط الاتحاد . والدأب على ما فيه الصالح بكل جد واجتهاد . حتى تمّ في زمن غير مديد كثير من العمل المفيد

فاول عمل ينبغي ان يذكر فيشكر . ويشهر بين العالمين وينشر . انشاء هذه المدارس الاربع الزاهرة . في اسيوط وطنطا والاسكندرية والقاهرة . رحمة بابناء الفقراء . وانتياشاً لهم من وهدة الشقاء . وتعهدهم بالزيرة الحميدة . وتثقيف عقولهم بالعلوم المفيدة . حتى يشبوا على حب العمل . والاعتماد على الله ثم على النفس في بلوغ الامل . فينتفعون وينتفع بهم . ولا يكونون عالة على غيرهم . وقد اثمر ولله الحمد هذا الغرس . وطابت منه كل نفس . فبلغ متوسط عدد تلامذة هذه المدارس الاربع ٣٥٠ تلميذاً وعدد النابغين منهم منذ الانشاء الى سنة ١٣١٦ هجرية ثمانين تلميذاً التحق منهم بقسم الصنائع ٤٣ تلميذاً على نفقة الجمعية . وانتظم الباقون في اعمال اخرى تحسنت بسببها حالتهم المعاشية . وكلهم من ابناء الفقراء المعوزين .

وانى أيها السادة الكرام . والعلماء الاعلام . ممن شملتهم هذه التعطفات الرحمانية . وغمرتهم نعمة التعليم في مدرسة مصر من مدارس هذه الجمعية . واوصلنى الحظ الجليل . الى وقوفى هذا الموقف الجليل . بين

والفنون والعمل بمقتضاها تكون سعادة الامة وغناها وبمقدار اهمالها والتقاعد عنها يكون شقاء الامة وعناؤها ومن قارن بين الأمم الغربية والشرقية في هذا العصر تحقق ما قلناه واعتبره مسبراً يسبر به غور الامم فتى وجد امة يغوين افرادها حب التربية والتعليم حتى يمتزج ذلك بدمائهم ويرسخ في نفوسهم ويصير اسماً مطلب وانفس مأرب يتيقن انها سائرة الى مجد شامخ وشرف باذخ لا بد وان تبلغه يوماً ما ومتى وجد امة على الضد من ذلك جزم بانها هاوية الى البوار ومتقهقرة الى الدمار

واننا نحمد الله حيث نرى أن امتنا المصرية قد نهضت نهضة سريعة في الميل الى التربية والتعليم . واتجهت لذلك انظارهم وتسابقت اليه هممهم . فبدلوا في هذا السبيل انفس النفائس . وأسسوا كثيراً من المدارس . حتى صار هذا التقدم في الحال . مما يبشر بحسن الاستقبال .

وكان الباعث الاول لهذه النهضة الوطنية . تأسيس هذه الجمعية الخيرية الاسلامية . وغرسها اطيّب المغارس . بانشاءها تايك المدارس . لتربية ابناء الفقراء . واليتامى الذين ليس لهم اولياء . مع مواساة من اخنى عليهم الزمان . من بيوت كانت من المجد بمكان . فما ظهر هذا المشروع المحمود . من العدم الى حيز الوجود . الا وتلقته ايدي النفوس الزكية بالارتياح . حيث كان افضل عمل يوصل الى النجاح والفلاح

كان تأسيس هذا العمل المبرور . والفعل الحميد المشكور . بهمة نخبة اصفياء . من العلماء والوجهاء . في سنة ١٣١٠ هـ ليلية . الموافق سنة ١٩٢٠ شمسية . مؤيداً بالعناية الالهية . ومعززاً بالرعاية الخديوية العباسية . حيث اساسه البر والتقوى . وغايته الترقى في معارج السعادة الى الدرجة القصوى

الجمعية وثمرتها

ثم صعد مرقى الاحتفال ثلة من التلامذة ولحنوا نشيداً جميلاً يتضمن شكر الله تعالى وشكر مؤسسى الجمعية ومساعدتها والدعاء للحضرة الخديوية العباسية التى جعلتها تحت رعايتها وامتدتها بالرغد والمساعدة ثم ختم الاحتفال كما افتتح بتلاوة القرآن الكريم وشكر رئيسه للحاضرين . فانفض الجمع منشرحة صدورهم بهذا النجاح الباهر لاسيما بما رأوا من الهدوء والسكينة والنظام التى هى من آثار كمال التربية والتهذيب

(رجاء) قد ظهرت ثمرة هذه الجمعية للعيان . وتبين انها احق الجمعيات بمساعدة اهل البر والاحسان . لانها سالكة امثل الطرق فى تربية ابناء فقراء المسلمين . وهو ما يؤهلهم لاكتساب خيرى الدنيا والدين . وان اساسها لمتين . وركنها لركين . واعضاءها من خيرة الرجال العاملين فلا عذر لأحد بعد ظهور الثمرة ووجود الثقة بنجاح العمل وثباته فى عدم الاقبال على مساعدتها الا العجز فالرجاء من اصحاب الغيرة الحقيقية على الأمة والبلاد ان يقبلوا على الاشتراك فيها ومساعدتها لتمكن من اتقان مدرسة الصناعة المتأهبة لها وتردفها بمدرسة اخرى للزراعة فان النجاح الحقيقى لا يكون الا بالتربية على قرن العلم بالعمل كما هو مبدأ الجمعية وعسى ان يقل بنموها واتساع نطاقها عدد المتسولين والشحاذين الذين غصت بهم الطرقات وضائق بهم الاسواق والشوارع حتى انه يخيل لمن يحىء القاهرة من البلاد الاجنبية ان ثلث اهلها من الشحاذين ولا حول ولا قوة الا بالله العلى العظيم



يدى الحاضرين من العلماء والفضلاء . والاعيان والوجهاء . وهو موقف كان يصعب على مثلى ان يقفه . وان يتلفظ فيه ببنت شفة . فله الحمد والمنة . على جليل هذه النعمة . ومن اعمال الجمعية المشكورة . وآثارها الجليلة المبرورة . مديد المساعدة بالبر والاحسان . لبيوت تقلبت بها صروف الحدثان . فاصبحت بعد العسر فى يسر . وصارت بعد الشقاء فى هناء . وهذا العمر الحق احساس شريف . ومقصد سام منيف . يقوى دعائم الفضيلة . ويشيد اركان الخلال الجميلة . ويرغب النفوس فى حب السخاء . وتوثيق عرى الاخاء

هذا - ولما رأت رجال الجمعية ان التربية قسمان علمية وعملية بدأت بالأولى لتكون كأساس وطيد . صالح لأن يرفع عليه خير بناء مشيد . وعزمت على ان تردفها بالثانية بقدر الاستطاعة . فتنشئ قسماً عملياً لما تمس الحاجة اليه من فنون الصناعة . لتتم الفائدة للنابعين من التلامذة ويتيسر لهم بهذه التربية الكاملة . التى نمت بها قواهم العاقلة والعاملة . ان يعيشوا عيشة راضية . حائزين فى هذه الشركة الاجتماعية حظوظاً وافية . حقق الله امانى جمعيتنا الاسلامية . واعانها على تميم هذه المساعي الخيرية . وجعلها نموذج كمال ينسج على منواله . وتتسابق الهمم السامية الى الحدو على مثاله . حتى نرى الوطن العزيز رافلاً فى حلال البهاء . بآثار نبل هذه الايادى البيضاء . وفق الله الأمة للسداد . ويسر لها اسباب السعادة والاسعاد . وايدها بالتعااضد والائتتام . حتى يشر المبدأ بحسن الختام

أمين آمين لا ارضى بواحدة حتى ابلغها آلاف آمينا اه

وقد طلبنا هذا الخطاب ونشرناه لما فيه من الفائدة المتعلقة بتاريخ

اعتنى العلماء في كل امة بضبط اللسان وحفظه من الخطأ في الكلام ووضعوا لذلك علوماً كثيرة وما كان للسان هذا الشأن الا لانه مجلى للفكر وترجمان له وآلة لا يصلح معارفه من ذهن الى آخر فاجدر بهم ان تكون عنايتهم بضبط الفكر اعظم . كما ان اللفظ مجلى الفكر هو غطاؤه ايضاً فان الانسان لا يقدر على اخفاء افكاره الا بحجاب الكلام الكاذب حتى قال بعضهم ان اللفظ لم يوجد الا ليخفى الفكر

انما ينتفع بالميزان الذى هو علم الفكر من كان له فكر والفكر انما يكون فكراً له وجود صحيح اذا كان مطلقاً مستقلاً يجرى في مجراه الذى وضعه الله تعالى عليه الى ان يصل الى غايته واما الفكر المقيد بالعادات المستعبد بالتقليد فهو المرذول الذى لاشان له وكأنه لا وجود له . وقد جاء الاسلام ليعتق الافكار من رقاها ويحلها من عقْلِها ويخرجها من ذل الاسر والعبودية فترى القرآن ناعياً على المقلدين ذاكراً لهم بأسوأ ما يذكر به المجرم ولذلك نبى على اليقين الذى علمتم معناه موضحاً في درس سابق ^(١) لا ينبغي للانسان ان يذل فكره لشيء سوى الحق والذليل للحق عزيز . نعم يجب على كل طالب علم ان يسترشد بمن تقدمه سواء أكانوا احياء ام امواتاً ولكن عليه ان يستعمل فكره فيما يؤثر عنهم فان وجدته صحيحاً اخذ به وان وجدته فاسداً تركه وحينئذ يكون ممن قال الله تعالى فيهم « فبشر عبادى الذين يسمعون القول فيتبعون احسنه أولئك الذين هداهم الله وأولئك هم أولو

(١) قال الاستاذ هو اعتقاد ان الشيء كذا وانه لا يمكن ان يكون الا كذا لانه

مطابق لا واقع وهو بمعنى قولهم الاعتقاد الجازم المطابق لا واقع واما قولهم عن دليل فلا معنى له لانه لا يمكن ان يكون في البديهيات وهي لا يدلل عليها

أَنَا عَلِيمٌ بِالسَّيْرِ

﴿ ملخص خطاب مولانا الاستاذ الحكيم ﴾

« في ختام درس المنطق »

وعدنا بأن نأتى بما وعيناه من ذلك الخطاب البليغ وها نحن اولاء منجزوا موعدنا : قال الاستاذ بعد ما تقدمت الاشارة اليه من ذم الاطراء ما مثاله ملخصاً

سعادة الناس في دنياهم واخراهم بالكسب والعمل فان الله خلق الانسان وانا ط جميع مصالحه ومنافعه بعمله وكسبه والذين حصلوا سعادتهم بدون كسب ولا سعي هم الانبياء عليهم الصلاة والسلام وخدم لا يشاركون في هذا احد من البشر مطلقاً والكسب مهما تعددت وجوهه فانها ترجع الى كسب العلم لأن أعمال الانسان انما تصدر عن ارادته وارادته انما تتبعث عن آرائه وآراؤه هي نتائج علمه فالعلم مصدر الاعمال كلها دنيوية واخروية فكما لا يسعد الناس في الدنيا الا باعمالهم كذلك لا يسعدون في الآخرة الا باعمالهم . وحيث كان للعلم هذا الشأن فلا شك ان الخطأ فيه خطأ في طريق السير الى السعادة عائق او مانع من الوصول اليها فلا جرم ان الناس في اشد الحاجة الى ما يحفظ من هذا الخطأ ويسير بالعلم في طريقه القويم حتى يصل السائر الى الغاية وهذا هو المنطق المسمى بالميزان والمعيار الذى يضبط الفكر ويعصم الذهن عن الخطأ فيه ولهذا كانت العناية به من اهم ما يتوجه اليه طلاب السعادة

وذلك كالأستهزاء بالحق وعدم المبالاة بالحق فترى صاحب هذه الحلة يخوض في الأئمة ويعرض بتقصيص اكابر العلماء غروراً وحماقةً والسبب في ذلك انه ليس عنده من الصبر والاحتمال وقوة الفكر ما يسبر به اغوار كلامهم ويحص به حججهم وبراهينهم ليقبل ما يقبل عن بينة ويترك ما يترك عن بينة وهذا لا شك اجبن من المقلد لان المقلد تحمل ثقل التقليد على ما فيه وربما تنبع في عقله خواطر ترشده الى البصيرة او تلغ في ذهنه بوارق من الاستدلال لومشى في نورها لاهتدى وخرج من الحيرة وأما المستهزئ فهو اقل احتمالاً من المقلد فان الهوس الذي يعرض لفكره انما يأتيه من عدم صبره وثباته على الامور وعدم التأمل فيها . والحاصل ان الفكر الصحيح يوجد بالشجاعة والشجاعة ههنا (هي التي يسميها بعض الكتاب العصريين الشجاعة الادبية) قسمان شجاعة في رفع القيد الذي هو التقليد الاعمى وشجاعة في وضع القيد الذي هو الميزان الصحيح الذي لا ينبغي ان يقر رأي ولا فكر الا بعد ما يوزن به ويظهر رجحانه وبهذا يكون الانسان حراً خالصاً من رق الاغيار عبداً للحق وحده . وهذه الطريقة طريقة معرفة الشيء بدليله وبرهانه ما جاءتنا من علم المنطق وانما هي طريقة القرآن الكريم الذي ما قرّر شيئاً الا واستدل عليه وارشد متبعيه الى الاستدلال وانما المنطق آلة لضبط الاستدلال كما ان النحو آلة لضبط الألفاظ في الاعراب والبناء كما قلنا . ولا يمكن ان ينتفع احد بالمنطق ولا بغيره من العلوم مهما قرأها وراجعها الا اذا عمل بها وراعى احكامها حيث ينبغي ان تراعى فالذي يحفظ العلم حفظاً حقيقياً هو العمل به والا فهو منسي لا محالة وانما نرى المجاور يقضى السنين الطويلة في الازهر

الالباب » والا فهو كالحیوان والكلام كاللجام له او الزمام يمنع به عن كل ما يريد صاحب الكلام منعه عنه ويقاد الى حيث يشاء ذلك المتكلم أن يقاد اليه من غير عقل ولا فهم

ما الذى يعنى الافكار من رقها وينزع عنها السلاسل والاغلال لتكون حرة مطلقة ؟ الجواب عن هذا السؤال يحتاج الى شرح طويل لان تخليص الافكار من الرق والعبودية من اصعب الامور ويمكن ان نقول فيه كلمة جامعة يرجع اليها كل ما يقال وهى (الشجاعة) . الشجاع هو الذى لا يخاف فى الحق لومة لائم فتمت لاح له يصرح به ويجاهر بنصرته وان خالف فى ذلك الاولين والآخرين . ومن الناس من يلوح له نور الحق فيبقى متمسكاً بما عليه الناس ويجتهد فى اطفاء نور الفطرة ولكن ضميره لا يستريح فهو يوبخه اذا خلا بنفسه ولو فى فراشه . لا يرجع عن الحق او يكتم الحق لاجل الناس الا الذى لم يأخذ الا بما قال الناس ولا يمكن ان يأتى هذا من موقن يعرف الحق معرفة صحيحة . ان استعمال الفكر والبصيرة فى الدين يحتاج الى الشجاعة وقوة الجنان وأن يكون طالب الحق صابراً ثابتاً لا تزعزعه المخاوف فان فكر الانسان لا يستعبده الا الخوف من لوم الناس واحتقارهم له اذا هو خالفهم او الخوف من الضلال اذا هو بحث بنفسه واذا كان لا بصيرة له ولا فهم فما يديره لعل الذى هو فيه عيز الضلال . اذن « ان الخوف من الضلال هو عين الضلال » . فعلى طالب الحق ان يتشجع حتى يكون شجاعاً والله تعالى قدهياً الهداية لكل شجاع فى هذا السبيل ولم نسمع بشجاع فى فكره ضل ولم يظفر بمطلوبه .

وهنا شىء يحسبه بعضهم شجاعة وما هو بشجاعة وانما هو وقاد

عن المنهج الاقوى عن الخير كله ولولا كتاب الله لانفرط العقد
واحييت ألباباً بتقريرك الذى تباهت به الاقطار والسند والهند
هو الحق والعلم الصحيح بيانه هو الذهب الابريز واللؤلؤ النضد
بك اعتر دين الله من بعد فقرة تحكم فيها الجهل والحقد والجحد
فكنت بنصر الحق افضل قائم وليس سوى الاخلاص عون ولا جند
ومنها فى نصيحة طلاب العلم

أيامعشر الطلاب للخير سارعوا ولا تهنوا فى العلم فالوقت يشتد
اذا عرف الانسان قيمة نفسه تسامى الى العليا وطاب له السهد
وان فتى الفتيان فى العلم هممه طلاب المعالى لا الثراء ولا الرغد

وقال فى الختام يخاطب الاستاذ

وياشمس هذا العصر لازلت راقياً من المجد ما يبقى له الذكر والحمد
ودام بك النفع العميم مؤزراً وخادمك الاقبال واليمن والسعد

كتاب البصائر النصيرية

نوهنا بهذا الكتاب الجليل فى ذكر الاحتفال بمجتمه فى الجزء الماضى
وهو من تصنيف العلامة الجليل القاضى الزاهد زين الدين عمر بن سهلان
الساوى . ألفه باسم السيد نصير الدين بهاء الدولة كافى الملك ابى القاسم
محمود بن ابى توبة ونسبه اليه . والكتاب جزل العبارة كبير الفائدة يمتاز
على جميع الكتب المتداولة فى الفن بالتحقيق والتحرير وتحري المسائل التى
يحتاج اليها من يريد استعمال الفن فيما وضع له ويزيد عليها بابواب ومسائل
لا توجد فيها كالاجناس العشرة التى تسمى بالمقولات واطالة البيان فيما

يدارس العلوم العربية ولا ينتفع بها بتحصيل ملكة العربية قولاً وكتابة
وانما ذلك لعدم الاستعمال . فانصح لكل من يسمع كلامي ان يستعمل ما
يحصله من العلم وان يحصل لنفسه ملكة الشجاعة وبدون هذا لا ينتفع
بعلم ولا عمل ويكون الاشتغال بالدروس في حقه من اللغو المنهى عنه
المذموم صاحبه شرعاً . بل يقضى حياته كسائر الحيوانات العجم وربما
كان اتعس منها . واجب ان يكون كل منكم انساناً كاملاً والانسان يطلب
الجميل النافع لانه حسن في نفسه لا لأن غيره يطلبه فلو كفر كل الناس
لوجب عليه ان يكون اول المؤمنين وهذا هو الاسلام الصحيح . ثم
ختم الاستاذ الخطاب بالدعاء والثناء على الله تعالى وانفض الاجتماع



(قصيدة) من القصائد التي نظمت بمناسبة الاحتفال بتختم درس
المنطق قصيدة غراء لصديقنا الفاضل الشيخ احمد عمر المحمصاني البيروتي
قال في مطلعها يخاطب الاستاذ

لعلياك مجد لا يماثله مجد وفضلك فضل لا يرام له حد
وانت امام العصر بل انت شمس وانت وحيد الدهر والعلم الفرد
اقت منار الشرع فينا بهمة هي الهمة العليا والفطنة النقد

(ومنها)

فلت جموع الزيف بالحق والهدى وهابتك حتى في مراضها الاسد
وذدت عن الدين الخنثي تخلصاً على حين ان القوم ليس لهم ذود
بتفسيرك الشافي كشفت سحابة من الجهل قد غشت وطال بها العهد
على أمة في غفلة عن حياتها وقل نصير الحق وانتشر الصّد

فاستخرت الله تعالى في وضع بعض تعاليق على ما رأيته محتاجاً الى ذلك
واسأل الله ان ينفع به الطلاب ويجزل فيه الثواب «
والكتاب يباع في محل السيد عمر الحشاش في السكة الجديدة وثمنه
عشرة غروش اميريه وهي قيمة الاشتراك به قبل طبعه لم يزد عليها تسهيلاً
على طلاب العلم

﴿ طوفان نوح ﴾

جاء في جريدة نور الاسلام المفيدة تحت هذا العنوان مانعه

رفع سؤال الى مولانا الاستاذ الاكبر والعلم الاشهر حكيم الامة
وخاتمة الائمة الشيخ محمد عبده مفتي افندي الديار المصرية مصحوباً بهذا
السؤال برسالة ألحقها الاستاذ الشيخ بكر التميمي النابلسي في مسألة الطوفان
وهل كان عامماً ام لا ؟ يطلب رافعه من فضيلة المفتي حكمه فيما نشر في هذه
الرسالة وبيان ما يجب اعتقاده شرعاً في هذه المسألة التي كثر فيها
الاختلاف فاجاب اطاتل الله وجوده بما يأتي
الحمد لله ولا حول ولا قوة الا بالله

اطلعت على رسالة الطوفان التي حررها حضرة الشيخ بكر التميمي
النابلسي فرأيت ان حضرة الكاتب يبنى رأيه فيها على اصول مقررة تعرفها
الشريعة الاسلامية ولا ينكرها احد من العارفين بها الا اذا صدق بعضاً
وانكر بعضاً وهو ليس من خلائق اهل الاسلام او ناقض بعض آرائه
بعضاً وهو ليس من شأن العقلاء

وقد ورد عليّ من عدة اشهر سؤال في هذه الحادثة من احد اهل

قصرت فيه لاسيما في باب القياس ففقد فصولاً لاكتساب المقدمات وتحليل القياسات ولاستقرار النتائج التابعة للمطلوب الاول وللنتائج الصادقة عن مقدمات كاذبة وللقياسات المؤلفة من مقدمات متقابلة وللمصادرة على المطلوب الاول وللأمور الشبيهة بالقياس وليست منه والقياسات المخدجة وتكلم في هذا الفصل على الاستقراء والتمثيل والضمير والرأي والدليل والعلامة والقياس الفراسي بما لا نكاد نجده في غيره . وتوسع في مواد القياس توسعاً نافعاً لا يستغنى عنه طالب هذا الفن . وقد علق عليه مولانا الاستاذ الشيخ محمد عبده تعليقاً وجيزاً تعلم فائدته مما كتبناه في الجزء الماضي واحسن ما يقرظ به الكتاب قول الاستاذ في مقدمة هذا التعليق

« وهو حاوم مختصاره لما لم تحوهِ المطولات التي بأيدينا من المباحث المنطقية الحقيقية وخال مع كثرة مسائله من المناقشات الوهمية التي لا تليق بالمنطق وهو معيار العلوم من مثل ما نجده في المطالع وشروحها وسلم العلوم وما كتب عليه (قال) ووجدته على ترتيب حسن لم اعده فيما وقفت عليه من كتب المتأخرين من بعد الشيخ الرئيس ابن سينا ومن في طبقة من علماء هذا العلم » ثم ذكر استحسانه لقراءته في الجامع الازهر وعرضه على شيخ الجامع واعضاء مجلس ادارته واعجابهم به واقرارهم على قراءته في الازهر لانه من افضل ما يهدي اليه ثم قال

« على أن الكتاب وان كان جزل العبارات صحيح البيان الا ان فيه الفاظا وعبارات ومسائل اعتمد في الاتيان بها على ما كان عليه اهل زمانه من درجته في العرفان وهي اليوم تحتاج الى شيء من الايضاح والشرح

يدل عليه ظاهر الآيات والاحاديث التي صح سندها وينصرف عنها الى التأويل الا بدليل عقلي يقطع بان الظاهر غير مراد والوصول الى ذلك في هذه المسألة يحتاج الى بحث طويل وعناء شديد وعلم غزير في طبقات الارض وما تحتوي عليه وذلك يتوقف على علوم شتى عقلية ونقلية ومن هذى برأيه بدون علم يقيني فهو مجازف ولا يسمع له قول ولا يسمح له ببث جهالاته والله سبحانه وتعالى اعلم »

هذا ما كنت كتبتَه جواباً عن السؤال الوارد الىّ أما وقد اطلعت على رسالة الشيخ بكر التميمي فأرى انه لم يخطئ الصواب فيما كتب ولا اجد في كلامه ما يشم منه رائحة التطوح مع الهوى فيما وجه اليه قصده من ترجيح احد الرايين على الآخر والله الموفق للصواب .



الحجّاج النجيب

(الحجّاج الكرام) نحمد الله تعالى ان حجاج بيته قد اقبلوا بغاية الصحة لا يشكون الا من قساوة المعاملة في المحجر الصحي والمشقة في البواخر الجديوية وقد حظينا بقاء اصدقائنا الكرام الاستاذ الواعظ المؤثر الشيخ على الجربي والاستاذ الفاضل الشيخ سالم الرافعي واخيه الفاضل النجيب الشيخ محمد سعيد وقد حدثنا هذا بشكوى اهل الحجاز العامة من سيرة الشريف عون باشا امير مكة المكرمة فوافق قوله قول الآخرين وربما نذكر ما يفيد الوقوف عليه من ذلك

(المولد النبوي الشريف) اقيمت معالم الزينة والاحتفال بمولد النبي

العلم بمدينة نابلس وفيه ذكر لما يستند اليه منكرو عموم الطوفان وعموم رسالة نوح عليه السلام . فأجبتة بجواب أكتفي بنقل صورته وهو يؤيد رأيي في الرسالة وهذا نصه

« أما القرآن الكريم فلم يرد فيه نص قاطع على عموم الطوفان ولا عموم رسالة نوح عليه السلام وما ورد من الاحاديث على فرض صحة سنده فهو آحاد لا يوجب اليقين والمطلوب في تقرير مثل هذه الحقائق هو اليقين لا الظن اذا عدّ اعتقادها من عقائد الدين . واما المؤرخ ومريد الاطلاع فنه ان يحصل من الظن ما ترجحه عنده ثقته بالراوي او المؤرخ او صاحب الرأي . وما يذكره المؤرخون والمفسرون في هذه المسألة لا يخرج عن حد الثقة بالرواية او عدم الثقة بها ولا يتخذ دليلاً قطعياً على معتقديني . واما مسألة عموم الطوفان في نفسها فهي موضوع نزاع بين اهل الاديان واهل النظر في طبقات الارض وموضوع خلاف بين مؤرخي الامم فاهل الكتاب وعلماء الامة الاسلامية على ان الطوفان كان عاماً لكل الارض ووافقهم على ذلك كثير من اهل النظر واحتجوا على رأيهم بوجود بعض الاصداف والاسماك المتحجرة في اعالي الجبال لان هذه الاشياء مما لا يتكون الا في البحر فظهورها في رؤس الجبال دليل على ان الماء صعد اليها مرة من المرات ولن يكون ذلك حتى يكون قد عم الارض . ويزعم غالب اهل النظر من المتأخرين ان الطوفان لم يكن عاماً ولهم على ذلك شواهد يطول شرحها غير انه لا يجوز لشخص مسلم ان ينكر قضية ان الطوفان كان عاماً لمجرد حكايات عن اهل الصين او لمجرد احتمال التأويل في آيات الكتاب العزيز بل على كل من يعتقد بالدين ان لا ينفي شيئاً مما

يؤتي الحكمة من يشاء ومن يؤت الحكمة فقد أوتي خيراً كثيراً وما يذكر إلا أولو الألباب

المحجزة

١٣١٥

فبشر عبادي الذين يسمعون القول
فيتبعون أحسنه أولئك الذين هداهم
الله وأولئك هم أولو الألباب

(قال عليه الصلاة والسلام : ان للاسلام صوى و « مناراً » كمنار الطريق)

(معر في يوم الاربعاء ٢١ ربيع الاول سنة ١٣١٨ - ١٨ يوليه (تموز) سنة ١٩٠٠)

قل ان كان آباؤكم وابنائكم وإخوانكم وازواجكم وعشيرتكم واموال
افترقتموها وتجارة تخشون كسادها ومساكن ترضونها احب اليكم من
الله ورسوله وجهاد في سبيله فتربصوا حتى يأتي الله بامرره والله لا يهدي
القوم الفاسقين

•---*---•

المشروع الحميدي الأعظم

سكة حديد الحجاز

-سرور المسلمين بالمشروع . غلط الواهم بمضمرته . غير المسلمين ممنوعون من
الحجاز رسمياً . استعداد الافرنج لدخول الحجاز بالتظاهر بالاسلام . الخطر
على الحجاز من البحر دون البر . امكان اماتة اوربا اهله بالجوع اذا لم
توجد هذه السكة . مقاصد الاعداء في الكعبة والقبر الشريف . ردة
الجهلاء اذا وقع بهما سوء . وجوب مساعدة المشروع ديناً

لقد رقصت قلوب المسلمين جذلاً وسروراً لمشروع السكة الحديدية
الحجازية وهتفت ألسنتهم بالثناء والدعاء لمولانا السلطان الاعظم لتوجيه

صلى الله عليه وسلم فى صحراء العباسية حسب العادة وقد زرنا تلك المعاهد فى الليلة البارحة لأجل المقابلة بين الزينة فى هذا العام وفيما قبله فالفينا الازدحام اقل مما كان فيما سبق والسبب فى ذلك فيما يظهر ابطال كثير من البدع والقبائح كالرقص على ابواب الحميم والسرادات ولا بعد فى ان يكون للانقلاب فى الافكار الذى ينمو عاماً بعد عام اثر كبير فى ذلك . وهذه الليلة التى تستقبلنا هى ليلة الجمع الأكبر وسنرى ما ذا يكون فيها . ولا بد لصاحب الساحة والرجاحة السيد توفيق البكرى شيخ شيوخ طرق الصوفية ورئيس هذا الاحتفال من تجديد امور ممدوحة ترغب الناس فى العناية به والاقبال عليه بدلاً من الأمور المذمومة التى يسعى فى ابطالها . ولا شئ يرغب الناس فى ذلك كالحطابة فعسى ان ينصب فى العام القابل منبر او منبران للخطابة بما يناسب المقام فيكون للاحتفال البهاء الصحيح والاقبال النافع وبالله التوفيق

(وفاة سري) نعى البرق الينا من ايام سليل بيت المجد والشرف السيد محمد راتب باشا . وافته المنية فى محجر بيريه من شعور اليونان قاصداً الاستانة العلية للاصطياف فيها وكان لنعيه رنة اسف فى القاهرة . وقد حنطت جثته وبعد ما بلغوا بها الاستانة اعيدت الى مصر لتدفن فى مدفن اسرتها الكريمة واليوم موعد وصولها وغداً تشيع بالاحتفال اللائق . وكان الفقيد كريم السجايا طلق اليد والمحيا متمسكاً بالدين تعمده الله تعالى برحمته وعزى آله احسن العزاء على فقده

ضاق هذا العدد ايضاً عن مسئلة حل طعام اهل الكتاب وعن (اميل القرن التاسع عشر)

لإسلام وتعلم العربية واخذ شهادة من اشراف حلب بأنه قرشي هاشمي النسب وصدق على نسبه هذا في الاستانة العلية واخذ عليه فرماناً شاهانياً ثم كان من امر دخوله ما كان وكتب عن تلك البلاد ما كتب . فلو ان دخول البلاد الحجازية مباح للأوربيين لما احتاج مثل ذلك الرجل وغيره الى كل ذلك العناء في التوصل اليه

وأكثر الناس يعرفون ان الوصول الى مكة المكرمة من جده والمسافة بينهما تعد بالساعات ايسر من الوصول اليها في السكة الحديدية التي تمتد اليها من الشام حيث المسافة تعد بالأيام . هذا وان التجار الاوربيين لا نجاح لهم في مثل دمشق وطرابلس ونحوها من البلاد التي يغلب عليها العنصر الاسلامي فكيف تروج تجارتهم في مكة والمدينة . والقياس على البلاد المصرية قياس مع الفارق فانه لا يوجد في الدنيا كلها بلاد تعظم الافرننج وتحترمهم كهذه البلاد والسبب في هذا امرأهم كاسماعيل باشا وغيره

لاريب في ان الرغبة من الافرننج في دخول تلك البلاد محصورة في اهل العلم والسياسة واما الحصول على هذه الرغبة جبراً فهو غير مطموء فيه مادام للدولة العلية صفة رسمية في اوربا وما دام الاوربيون يرون اذ تهيج الراى العام الاسلامي مضر بهم وعاقبته وخيمة عليهم . ولكن لا نأمن ان يجيء يوم من الايام يفور فيه التنور ويؤمن المحذور وتتصدى الدول الاوربية كلها او بعضها لتدمير الكعبة المشرفة ونقل قبر المصطفى عليه افضل الصلاة والسلام الى متحف اللوفر عملاً بنصيحة كيون ومن عا شاكلته ولا يمكن ان يكون زحفهم عن طريق الشام لتكون هذ

عنايته الشريفة الى هذا العمل المبرور الذي يرضى الله تعالى ويرضى الرسول (صلى الله عليه وسلم) في ملحودة قبره الشريف

ولا التفات لذي نظرة حمقاء يتوهم ان في المشروع مضرة لانه يسهل على الاوربيين دخول البلاد المقدسة متجّرين وهي الوسيلة الوحيدة لنفوذ سلطتهم فيها وربما يجيء بعد ذلك يوم من الايام يزحفون عليها بقوة عسكرية لحماية رعاياهم من ضرر يتوقع نزوله بهم كما هو المهود منهم في كل بلاد شرقية يعتدون عليها . وكأن صاحب هذا الوهم يعتقد ان المانع الآن للاوربيين من دخول البلاد الحجازية هو حزونة الطريق وبعد الشقة والصواب ان المعاهدات التجارية بين الدولة العلية وسائر الدول الغير المسلمة تستثنى منها تلك البلاد الشريفة فهم ممنوعون من دخولها منماً رسمياً متفقاً عليه لانها معتبرة معبداً من المعابد الاسلامية كالجوامع ومن دخلها مستخفياً وسفك دمه فالدولة العلية لا تسأل عنه مطلقاً . وهذا المنع الرسمي هو الذي جعل المولعين بحب الاكتشاف من الاوربيين اذا ارادوا التسلل للوقوف على شؤون البلدين المكرمين وما يكتنفهما من البلاد العربية يستعدون لذلك زمناً طويلاً يتعلمون فيه لغة شرقية كالعربية او التركية او الفارسية او الاوردية ويتعلمون العبادات الاسلامية كالطهارة والصلاة ومناسك الحج ثم ينسلون مع الحجاج ويؤدون معهم المناسك ويستخفون اشد الاستخفاء في اخذ رسوم البلاد بالقوتقرافيا حتى ان احدهم جعل الآلة القوتقرافية في نوط الساعة . ولم ينس قرآء المنار ما قصصناه عليهم في المجلد الاول من خبر ذلك الاوربي الذي اراد اكتشاف البلاد الحجازية وغيرها من شبه جزيرة العرب فاستعد لذلك باظهار

المتوقعة الا هذه السكة الحديدية التي تصل البلاد الحجازية ببلاد الشام
الخصبة القوية ولذلك توجهت اليها عناية مولانا امير المؤمنين ايده الله تعالى
فيتحتم على كل مسلم ان يمد اليه ساعد المساعدة لسرعة انجازها « لينفق
ذو سعة من سعته ومن قدر عليه رزقه فلينفق مما آتاه الله لا يكلف الله
نفساً الا ما آتاه سيجعل الله بعد عسر يسراً »

يا أيها الذين آمنوا ان كعبتكم التي يهدم بانهدامها (والمستغاث بالله)
ركن من اعظم اركان دينكم تستغيث بكم فاغيثوها وان قبر نبيكم عليه
الصلاة والسلام يستنجد بكم لحمايته وحفظه فانجدوه ولا تقولوا ان الله
يولى حفظهما فان الله يحفظ ما يريد حفظه بالناس ولكل شيء سبب وقد
شج رأس النبي صلى الله عليه وسلم وهو حي وكسرت رباعيته وهدمت
الكعبة من بعده « ولولا دفع الله الناس بعضهم ببعض لهدمت صوامع
وبيع وصلوات ومساجد يذكر فيها اسم الله كثيراً . ولينصرن الله من
ينصره ان الله لقوي عزيز »

يا أيها الذين آمنوا ان صدى صوت كيون الحاض على هدم الكعبة
ونقل قبر النبي صلى الله عليه وسلم الى باريس لا يزال يرن في مسامعكم
ولا تزال آلامه تدمى قلوبكم وتفعل لها ارواحكم فليزعجكم هذا الى
مساعدة هذا المشروع العظيم اذا كنتم نسيتم ما تمثل به المقطم الاغر
انذاراً لكم في مقالة له ايام الفتنة الارمنية وهو

هامصر قد اودت واودى اهلها الا قليلاً والحجاز على شفا

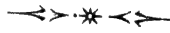
لقد اندركم الله بطشته فلا تتماروا بالنذر « وانفقوا مما رزقناكم من
قبل ان ياتي احدكم الموت فيقول رب لولا اخرتني الى اجل قريب فاصدق

السكة الحديدية عوناً لهم لان هذا يحتاج اولاً الى تدمير البلاد الشامية نفسها وافناء اهلها وعند ما تشتعل النار في الشام يمكن للعربان الضارين بين القطرين ان يقتلوا القضبان الحديدية ويمحووا اثر هذه السكة الحديدية إما بعد بعث البعوث عليها لنجدة اهل الشام واما قبل ذلك فكيف يختار الاعداء هذا الطريق المخوف بالاعطال على طريق جدة القريب . واذا هم زحفوا من جدة فسكة الحديد هي الوسيلة الوحيدة لحماية البلاد المقدسة منهم لان الدولة العلية لا يتسنى لها في عشرات السنين ان تنشئ لها اسطولاً كاسطول فرنسا او انكلترا فما بالك اذا اتفق الدول يومئذ اتفاقهن الآن على الايقاع بالصين .

هذا ضرب من الاستعداد للمستقبل ونرجو الله ان يقينا شواظ ناره ويحفظنا من اخطاره . وثم خطر اقرب من هذا حصولاً وهو امكان امة اهل البلاد الحجازية بالجوع . من المعلوم ان تلك البلاد ليس فيها من القوات ما يقع ادنى موقع من كفاية اهلها فمعظم اهلها من بدو وحضر يقتاتون مما يرد اليهم من الخارج واكثره الارز الهندي الذي تفرغه البواخر الانكليزية في موانى البحر الاحمر كجدة وقنفذة فاذا تسنى لانكلترا ان تستبد بالبحر الاحمر — وهى الآن صاحبة النفوذ الاكبر فيه باحتلالها لمصر وامتلاكها لعدن — فان حياة البلاد الحجازية تكون حينئذ في قبضتها واذا كانت اوربا تحول دون هذه الامنية الانكليزية فهل من البعيد ان تتفق دولها البحرية مع الانكليز على منع البواخر العثمانية من العبور في قنال السويس . واذا كان هذا والعياذ بالله تعالى فهل يكون الا لمنع الحج ومنع دخول القوات الى بلاد الحجاز ؟ كلا انه ليس لنا ما نتلافى به هذه الاخطار

المبرور من فاته الجهاد بالنفس لا يفوته الجهاد بالمال « وما انفقتم من شيء
فهو يخلفه وهو خير الرازقين »

يا ايها الذين آمنوا تفكروا في ماضيكم وحاضرکم واسمعوا ما تقول الا انتم
فيكم اليوم يزعمون ان المسلم يستحيل ان يقوم بمشروع نافع وان يأتي
بعمل عام مفيد وان السعادة محتصة بهم ومحصورة فيهم فكذبوهم باعمالكم .
وهذا المشروع فرصة سانحة لتكذيبهم فاغتموها « لئلا يعلم اهل الكتاب
أن لا يقدرن على شيء من فضل الله وان الفضل بيد الله يؤتيه من يشاء
والله ذو الفضل العظيم »



مدنية العرب

(البذة الثانية)

الجهاد في الاسلام كان للضرورة . الميل للعلوم والفنون استفاده العرب من القرآن .
زيع العقيدة ليس من لوازم العلوم الطبيعية . فساد الاخلاق والاعمال ليس من
لوازم الفقه . الفلسفة في الماضي والحاضر . الخلاصة ان مدنية العرب من دينهم
كان اول اثر للاسلام في العرب جمع كلنهم وتكوين وحدتهم وتأليف
قلوبهم وهذه هي الغاية القصوى من المدنية التي من شأنها الا تحصل الا
بعد ما تقضى الامة زمناً طويلاً في مزاولة تعميم التربية والتعليم ومن هنا
نقول ان الوحدة العربية لأول عهدا كانت بامداد سماوي وعناية الهية
لا بسياسة القيم الكسبية وبراعة الداعي الطبيعية ولذلك قال تعالى مخاطباً
النبي عليه الصلاة والسلام « لو انفقتم ما في الأرض جميعاً ما ألفت بين
قلوبهم ولكن الله ألفت بينهم » ولقد حسدتهم الامم على هذه النعمة

واكن من الصالحين . ولن يؤخر الله نفساً اذا جاء اجلها والله خبير بما تعملون »

يا أيها الذين آمنوا اسمعوا ما قال شيخ الاسلام في المجلس العالى الذى عقد للمذاكرة فى المشروع فى دارالسعادة قال « ان الدولة العلية اذا لم تتم هذا العمل تسقط قيمتها من نظر العالم الاسلامي » ولقد قال حقاً وكان لقوله احسن الأثر عند مولانا السلطان الاعظم رئيس اللجنة وسائر اعضائها . ونحن نزيد على سماحته فنقول اذا لم يتم هذا المشروع فان العالم الاسلامي كله يسقط من نظر العالم الانسانى بل ومن نظر نفسه ايضاً ويأس المسلمون من كل عمل نافع للملة والامة . بل يخشى ان رتد الملايين من المسلمين اذا أصيبت الكعبة او القبر الشريف بسوء وما اجدرهم باليأس اذا كان خليفتهم ورئيسهم الدينى والدينىوى يحاول القيام بعمل يعد صغيراً بالنسبة لامثاله من الخطوط الحديدية ثم تعجز الدولة والامة الاسلامية كلها عن اتمامه !!! وكيف لا يرتدون وهم لجهلهم يعتقدون ان تلك المواضع محفوظة بالحوارق واعوذ بالله ان يرضى مسلم يؤمن بالله واليوم الآخر بهذه الالهانة الكبرى لأمتة وان يقصر فى عمل عاقبته اليأس والقنوط « ومن يقط من رحمة ربه الا القوم الضالون »

« يا ايها الذين آمنوا هل أدلكم على تجارة تنجيكم من عذاب أليم . تؤمنون بالله ورسوله وتجاهدون فى سبيل الله باموالكم وانفسكم ذلكم خير لكم ان كنتم تعلمون » ومن آمن بالله لا يقصر فى حفظ بيت الله وتسهيل السبيل لحجابه . ومن يؤمن برسوله يمتنى تسهيل زيارته على نفسه وعلى اخوانه المؤمنين . ومن افضل المجاهدة بالمال بذله فى هذا العمل

صنعه وابداع خلقته وتدخل في هذا جميع العلوم الطبيعية . وائل عليهم ان شئت قوله تعالى « ألم تر ان الله أنزل من السماء ماءً فاخرجنا به ثمرات مختلفاً ألوانها ومن الجبال جُدُزٌ بيض وحمر مختلف ألوانها وغرايب سود . ومن الناس والدواب والانعام مختلف ألوانه كذلك انما يخشى الله من عباده العلماء ان الله عزيزٌ غفور » فذكر العلماء بهذه المنقبة الجليلة بعد الاستلفات لى انزال المطر واخراج الثمرات به والى اختلاف ألوان الجماد والحيوان والانسان يدل على ان المراد بالعلم الذى يورث الخشية هو العلم بهذه المخلوقات من جماد ونبات وحيوان التى لها فى هذا العصر اسماء كثيرة منها التاريخ الطبيعى والجيولوجيا والجغرافيا الطبيعية والنبات وغير ذلك

فان قيل اننا نرى المشتغلين بهذه العلوم لهذا العهد لا توجد عندهم خشية الله تعالى بل يقال ان منهم من ينكر وجوده سبحانه وتعالى عما يقول الظالمون علواً كبيراً . فالجواب ان المشتغلين بالعلم الذين يسمونه فقهاً ربما كانوا ابعد من هؤلاء عن الخشية فان هؤلاء المتفقهة اتخذوا الدين حيلة للكسب واحبولة لصيد الحطام يحتالون على الله ويعلمون الناس الخيل لآكل الحقوق وقد فشا فيهم الكذب والخيانة والطمع وغيرها من الصفات الحسيسة التى يتزده عنها فى الغالب العالمون بعلوم الخليفة ولا يصح ان نضيف هذا الفساد لعلم الفقه كما لا يصح ان نضيف ما عليه بعض علماء الكون من زيغ العقيدة الى انه من لوازم العلوم الكونية لأنه لا دليل على وجود البارئ وكماله الا هذه الاكوان البديعة التى خلقها فى احسن نظام ولكن الفساد فى الاخلاق والاعمال والزيغ فى العقائد

وناوأثم الشعوب للاختلاف في الدين فاضطروا الى المدافعة ثم امروا بالدعوة بالتي هي احسن فقابلهم المدعوون بالتي هي اسوأ لما كانت عليه جميع الامم لذلك العهد من الفساد والافساد والبغي في الارض بغير الحق فاضطروا لمكافحتهم وكتب الله لهم النصر « واينصرن الله من ينصره ان الله لقوي عزيز » ثم كان لهم ولوع بالفتوح وهي سنة الكون — العالم يستولى على الجاهل والضعيف ذو الاصلاح يلب القوي ذا الافساد . فلما تمكنوا في الأرض وامنوا المناصب والمواثبة ظهر فيهم الميل الى ما يرشد اليه القرآن من النظر في ملكوت السموات والأرض ورغبوا في الكمال في هذا النظر فاهتدوا بذلك الى الاستعانة بعلم من كان قبلهم فترجوا الكتب اليونانية وغيرها وصححوا غلطها وزادوا عليها ما شاء الله ان يزيدوا كما سيأتى تفصيله

يظن بعض الجاهلين ان الميل في العرب الى العلوم الرياضية والطبيعية كان من طبيعة الملك والعمران لا من ارشاد السنة والقرآن ويتهم بعضهم المسلمين بانهم هم الذين احرقوا مكتبة الاسكندرية اكتفاء بالدين عن كل ما عداه . وقد جاؤا بقولهم هذا ظلما وزورا . فان ما ورد في القرآن من الحث على النظر في ملكوت السموات والارض والانتفاع بكل ما يمكن الانتفاع به من هذه الخليقة هو اكثر مما ورد في احكام الصلاة والصوم او اي عبادة اخرى . ومن هؤلاء الجاهلين من يزعم ان العلم الذي كثر الترغيب فيه في هذا الكتاب العزيز انما هو علم الاحكام الفقهية ولكن حجة الاسلام الغزالي رحمه الله تعالى قال ان افضل العلوم العلم بالله تعالى وبسننه في خلقه وانما كمال العلم بالله تعالى تابع لكمال العلم بأسرار

بَابُ التَّوْبَةِ وَالْتَّعْلِيمِ

(مدرسة جمعية شمس الاسلام في الفيوم)

انشأت جمعية شمس الاسلام عدة مدارس ولم يحتفل بشيء منها احتفالاً عمومياً الا مدرسة فرع الفيوم . نبت هذا الفرع من عهد قريب كما يعلم قراء المنار ولكنه نما نمواً حسناً واثمر ثمراتاً قريباً بهمة اعضاء مجلس ادارته الاخيار واجتهاد سائر افراده الابرار . وقد كانوا من مدة عقدوا اجتماعاً حضره صاحب السعادة مدير الفيوم الهمام وكثير من الاعيان وجمعوا بالاكتتاب مبلغاً لشراء ادوات المدرسة وتلا ذلك التأسيس . وفي يوم الجمعة الماضي كان الاحتفال بافتتاح المدرسة فزين بناؤها بالرايات والاعلام وما جاءت الساعة التاسعة صباحاً حتى غص المكان بالمدعوين من اهل العلم والوجاهة ومأموري الحكومة وبعض رؤساء واعضاء فروع الجمعية في سائر البلاد . وابتدئ الاحتفال بتلاوة آي القرآن الكريم وفافاً لسنة الجمعية في كل اعمالها ثم لحن التلامذة انشودة مناسبة للمقام مسك ختامها الدعاء لمولانا امير المؤمنين السلطان الاعظم عبد الحميد خان ومولانا العباس عزيز مصر المعظم . ثم تقدم احدهم الى بهرزة الحلقة فحيا الحاضرين بتحية الاسلام فقالوا جميعاً وعليكم السلام . وأنشد ابياتاً في الحث على التربية والتعليم واعانة المدرسة وتلاه ثان وثالث فعلا مثل فعله فصفق لهم القوم تصفيق الاستحسان واقبل بعدهم تلميذان فحيا وسلما ثم تخاورا محاوراة لطيفة موضوعها تفضيل التعلم والكون في المدرسة على

يرجعان الى فساد التربية التي يؤخذ بها الانسان من نشأته الأولى . وقد صرح الفيلسوف سبنسر بان العالم باسرار الخليقة يجب ان يكون اعلم الناس بالله تعالى واشدهم تعظيماً له قال وهذا هو الدين الصحيح المرضي عنده تعالى وهذا القول صحيح لكن الذي قاله هو اساس الدين لا كل الدين .

وان تعجب فعجب قولهم ان من يتعلم العلوم الطبيعية يفسد اعتقاده قياساً على بعض فاسدي العقيدة من علمائها وهو قياس مع الفارق ولا يخاف على دينه الا من لم يكن في عقائده على يقين فان الموقن لا يخطر على باله ان يزول اعتقاده لأنه جازم بانه الحق المطابق للواقع والواقع لا يزول . والايمان بغير يقين لا يقبل من احد فقد قال تعالى « ان الظن لا يغني من الحق شيئاً » وقال تعالى حاكياً عن الذين لا ايمان لهم « ان نظنّ الا ظناً وما نحن بمستيقنين » . ان اكثر مسائل العلوم الطبيعية العصرية مبنية على المشاهدة والاختبار فهي ثابتة يقيناً واليقين لا يناقض بعضه بعضاً فيخاف على العقيدة من شبه فيها واما المسائل النظرية التي تخالف بعض قضايا الدين فهي غير مقطوع بها عند اهل العصر ويدهل علينا ان لا نعلم الاحداث هذه المسائل الا بعد معرفة البراهين الصحيحة على عقائدهم فتكون العقيدة اقوى منها . ولو كانت هذه العلوم في عصر العلماء المتقدمين الذين ذموا الفلسفة كما هي في هذا العصر ولها من الفوائد مثلاً لها الآن لكان كلامهم فيها غير الذي كان . ولقد خضنا في هذا الموضوع مراراً فلا حاجة للاطالة فيه بعد ذلك

حکماء من عود اليونان الى اليوم ان الانسان لا يحب الا نفسه وما كان له اتصال بها اولها فائدة منه فالوالد يحب ولده لانه بضعة منه ويتوهم ان في بقاءه بقاء له في الجملة والولد يحب والده لانه هو منه ولولاه لما وجد ولأنه تعاوده بالتربية والتغذية حتى نما وشب ويحب الانسان صديقه لانه يأنس به ويطمئن اليه ويستعين به على مهماته ويحب استاذه لانه يهذب ويكمله ويحب وطنه لانه ينسب اليه فيشرف بشرفه ويهان باهاته الخ وكل حب يكون سببه شرعياً وعلته مرضية لله تعالى يطلق عليه عند الصوفية الحب في الله او الحب لوجه الله اى للوجه الذى شرعه ويرتضيه لا ان معناه انه حب لغير علة ولا فائدة كما يتوهم بعض العامة وربما اقسم احدهم الايمان المغلظة بانه يجب فلاناً لوجه الله لا لعله مطلقاً . وكل من يفهم معنى الانسان يتمكن ان يستفتى نفسه في هذا الحب وهي تفتيه بأنه لا وجود له ون مدعيه كاذب وهذا هو الذى عناه بالنفى الخطيب الفاضل ثم خطب بعض افراد الجمعية فحث الناس على مساعدة الجمعية وتعضيدها في عملها وتلاه تلامذة المدرسة باعادة الترنم بالانشودة اللطيفة ثم وقف هذا الفقير منشىء المنار ثالثة وتضرع الى الله عز وجل بان يؤبد بالنصر والتوفيق مولانا الخليفة والسلطان الاعظم امير المؤمنين عبد الحميد الثانى وان يؤيد عزيز مصر عباس باشا حلمى الثانى ويوفقه لما فيه سعادة هذه البلاد . وان يطر سحائب الرحمة على مؤسسى هذه الجمعية النافعة ويأخذ بأيدى القائمين بشؤونها . وختم الاحتفال كما بدى بتلاوة القرآن العزيز . ثم وقف سعادة الرئيس العام فاثنى على فرع الفيوم وشكر لهم هذه المهمة والغيرة الملية . ولمن حضر الاحتفال عنايتهم بحضوره وانفض الجمع

البطالة واللعب فأحسننا الأداء وصفق لهما الحاضرون
ثم قام العاجز كاتب هذه السطور فالتقى خطاباً طويلاً في وجه الحاجة
الى التربية والتعليم لسعادة الدنيا والآخرة واننا لا نظفر بفائدتهما الا اذا كانا
على الطريقة الدينية التي هي اقرب الطرق للغاية المقصودة . ثم رغب سعادة
رئيس الجمعية الى حضرة العالم الفاضل والخطيب المفوّه احمد لطفي افندي
السيد وكيل النيابة في محكمة الفيوم في ان يقول شيئاً فاجاب الدعوة
وحقق الرغبة وألقى خطاباً وجيزاً أنبأ عن افكار عالية وآراء سامية وتدقيق
في فلسفة الاخلاق والآداب والقطب الذي كان يدور عليه الكلام ان
العلم يجب ان يطلب لتكميل النفس لا لتجصيل الرزق وابتغاء عرض الدنيا
لأن طلب العلم لهذا الغرض الخسيس اهانة له . ومن القوائد التي اشتمل
عليها خطابه قوله نقلاً عن احد فلاسفة الانكليز ان حب الذات هو علة
لجميع الفضائل وقد شرح هذا الكلام شرحاً وجيزاً ومثل له بالحب وبين
ان الانسان لا يمكن ان يحب احداً الا اذا كان في ذلك الحب فائدة لنفسه
وان قول بعض الناس اني احب فلاناً لوجه الله غير صحيح لانهم يقصدون
به اني احبه لغير سبب ولا فائدة تعود على نفسي . وبعد ما اتم كلامه انبرى
هذا الفقير فأثنى عليه بما هو اهله ثم اوضحت من كلامه ما تراءى لي انه يعلو
على بعض الافهام فقلت ما ملخصه

المشهور عند علماء الاخلاق ان حب الذات علة للعلل لجميع الرذائل
وقد سكتوا على هذا القول الا المحققين فانهم قالوا انه علة للعلل لجميع
الفضائل ايضاً . يكون علة للفضائل اذا كان واقفاً عند حد الاعتدال ومتى
خرج عنه الى افراط او تفريط تولدت منه الرذائل . ومن المعروف عن

الى ان تيسر الوظيفة وما ذلك الا لاجل القوت الضروري . وهذا القتي مات والده وترك له خمسة آلاف فدان فابتلعها كما قال افلاطون بل ابتلعها حانات الخموز ومواخير الفجور . وبيوت القمار . وصحبة الاشرار . ومن البلاء ان كلامنا هذا لا يقرأه الا الأفاضل واما اولئك الفتيان السفهاء فاقواتهم مصروفة في تخريب بيوتهم وتضييع اوطانهم

وقال افلاطون : لا ينبغي للاديب ان يخاطب من لا ادب له كما لا ينبغي للصاحي ان ينازع السكران . وقيل له كيف يغم الانسان عدوه ؟ فقال : بان يصلح نفسه . اقول وان شأن الامم في هذا كشأن الافراد سواء بسواء فلا تنكى الامة عدوها الا باصلاح شؤونها . وقال : اذا صادقت رجلا وجب عليك ان تكون صديق صديقه ولا يجب عليك ان تكون عدو عدوه لأن هذا انما يجب على خادمه ولا يجب على مماثل له . وقال : اخر من وفي بما يجب عليه وتسمح بكثير مما يجب له وصبر من عشيره على ما لا يصبر منه على مثله وكانت حرمة القصد عنده توازي حرمة النسب وذمام المودة له يجوز ذمام الافضال عليه . وقال : ينبغي لمن طال لسانه وحسن بيانه ان لا يحدث بغرائب ما سمع فان الحسد لحسن ما يظهر منه يحملهم على تكذيبه وان يترك الخوض في الشريعة والاحكامهم المتنافسة على تكفيره . اقول : ان شواهد هذه الحكمة واقعة في كل زمان وجد فيه صاحب علم وبيان . وقال : أضرب الاشياء عليك ان يعلم رئيسك انك احسن حالا منه . اقول وهذا اصل بلاء العظماء الذين مكانهم في الاجتماع دون مكانهم في العلم والفضل . وقال : اذا حاكت رجلا فليكن فكرك في حبه عليك اقوى من فكرك في حجتك عليه .

أثر عَمَلِ الْإِنْسَانِ

حكم الفلاسفة ونوادرهم

(١)

قال افلاطون : لاتصحبوا الاشرار فانهم يمنون عليكم بالسلامة منهم .
 وقال : لاتفسروا اولادكم على آدابكم فانهم مخلوقون لزمان غير زمانكم . وقال
 اذا اقبلت الدولة خدمت الشهوات العقول واذا ادبرت خدمت العقول
 الشهوات . وقال : لا يضبط الكثير من لم يضبط نفسه الواحدة . وقال :
 موت الصالح راحة لنفسه وموت الطالح راحة للناس . وقال : اذا قويت
 نفس الانسان انقطع الى رأى واذا ضعفت انقطع للبخت . وقال : اذا
 اردت ان تعرف طبقتك من الناس فانظر الى من تحبه لغير علة . يريد ان
 الانسان لا يحب هذا الحب الا من يشاكله مشاكلة روحية وظاهر انه
 يريد بالعلة المنفعة الخارجية والا فالمشاكلة علة لا تنكر . وسئل بماذا ينتقم
 الانسان من عدوه ؟ فقال بأن يتزيد فضلاً في نفسه . وقال : الاشرار
 يتقربون الى الملوك بمساوي الناس والاخيار يتقربون اليهم بمحاسنهم .
 وقال : لا تقبلن في الاستخدام الا شفاعاة الامانة والكفاءة . ويقال ان
 افلاطون رأى فتى ورث مالا كثيراً وضياعاً فأتلفها فقال : رأيت
 الارضين تبلى الناس وهذا الانسان بلى الارضين . اقول ان أكثر اولاد
 الاغنياء في مصر كهذا الفتى ولقد جاء فتى منهم الى احد الوجهاء يطلب
 شفاعته في وظيفة ولو حقيرة وقال ارجو ان تجعلنى خادماً في البيت

جريدة المؤيد الغراء منذ يومين قصيدته العينية التي نظمها في مصر فرأينا
أن تحف قرآء المنار بنشرها تباعاً وهي

الى كم تجيل الطرف والدار بلقع
أنت معيري عبدة كلما ونت
وهل عريت أرض كسوت أديمها
فمن حرّ أنفاسي وفيض محاجري
ألم ترجعراء الحى كيف روّضت^(١)
فهايتك من دمي وهذاك من دمي
جرى ماء جفني عن سويداء مهجتي
أفي كل دار أنت ماتح عبدة
كأنك فيها ناظر رسم منزل
تذكرت شعباً في رباها ولعلها
كأن على عينيك عارض مزنة
كأن بها خرّقاء أوهت مزادها
تبع تجد ما يعمر القلب سلوة
وهيات تسلي الدار وهي فجيلة
وأفدح خطب شفني بصروفه
وقوفي على تلك الديار وقد عفت
معالم أعفاهها البلى فتوزعت
وقفت عليها آخر الليل وقفة
ولا مسعد الا الدموع وكيف بي

أما شغلت عينيك بالجزع أدمع
يحفّزها برح الغرام فتسرع
بماء شؤني فهي زهراء ممرع
مصيف تراءى في ثراها ومربع
وسال بمحمرّ الشقائق أجرع
فللمين ذا مبكى وللقلب مجزع
فمن أجل ذاوشي الرياض مجزع^(٢)
إذا غاض منها مدمع فاض مدمع
حمته عن النظار نكباء زعزع
فهاج لك البرحاء شعب ولعل
تصوب عزاليها ولا تتقشع
وليس لوهي سال واديه مرقع
وهل عدم السلوان من يتبع
ويسلو أسير الدار وهو مفعج
وجرعني ما لم أكرن أتجرع
معالم كانت زاهيات وأربع
وما هي الا أكبد تتوزع
أودع من أطلالها ما أودع
إذا جف ما عندي من الدمع أجمع

﴿القديم في الحديث والأول في الآخر﴾

ذهبت بلاغة الشعر العربي بذهاب دول العرب حتى صار القرن
يمضى كله ولا يظهر فيه شاعر عربي إلا سلوب بليغ الكلام وحتى صرنا
نعد وجود مثل سعادة محمود سامي باشا من قبيل ما يسميه الحكماء
بالرجعة كأن السليقة العربية رجعت اليه بالوراثة لاحد اجداده الأولين
من غير عناء في كسب ملكتها والظاهر ان بلاد العراق لا تزال اقرب
الى السليقة العربية من اهل هذه البلاد وان النابغين فيها اكثر منهم في
غيرها . ولقد وافى هذه البلاد من اشهر رجل فاضل جدير بلقب
(الأديب) وقل الجدير به في هذا العصر الا وهو الشيخ ابو المكارم
عبد المحسن الكاظمي (نسبة لكاظم بلدة في ضواحي بغداد) . لقيناه فلقينا
الادب الصحيح والاخلاق الحسنة من الشاعر المفلق العذب المنطق .
الذي ناهز المقدمين . وخطر المقرمين . ومن السجاي القاضلة الظاهرة
فيه الالباء وعزة النفس حتى انك لا تشعر في اول عهدك به بما عنده من
لطف المعاشرة ورقة الطبع ولين العريكة . قال صاحب السعادة اسماعيل
باشا صبرى وكيل الحقانية واحد اركان الادب في مصر اني عند ما لقيناه
اول مرة ظننت انه لا تطيب معاشرته فلما خبرته علمت انه لا تطيب مفارقتة .
وما اجدره بقول شاعرنا احمد بن مفلح المشهور بابن منير الطرابلسي
إباء فارس في لين الشام مع الظرف العراقي واللفظ الحجازي
أما شعره فعلى الطريقة العراقية العذبة القديمة — طريقة الشريف
ومهيأر وأما انشاده فهو يناسب شعره في التأثير الذي هو المقصود الأهم
من بلاغة القول . ولقد طلبنا منه شيئاً من شعره فوعدنا بذلك . ونشرت

نقطع من اعراض كل تنوفة^(٥) سماوية الاعلام ما ليس يقطع
ونعتام^(٦) تيار الدجى بعزائم تلوح بأفاق البلاد وتلمع
ويا مآلف الآرام رد وديتي فان ذؤادى عند سربك مودع
أقول وقد شبت بقلبي جذوة تعلمنى جمر الغضا كيف يلذع
أحبائي هل من عطفة فى رباعنا يطيب بها المصطاف والمترجع
وهل تنثنى الايام ثانية لنا ويجمعنا بعد التفرق مجمع
تهب صبا حتى تكاد مع الصبا نزاعاً الى واديكم الروح تنزع
كأنكمو منى برأى ومسمع على حين لامرأى هناك ومسمع

(١) روصت نقال روض اذا لرم الرياض (٢) المجزع ما فيه سواد وبياض
واصله إرطاب السر الى نصفه والمراد هنا مطلق اختلاف الالوان (٣) الرذايا جمع
ردي كعلي وهو من انقله المرض والضعيف من كل شيء (٤) لم تبل بمعنى لم تبال
(٥) التنوفة الصحرآء (٦) نعتام معناه فيما اعرف نختار اي تأخذ العيمة وهي
بالكسر خيار الشيء وليس بظاهر هنا ولعل له معنى آخر كالعلوم وليس ممي الآن قاموس

﴿ الهدايا والتقاريظ ﴾

(الحمامة) سفر جليل ظهر فى هذه الايام من تأليف القاضى الفاضل
والكاتب البارع صاحب العزة احمد فتحي بك زغلول رئيس محكمة مصر
الاهلية . والذي ادهش الناس من امر مؤلفه انه على كثرة اعماله فى
المحكمة يتحف قراء العربية فى كل عام بكتاب من انفع الكتب اما من
ألفه واما من ترجمته وقد قلنا هذه الكلمة من قبل كما قالها غيرنا وانما
نعبدها الآن لنقرن بها ما يلي

ذكر التاج السبكي فى طبقات الشافعية الكبرى ان من انواع

بفرعك حتى اجتث من حيث يفرع
معاد لا يام الغيم ومرجع
وصرعى وما غير الاساديت تصرع
رذايا^(٣) هوى فى ندوة الحى وقع
ومن مولع يرثى لشكواه مولع
تميل وفى افنانها الورق تسجع
تردد فى ألحانها وترجع
تذوب قلوب او تقصف اضلع
عسى نبأ من ذى هوى يتسمع
احاديث مجراها الجوى والتولع
فقات وما بالدار بعدك افطع
وهل يرجع النأى الحنين المرجع
اذا علوها بالتذكر تنقع
وقفنا بها نبكي الديار ونجزع
تقطع من احشائنا ما تقطع
الى اين يا حامي الحقيقة مززع
وضاق بعينيّ القضاء الموسع
ولله ما قالى الخليط المودع
وصارت مطايانا تحب وتوضع
تقيس بمسراها القفار وتذرع
سجوداً على اكوارهن وزكع

أيا بانه الوعاء من أعلم الذوى
ويا غفلات الجزع هل بعد عاجل
فكم ليلة بتنا نشاوى ولا طلا
يطير بنا الشوق ارتياحاً وكلنا
فن مغرم يصبو لنجواه مغرم
ويا حبذا بالجزع فرع اراكة
ورب حمامات مع الصبح اقبلت
تبيع تباريح الغرام ولم تبل^(٤)
نصبت لها اذننى وقلت اصاخة
فاعرضن عن ذى لوعة ورونى
فقلت فظيع من نوى الدار حل بى
أحن الى النأى حنين موأه
وعندي وما عندى وهل هى غلة
ولم أنس يوم الجزع والساعة التى
وقفنا عليها برهة ويد الأسى
ونادى المنادى حين أزمعت للسرى
فوسع من قلبي الاسى كل ضيق
فله ما فت الوداع من الحشا
سرينا نجوب البيد فى غلس الدجا
تعوج بنا شرقاً وغرباً كأنها
كأننا وقد مالت بنا سنة الكرى

الحكومة ودفاترها الرسمية فاحتاج الى زمن طويل في التنقيب والتفتيش بجزء على من ليس له مثل همته ان يختلسه من ايدي الشواغل الكثيرة لمنوطة به وليس شأن القضاء في هذا العصر كشأنه في الزمن الماضي فانه لم يكن امام حكم القاضي في الغالب الا طلب البيئة او اليمين عند فقدها واما الآن فرب قضية واحدة لا يتأتى للقاضي ان يحكم فيها الا بعد قراءة مئات من الصحف يسهل على الانسان ان يؤلف كتاباً من هذه الكتب المافقة قبل ان يقرأها ويفهمها . ناهيك بالاعمال الادارية المطلوبة من رئيس محكمة مصر . فنسأل الله مع السائلين ان يكثر من امثال مؤلف كتاب المحاماة في الأمة اذ لا يمكن ان تجارى الأمم الحية الا بامثال هؤلاء الرجال العاملين . وسنعود الى تقرير الكتاب بعدما تنسى لنا مطالعة كله او جله .

(خريطة الكرة السماوية) تحفتنا جريدة المبشر الغراء بنسخة من خريطة الكرة السماوية مطبوعة باللغة العربية جاءت ملحقة بالجريدة وقد سررنا بهذا الأثر النافع بقدر حاجتنا اليه فاننا لم نظفر بهذه الضالة بالعربية قبل الآن ويا حبذا لو كان طبعها على ورق نظيف متين ليطول زمن الانتفاع بها بطول مكثها



﴿ السؤال والجواب عن حل طعام اهل الكتاب ﴾

سيدى الاستاذ الفاضل الشيخ رشيد افندى رضا منشى المنار الاغر السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد فاننا لعلمنا بما اعطاكم الله جل شأنه من بسطة العلم بما فى كتابنا الكريم وسنتنا المحمدية نرجو التفضل بالجواب عن السؤال الآتى وهو . . « هل يجوز لمسلم ان يتناول طعاماً

الكرامات كثرة التأليف في الزمن القليل وضرب المثل على هذا بكثيرين منهم والده قاضى القضاة نقي الدين السبكي (رحمهما الله تعالى) فانه ألف كتباً كثيرة مع اشتغاله بالقضاء والتدريس بحيث لا يكون له من اوقات الفراغ ما يفي بنسخها . ولكننا نقول انها همة الرجال تجعل الوقت كالمادة المرنة القابلة للتمدد اضعاف مساحتها . على ان اكثر تأليف العلماء في تلك القرون المتوسطة كانت من قبيل النسخ لان كل واحد ينقل عن قبله فيختصروا يطيل ويضيف الى القول اقوالاً ولو من غير الفن الذي يؤلف فيه وليس بين ايدينا من الكتب العربية التي يصح ان يقال ان مافيها نابع من صدور مؤلفيها وفائض من سماء عقولهم الا العدد القليل كاحياء العلوم وكالموافقات والاعتصام للعلامة الشاطبي ومقدمة ابن خلدون وغيرها والاكثر ما بين منسوخ وممسوخ . وهذا النسخ والمسخ لا يحتاج الى زمن طويل . وقد كان العلماء المشتغلون بالعلوم النقلية يستعينون بتلامذتهم وبالكاتب المستأجرين على التأليف فيدلونهم على ما يرون نقله وهم ينقلونه لهم واني اعرف رجلاً من المعاصرين ينسب له من المؤلفات ما يزيد على ثلاثين كتاباً ورسالة كتبت في مدة لا تزيد على العشرين سنة الا قليلا مع ان له غيرها شغلاً كثيراً ولكن هذه الكتب الكثيرة ليس له فيها الا الدلالة على الكتب والايماء الى المقاصد المطلوبة له وليس فيها شيء من العلم الحقيقي يصح ان ينسب للمؤلف فيعد من بنات فكره او من استنباطه اما مثل كتاب الحمامة فهو كتاب لم يسبق المؤلف احد للكتابة في موضوعه فهو مبتكر واما استمداده فليس من كتب موجودة بين الأيدي قد سبق انه طالعها فسهل عليه ان يراجعها ولكنه استمد من اوراق

عن ابن عباس (رضي الله عنهما) في ذلك فلا اراه يصح ولئن صح فهو اجتهاد او فهم يخالفه فيه اتباعاً للسواد الأعظم من الصحابة والأئمة وعمل الصدر الأول وان اخذ به منا بعض فرق الشيعة واما حديث مصالحة النبي لجبريل عليهما السلام فهو ان صح لا يدل على النجاسة لأن للملائكة شؤوناً خاصة ولو كان يجب علينا ان نمتنع عن كل ما يمتنع عنه جبريل لامتنع علينا ان ندخل بيتاً فيه كلب او صورة ولا قائل بهذا

ان الله تعالى ما شرع لنا الدين ليبعدنا عن الناس ويجعله سبباً للنفور بين الآخذين به وبين سائر الملل والنحل بل شرعه ليزيل به الخلاف ويستبدل بالنفور الائتلاف لا سيما اهل الكتاب الذين احترم اديانهم وهداهم الى ان رفض الابتداع والتقاليد التي احدها التأويل والتحريف والرجوع الى الاصول الاولى هما اللذان يسهلان عليهم الاتفاق معنا في الدين واعتباره واحداً لا ينبغي التفرق فيه . وقد سهل علينا اسباب التألف مع اهل الكتاب بحل المؤاكلة والمناكحة فقال تعالى في آخر سورة انزلت من القرآن وهي التي صرح فيها باكمال الدين « اليوم أحل لكم الطيبات وطعام الذين أوتوا الكتاب حل لكم وطعامكم حل لهم والمحصنات من المؤمنات والمحصنات من الذين أوتوا الكتاب من قبلكم اذا آتيتموهن اجورهن » الآية . فمن فضل لهذا يعرف انه هو الموافق لغرض الدين وحكمته ومن جمد على التقليد الاعمى فلا علاج له . وفي المقام كلام كثير وفيما ذكرناه مقنع لمن يريد الحق والله أعلم وأحكم

(شمس مكارم الاخلاق) جمعية في الزقازيق من احسن الجمعيات الإسلامية التي نأهت في النظر المصري في هذا العهد فانها بهمة مؤسسيها

وشراباً من يدنصرانى او يهودي وهو مباشرهما وهل يجوز الأكل من ذبح اليهود بعد قوله تعالى انما المشركون - الآية » راجين ادراجه مع السؤال فى اول عدد صادر ولكم منا مزيد الشكر احد مشتركى المنار

(جواب المنار) قوله تعالى « انما المشركون نجس فلا يقربوا المسجد الحرام بعد عامهم هذا » لا يدل على عدم حلّ طعام اهل الكتاب ولا يصح ان يكون ناسخاً لقوله تعالى « وطعام الذين أوتوا الكتاب حل لكم وطعامكم حل لهم » . والآية نزلت فى منع مشركى العرب من الحج ولذلك امر النبي صلى الله عليه وسلم سيدنا على ابن ابى طالب كرم الله وجهه بقراءتها فى عرفة . والمراد بالنجاسة هنا النجاسة المعنوية وهى الشرك وعبادة غير الله تعالى لا نجاسة الجسد لأن الجسد اذا كان نجس نجس العين لا بطهر بالايمان . والاستحالة ههنا ممنوعة كما تستحيل الحجر خلاً . وان كان المراد النجاسة العارضة اى انهم لا يتطهرون من النجاسة ولا يغتسلون من الجنابة كما قال بعض العلماء فيقتضى ان يزول المنع بزوالها . ولم يقل احد من الأئمة المجتهدين بان المشرك يمكن من الطواف اذا اغتسل وتنظف حتى عند من لم يشترط النية فى غسل الجنابة . ولو صح هذا لم يكن فيه دليل على تحريم طعام المشرك فضلاً عن الكتابى واما النزاهة والاحتياط فهما يتبعان حال الاشخاص قرب مشرك اشد غناية بالنظافة من مسلم وان نفس من تربى على النظافة لتأنف ان تأكل من طعام اكثر الفلاحين فى الارياض لا سيما بعد اختبارهم ومشاهدة تساهلهم فى النجاسة والتذارة . لم رد فى الصحيح عن النبي صلى الله عليه وسلم او عن الصحابة عليهم الرضوان ان الكفار اعيانهم نجسة فيكون ما يلمسونه مع الرطوبة نجساً . وما نقل

فبشر عبادي الذين يستمعون القول
فبمعون احسنه اولئك الذين هداهم
الله واولئك هم اولو الالباب

المسحاة

بشر الحكمة من بيناه ومن يوت
الحكمة فقد اوتي خيراً كثيراً وما
يذكر الا اولو الالباب

(قال عليه الصلاة والسلام : ان للاسلام صوى و « مناراً » كمنار الطريق)

مصر في يوم السبت غرة ربيع الثاني سنة ١٣١٨ - ٢٨ يولييه (تموز) سنة ١٩٠٠)

هانوتو والاصلاح الاسلامي

ألم المسلمين من مقالات هانوتو . عظمة امر فريضة الحج . رأي كيمون في
نسف الكعبة ونقل القبر المعظم عليه كثيرون من الاوربيين . حاجتنا الى معرفة
رأي الاوربيين فينا . وفاء كتاب الاسلام الذي عربه فتحي بك زغلول بهذا الغرض .
اوربا والاسلام . خطأ الاوربيين في اتهاهم ايانا بالسعي في ان يكون لنا حاكم واحد .
فولهم ان الدين الاسلامي يحول دون تقدم المسلمين . مناقشة هانوتو في رده على
كيمون . الفصل بين السلطتين السياسية والدينية . سيرة فرنسا في الجزائر وتونس .
النسبة بين الصلاة والحج . المساواة في الاسلام . حقيقة اثر الاسلام في التقدم والتأخر .
الرأي في ازالة سوء التفاهم بين اوربا والمسلمين

نشرت مقالات هانوتو في (الاسلام) فما بلغت البلاد الاسلامية
الا وقامت لها وقعدت وأشد ما أمضها منها وجرح وجدانها هو ما نقله
عن (كيمون) من التحريض على نسف الكعبة المكرمة ونقل القبر المعظم
الى متحف اللوفر ومن وصف الاسلام بالاوصاف القبيحة الشائنة وما
صرح هو به من رغبة اوربا في الحيلولة بين المسلمين وبين اداء فريضة الحج

الافاضل قد قامت باعمال نافعة قبل ان يأتى على تأسيسها شهران . رتبت مدرسين فى ثلاثة مساجد يعلمون الناس الاخلاق والآداب الدينية وجعلت لهم اجوراً شهرية . وأنشأت نادياً علمياً لمطالعة الكتب ورتبت معاشاً لأسرة فقيرة توفى عائلها عن صبية صغار ونساء ضعاف وأنشأت مدرسة لتعليم خمسين تليذاً من اولاد الفقراء مجاناً استأجرت لها محلاً فسيحاً باربعة وعشرين جنبها فى السنة . وكانت عينت شيخاً للوعظ فى ليلى الاجتماع الاسبوعية فتبين لها انه لا يحسن الوعظ ولا يصلح له فقصته وطلبت من صاحبي الفضيلة مفتى الديار المصرية وشيخ الجامع الازهر انتخاب واعظ لها يكون كفواً لهذا العمل بعلمه وأدبه . ولها اعمال من دون ذلك تعملها كتجهيز الموتى من الفقراء وغير ذلك

ومن اعضائها العاملين صاحباً مجلة نور الاسلام النافعة التى تدل قيمتها الزهيدة انها ما أنشئت الا لتعميم الفائدة ويصح ان نقرن هذه الحسنه بحسنات الجمعية وان كانا صاحبها الكريمان ينفقان عليها من مالهما الخاص لانهما لم يوفقا لهذا العمل الشريف الا بعد الدخول فى الجمعية . ويقال انه لا يشكى شئ من هذه الجمعية الا وجود بعض افراد فيها ليسوا من اهلها فعسى ان يوفق مجلس ادارتها لقطع الاعضاء الفاسدة قبل انتشار العدوى منهم الى غيرهم والله الموفق

(دودة القطن) استلفتنا الى مقالة مهمة فى دودة القطن وكيفية تلافى ضررها نشرت فى جريدة الاخلاص الغراء وقد اردنا ان نراجعها لننبه على ما فيها فالفينا ان العدد الذى هى فيه قد اختزل فرأينا ان لا نترك التنبيه عليها بالاجمال

دع هؤلاء الغافلين في جهلهم الذي سموه تعظيماً وهلم بنا للبحث في هذا الموضوع الذي هو اهم مصالح الاسلام والمسلمين - موضوع العلاقة بين اوربا والاسلام وما يريده القوم منا وما نريده منهم وما نريده من انفسنا تجاههم . تهتم اوربا بكتاب المسلمين بانهم قاموا في هذه السنوات الاخيرة يطالبون اخوانهم في جميع اقطار الارض بالاتحاد والاجتماع تحت راية واحدة والسعي في ان يكون حاكمهم كلهم واحداً منهم فحزبها هذا الامر وأهمها لان غايته نزع المستعمرات الاسلامية من مخالاب الدول المسيحية وقد كتبنا في الجزء الحادى عشر من هذه السنة مقالة عنوانها (اوربا والاصلاح والاسلامى) بينا فيها ان كتاب المسلمين لا يطالبونهم في هذه الايام الا بمجاراة الامم الحية في العلوم والاعمال وما خطر على بال احد منهم ان يحضهم على السعي في ان يكون لهم حاكم واحد وكلٌ يعتقد انه لا سبيل الى ذلك . والآن نعيد القول بمناسبة ما جرى بين موسيو هانوتو وسعادة بشارة باشا تقلا ونشر في جريدة الاهرام منذ ايام . وأهم ما في تلك المذاكرة امور

(احدها) قول هانوتو للبasha « أنا لم أكتب الا الى ابناء وطنى الفرنسيين ولم استشهد بكيون وهو يونانى الجنس الا لأفند اقواله التي لم ينفرد بها فان كثيرين من الكتاب الالمانيين والفرنسويين والانكليز وغيرهم حذوا حذوه وقالوا قوله وخلاصة كتاباتهم ان تقدم المسلمين مستحيل ونجاحهم بعيد لان الاسلام معنقدهم يحول دون ذلك وحجة هؤلاء واحدة وهى انه كلما تقدمت اوربا تأخر الشرق لان الواقف يتأخر بقدر ما يسير الماشى وان كل حكومة انفصلت عن الشرق سارت على

التي هي من اركان الدين الاسلامي لا من اعماله المندوبة او المستحبة ولا من الواجبات المخير بها المكاف . ولو ان ماجاء في تلك المقالات هو رأي كيون وحده او رأيه ورأي هانوتو معاً لما كان لنا ان نلقي اليه بالاً او نعدّه بلاءً ووبالاً ولكنه رأي الكثيرين من الكتاب والسياسيين . ومن البلاء الاكبر اننا نجعل هذا وهو من اسوأ انواع الجهل واقبحها واشدها ضرراً ووخامة عاقبة لأن بغض الامم الاوربية واحتقارهم لنا ماجاء الا من هؤلاء الكتاب والسياسيين القابضين على ازمة النفوس والمتصرفين في الوجدانات والعقول . وقد ذقنا مرارة هذا البغض والاحتقار وربما كان ما سنلاقيه من الألاقى (الدواهي) اشد مما لاقيناه في الماضي

علم عقلاؤنا شدة حاجتنا الى الوقوف على اعتقاد الاوربيين فينا فقام صاحب المهمة العلية والغيرة المالية احمد فتحي بك زغلول رئيس محكمة مصر بترجمة كتاب من الكتب التي ألفوها في الاسلام ^(١) ليكون عبرة لنا وباعثاً للمثأنا وكتابنا على الدفاع عن حقيقتنا ببيان حقيقة الاسلام لهم لينزل سوء التفاهم وباصلاح شؤوننا حتى لا يكون لهم حجة علينا فلم يكن من بعض اصحاب الأنظار القصيرة والآراء الافينة الا ان نفروا ونفروا من قراءة الكتاب المذكور زعماً منهم ان تعظيم الدين ومن جاء به انما يكون بجهل ما يقوله خصماؤه فيه وما يريدونه من السوء به ومن هؤلاء الاغرار من خطأ المؤيد بنشر ترجمة مقالات هانوتو الاخيرة

(١) هو كتاب عنوانه (الاسلام — خواطر وسوايح) من تأليف الكونت

هنري دي كاستري وهو من احسن الاوربيين الذين كتبوا في الاسلام رأياً واحسنهم فيه فهماً واعتقاداً واحسنهم عنه دفاعاً ولكنه يعرفنا جميع خطأ المخطئين وعيب العائين

ان قناصل الدول في القاهرة ترجوها وارسلوها الى اوربا . وليس من
غرضنا الآن الا مناقشة موسيو هانوتو للوقوف على حقيقة مراده . قال
في حديثه مع تقلا باشا بعد كلام في المسألة « وهذا ما نريد تأييده نحن
الفرنسيين في مستعمراتنا بان يكون الامر المطلق للسلطة الحاكمة مع
احترام عقائد الشعوب الذين تحت حكمنا وسلطتنا وهو ماسرنا عليه في
الجزائر وتونس وغيرهما من المستعمرات الفرنسية » ونحن نقول ان
المسلمين يكتفون من الفرنسيين وغيرهم من المتسلطين عليهم من الاوربيين
بان لا يتعرضوا لشيء من امور دينهم ولكن الفرنسيين منعوا الحج من
القطرين واستولوا على الاوقاف ومنعوا حقوق الحرمين الشريفين منها .
وذكر العلامة الشيخ محمد يريم في رحلته (صفوة الاعتبار) انه لم يبق في
مدينة الجزائر الا اربعة جوامع . ولقد عارض الباشا هانوتو مذكراته بان
اهل الجزائر غير راضين عن فرنسا فاعترف بذلك ووعد بالكتابة فيه
واكد القول بان اهل تونس راضون باصلاح فرنسا بلادهم لاحترامها
جوامعهم وعقائدهم واحوالهم الشخصية وهي راضية منهم باحترام سلطتها
السياسية . واذا كان هذا القول صحيحاً فما هو الا لانهم يعتقدون ان منع
الحج امر عرضي مؤقت الغرض منه المحافظة على الصحة وانهم يتوقعون في
كل عام الاذن لهم باقامة هذا الركن الاسلامي العظيم . فاذا علموا بعد ذلك
بان الغاية منه فصل تونس عن مكة فلا يمكن ان يرضى منهم واحد بذلك
ولا بد ان تظهر آثار السخط عليهم اجمعين اذ لا فرق عندهم بين ان يمنعوا
من دخول المساجد لأداء الصلاة وبين ان يمنعوا من دخول الحرم الشريف
لأداء الحج بل المنع الاخير اشد جناية على الدين لان الصلاة يصح ان

منهاج أوروبا علما ومدنية فنجحت مع ان العثمانية وافغانستان ومراكش والعجم لا تزال على ما كانت عليه في السنين الغابرة وانا ذكرت من هؤلاء الكتاب كيمون وحده ليعرف المسلمون ما يقال عنهم ولأفند مزاعم هذا الرجل وغيره من الكتاب الذين على رأيه لا اعتقادي ان الاسلام لا يحول دون الاصلاح والمدينة واستشهدت على صحة معتقدي هذا بتونس فذكرتها مثالا أو يده اقوالى وسياسى. هذه هى روح كتابى السابقة وانها ستكون روح اللاحقة » ثم ذكر أن مغزى كتابة هؤلاء لا تخرج عن إعادة الكرات الصليبية . ونحن نقول انه لم يفند رأي كيمون الا من هذه الجهة جهة التحريض على الحرب الصليبية لما في ذلك من الخطر على العالم كله فان مناواة ثلاثمائة مليون مسلم (او مجنون كما يقول كيمون) يتمنون الموت في سبيل الدين ليس بالامر الهين والسهل . ولكن فلسفته في عقائد الدين الاسلامي كان من معناها ان المسلمين او الساميين عامة لا يمكن ان يجاروا المسيحيين او الآريين لأن طبيعة عقائدهم لاسيا القضاء والقدر تحول دون ذلك . وذكر ان تمسك المسلمين بدينهم المقتضى للتأخر يسهل على اوربا ان تحل رابطته وتفصم عروته واستشهد على هذا بان فرنسا تمكنت من فصل تونس عن مكة وذلك بمنع اهلها من أداء فريضة الحج الشريف (ثانيا) مسألة الفصل بين السلطة الدينية والسلطة السياسية وهي اهم المسائل التى تطالبها اوربا من المسلمين . والجرائد التى تدعو الشرقيين او المسلمين الى مدنية اوربا تجتهد فى اقامة الحجج على ان النجاح موقوف على هذا الفصل وربما كان فيهم من يعتقد ذلك حقيقة وقد كتبنا فى هذا غير مرة ومن ذلك مقالة عنوانها (الدين والدولة والخلافة والسلطنة) بلغنا

لا يعامل الاعتقاد والدين فهل يمكن لهانوتو ان يزيل هذا العذر بفصاحته بعد ما اثبت اسبابه بصريح قوله ؟ ؟

(رابعها) قول تقلا باشا لهانوتو « المسلمون يعتقدون ان مصلحة اوربا المسيحية تخالف مصالحهم الاسلامية ولذلك لا يأمنون على انفسهم من سياسة الدول المسيحية وقد أدى بهم فقدان هذه الثقة الى ان لا يأتعنوا مسيحياً عثمانياً ولو اخلص لهم الخدمة وصدق معهم » قوله هذا مبالغ فيه فان المسلمين كانوا ولا يزالون يقدون المسيحيين المناصب العالية ويثقون بمن يصدق ويسير بالامانة وانظر كيف كان رستم باشا موضع ثقة الامة الاسلامية وامامها الاعظم السلطان عبد الحميد وانظر الى كثرة الموظفين فى الدولة العلية من الارمن على خيانتهم وثوراتهم المتعددة وانظر الى الحكومة المصرية كيف كانت تقدم المسيحيين ولو غرباء على المسلمين المصريين اصحاب البلاد ولكن تكرار الحيانة يعلم البليد الحذر

(خامسها) قول موسيو هانوتو انه كان يجب على المسلمين الذين عركتهم حوادث السنين او الذين درسوا فى اوربا ان يهتموا بنشر العلوم المصرية فى بلادهم وان يسعوا فى ازالة سوء التفاهم بين الشرق والغرب بأن يتلو تلو اوربا فى الاجتهاد والاقدام كما فعلت اليابان . ومن الاسف ان هذا الرجل على سعة معارفه باحوال عصره لما يدر بان عقلاء المسلمين وكتابهم قد جعلوا كل غنايتهم فى هذا الامر النافع وقد صدق فى قوله ان التعليم لا يفيد اذا لم يصحبه التهذيب وفى قوله ان المتعلمين فى اوربا منا ربما كانوا اكثر من الذين تعلموا فيها من اليابان ولكن ظهرت فى اليابان نتيجة لم يظهر مثلاً عندنا

تؤدي في البيوت والطرق وكل مكان واما الحج فلا يصح الا في مكة المكرمة . فاذا كان ما يقوله موسيو هانوتو حقاً فما على حكومته الا ان تثبته بازالة المنع من الحج وبدون هذا لا يمكن ان يصدق هذه الاقوال احد من قارئها على انهم اقل القليل . ان الامة الاسلامية اصبحت اسوأ اعتقاداً بفرنسا من سائر الدول بسبب منع الحج لان لاهل الجزائر وتونس شئناً خاصة في بلاد الحجاز تستلقت اليهم جميع الشعوب الاسلامية وذلك في اجتماعهم ومدافعة بعضهم عن بعض وكلامهم وعاداتهم وقد نقل اليها انهم افتقدوا بعد المنع في عرفات لاسيما في هذه السنة وكان حديث الحجاج ان فرنسا منعتهم من اداء فرضهم غلواً في التعصب على الاسلام يسهل على هانوتو وغيره ان يقنع بعض من يقرأ كلامه من المسلمين بالادلة النظرية على حس قصد فرنسا بمنع الحج في هذه السنين ويتعذر عليه وعلى كل احد ان يقنع العالم الاسلامي بذلك ولكن يسهل على فرنسا هذا الاقتاع بازالة المانع كما قلنا

(نألفها) قول موسيو هانوتو ان اوربا لاتسعى المصلحتها السياسية وانها ستتفق على المسائل الشرقية اتفاقها الآن على دولة الصين وان من جهل كتابنا التحيز للالمانيين لنكاية الانكاز والانتصار للفرانسويين على الالمانيين (مثلاً) وهذا القول صحيح وهو موضع العبرة لمن يعتبر والعظة لمن يعقل وقد بالغ هانوتو في تبرئة اوربا من التعصب الديني على المسلمين وخطأ الذين يدعون هذا محتجاً بحرب القریم وغيرها فاذا سلم له المسلمون احتجاجه وقالوا اننا لاثقة لنا باوربا ولا يمكن ان نأمن لها ونطمئن بوعودها لانها طامعة في بلادنا وعاملة على نزع استقلالنا بعامل المصلحة والسياسة

وبينهم الاقوالاً مقتضبة مخنزلة يستثيرون بها إحتهم علينا ولو نقلوا اليهم كتابة من يعتد بكلامهم ويوثق بمرفقهم للاسلام لقبلة المنصفون وزال سوء التفاهم الذي تنمناه كما تنمناه هانوتو وغيره من العقلاء او أشد تنمناً وربما كان فيه الخير للفريقين فعسى ان نصل الى هذه الامنية بالجرائد الشرقية التي تنشر باللغات الاوربية كما يؤيد الفرنسيون في مصر ومحمدان ومسلم كرونكل في الهند وغيرها من الجرائد المسيحية المنصفة والله يجزي المحسنين

بَابُ التَّوْبَةِ وَالْتَّعْلِيمِ

﴿ باب الولد من كتاب أميل القرن التاسع عشر ﴾

(١٠) من اراسم الى هيلانه في ٣ يونيه ١٨٥٠

ان معظم من كتبوا في علم التربية يغالون باصول علم الاخلاق ويرفعون من شأنها وانا مثلهم اعتقد ان المواعظ الحسنة وقواعد التهذيب المفيدة قد تبعت العزائم في بعض الاحوال على القيام بصالح الاعمال ولكني لا اعتقد ان ما يلقيه الناشئون منها من افواه معلمهم في دروسهم يغير طباعهم تغييراً حقيقياً وهيئات ابن اعول عليها في ذلك فانا نرى كل يوم في المجتمع الانساني انساناً من الظرفاء الاكياس حفاة غُلف القلوب على أنهم لم يحرخوا من النصائح العامة الداعية الى التحاب والتراحم المرغبة في لذة الاتصاف بهما فما من فاسق او شرير او بخيل الا وقد سمع الف مرة من السنة الوعاظ قولهم «كن حكيماً مهذباً تكن عزيزاً مغتبطاً» (١) «لا تفعل بغيرك

(١) الحكمة واردة في امثال سليمان عليه السلام في التوراة بهذا النص وهو

(سادسها) ما ختم به قوله من ان النجاح مشروط « بخدمة الوطن خدمة منزهة عن كل غاية شخصية او مذهبية (قال) لان الوطن الواحد قد يجمع اكثر من عنصر ومعتقد ولكن الاعتقاد وحده لا يجمع الا عنصراً واحداً - الى ان قال - لهذا كانت الرابطة الوطنية اعم وأشد من الرابطة الدينية وهي التي كانت قاعدة اوربا وبها تقدمت وتمدنت ونجحت » ونحن نقول ان هذا القول لا يصدق على الدين الاسلامي فان الرابطة الاسلامية لها طرفان طرف روحي يضم أبناء الدين ويجعلهم اخوة بعضهم اولياء بعض في الدين وطرف مادي اجتماعي يضم مع المسلمين غيرهم من العناصر ما عدا المحاربين الذين لا عهد لهم ويجعل الجميع سواء في الحقوق لا يفضل المسلم مهما كان عظيماً على غير المسلم مهما كان حقيراً وبهذا يمكن ان تعمر البلاد وتسعد العباد وقد اوضحنا هذا المبحث في مقالة نشرت في المجلد الثاني من المنار عنوانها (الجنسية والدين الاسلامي) ونوّهنا به في مقالات أخرى كثيرة .

ولا يمكن لكتاب المسلمين ان يجعل كل واحد منهم ارشاده لاهل بلاده خاصة لان تأخرهم لم ينسب الى بلادهم وانما هو منسوب الى دينهم وهم يوافقون كتاب اوربا على قولهم ان للدين اقوى الاثر في هذا التأخر ولكنهم يخالفونهم في وجهه فاوائلك يزعمون ان طبيعة الدين تقتضي هذا ونحن نوقن ان طبيعته تقتضي التقدم وان التأخر ما جاء الا من الانحراف عن سننه ولبسه كما يلبس القرو مقلوباً (كما قال الامام على كرم الله وجهه) وقد بينا هذا من قبل في مقالات كثيرة ولكن صوتنا لا يصل الى هانوتو وامثاله من السياسيين والكتاب الاوربيين ولا ينقل لهم الوسطاء بيننا

هدم هذا القول دعائم الاستعباد ومحا من النفوس ميلها الى التسلط ؟ توعد من يصات سيفه بغياً وعدواناً بالهلاك فقال ما معناه « من سل سيف البغي به قتل » ^(١) فهل ردع هذا الوعيد من كان يدهم الحول والقوة عن انتهاك حرمة القانون بالبغي والفساد في الارض . قال « من اخذ قميصك فاعطه ردائك » ^(٢) فلو ان احداً منا معشر الفرنساويين المتشددين في التمسك بالدين اتبع هذا الامر وجرى على نصه حرقاً لسجن في شارنتون ^(٣) خصوصاً اذا كان له من اقاربه وارثون

لم يختص المسيحيون بهذه المواعظ الحسنة فان لليهود ايضاً والصينيين والفرس كتباً فيها حكمة بالغة وكلم نابغة ولكنهم لم يصيروا بها احسن منا . حالاً فانه لو كان يكفي في تحسين احوال الناس وتهذيب نفوسهم وجود كتاب مفيد في علم الاخلاق لكانت الدنيا قد بلغت غاية الكمال من زمن طويل لانها والحمد لله لم تخل من علماء الاخلاق يوماً على أننا لانسمع في جميع ارجائها الا أصوات آلام المنكوبين والمكروبين وتحريق الارم من المقهورين المتغيظين .

أرى انه لا ارتباط بين مذهب المرء وبين عمله غالباً الا في الخيال

(١) عبارة الكتاب في هذا المعنى هي : « فقال يسوع رد سيفك الى مكانه لان كل الذين يأخذون السيف بالسيف يهاكون » راجع الاصحاح ٢٦ والعدد ٥٢ من انجيل متى (٢) عبارة الكتاب هي : « ومن اخذ ردائك فلا تمنعه ثوبك ايضاً » راجع الاصحاح ٦ والعدد ٤٩ من انجيل متى (٣) شارنتون اسم لقريتين من قرى فرنسا احدها تدعى شارنتون لويون وهي اشهر قرية في اقليم السين بقضاء سواقعة على نهر مارن والثانية تسمى شارنتون سور لوشير وهي اشهر قرية في اقليم شير بقضاء سانت امندمونت روند يظهر ان احدها فيها سجن للمجانين

ما لا ترضى ان يفعله بك « (١) » لا تجعل لحطام الدنيا حظاً من قلبك « (٢) » الى غير ذلك من النصائح والحكم .

الانجيل كله مواظظ راثقة وامثال شائقة فليت شعري من ذا الذي يراعيها . هل تجدن كثيراً من الاغنياء انفقوا جميع اموالهم على الفقراء بعد سماعهم آية « ان دخول الجمل في سم الحياط ايسر من دخول الغني في ملكوت السموات » (٣) هل تلاقين ولو في القسيسين انفسهم عدداً كبيراً ممن يفضلون عبادة الله (سجنانه) على عبادة الدينار والدرهم ؟ هل يرضي اوائل الناس او الذين يعتبرون انفسهم كذلك ، ان يعاملوا معاملة الأواخر ؟ هل يسهل على الحاكمين ان ينقلبوا محكومين ؟ كلا اننا نرى علماء الدين يغالطون في فهم نصوص الكتاب مخادعين وجدانهم غاشين ضمائرهم وما اكثر ما يؤولونه منها تخلصاً من قضائهم عليهم وفراراً من عواقب الاخذ بصريحها

جاء المسيح يدعو الى السلام في كل قول من اقواله فهل رأيت الممالك اصبحت اقل قتالاً ؛ ندب الى التآخي بقوله الجليل كلكم اخوان « (٤) » فهل

« الرجل الحكيم في عز » (١) نص الكتاب المقدس في هذا المعنى هو : « وكما تريدون ان يفعل الناس بكم افعلوا انتم ايضاً بهم هكذا » راجع من انجيل لوقا الاصحاح السادس والعدد ٣١ (٢) نص الكتاب في هذا المعنى هو : « لا تكنزوا لكم كنوزاً على الارض حيث يفسد السوس والصدأ وحيث ينقب السارقون ويسرقون بل اكثروا لكم كنوزاً في السماء . حيث لا يفسد سوس ولا صدأ راجع العدد ١٦ و ١٩ و ٢١ من الاصحاح السادس من انجيل متى (٣) راجع العدد ٢٤ من الاصحاح ١٩ من انجيل متى (٤) نص ماورد في الكتاب المقدس في هذا المعنى هو « واما انتم فلا تدعوا سيدى لان معاكم واحد هو المسيح واتم جميعاً اخوة » راجع الاصحاح ٢٣ والعدد ٨ من انجيل متى

ذاكرته اصول الانجيل وينقش بيده الاخرى على قلبه صور النفاق والرياء . اه (*)

(١٣) من اراسم الى هيلاه في ٤ يونيه سنة ١٨٥٠

يقول علماء الاخلاق كثيراً في تربية الاطفال على قوة القدوة وتأثير الاسوة وانا في هذا موافق لهم ولكن اي والد يصح له ان يتبجح بانه على الدوام قدوة صالحة لولده .

نحن في الجملة نسعى في غش الاطفال وخداعهم بما نزين به لهم من لباس الرياء الذي يجعلنا في اعينهم احسن مما نحن عليه في الحقيقة والواقع وبما يصدر عنا كثيراً امامهم من الاقوال والآداب المغايرة كل المغايرة لمعتقد اتنا وآراءنا الذاتية . وحقيقة الامر اننا نقصد ان نربي طباعهم على ما نشأنا عليه موافقة لحسن رأينا في انفسنا ورغبة في تحقيق غيرنا بهذا الرأي وان نكسوهم من الفضائل ما نتظاهر لهم باننا متمثلون به ولكن هيئات ان يخذعوا بهذه الحيل ومن ظن بهم ذلك فقد اخطأ في فهم معنى سذاجتهم وصفاء قلوبهم خطأً بيناً . الاطفال يعرفون كمال المعرفة ما يعتمدون عليه في كشف مقاصد آبائهم والوقوف على شؤونهم وهم يدركون بالحدس والتخمين ما يجتهد هؤلاء في كتمانهم عنهم واني لفي شك من ان هذا الكتمان

(*) المنار — محصل كلامه ان تعليم الاخلاق والآداب قليل الجدوى اذا لم يترب الانسان عليها عملاً وهذا صحيح ولم توضع اصول التهذيب لأجل الدراسة وانما وضعت ليجرى عليها المربون فعلاً اقرأ قوله تعالى في وصف النبي صلى الله عليه وسلم " وبعلمهم الكتاب والحكمة ويزكيهم " فلم يكتف بالتعليم بل اضاف اليه التزكية وهي التربية العملية على اصول الخير والفضائل

والوهم فلو ان الخير كله والشر كله كان كل منهما بمعزل عن الآخر في مجرى الحياة وسياق اعمالها لسهل على الناس الحكم فيما اختلفوا فيه من آرائهم ومذاهبهم ولا تقطع من بينهم سبب الخلاف باسرع ما يكون ولكن هيهات ان يكون الأمر كذلك وقد علمت انه لا يعمل منهم بعلمه الا الشذاذ انظري الى اصول الاخلاق الانجيلية مثلاً تجدي ان من لا يؤمنون بالوهمية المسيح هم في الغالب اكثر اتباعاً لها ورعاية ممن اتخذوا الايمان بتلك الألوهية مهنة لهم .

انا لا اعنى بجميع ما قلته هنا ان علم الاخلاق لافائدة له في التربية وانما الذى اريده بهذا الكلام هو ان احسن ما يوجد بهذا العلم من الاصول فى الدنيا باسرها لا ينشئ رجالاً كلة مهذبين وقد فهم ذلك حق الفهم واضعوا الشرائع فعززوا مادون من تلك الاصول فى الكتاب باوضاع تامة للثواب والعقاب .

ثم ان الطفل لا يستفيد مما يلقي عليه من دروس الاخلاق الا اذا كان من الاستعداد والكفاءة بحيث يقدر اسباب اعماله وعواقبها فأنى له اذن ان يفهم هذا الاصل الوجدانى وقد حجب عنه ادراك مشاعره الظاهرة واشتداد اهوائه وشرّة غرائزه ؟ وأنى له ايضاً بان يكون جميع ما يراه من الأسى والامثال من شأنه ان يأخذ بزمام عزيمته الى الخير ويصرفه عن الشر ؟ وليت شعري هل تجري امه دائماً على مقتضى ما ترشده اليه من صالح الاخلاق وجميل الصفات ؟ ان الوالد ليلقى على ولده خطبة طويلة فى وجوب مواساة الفقراء والاحسان الى المساكين ثم لا يلبث هو نفسه ان يلومه اذا اعطى لفقير درهما من الفضة فهو بذلك يبذر باحدى يديه فى

يجب ان يلحق ما يرى من اعمال الحيوانات وسيرها في حياتها بما
للقدوة من التأثير في التربية . وكيف لا ونحن نرى كتاب الامثال عندنا
على بعد مجتمعاتنا من معاهد الفطرة تزدان تأليفهم وتزدهى دروسهم بما
يودعونها من سير الحيوانات واخلاقتها وان الطفل من اولادنا لا يكاد
يقدر على النطق المفهوم والحفظ حتى يحمل على حفظ اسطورة من اساطير
لافونتين^(١) كأسطورة الصرصار والنملة مثلاً . انا لا انكر ان في حياة
الحيوانات عبراً كثيرة وعلوماً شتى يجب علينا تعلمها ولكي اقول الا
ينبغي لهذا العالم الصغير الذي يحفظ سير هذه المخلوقات الممثلة رواية الكون
الكبرى في مشهده الاعظم ان يعرفها ليهتم بشأنها اهتماماً حقيقياً . فكم
نرى من الاطفال الذين نشأوا في حواضرنا الكبرى وقرأوا اساطير ذلك
الكاتب الشهير من لم ير في حياته تلك المخلوقات التي يحكى لهم قصصها
ويمثل لهم احوالها الا قليلا فهم على جهل تام باخلاقتها وعوائدها . وفي
رأى ان سليمان (عليه السلام) اعقل من واضى التعاليم الحديثة اذ قال
للكسلان عليك بالتعلم في مدرسة النملة^(٢) فانه دله بهذا الارشاد على ينابيع
علم الاخلاق الفياضة لا على حياضه التي لبعدها عن تلك الينابيع لا توجد
فيها الا صباة لا تروى ظمأ ولا تبرد غلة . اهـ

(١) لافونتين واسمه جان دول فونتين من اشهر كتّاب الاساطير في فرنسا

ولد في سا توتيرى سنة ١٦٢١ ومات سنة ١٦٩٥

(٢) عبارة الامثال في هذا المعنى هي « اذهب الى النملة ايها الكسلان . تأمل

طرقها وكن حكيماً (هي) التي ليس لها قائد او عريف او متساو وتعد في الصيف طعامها

وتجمع في الحصاد اكلها . » راجع الباب ٦ من امثال سليمان والاعداد ٦ و٧ و٨

وان حمدت اسبابه يزيدهم في نفوسهم اجلاً وتَعْظيماً .
 عاقب والد ابناً صغيراً له لم يتجاوز الخامسة من عمره على اكدوبة قالها
 ولم يكده ينتهي من عقابه حتى دخل عليه خادمه مخبراً له بان زائراً ثقيلاً
 ينتظره في الخارج . فقال له ذلك الرجل الوقور اخبره بانى لست هنا فياله
 من درس يستفيد منه الطفل الصدق والاخلاص
 انا على يقين من ان « اميل » لن يجد فيك الا احسن اسوة واكمل
 قدوة وهذا هو الذي يملأ قلبي اطمئناناً عليه ولكن اقول لك الحق - غير
 مداج فيه ولا مدار وهو ان غرضي من تربيته ان يكون ذا طبع
 مستقل لا مفرغ في قالب طبع اخر مهما كان لهذا الطبع من الكمال .
 واذكر لك هنا واقعة حضرتني الآت تدلك على انى محق في قصدى
 وهى انى رأيت ذات يوم طفلاً فى السادسة من عمره راجعاً مع والدته من
 تشيع جنازة وهو من الاطفال الناجحين المتقدمين جداً على حسب اعتقاد
 الناس وكان يبكي او يتباكى فارتبت فى امره وظننت انه مخطئ فى معرفة
 من فجع به لان المتوفى لم يكن الا ابن عم بعيد له (على ان الاطفال
 لا يفهمون حقيقة الموت كما تعلمين) فسألته عن سبب بكائه وكدره العظيم
 فكان جوابه لى ان قال « لا سبب سوى انى رأيت الآن والدتى تمسح
 عينها بمنديلها فبكيت » فاضحكى منه هذا التأثر التقليدى وان كان صادراً
 بلا شك عن طبع ساذج وقاب سليم فلا اريد ان يكون « اميل » مثل
 هذا الغلام فى تأثره بل اودّ انه متى بلغ السن الذى يرق فيه لمن تصيبه
 مصيبة ويعطف عليه يكون ذاك منه ناشئاً عن غم كارث الم بنفسه وحزن
 ممض يضطرم فى قلبه

الامام على كرم الله وجهه ولم يكن وصل الى العرب شئ من علم اليونان .
وقال قوت الاجساد المطعم وقوت العقول الحكم فاذا فقدت العقول
الحكمة ماتت موت الاجساد عند نقد الطعام . وقال : المعلم الرفيق يربي
المتعلم بصغار الحكمة قبل كبارها كما تربي الوالدة ولدها بالرضاع قبل الطعام .
وقال : العاقل لا يجزع من جفاء الولاة إياناً وتقربهم للاجهال دونه اعلمه
بأن الأقسام لم توضع على قدر الاخطار (اي ليست الحظوظ عندهم بحسب
مراتب الشرف الحقيقية فيرى ان خطره وشرفه لم يقدر قدره) وقال :
الحكيم الصالح لا يخدع احداً والعاقل الكامل لا يخدعه احد . يريدانه
لا ينجح احد في خداعه ليقظته وانتباهه ويتوهم بض من يقرأ كتب
الأدب ان الخدوع ممدوح لما في ذلك من الآثار والاشعار المستورة فيها
كأثر « من خادعنا في الله انخدعنا له » وكقول الشاعر

خادع خليفتنا عنها بمسألة ان الخليفة للسؤال يخدع

وكقول عبد الباقي في امير المؤمنين رضى الله عنه

قد خادعوا منك في صفين ذا كرم ان الكريم اذا خادعته انخدع
وهذا الانخداع هو الاغضاء عن الذنب في موضعه والتغافل عنه
من باب (تجاهل العارف) ولقد نزه الله نفسه والمؤمنين عن اثر خديعة
المنافقين فقال « يخادعون الله والذين آمنوا وما يخدعون الا انفسهم
وما يشعرون »

وقال ارسطوطاليس : نصيحة العاقل مبذولة للعامة وسره مكتوم
الا عن الخاصة . وقال : اي ملك جاوز سره وزيره فهو في حصد ضعفاء
السوقة . وقال للاسكندر : كن رحيماً من غير ان تكون رحمتك فساداً .

أثر عمل البرية

﴿ حكم الفلاسفة ونواديرهم ﴾

٢

قال ارسطوطاليس : من عدم العقل لم يزدده السلطان عزاً . ومن عدم القناعة لم يزدده المال غنى . ومن عدم الايمان لم تزدده الرواية فقهاً . اقول نسب هذا الكلام لهذا الفيلسوف صاحب كتاب « الكلم الروحانية . في الحكم اليونانية » وهو ليس له وانما هو لأحد حكماء الاسلام لأن اخذ الفقه من الرواية من وضع المسلمين واصطلاحهم وظاهر ان المراد بالرواية رواية الحديث ولم يكن عند فلاسفة اليونان فقه يستمد من رواية . وكثيراً ما راجت الاكاذيب والموضوعات على اهل النقل لعدم المعرفة التامة بتاريخ اللغة فكمن خبر واثرفيه الفاظ لم تكن تستعمل في عصر من نسبت اليهم بالمعنى الذى تروى به .

وقال : الحسن ردىء لصاحبه جيدٌ لزيد . وقيل له لم تناقض صديقك افلاطون فقال افلاطون صدقي والحق اولى بالصدقة منه . وقال له رجل أخبرنى ثقة عنك بما يوحش فقال : الثقة لا ينم . وسئل اي شئ ينبغى للفاضل ان يقتنيه فقال : الاشياء التى اذا غرقت به سفينة تنجو معه اذا نجا . يعنى العلوم والمعارف الحقة . وقال : ظاهر العتاب خير من مكتوم الحقد . وقال ضربة الناصح خير من تحية الشانىء (العائب) . وقال العقل عقلان مطبوع ومسموع . اقول ان هذه الحكمة تؤثر عن

بتلك اذن ماذا انا اليوم اصنع
فأسلو ولا حتى يرجي فأطمع
فيدنو ولا ينأى بوجدى يوشع
سوى نظرة تدنو الى فأقنع
رأيت بعينى طرف «شمعون» يدمع
نقضى به ليل الصباة واهجعوا
يشق ويريد فى ثراها وأخذع
من الحب مضى أو من البين موجه
وقلت اسعدونى أيها الصاحب أو دعوا
وليس لهذا الصب من يتوجع
ولا يأس الا حين لم يبق مطمع
فأنغمض علما اننى لست أهجع
وأكبر ظني انه ليس يرجع
مراح وفى الاحشاء مرعى ومرتع
اذا رحت فى كاس من السهد أكرع
وكل كريم بالتودد يخدع
وأين من المطبوع من يتطبع
وأكثر شئ فى الانام التصنع
وأفعال أهليه أمض وأوجع
ومثلي فى هذى البلاد يضيع
هوى أوشكت منه الحشا تصدع

لقد صرت فى هذى وقلبي معلق
وأصحت أسواناً فلا انا ميت
أنادى فلا «شمعون» يسمع دعوتى
وما لي منه يعلم الله لو دنا
ذر الدمع يدي ناظري فأنى
ويا أهل هذا الحي خلوا لنا الجوى
على داركم شق الجيوب ودارنا
فلو أن مثلي فى سراة قبيلكم
لأعلنت بالشكوى وصرحت بالجوى
تمكنت الاوجاع من كل مفصل
وآيسنى طول النوى من طماعتى
تكلفنى عيناى فى الحي هجعة
وآمل من نومي المشرّد رجعة
أقول لجيران لهم بين أضلعي
أيا جيرتى جف الرقاد فعاذر
ملكتم فؤادى بالتودد خدعة
تعسفتموا ما كان منى شيمة
وكيف أرجى منكموذا حفيظة
الا ان دهرى موجعات فعاله
أمثل «فلان» يحفظ الناس وده
فوالله ما أدرى وقد خامر الحشا

وقال له : اعتبر بمن مضى قبلك ولا تكن عبرة لمن يأتي بعدك . وقال له
ايضاً : يا اسكندر اعلم ان عيوب عمالك عيوبك . وقال له اذا فرضت لجندك
فلا تفرض لمن لا تعرف والده ومن ولد على العبودية فان الناس يقاقلون
بالأنفة والحمية . اقول لا مندوحة عن مراعاة غزاة النفس ومعرفة البيوت
في الضباط والقواد حتى في هذا العصر . وقال له : لا يكن لجائرتك حدٌ
فان هذا البسط للأمل فيك . وقال له : اعمر ما خرب مما انشأه من قبلك
يعمر ما تبنيه من يتبعك : وقال له : تفقد اسرعدوك قبل ان يطول بابه .
وارتق الفتى قبل ان يتجاوز اتساعه . وقال له : امثع ان يظهر في عسكريك
الفجور والسكر فانهما مفتاح الوهن . وقال : ايُّ ملك نازع السوقه
هتك شرفه . وايُّ ملك تصدّى للمحققات فاموت اكرم له . وكله رجل
بكلام طويل جداً فقال له : اما اول كلامك فقد انسيته لطول عهده واما
آخره فلم افهمه لتقلت اوله . وقال : قد استحسننت قول لا ادري حتى
اقوله فيما ادري

﴿ القسم الثاني من عينية الكاظمي وهو ما يتفق بمصر ﴾

ولما نقلنا للبواخر رحلنا	وعفنا المطايا وهي حسرى وضلع
هجمنا على جيش من الموج ضارب	بزخاره نحو السما يترفع
يطالعنا من كل فج كانه	جبال شرورى اصبحت تتقلع
ولما تينت السويس وساربي	الى النيل سيار من البرق أسرع
هرعت اليه عاطفاً من حشاشتي	وقلت لصحبي هذه مصر فاهرعوا
سقى الله داراً تيم الصب نشرها	وأخرى بها دارية تتضوع

بمباحث جديدة ذات طلاوة وفكاهة تلذمطالعتها ومن ذلك انه ينشر في كل عدد حكاية (رواية) وجيزة . وفي العدد الاول منها مقالة سياسية في الشؤون الحاضرة . ومقالة أخرى في ترجمة الوزير الكبير صاحب الدولة رياض باشا مأخوذة عن كتاب اوربا المشهورين . ومقالة في زيارة سمو الخديو للملكة الانكليزواستحسان سياسة الوفاق والمسالمة بين مصر والمحتلين وتقريظ كتاب المحاماة وشذرات بعض مشاهير الرجال . وقية الاشتراك في المجلة ١٠٠ غرش مصرى فترجو لها الرواج والنجاح

الاجنباء والتخلف

— المشروع الحميدي الاعظم —

لم يكن للمسلمين من شبهة في فائدة مشروع سكة حديد الحجاز الا انها وسيلة لدخول الاجانب في ارض الحرمين الشريفين وقد أزلنا هذه الشبهة بالمقالة التي نشرناها في فاتحة الجزء الماضي ونشرتها عناجريدة المؤيد الغراء لتعم فائدتها جميع الارحاء . وأما ما يوسوس به بعض الناس من ان الدولة العلية لا تقدر على اتمام هذا العمل لقلة مالها وما ينصح به الناس بناء على هذا الايهام آمرأ لهم بالحرص على مالهم وعدم بذله في اعانتها على العمل فلا قيمة له في نظر المسلمين لا سيما وهو لم يظهر الا على صفحات جريدة المقطم التي يسيئون بها الظن في كل ما يتعلنى بالاسلام والدولة العلية . على ان الوسواس اذا صح فهو يقتضى الاعانة لا عدما اذ من البديهي ان الاعانة تزيل المعجز فيتم المطلوب . ومهما كان العاقل سيئ الظن بالدولة

أترك مصرًا أم أقيم بجوها
تساومني خفض الجناح ظباؤها
أصد فتني إلى الحي لفته
وأغضى فتلوني إلى الغيد نظرة
فينزعن في قلبي سهامًا مريشة
تعدت صروف الدهر مصر وأهلها
نعم أهل مصر أنتمو خير أمة
لقد شاع عنكم كل فضل وسودد
فما سرني منكم تجميل أنفس
خذوا حذرکم فالكاشحون بمرصدة
أرى اليوم موسومًا بكل شنيعة
ولكنني أرجو انتباهة حازم
دعوا عنكم مرّ الهوان وعرجوا
وعودوا بهاشم الأنوف تواركا
ولا تشبعوهم غير يأس فانهم
وشدوا عرى أوطانكم بمثقف
وكونوا لها أطواد عز منيعة

(الحزاة) مجلة شهرية في السياسة والأدب أصدرها في أول يوليو
حضرة الوجه الفاضل يوسف أفندي الحازن استعاض بها عن جريدته
(الأخبار) اليومية وذكر في فاتحتها أنه ليس القصد منها بث العلوم وعضد
الصناعة وترقية الزراعة وإنما غرضها الأساسي تفككة القراء وتسليمة الحواطر

بآتيان بعضهم على غير الضم من الابل والبغال والحمر بل والخيل أيضاً وبما
 حكاه الله تعالى من دعاء ابراهيم بأن يجعل الله الحرم آمناً ويرزق اهله من
 الثمرات ويجعل الافئدة تهوى اليهم . وما أبعد فهم من يستدل بهذا على
 عدم وجود السكة الحديدية !! والاقرب انها تدل على وجودها ليكون
 دعاء ابراهيم مستجاباً على ممر السنين وعلى اكمل الوجود اذ لا خلاف في
 ان هذه السكة من اسباب الامن وكثرة الثمرات في البلاد الحجازية حيث
 تنقل اليهم عليها من الشام فانظر الى هؤلاء المسلمين الذين يؤولون القرآن
 باهوائهم ويحرفون معانيه ليصرفوا المسلمين بجهلهم عن هذا العمل النافع
 هذا ما قاله المهزاع وتلاه المذاع (الذي لقبه المقطم بالعالم الفاضل)
 فكتب مقالة في المقطم سلك فيها مسلكاً آخر من التنفير عن المشروع
 النافع فزعم ان المرغب فيه والمعظم اشأته ينبغي ان يبغض السلطان لان المشروع
 بحسب زعمه لا يتم ومتى انقطع الامل منه تكون كراهة الناس للسلطان
 بقدر اعتقادهم بعظمة المشروع . فعلى هذا تكون محبة السلطان بالاخلاص
 محصورة بمن يقبح المشروع ويحتقره وينفر عنه وهم المهزاع والمذاع والمقطم
 وجريده أخرى لا نذكر اسمها

ومن عجيب امر المذاع انه زعم ان المسلمين يمتدنون ان بلاد
 الحرمين محفوظة بالملائكة فلا يجب الاستعداد للمدافعة عنها . قال هذا
 غشاً للمسلمين وهو لا يعتقده لانه قرأ قولنا ان الكعبة هدمت بعد النبي
 صلى الله عليه وسلم ويعلم ايضاً اكثر من ذلك ومنه اخذ القرامطة للحجر الاسود
 وبقاؤه عندهم زيادة عن عشرين سنة وربط الخيول في الحرم النبوي الشريف
 وغير ذلك . وتعبير المقطم عن صاحب هذه الآراء بالعالم الفاضل يومهم

العلية والامة الاسلامية فانه لا يتصور انهما لا يقدران على اتمام مشروع كهذا مع التضافر والتعاون ولا ان الدولة تجمع المال من الاقطار الاسلامية بهذا الاسم ثم تنفقه في شىء آخر الا اذا دهمها من اوربا خطر عظيم على حياتها التى هي حياة المسلمين اضطرها الى صرفه فى المدافعة وهذا امر لا يمنع المسلمين من بذل المال لأنهم يعتقدون ان الانفاق على هذه المدافعة هو افضل ما ينفق فيه المال . وأجل منافع هذه السكة الحديدية هو كونها تسهل الدفاع عن الحرمين الشريفين فى الاستقبال فما بالاك اذا اضطررنا الى المدافعة فى الحال . ولا شك ان مولانا السلطان عبد الحميد كان ولا يزال صارفاً سياسته الحكيمة الى تأييد السلام واوربا الآن مشغولة بالصين فلنا فرصة يجب ان تنهز لاتمام هذا المشروع العظيم

(المقطم والمشروع) لجريدة المقطم مزية لا تشاركها فيها جريدة فى القطر المصرى وهذه المزية تفيد خاصة المسلمين فى المشروعات والمصالح الاسلامية وربما اضررت ببعض العامة وهى انها تنشر الآراء الشاذة والاقوال التى تنافى المصلحة وان كانت لا تعتقد ذلك وكثيراً ما تصرح بعدم اعتقاد ما تنشر وتعتذر عنه بحرية النشر . وهى لا تكاد تنشر ما ينافى خطتها الخصوصية فى السياسة كسائر الجرائد السياسية فى العالم . ومن غريب الآراء السخيفة التى نشرتها فى التنفير عن سكة الحديد الحجازية رأى بعض المحرفين والمؤولين لكتاب الله تعالى بأرائهم الزاعم ان القرآن الكريم يدل على عدم وجود هذه السكة بقوله تعالى « وأذن فى الناس بالحج يأتوك رجالاً وعلى كل ضامر يأتين من كل فج عميق » وليس فى الآية ما يدل على حصر الاتيان بالمشى وركوب الضمير والا فالحصر منتف

فبشر عبادي الذين يستمعون القول
فيتبعون احسنه اولئك الذين هداهم
الله واولئك هم اولو الالباب

المبشرا

يقول الحكمة من بناء ومن يؤمن
الحكمة فقد اوتي خيراً كثيراً وما
يذكر الا اولو الالباب

١٣١٥

(قال عليه الصلاة والسلام : ان الاسلام صوى و « مناراً » كمنار الطريق)

(مصر في يوم الثلاثاء ١١ ربيع الثاني سنة ١٣١٨ - ٧ اغسطس (آب) سنة ١٩٠٠)

محبة الله ورسوله

في اعانة السكة الحديدية الحجازية (*)

حب الله ورسوله — معناه ودليله وعلامته : بذل المال والنفس في سبيل الله :
سخط الله على من يحل بذلك : سكة حديد الحجاز : المدافعة في الجهاد اشد وجوباً
من المهاجرة : بعض فوائد السكة : هي سنة حسنة سنها الساطان ومن اعان عليها فهو
شريك في الاجر

«ومن الناس من يتخذ من دون الله انداداً يحبونهم كحب الله والذين آمنوا أشد حبا لله : قل ان كنتم تحبون الله فاتبعون يحبكم الله »
للحب انواع كثيرة وضروب شتى اعلاها حب الله ورسوله لانه
غاية كمال الايمان الذي هو مشرق انوار التهذيب ومنبع مكارم الاخلاق
روح الفضائل الصورية والمعنوية . أرأيت كيف جعل الله سبحانه وتعالى
شدة حبه مقرونة بالايمان الذي هو مصدرها حيث قال « والذين آمنوا

(١) مقالة لما نشرناها اولاً في مجلة نور الاسلام المفيدة

العامة انه من علماء الدين الاسلامي وليس منهم في شيء ولو صرح باسمه لانهايت عليه الشتائم والاعنات كما قال المقطم اذ ينضم الى سوء قوله معرفة الناس بسوء نيته وخبث طويته على انهما ظاهران من قوله ومهما تكن عند امرىء من خليقة وان خالها تخفى على الناس تعلم

« الامانة »

لا يزال الناس بخير ما وجد فيهم الصدق والامانة والمروءة . وانا نسر ان نرى هذه الصفات الجليلة من الطبقات الوسطى والدنيا من أمتنا فقد سقط من منشيء هذه المجلة حافظة ورق (جزدان) فيها اوراق مالية بمبلغ يزيد على عشرين جنياً واوراق مهمة اخرى فوقعت في يد احمد افندي موسى وهو تلميذ في المحافظة الآن ومتعلم في المدرسة العثمانية ومحمد على البيطار في باب الخلق فلما وجد الافندي المذكور اسمي على الاوراق سعى هو ورفيقه الى من ساعتهما وأعطيانى الحافظة فشكراً لهما واكثر الله في الامة من امثالهما

(أمنية) لو أن مولانا السلطان الاعظم يجعل كل نجل من انجاله الكرام رئيساً للجنة اعانة السكة الحديدية الحجازية في قطر من الاقطار الاسلامية لكاف هذا من الاسباب التي تنمو بها التبرعات نمواً عظيماً لا سيما اذا سافر اولئك الامراء النظام الى تلك الاقطار ولا شك ان تشريف واحد منهم الى مصر يجعل التبرعات فيها اضعاف ما تنتظر الآن (نصحیح) جاء في صفحة ٣١٨ من العدد الماضي زيادة لفظ (القوم)

في قوله تعالى « ومن يقنط من رحمة ربه الا الضالون »

وردلنا قصيدة من بعض ادباء الجزائر ضاق هذا العدد عن نشر شيء منها

المؤمنين اموالهم وانفسهم بان لهم الجنة وأمر من قبل هذا الشراء بالوفاء ولا شك ان كل مؤمن يقبله بل هو عنده أعز الاشياء وانفسها نحن الآن لا ندعو الى بذل الانفس وانما ندعو الى بذل شيء مما انعم الله به من المال في حب الله ورسوله وخدمة حرميهما مهبطي الوحي ومعهدي الدين القويم فاي مؤمن ييخل بماله في سبيل الله ؟ « ومن ييخل فانما ييخل عن نفسه والله الغني واتم الفقراء وان تولوا يستبدل قوماً غيركم ثم لا يكونوا امثالكم »

اي مؤمن ييخل ببعض ما انعم الله عليه في سبيله ويتعرض لسخطه وعقوبته في قوله عز من قائل « قل ان كان آباؤكم وابناؤكم واخوانكم وازواجكم وعشيرتكم واموال اقترفتموها وتجارة تخشون كسادها ومساكن ترضونها احب اليكم من الله ورسوله وجهاد في سبيله فتربصوا حتى يأتي الله بامره » ولا شك ان اعانة مشروع السكة الحديدية الحجازية من اسباب سهولة الدفاع عن الحرمين الشريفين اذا اراد العدو بهما سوءاً ولا فرق في الجهاد بين ان يكون مهاجمة او مدافعة الا بما تكون به المدافعة اشد وجوباً واقدس عملاً . ومن يقول ان دفع الخطر وابتغاء الخطر (هذا بمعنى الشرف) في مرتبة واحدة والشرع والعقل متفقان على ان درء المفاسد مقدم على جلب المصالح ؟؟

هذا وليست منفعة السكة الحجازية محصورة في الاستعداد لدفع الخطر ودرء المفاسد بل ان فيها من المصالح والمنافع الكثير الجم وناهيكم بتسهيل اداء فريضة الحج على اخواننا المسلمين الذين يقاسون من سوء معاملة الافرنج في السفن البحرية والمحاجر الصحية ما يقاسون . ويلاقون

أشد حباً لله » وان ترتيب الحكم على المشتق يؤذن - كما قالوا -- بعليه الاشتقاق . وقد ورد في الحديث المشهور لا يؤمن أحدكم حتى يكون الله ورسوله أحب إليه ممن عداها وفي حديث آخر لا يؤمن أحدكم حتى أكون أحب إليه من أهله وماله ومن نفسه التي بين جنبيه - أو كما ورد فما هو حب ورسوله ما علامته وما دليله وبرهانه ؟؟ الجواب عن السؤال الاول هو ما يرشد اليه قوله تعالى « قل ان كنتم تحبون الله فاتبعون يحببكم الله ويغفر لكم ذنوبكم والله غفور رحيم » وفي هذا المنى قال الشاعر

تعصى الاله وانت تظهر حبه هذا العمرى فى القياس بديع
لو كان حبك صادقاً لاطعته ان المحب لمن يحب مطيع
واما علامة هذا الحب ودليله فهو الاهتمام بما يرضى الله ورسوله من جميع الطاعات فكيف بالطاعة التي هي مختصة بحفظ بيت الله وقبر رسوله عليه افضل الصلوة والسلام فكيف بالطاعة التي تسهل على عباد الله تعالى حج بيته وزيارة رسوله صلى الله عليه وسلم فكيف بالطاعة التي يتفرع عنها من الطاعات والحسنات ما لا يحصى ولا يحصى ثوابه الا الله سبحانه وتعالى وهو الذي يجزي عليه الجزاء الاوفى

واكبر علامات حب الله ورسوله بذل المال والنفس فى طاعتها ومرضاتهما لان المال والنفس اعز الاشياء على صاحبهما فى حياته الدنيا فهو بالطبع لا يبذلها الا فيما هو أعلى عنده منهما شأنًا وارفع مكانة فمن يخل بماله او بنفسه فى سبيل الله فهو مفضل لهما على الله ورسوله ومهدد بالسخط والمقت والمعقوبة وحرمان الجنة والنعيم لان الله اشترى من

لقد صح للعرب وذلك مبلغهم من العلم أن يقولوا ان الشعر يرفع ويضع ويضر ينفع . وليس بعيداً أن يعلو بقوم وينزل بآخرين ما دامت الاسماع على الافواه تلتقط الكلمة يطرحها الشاعر من بين شفثيه فاذا هي في انحاء البلاد جارية على ألسن العرب مجرى الماء العذب

روى لنا التاريخ في اصل ضعة بني انف الناقة وخول ذكرهم ونبزهم بهذا اللقب ان ابا انف الناقة كان له جملة من الولد مختلفات امهاتهم وكان انف الناقة واحد أمه فحجر يوماً ناقة وقال لولده اذهبوا فاقتسموها فتباطأ انف الناقة حتى لم يبق منها الا رأسها فذهب ليأخذه وأدخل ذراعه في انفه واحتمله فقيل له انف الناقة وعير بذلك فلما قال في مدحهم الخطيئة

قوم هم الانف والاذناب غيرهم ومن يسوي بأنف الناقة الذنبا
علا قدرهم وارتفع ذكرهم وصار اللقب مفخرهم بعد ان كانوا ينتسبون الى مختلفين من الاجداد مخافة ان يعيروا بذلك اللقب الشنيع .

وكانت نمير من اعز القبائل حتى اشتهرت بجدة العرب لقصر انسابهم عليهم اذ ليس فيهم دخيل فهم لا يخرجون من نساءهم لانهم ولا يدخلون من رجال غيرهم على نساءهم وحتى كانوا اذا قيل لاحدهم ممن الرجل قال نميري فمخمة يملأ بها فاه . فلما قال جرير يهجو الراعي

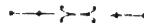
فغض الطرف انك من نمير فلا كعباً بلغت ولا كلابا

ذل هذا الاسم واتضع وانتسبوا به وذلك لجد أعلى منه فكان واحدهم يقول اذا سئل الانتساب « عامري » تاركاً منتسبه الاول من ورائه ظهرياً .

تلك حالة الشعر والشاعر ايام كان الاول تارة كالنجم الزاهر وآونة كالسيف الباتر ومرة كالعقاب الكاسر وطوراً كالايث الحادر وأيام كان

من تعدى العريان في البر ما يلاقون . وهذه السكة تذهب بهذه النكبات .
وتزيل هذه المضرات

الساعي بالخير كفاعله وقد ورد في الحديث الصحيح الذي رواه
مسلم وغيره « من سن سنة حسنة فله اجرها واجر من عمل بها الى يوم
القيامة ومن سن سنة سيئة فعليه وزرها ووزر من عمل بها الى يوم
القيامة » وهذه السكة الحديدية سنة سنها مولانا الخليفة والسلطان
الاعظم وكل من اعان عليها فهو من اسباب وجودها لانها لا تتم الا به
فهو شريك في ثوابها فبادروا رحمكم الله الى هذا الخير العظيم والاجر
الكبير « وما تقدموا لانفسكم من خير تجدوه عند الله هو خيراً واعظم
اجراً »
محمد رشيد رضا



— الشعر العربي —

حضرة الاديب الودعي مصطفى افندي الرافي

ضربت العرب في الشعر كل بسمة فخطئ ومصيب حتى ملأوا
بقاع الازهان حكمة وغرسوا في الافكار فسيلة الخيال فاذا هي شجرة
طيبة اصلها ثابت في الجنان وفرعها في اللسان تؤتي أكلها كل حين باذن
ربها . ظلوا سائرين بعد ذلك في انجاد واغوار بين ارقال وايضاع حتى اذا
اخذت الافكار زخرفها من تلك الوهاد واصبح اهلها قادرين عليها ارتفعوا
بشعرهم . فمن باسط يده لشهب السماء ومن قابض بأنامله على كواكب
الجوزاء ومن ساج في البحار الى سائح في القفار وفي كل ذلك منهم قاصر
ومجيد .

السود على الحدود الصفر فتجري الشؤون الحركا لانهار على ظهر القفار
كل ذلك والشاعر يقول انه غرق بدمعه وعميت عليه غياهب القضاء
حتى ضاق بعينه القضاء وانه استبسل للقدور واستسلم للحدود وفي كل
هذه المصائب التي يذكرها تجد قلبه في يديه وقرطاسه أمام عينيه وهو
يفكر ويسطر ولا طلل ولا بكاء ولا محذور ولا قضاء ولا قفار ولا انهار
ولا جبال ولا تلال ولا ظباء نافرة ولا أسود كاسرة ولكنه الخيال يدع
الارض سائرة والجبال ماثرة والامور تتقلب في الافكار كتقلب الليل
والنهار على حين لا طائل تحت ذلك ولا جدوى من ورأه . وحسبوا ان
ليس في لارض غير العقيق والجزع والمفازة والدهماء والاجرع والجرعاء
والهوجاء والهيجاء والبان والسلم والكشبان والعلم وهم يرون باعينهم القصور
الشامخة والمصانع الباذخة والعمران في نضارته والانسان في غضارته والبحار
وما فيها والبخار وما يعمله والكهرباء وما تصنعه . وكل هذه الآيات اللينات
لا تشبههم عن تلك الرسوم الدارسات .

قال ابن رشيق خوافت العرب في كثير من الشعر الى ما هو أليق
منه وأمس بالوقت وأليق بأهله فان القينة الجميلة لم ترض ان تشبه نفسها
بالذباب كما قال ابو محجن

ترجع الصوت احيانا وتخفضه كما يطير ذباب الروضة النرد
وطرز قوله ذلك ابن حجة بقوله والعرب عذرها واضح في ذلك فانه
لم يسمعها ان تذكر غير ما وجدته في المهامه المقفرة من الذباب والاساريع
وشجر الاسحل وما اشبه ذلك ومن اين للعرب ان تقول كقول ابن المعتز
في الهلال :

الثاني في رصانة النظم على الذكر جليل القدر يشور بمقوله كالاسد بمخابه
فتخشاه القبائل وتخافه العشار .

بهذه الثياب الطبيعية التي كان يلبسها الشاعر حيناً خفياً وبذلك الباتر
العضب الذي ابتز به تلك الثياب لم يغادر الشعراء من متردم . نخاف من
بعدهم خلف أضاعوا المقصد وأضلوا المورد فظلموا كالضبع على بعد المزار
حتى بلغوا من البحر نجمة فلزموها يرددونها في أفواههم ترديد الصبي لعبه
حتى انقلبت فقاقع يغرم فيها قول الناس انها الماء الزلال او السحر الحلال .
ذاك مورد الشعر في عصوره الاولى بل والوسطى ايام كان يفيض
عن أسنة الفرزدق وجريروابي تمام والبحترى والمتنبي وابي العلاء
والشريف ومهيار ومن كان من هذه الطبقة . أما وقد حملت الارجل
بعدهم أناساً لا أسنة لهم الا صحف اسلافهم يقطعون من مشتجرها اشجاراً
ويحنون من حداثتها ثماراً زاعمين ان الغراس بأيديهم والمراس بانفسهم
والشجرة لم تثمر الا بعد ان سقوها من عرقهم كالسيل المنهمر فاهتزت
ارضها وربت وانبت من كل زوج بهيج - فليس اشعر الا شعيراً وليس
الشاعر الا ناعراً .

اوائك الزعانف الذين جعلوا الشعر تجارة وابتها لم تكن باثرة وتخذوا
النظم صفقة ولكنها خاسرة قد ركبوا من المقت سفناً وفذفوا بانفسهم في
بطونها كما يقذف بالطير في القفص مجذوذاً جناحه فلا طير ولا ارتياش
حتى انكدرت نجوم الشعر وكسفت شمس امله .

حسبوا ان الزمان من صباه الى همره لم يكن في عمرانه غير الطلل
البالي والمنزل الخالي فهم يسلمون عليه ويكون لديه حتى تسيل المحاجر

عذره ان عصر العرب القدماء كانت رنته تجول في افكاره فسكر بسلاقتهم
واخذ بما اخذوا به من تسهيل وتعقيد واطلاق وتقييد حتى وضع العروض
على طول كلامهم واختط البحور من مواردهم وصادروهم فعذره عذر من
وصف الحسناء بالذباب والانامل بالاساريع ومساويك الاسحل . ولكني
أقول ان الشعراء اسراء الكلام يتصرفون فيه كيف شاؤوا جائز لهم في
النظم ما لا يجوز غيرهم في النثر ما دام كلامهم لم يتجاف عن مضامع الرقة
جنبه حتى يكون سهلاً ممتنعاً كالماء السلسل يتجرعه الشارب فيسبغه . وفيما
أرى ان سالك تلك السبيل الاولى والناسج على ذلك المنوال القديم الذي
حطمته الازمان لا حظ له في اسم الشاعر ما دام قلمه مغزلاً وغزله كالعن
المنفوش .

دخل ابو العتاهيه على عمر بن العلاء فانشده بعد قليل من ابيات

الغزل

انى أمنت من الزمان وصرفه لما علقت من الامير حبالا
لو يستطيع الناس من اجلاله تخذوا له حر الحدود نعالا
ان المطايا تشتكيك لانها قطعت اليك سباسباً ورمالا
فاذا وردن بنا وردن خفائفاً واذا صدرن بنا صدرن ثقالا
فاعطاه سبعين الفاً وخلص عليه حتى لا يقدر ان يقوم فغار الشعراء
لذلك فجمعهم ثم قال . يا معشر الشعراء عجبا لكم ما اشد حسدكم بعضهم
بعضاً ان احدهم يأتينا ليمدحنا بقصيدة يشب فيها بصدقته بخمسين بيتاً فما
يلفنا حتى تذهب لذاذة مدحه ورونق شعره وقد اتانا ابو العتاهية فشبه
بابيات يسيرة ثم قال وانشد الابيات المذكورة فما لكم منه تعارون ؟

فانظر اليه كزورق من فضة قد أثقته حمولة من عنبر
وهى عن الزورق والعنبر وعن كثير من ذلك بمعل . واين وصف
عنتره لروضته بالذباب والزناد الاجدم فى قوله من المعلقة
وخلا الذباب بها فليس بنازح غرداً كعمل الشارب المترنم
هزجاً يحك ذراعه بذارعه قدح المكب على الزناد الاجدم
من وصف العلامة يحيى بن هذيل المنربى لروضته الاربيضة حيث
اتى ببديع الغريب وقال -

نام طفل النبت فى حجر النعامى لاهتزاز الطل فى مهد الخزامى
وسقى الوسمى اغصان النقا فهوت نلثم افواه الندامى
أما تشبيه عنتره فانه معدود من التشابيه العقم غير ان عقادة التركيب
فى تقديم الالفاظ وتأخيرها اسفرت عن اقطع يحك ذراعه بذارعه .
وأين قول امرئ القيس فى تشبيه الانامل
وتعطو برخص غير شثن كأنه اساريع ظبي او مساويك اسحل
من قول الراضى بالله

قالوا الرحيل فأنشبت اظفارها فى خدها وقد اعتقلن خضابا
فكأنها بأنامل من فضة غرست بارض بنفسج عنابا
ولو شئنا لاتينا على كثير للعرب مما يجب ان يرغب عنه ولكنه
قتل للوقت فيما لا طائل تحته وفى هذا بلاغ

يقول الخليل ان الشعراء امراء الكلام يتصرفون فيه كيف شاؤوا
جائز لهم فيه مالا يجوز لغيرهم من اطلاق المعنى وتقييده ومن تسهيل اللفظ
وتعقيده . ليت شعري اين كان الخليل واين كان ذكاء الخليل ؛ ولكن

أَنَا عَلِيٌّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ

﴿ تفسير القرآن العظيم ﴾

« ملخص مما أملاه في الازهر مولانا الاستاذ الاكبر الشيخ محمد عبده »

« مفتى الديار المصرية »

(٤) مقدمة تمهيدية

التفسير — تكلم الاستاذ أولاً عن التفسير والتأويل في اصطلاح العلماء ثم بين عظيم شأن تفسير القرآن وفهمه بما مثاله : مثل الناطقين بالعربية الآن — من العراق الى نهاية بلاد مراكش -- بالنسبة الى العرب في لغتهم كمثل قوم من الاعاجم مخالطين للعرب وجد في كلامهم بسبب المخالطة مفردات كثيرة من العربية فهو لآء الاقوام اشد حاجة الى التفسير وفهم القرآن من المسلمين الاولين لا سيما في القرن الثالث حيث بدئ بكتابة التفسير وأحس المسلمون بشدة حاجتهم اليه ولا شك ان من يأتي بعدنا يكون احوج منا الى ذلك اذا بقينا على تقهقرنا ولكن اذا يسر الله لنا نهضة لاهياء لغتنا وديننا فربما يكون من بعدنا احسن منا

التفسير عند قومنا اليوم وقبله بقرون هو عبارة عن الاطلاع على ما قال بعض العلماء في كتب التفسير ولكن الله تعالى لا يسألنا يوم القيامة عن اقوال الناس وفهمهم وانما يسألنا عن كتابه الذي انزله لارشادنا وهدايتنا وعن سنة نبيه الذي بين لنا ما نزل الينا « وأنزلنا اليك الذكر لتبين للناس ما نزل اليهم » — يسألنا هل بلغتكم الرسالة ؟ وهل عملتم بارشاد القرآن

وجماع القول في الشعراء ان لا يخرج الشاعر عما يعهده القوم حتى يصادق الخُبْرُ الخُبْرَ . فانه من العبث ان يسير الانسان قابضاً بيده على زمام بعيره ناظر الى مناسمه ونسوعه وما يسير فيه من السباسب والفدافد والضحاضح وما يتبع ذلك من الجنان وانصداع الفجر والتهجر والاكل الخ آخذاً في ذلك بازمة الخيال يصف كيف شاء سائراً في اى طريق فينما هو على بعيره في نجد اذا هو امامه في تهامة اذا هو خلفه في العقيق اذا هو في الحصيْب . امكنة لا يرفها ولم يكن رآها حتى يكاد شعره يكون عند قومه من اللغات الاجنبية .

ذكر صاحب الاغانى قال مسعود بن بشر لابن مناذر بمكة من اشعر الناس ؟ قال من اذا شئت لعب ومن اذا شئت جد فاذا اب اطمعك لعبه فيه واذا رمته بعد عليك واذا جد فيما قصد له آيسك من نفسه قال مثل من ؟ قال مثل جرير حيث يقول اذا لعب

ان الذين غدوا بلبك غادروا وشلا بعينك لا يزال معيناً
غیضن من عبراتهم وفان لى ماذا لقيت من الهوى واقميناً
ثم قال حين جد

ان الذي حرم المكارم تغلباً جعل النبوة والخلافة فينا
مضر ابى وابو الملوک فهل لكم يا خزر تغلب من أب كائنا
هذا ابن عمي في دمشق خليفة لو شئت ساقكم الى قطينا
مثل هذا يكون أشعر الناس في عصرنا لو تبع جده ولعبه في

وصفيهما باقى شعره في مذاهب الشعر العربي وعلى هذا المنوال فلينسج الشعرون .
(للكلام بقية)

لذوق وما يتبعه من رقة الشعور ولطف الوجدان اللذين هما مدار التعقل والتأثر والفهم والتدبر

لهذا كله يمكننا أن نقول ان الجاهلية اليوم أشد من الجاهلية في زمن نبي صلى الله عليه وسلم لان من اولئك من قال الله تعالى فيهم « يعرفونه كما يعرفون أبناءهم » ومعرفة الحق امر عظيم شريف نعم ربما كانت اثم صاحبها أشد ولكنه يكون دائماً ملوماً من نفسه على الاعراض عن الحق وهذا اليوم يزول ما في نفسه من الاصرار على الباطل

كان البدوي راعي الغنم يسمع القرآن فيخبر له ساجداً لما عنده من رقة الاحساس ولطف الشعور فهل يقاس هذا بأى متعلم اليوم ؟ أرايت اهل جزيرة العرب كيف انضوا الى الاسلام بجاذبية القرآن لما كان لهم من رقة المدارك التي كانت سبب الانجذاب الى الحق وأشار الاستاذ هنا الى البنت الاعرابية التي فطنت لاشتمال الآية الآتية على امرين ونهيين وبشارتين . ومجمل الخبر ان الاصمعي قال سمعت بنتاً من الاعراب خماسية اوسداسية تنشد

أستغفر الله لذنبي كله قتلت انساناً بغير حله
مثل غزال ناعم في دله وانتصف الليل ولم أصله

فقلت لها قاتلك الله ما افصحك فقالت ويحك ابعده هذا فصاحة مع قوله تعالى « وأوحينا الى أم موسى أن أرضعيه فاذا خفت عليه فألقيه في اليم ولا تخافي ولا تحزني انا رادوه اليك وجاعلوه من المرسلين » فجمع في آية واحدة بين امرين ونهيين وبشارتين

لما رأى علماء المسلمين في الصدر الأول تأثير القرآن في جذب

واهتديتم بهدي النبي واتبعتم سننه ؟ عجباً لنا ننتظر هذا ونحن في هذا
الاعراض عن القرآن فيا للغفلة والنور !!

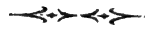
معرفتنا بالقرآن كمعرفتنا بالله تعالى - أول ما يلحق الوليد عندنا من
معرفة الله تعالى هو اسم (الله) تبارك وتعالى يتعلمه بالايان الكاذبة كقوله
(والله كذا والله ما فعلت كذا) وكذلك القرآن يسمع الصبي ممن يعيش معهم
انه كلام الله تعالى ولا يعقل معنى ذلك ثم يصير يعظم القرآن كما يعظمه سائر
المسلمين الذين يتربى بينهم وذلك بأمرين (احدهما) اعتقاد ان آية كذا اذا
كتبت ومحيت بماء وشربه صاحب مرض كذا يشفى وان من حمل القرآن
لا يقربه جن ولا شيطان ويبارك له في كذا وكذا - الى غير ذلك مما هو
مشهور ومعروف للعامة اكثر مما هو معروف للخاصة . ومع صرف النظر
عن صحة هذا وعدم صحته نقول ان فيه مبالغة في التعظيم عظيمة جداً ولكنها
(ويا للأسف) لا تزيد عن تعظيم التراب الذي يؤخذ من بعض الاضربة
ابتغاء هذه المنافع والفوائد نفسها ونحو هذا ما يعلق على الاطفال من
التعاويد والتناجيس كالخرق والعظام والتمايم المشتمة على الطلسمات
والكلمات الاعجمية المنقولة عن بعض الامم الوثنية (ثانيهما) الهزة والحركة
المخصوصة والكلمات المعلومة التي تصدر ممن يسمعون القرآن اذا كان
القارئ رخيماً الصوت حسن الاداء عارفاً بالتطريب على أصول النغم
والسبب في هذا اللذة والنشوة من حسن الصوت والنغم بل السبب
الحقيقي هو بعد السامع عن فهم القرآن وأعني بالفهم ما يكون عن ذوق
سليم تهز وجدانه اساليب القرآن وتحترق مواضعه قلبه فتشغله عن غيره
لا الفهم المأخوذ بالتسليم الاعمى من الكتب اخذاً جافاً لم يصحبه ذلك

نزعزع ابطال الوغى لو تحركت
ويسكرنى والبيض تعسف بالطلا
وكيف اخاف الخطب يسود ايله
فكم غمة كشفها وعظيمة
وحادثة قصرتها بعصابة
تطلعت منها كل دهياء أرومة
فقل لاعداء تحترلها اي رميتة
وهاك لسيفى الذكر فى كل وقعة
ورب سعاة اسرعت خطواتهم
ترنا لدى التمثيل سيين خلقة
اثن يرثوا او يعجلوا لى سجية
ولى من وراء الغيب عين تدانى

يراعة فكرى لا الوشيخ المزعزع^(١)
نجيع الهوادى لا العقار المشعشع^(٢)
واسياف عزيمى فى دجى الخطب لمع
تسنتها والليل اسود اسفع
تطول لهم فى الروع بوع واذرع
كأنى فيها الارقم المتطاع
فسيفى بالوان المنون مرصع
وهل يخل من انارسيفى موقع^(٣)
قعات مساعيا المشيح السرعرع^(٤)
ولكن حفظنا المكرمات وضيعوا
فلا تتوانى بى ولا تتسرع
على المنهل العذب الذى ليس يشرع^(٥)

() الوشح الاشتباك والوشيح اسم منه يطلق على عروق الشجرة المشبكه
كعروق الفنا وعلى اشباك القرابة ثم انقلوا من اطلاقه على شجر الرماح لاطلاقه
على الرماح نفسها . يقال « تطاعنوا بالوشيح » والمزعزع بفتح الراء المحرك تحريكاً
شديداً (٢) الطلى بالصم الاعناق واحده طلية وقيل طلاء والتجيع الدم الضارب
الى السواد وقيل دم الجوف خاصة والهوادى الاعناق واحده هادية والعقار بالضم
الحمر والمشعشع المزوج . واما عسف السيوف بالطلّى فلم أراه فى ثلاثي هذه المادة
(٣) سيأتى الكلام على هذا اليت وغيره فى الملاحظة التى ننشرها فى العدد الآتى ---
(٤) المشيح اسم فاعل من اشاح بمعنى جد واجتهد والمقبل عليك والسرعرع الشاب
للدن الناعم (٥) يشرع ماض مجهول من اشرع فلا الماء اوردته اياه واحاطه فيه
ويقال اشرعه فيه

قلوب الناس الى الاسلام وان الاسلام لا يحفظ الا به ولما اختلط العرب
 بالمعجم وفهم من دخل في الاسلام من الاعاجم ما فهمه علماء العرب اجمع
 كل على وجوب حفظ اللغة العربية ودوتوا لها الدواوين ووضعوا لها
 الفنون . ألا ان الاشتغال بلغة الأمة وآدابها فضيلة في نفسه ولكن لم يكن
 هذا هو الحامل لسلف الأمة على حفظ اللغة العربية بمفرداتها واساليبها
 وآدابها وانما الحامل لهم على ذلك ما ذكرنا . الف العلامة الاسفرايني كتاباً
 في الفرق ختمه بذكر اهل السنة ومزايهم وعد من فضائلهم التي امتازوا
 بها على سائر الفرق التبريز في اللغة وآدابها وبين ذلك بأجلى بيان . فإين
 هذه المزايا واين آثارها في فهم القرآن بل وفهم ما دونه من الكلام البليغ ؟
 وقد بينا وجه الحاجة في التفسير الى تحصيل ملكة الذوق العربي والى غيرها
 من الامور التي يتوقف عليها فهم القرآن



القسم الثالث من قصيدة الكاظمي في الفخر

تخلي لكم من لو عصفتهم بحده	رأيتم اذن غضب الشبا كيف يقطع ^(١)
وحل بكم من لو علمتم محله	علمتم اذن بدر السما اين يطلع
فان الذي في الكون عنه مفرق	وان الذي في الكون فيه مجمع
فلا يملك العليا الا سميذع	وها انا ذاك الاريجي السميذع ^(٢)

(١) عصفت الحرب بالقوم اهلكتهم وعصف الدهر بهم ابادهم وليس بظاهر
 في البيت والشبا جمع شباة وهي الحد (٢) الأريجى بفتح وسكون الواو الخلق
 والسميذع بفتح السين والميم والذال المعجمة السيد الكريم والشجاع والرجل
 الخفيف في حوائجه

ولا تحسبوا نوم الشريف على القذا يدوم ويهنا في الزمان الموضع
 فان اسود الغاب تقضى ملاوة فتعسل سيد في القلاة وأضبع^(١)
 وان هي هبت لا تدع من ورائها مهباً ولا قدامها من يجمع
 فيشرى لنا والبشر للدار بعدنا اذا ما بها قام العمد المرفع

﴿ قصيدة الجزائر ﴾

او مانا في جزء مضى الى انه جاءنا قصيدة من بعض أدباء الجزائر في
 مديح فضيلة مولانا الاستاذ الحكيم الشيخ محمد عبده مفتي افندي الدبار
 المصرية وصاحب القصيدة هو الفاضل السيد كمال الدين مصطفى المرغناني
 وهاءم نموذجاً منها

هل من طريق الى مصر وازهرها ام هل وصول الى الاستاذ مفتيها
 محمد عبده فذ المشرق بل شيخ المغرب دانها وقاصيها
 ركن الحنيفة البيضاء حجتها صدر الشريعة كهفها وحاميها
 حكيم امتنا العظمى ومرشدها الى سبيل الهدى حقاً وداعيها
 وملجم السفهاء من حواسدها ومنهم الخصماء من اعاديها
 احسن برد له شفت قواطعه واين منه الدراري في مساريها
 تصنيف توحيدده لله منزعه اغنى عن الكتب ماضيها وآتيها
 ونهج تقريره كم فيه من حكم بها المحاكم قد نالت امانها

تكثر عليه آثار الدير وهي (بالتحريك) القروح التي تحدث في الدواب من الرحل
 ونحوه (١) الملاوة البرهة من الوقت والسيد بكسر المهملة وسكون الياء الذئب
 والاضبيع جمع ضبع يقال غسل الذئب (كصر) اذا اضطرب في مشيه وهز رأسه
 من مصانته

ارى كل تلعاء متى شئت جزتها
ويا رب قوم غرهم نوم جمعنا
يخالون ان الطود يؤلمه الحصا
وما علموا اذ يعموا الغاب خدعة
نجأوا الى الاسلام يعترضونه
سمعوا بضلالات خيب سعيهم
فردوا عن الاسلام ميلاً رقبهم
واقسم انى لو شحذت مقالتي
ولكنني اغضي احتشاماً وقدره
ونحن بنوا لبيض المصاليات في اللقا
دعوا كل هباب يحكك نفسه
وخلوه ينهض بالذى لا يطيقه

وخلفت دونى كل من يتلغ^(١)
واغراهمو ذاك العديد المجمع
وان السبنتى بالنباح يروّع^(٢)
يكون وراء الغاب ليث مخدع^(٣)
سفاها فشاموا أن واديه مسبع
اخو الرشد محمود النقية اروع^(٤)
وجيد بنى الاسلام اجيد اتلع^(٥)
لراح بها هانوت وهو مبضع^(٦)
وعندى من القول الطرير الملمع^(٧)
اذا مصقع منا جثا قام مصقع^(٨)
بكل شجاع عله يتشجع
كما ناء بالعبء الاجب الموقع^(٩)

(١) التلعاء المرأة الطويلة القائمة او العنق وبظهر ان مراد الشاعر التاعة وهي ما علا من الارض ولا اعرف انهم سموها تلعاء ويتابع بمد عنده لقيام (٢) السبنتى — لم اجد هذه الكلمة ولا اذكر اتى رأيتها في غير هـ. دد النصيدة والمسبنتى والمسبنتاً من كان رأسه طويلاً كالكوخ (٣) المخدع المجرب لانه خدع مراراً (٤) النقية النفس والطبيعة والعقل ونفاذ الرأى والأروع من روعك بشجاعته او بحجماله ولا يصدق هذا الا على ذلك الامام العظيم الذى ردّ على هانوتو ذاك الرد الحكيم (٥) الاتلع الطويل (٦) المبضع المقطع وما كان احوحنا الى تلك المقالة وشحذها فعسى ان يبرزها الشاعر (٧) الطرير ذو المنظر والرواء وسان طربر اى محدد ولعل التجوز فيه (٨) المصاليات الشجعان والمصقع البليغ او من لا يرتح عليه اذا خطب ولا يتنفع اذا تكلم (٩) الاجب البعير المفطوع السنام والموقع البعير الذى

للدخول في هذه المدرسة وغيرها من المدارس الاجنبية انما هو تضيق الحكومة على مريدى الوصول في مدارسها . قال « يضيق صدرى ولا ينطلق لسانى فان التعليم في المدارس الاميركانية والقبطية والفرنساوية ظاهره التهذيب لابناء الوطن وباطنه صبغ ابناء المسلمين (وبناتهم ايضا) بصفة دينهم ولكن لا اضطرارى انا وامثالى لتقاعس المسلمين والحكومة عن تعليمنا الواجب ننتظم في سلكها . والحمد لله على نجاتى من ورطة الزيغ الى عالم الايمان والنور على يد حضرة الفاضل سيدى محمد عارف افندى مدير هذه المدرسة — فلحضرتة الفضل والحضرة الفاضل محمود بك شاهين رئيس الجمعية وايست هذه باولى فضائلهما بل اخرجنا كثيراً من امثالى من عدة مدارس قبطية واميركانية — الى ان قال — ولعدم تعصب هذه المدرسة قد اقبل عليها جميع الطوائف من كل مكان » الخ ثم مثل التلامذة رواية مبتكرة اسمها (نصر الوطن) ثم ختم الاحتفال بتلاوة القرآن الكريم والدعاء لمولانا السلطان الاعظم وعزيز مصرنا الحديوى المعظم فجزى الله مؤسسى هذه المدرسة ومديرها واساتذتها افضل الجزاء وكثر فى الامة من امثالهم . ولولا ضيق نطاق الصحيفة لنشرنا قصيدة الاستاذ الشيخ سيد فرج احد اساتذة المدرسة ومكاتبنا او ملخص خطبة حضرة الفاضل الشيخ محمد حافظ عارف الارتجالية

• — — — •

بِالهدايا والتقاريط ❁

(الدليل الصادق . على وجود الخالق . وبطلان مذهب الفلاسفة

ومنكرى الحوارق) لمؤلفه الفاضل الشيخ عبد العزيز جا . ب . الله

ثم نوه بفصاحة الممدوح وبتفسيره للقرآن الكريم وختم القصيدة بقوله

مواهب خص من دون النحول بها سجان مانحها سجان موليا
بشرى لكم معشر الاسلام فابتهجوا بطب ادوائنا طراً وشافيا
والله والله والله لرؤيته اشهى الى من الدنيا وما فيها

في الاحتفال الثاني عشر بمدرسة ديروط الخيرية

احتفل في ٢٧ ربيع الاول (٢٤ يولييه) بهذه المدرسة تحت رئاسة صاحب العزة مصطفى بك ماهر وكيل مديرية اسيوط وكان الاحتفال حافلاً حضره حكام المركز ووجهاءه وكان رئيس لجنة الامتحان حضرة الفاضل محمد بك امين ناظر مدرسة اسيوط الأميرية وقد بدئ الاحتفال بتلاوة آي القرآن العزيز وتليت فيه الخطب وانشدت القصائد . ثم سئل النلامذة في علوم اللغتين العربية والانكليزية سئلوا في التوحيد والتاريخ والحساب وتقويم البلدان والاشياء (المحسوسات من العلوم الطبيعية) فسمع الحاضرون من حسن الجواب ما سر به اولو الالباب .

وقد استلقت الانظار واسترعى الاسماع التلميذ النجيب عثمان افندي فريد نجل الفاضل احمد افندي فريد مهندس المركز حيث فاه بخطاب احسن فيه الأداء ما شاء الاحسان . حتى صفق له النادى ولو امسك اهله لصفقت الجدران . ثم تلاه تلميذ آخر فالتقى خطبة مفيدة تلقىها النفوس بالقبول - ذكر فيها انه كان تلميذاً في مدرسة الأميركان وكانوا يجبرونه على تعلم الديانة النصرانية لأن تعاليمها الزامي وقال ان الذي اضطره وامثاله

﴿ رسالة البيان ﴾

« في رد جنابة اليد واللسان . عن مقام مولانا السلطان »

وهي جواب عن سؤال يتعلق بحزب تركيا الفتاة ودعوته للإصلاح تأليف حضرة داغستلي شمعخان زاده عبد الله بك الشهير . صدرت هذه الرسالة واهدت إلينا نسخة منها فتصفحناها فإذا هي عذبة العبارة . لطيفة الإشارة . حسنة البيان . قوية البرهان . وقد سرني جداً أني رأيت نحو نصف الرسالة منقولاً من (المنار) باللفظ والمعنى ولكن المؤلف لم ينسب إلى المنار شيئاً من ذلك ولا نعتقد أنه يقصد بذلك هضم حقنا ولكن نقول لعل له عذراً فإن المنار أعداء يسمون مدحه للسلطان الأعظم ذمّاً ونصيحتهم غشاً وخديعة وحسب المنار شعور صاحبه بالاخلاص وشهادة قارئيه له من أفاضل الأمة بالخدمة الصادقة . اقرأ من (رسالة البيان) ما بين الصفحة ٤٤ و ٨٩ تعلم أن جميع ما هنالك مأخوذ من المنار بحروفه وقرأ الخاتمة التي بحثت عن الداء والدواء للأمة تجدد ما بين الصفحة ٩٦ والصفحة ١٠٧ مأخوذ من المنار بحروفه . وفيما عداه هذه وتلك كثير من كلام المنار مدغم في الكلام أو متضمن فيه والرسالة كلها ١١٦ صفحة فالحمد لله الذي جعل المنار مورداً للمدافعين عن الأمة وإمامها الأعظم السلطان عبد الحميد أيده الله بنصره . وحسبنا هذا جزاء في الدنيا على صدق الخدمة « وما عند الله خير وأبقى للذين آمنوا وعلى ربهم يتوكلون »

صدر الجزء الثانى من هذا الكتاب ويشتمل على ٣٤١ صفحة مطبوعاً طبعاً حسناً وفيه ستة مباحث (١) النظر فى الحيوان (٢) النظر فى النبات (٣) النظر فى الافلاك (٤) الرياح (٥) السحاب والمطر وما يتبعهما (٦) الارض وما فيها . وفى كل مبحث من هذه المباحث مطلبان احدهما فى كيفية النظر فى هذه الكائنات للاستدلال بها على الصانع المختار والثانى فى كيفية التفكير فيها على مقتضى ما تدل عليه الآيات القرآنية الا مبحث الافلاك والكواكب فان فيه اربعة مطالب بزيادة مبحث فى كيفية ترتيب الافلاك والكواكب وصورها وحركاتها ومطلب فى النظر والتفكر فى الليل والنهار . والكتاب يباع فى مكتبة (دار الترقى) وغيرها وثمنه عشرة غروش فحث القراء على اقتنائه ومطالعة

• • • • •

(نهضة الاسد) اهدانا صديقنا الكاتب الفاضل فرح افندى انطون منشىء الجامعة جزءاً من قصة بهذا الاسم معربة بقله وهى من تأليف القصاص الشهير اسكندر دumas الفرنساوي . وهذه القصة تشرح الحركة الفكرية الذى كانت سارية فى الامة الفرنسية قبل الثورة وروح الاستياء والانقاص من الحكم الظالمين والملوك الجائرين الذين كانوا مستعبدين لها وتذكر مبادئ الثورة الهائلة التى كانت مبدأ الانقلاب العظيم فى اوربا . وقد كانت تنشر فى الجامعة ولا نقرأها فلما قرأنا الجزء الذى جمع وطبع على حدته استحبينا تتبع القصة فى المجلة . فبحث الذين يحبون الاعتبار باحوال الامم مع الفكاهة واللذة ان يقرأوا هذه القصة وثمنها عشرة غروش اميرية

﴿ بدعة قبيحة ﴾

ما كان يخطر على بال احد يؤمن بالله واليوم الآخر ان الاستهانة بالدين تصل بأهله الى ان يتعمد المنتسبون للاسلام تنجيس الجوامع التي تسمى بيوت الله تعالى تشریفاً لها وتكريماً وان يبواوا بلا مبالاة على جدران المساجد التي اذن الله ان ترفع ويذكر فيها اسمه . ولكن هذه الغاية من الضلال والاستهانة بالدين قد وصل اليها بعض سفهاء المصريين فاذا مر الانسان بجانب جامع المرداني الذي يجدر بمصر ان تفتخر به وتباهى غيرها من الامصار الاسلامية يجد ان جدرانها لا سيما القبلى منها تكاد تبلى من البول ولا يسكن تلك الناحية الا المسلمون فيما اعلم . هذا الجامع العظيم الذي بعد ما كادت تدرس اطلاله حمات لجنة الآثار القديمة ديوان الاوقاف على اصلاحه فخصص له اثني عشر الف جنيه وهي لا تكاد تفي بالاصلاح المطلوب وقبل ان يتم تجديده ابلى البوالون ما تجدد منه ببولهم . وايست هذه الشناعة مقصورة على هذا الجامع بل تعداه الى غيره من الجوامع والمساجد المنحرفة عن الاسواق الغاصة بالناس وقد خصصناه بالذكر لما له من الشأن المخصوص وقد استلفتنا اليه بعض جيرانه من فضلاء المسلمين الذين يحترمون دينهم اشد الاحترام

الا يعلم الذين يقتربون هذا المنكر القبيح بان الفقهاء قد صرحوا بان من يلطخ المسجد بالنجاسة يحكم عليه بالردة والخروج من دين الاسلام وان المرتد تطلق امرأته حتى انه اذا تاب مما اوقعه في الردة وجدد اسلامه يجب عليه تجديد عقد النكاح مطلقاً عند الحنفية وبشرط انقضاء العدة عند الشافعية . واذا لم يجدد اسلامه بالتوبة النصوح يموت على كفره فلا

الاحكام الشرعية

بسم الأمانة

تمنينا في الجزء الماضي لو جعل مولانا السلطان الاعظم انجالة الكرام رؤساء للجان اعانة سكة الحديد الحجازية في الاقطار الاسلامية . وهي امنية صادرة عن فاب مخلص يهده نجاح هذا العمل الشريف ويهمله ان يكون له احسن الأثر في تعلق فلوب اخوانه المؤمنين بخليفتهم واميهم الاكبر نصره الله تعالى . واقد اصاب ذكر الأمانة موفع الاستحسان من نفوس المصريين الصادقين والعثمانيين المخلصين للدولة العلية فلهجت به السنتهم . ولكن الجواسيس السعارة الوشاة المحالين القتاتين النامين المدّعين الكذابين الذين اعتادوا على فاب الحقائق وجعل الحق باطلاً والحق عاطلاً قدروا على ان يستنبطوا من الأمانة سعاية غريبة الشكل والوضع فكتب بعضهم الى الاستانة شرحاً لها واستخرج بزعمه مناصد صاحبها وسيكون جزءاً هذا المحال المدّاع كجزء ذلك المحال الذي زعم انه ابطال المنار ونسخ آيته من الوجود . فان حبل السعاية مع الكذب والاختلاق قصير وثوب الرياء والغش يشف عما وراءه وستكون عاقبة الذين اساؤا السوءى والعاقبة الحسنى للمتقين

اين هذا مما كتبه رصيفنا العثماني الغيور صاحب جريدة الاخلاص الغراء من التنوية بهذه الامنية والاستدلال بها على اخلاص صاحبها للسلطان الاعظم ومن موافقتنا عليها وجعل الأمانة اقترافاً فكذا يكون الذين يأخذون الاشياء بحقيقتها ويقدرّون الخدمة الصحيحة قدرها فجزاه الله خيراً

يقول الحكمة من بناء ومن يؤن
الحكمة فقد اوتي خيراً كثيراً وما
يذكر الا اوله الا لئلا

المسحاة

١٣١٥

فبشر عبادي الذين يستمعون اقوال
فيؤمنون احسنه اولئك الذين هداهم
الله واولئك هم اولو الالباب

(قال عليه الصلاة والسلام : ان للاسلام صوى و « مناراً » كمنار الطريق)

(مصر في يوم الجمعة ٢١ ربيع الثاني سنة ١٣١٨ - ١٧ اغسطس (آب) سنة ١٩٠٠)

مدنية العرب

(نبذة ثالثة)

السبب في تأخر الاشتغال بالعلم الدينى عن زمن الراشدين . العلم في الدولة
العباسية . من عضده في السرق من دولهم . العلم في الاندلس وفي مصر . العلوم
الفلكية عند العرب . التنجيم والكهانة . السبب في اشتغال المسلمين بالتنجيم مع نهي
الدين عنه . العلم قبل الاسلام . الساعة الدقيقة . اخذ العلم للعمل . التحول بالعلم عن
العمل الى التخاريات وسببه . مشاهير الفلكيين . الاكتشافات والاختراعات الاسلامية .

لا يظهر شيء في الكون الا اذا وجد مقتضى لوجوده مع عدم المانع
منه والدين الاسلامي اعظم مقتضى للمدينة الحقّة علومها وفنونها واعمالها
المادية والأدبية فاما آثاره الادبية فقد وجدت بوجوده على اكمل الوجوه
حتى ان المنتهين الى غايات المدينة الحاضرة لا يساوون بل ولا يقاربون اهل
القرن الأول الاسلامي في آدابهم الشخصية ولا الاجتماعية . واما العلوم
الرياضية والطبيعية واكتشاف اسرار الكون وما يتبع ذلك من الاعمال
المادية فلم تظهر في المسلمين الا بعد تحقق الشرط الآخر « عدم المانع »

يفسل ولا يصلى عليه ولا يدفن في مقابر المسلمين ؟ واذا كان هؤلاء
لاحظ لهم من الاسلام ولا قيمة لمعاهد الدين عندهم فيجب على الحكومة
ان تردهم عن فعلتهم الشنعاء وتعاقب من يرتكبها لان الله تعالى يزع
بالسلطان ما لا يزع بالقرآن كما ورد . ونستلفت الى هذا سعادة محافظ العاصمة
الفاضل الهمام ونرجو ان تبثه غيرته المالية على امر الشرطة (البوليس)
والحراس بمراقبة اولئك الفاعلين والقبض عليهم ليكونوا عبرة لغيرهم
(حكم عادل) حكمت محكمة عابدين في جالسها المنعقدة في ٢٦ ربيع الاول
(٢٣ يولي) تحت رئاسة القاضى الناضل محمد بك عفت رئيسها حكماً غائباً
على عبد الحليم افندى حلمى مراد وزوجته ام صلاح الدين باختلاس اعداد
من المنار ملاك صاحب هذا المجلة محمد رشيد رضا والزمتها باحضار النسخ
الختلسة او بثمنها المقدر بخمسين جنياً مصرياً وبالمصاريف واجرة الحمامة
(سخاء حاتمي) تبرع الجواد السخي على بك التونسى احد عظماء
تجار الطرايش في الاستانة العلية بمبلغ ١١٠ ايرات لكل متر من سكة
حديد الحجاز فيكون مجموع ما تبرع به مائتى الف وتسعة آلاف ايرة .
وهذا هو الكرم الحميد . وقد انعمت عليه الحضرة السلطانية بالرتبة الاولى
من الصنف الثانى فليثله فليتكى الرتب اكثر الله فى الامة من امثاله
(وفاة وتعزية) توفى فى اوائل هذا الشهر الطيب النطاسى البعيد الصيت
فى البراعة بالأعمال الجراحية الدكتور محمد درى باشا عن سبعين عاماً
فأسف جميع الفضلاء على فقدوه وعدوه خسارة وطنية كبيرة لما كان له من
المكانة بحسن سلوكه ومكارم اخلاقه فنسأل الله تعالى ان يحسن عزاء
انجاله ويجعلهم خير خلف له وان يتغمده برحمته ويسكنه فسيح جنته

فاض في آخر واذا سدله مجرى تحول الى مجرى غيره فلا تزول بالمرّة اثباجه (مجاريه) ولا تنقطع امواجه . تحولت قوته من بغداد فاخذت ذات اليمين وذات الشمال وظهرت في دمشق الشام وفي شيراز وسمرقند وغيرها من الامصار الاسلامية حتى عم العرب والعجم فكان من انصاره التتار انفسهم ولا ننسى ان العرب ينبوعه الاول ومنهم استقى واستمد الآخرون

تلك اشارة الى شأنه في الشرق وما كان مغرب العالم الاسلامي باقل من مشرقه بهاء ولا فيضانه اقل رياً ورواء فان العرب وخلفاءهم الامويين في الاندلس فجروا ارض الاندلس بالعلوم عيوناً وانهاراً . ورفعوا للمعارف صرحاً عالياً ومناراً . وافاضوا على اوربا من شمسهم انوارا . فكانت اشبيلية وقرطبه وغرناطة ومرسية وطليطلة مهبط اسرار الحكمة وموئل الآداب والصنائع . ولقد علا مد العلوم ثمة قفاض على بلاد البربر فكان في طنجة وفاس ومراكش وسبته من معاهد العلم ما سامى اصحابه علماء عواصم الاندلس

واما مصر وهي صدر البلاد الاسلامية في القديم والحديث فلم يكن حظها من العلم بعيداً من حظ الجناحين فان العبيدين فيها نصروا العلم نصراً مؤزراً فاذا كانت دار الحكمة قد طفئت انوارها وغفت آثارها فهذا الازهر قد صابر الايام وغالب الاحوال والاعوام وبقي شاهداً عدلاً وحكماً فصلاً ينشد باسان المعز

تلك آثارنا تدل علينا فانظروا بعدنا الى الآثار

هذا مجمل من خبر مدينة العرب وان ابيت الا التفصيل فدونك

فان المسلمين كانوا في اول ظهور الاسلام خصماء العالم البشرى الذين تصدوا
لتهديه وترقيته وكانوا مهديين على حياتهم وجلين من انطفاء نور دعوتهم
فلما امن الخائف . واطمان الواجب . واستقرت من الاسلام دعوته . وعلت
كلمته ونفذت شوكرته . انفثت ارض العقول عن نبات ما بذره القرآن .

من بذور العلم والعرفان . وقد سبق التنويه بهذا فلا نطيل به

قام ابو جعفر المنصور الخليفة العباسى يستنهض الهمم . ويستنزل الديم
ويبعث النفوس الى اظهار استعدادها بكشف الحجاب عن وجوه مخدرات
الطبيعة وافشاء اسرار الخليقة واقتدى به الخلفاء من بعده الى ان جاء
المأمون فكان قطب الرحا لتلك الحركة بل كان مدار فلك العلم ومطلع
كواكبه ومشرق شمسه وجرى من بعده من العباسيين على آثاره ولكن
بهمة انزل من همته وحرارة اوطأ من حرارته ولم يضر هذا بالعلم لان روحه
فائضة من الاسلام نفسه ولذلك بقى قائماً على صراطه بعد ما صاح صائح
الفتنة بالدولة العباسية وزلزل الخارجون عليهم ملكهم زلزالاً . نعم انه كان
تارة يسير الوجيف وتارة يتخزل وتخزلاً بحسب ضعف الفتن وشدها . وكان
طاهر بن عبد الله رابع ملوك الطاهرية الذين كانوا اول بلاء على العباسيين
وعضد الدولة وشرف الدولة من البويهية كل يأخذ بعضد العلم ويمد اليه
ساعد المساعدة . وكان شرف الدولة يتلوتلو المأمون في تأليف الجمعيات
العلمية لترقية الفنون . ولا ننسى فضل ملكشاه ومحمد شاه من السلجوقيين
واشد ما مر بالعلم الذى انار مصايحه العباسيون عاصفة فتنة التنازع فى التي
تداعت لها اركان مدرسة بغداد وكادت تطفى كل هاتيك الانوار . وما
كان مثل العلم فى الاسلام الا كمثل الماء النحر المتحدر اذا غاض فى مكان

ذلك العصر من المسلمين (ماشاء الله) الفلكي المؤلف في الاصطربلاب ودائرته النحاسية واحمد بن محمد النهاوندي وأول من أحسن الترجمة حجازي ابن يوسف معرب كتاب اقليدس . تناول العرب هذه الكتب من قوم كان حظهم منها حفظها على انها من اعلاق الذخائر وما أثر الجبل الغابرومن كان عنده أثارة من علم فانما هي لوك الكلمات وترديد العبارات فكان من بصيرة العرب ان يأخذوا العلم للعمل عملا بالحديث الشريف « من عمل بما علم ورثه الله علم ما لم يعلم » ولذلك ظهر أثر العمل في عصر الرشيد وناهيك بالساعة الدقاقة المتحركة بالماء التي أرسلها الى شلمان ملك فرنسا ومصلحها وعظيم اوربا لعهد ففزع الاوربيون منها لذلك العهد وتوهوا انها آلة سحرية قد كمنت فيها الشياطين وان ملك العرب ما أرسلها اليهم الا لتغتالهم وتوقع بهم شرايقاع . ولو استقام العرب على هذه الطريقة لبارك الله لهم في ثمرة العلم وكان ذلك داعياً لاستمرار الترقى فيه ولكن صدف دوف ذلك الصوادف وأهمها مزج الدين بالعلم وما نبع ذلك من المجادلات والمناظرات التي جعلت وجهة العلم نظرية محضة فعقدت بعد النتاج وتحول كمالها الى خداج

واتل عليهم نبأ المأمون . ورفية بهذه العلوم والفنون . استخراج هذا الامام لقومه العلم من أثينا والقسطنطينية بما احسن من الصلة بينه وبين ملوكها من اليونانيين وأنفق بسعة على ترجمة الكتب التي اجتلبها من بلاد اليونان ومن بقاياهم في مصر والاسكندرية فترجمت في عهده هندسة اقليدس وتيودوس واپولونيوس وايسيقليس ومينيلوس وشرحت مؤلفات ارشيميه في الكرة والاسطوانة وغيرها . وألف يحيى بن أبى منصور زيجاً فلكياً

« العلوم الفلكية »

كان عند العرب رشاش من معرفة الظواهر الفلكية مشوباً بخرافات التنجيم الموروثة عن الاقدمين فحكم الاسلام بمحو ضلالة التنجيم فيما يحاه من ضلالات الكهانة والعرافة واجاز ماعدا ذلك واستلقت الانظار الى الى الاعتبار به والاستدلال على حكمة مبدعه ومدبره ولكن التعليم اذا لم تثرب عليه الامة بالعمل لا يقوى بمجرد القول على استئصال الاهواء لاسيما اذا كانت موروثة . وحب الاشراف على مافي ضمير الغيب من الاسرار وما يجيء به المستقبل من الحوادث من أقوى الاهواء البشرية وهو الذي فتن الناس بالكهان والدجالين واستعبد لهم للعرافين والمنجمين . لهذا ظل التنجيم في الاسلام مقرونا بعلم الهيئة الفلكية ومن أسباب ارتقائه على كثرة ما ورد في التنفير عنه . ومن اسباب تقدمه الحقيقية الاستعانة به على معرفة سمت القبلة ومواقيت الصلاة وقد جعل العرب كل واحد من هذين علماً مستقلاً بذاته عن سائر العلوم الرياضية

لما ظهر الاسلام كانت العلوم والمعارف متلاشية عند جميع الامم وكان في النصرارى بقية استعان بهم العرب على ترجمة كتب فلاسفة اليونان كارسطوطاليس وسقراط وجالينوس واقليدس وبطليموس وغيرهم وقد أحسن المهدي والرشيد صلة هؤلاء المترجمين وأفاضوا عليهم النعم ثم وجد في المسلدين من يحسن الترجمة ولم يكن أولئك المترجمون متمكنين من العلوم التي نقلوها الى العربية ولذلك وقع فيها الغلط الكثير فصححه بعد ذلك الراسخون في العلم من العرب كما صححوا كثيراً من غلط اليونانيين أنفسهم وسنلم ببعض ذلك في تضايعف الكلام . أول من نعرفه من النابغين في

فلكي المشرق محمد بن عيسى المهاني والبتاني الذي سماه الافرنج بطليموس المسلمين (المتوفى سنة ٨٣١٧ هـ) وهو الذي جمع كليات المعارف المكتسبة في عصره وألف أربعة ارساد في الشمس والقمر ورسالة في الفلك ورصد السماء بالرقعة . ومنهم على بن اماجور واخوه اللذان رصدوا السماء وألفا زيجاً عجيباً وبينا طريقة جديدة لاكتشافات فلكية وفروقا ظاهرة في حساب حركات القمر كما حسبها اليونان والعرب من قبل كما بينا ان حدود اكبر عروض القمر ليست واحدة دائماً ثم جاء من بعدهما أبو القاسم علي بن الحسين الملقب بابن الاعلم وعبد الرحمن الصوفي اللذين تعلم منهما الفلك الملك عضد الدولة البويهى ونبغ في عصره وعصر اخيه شرف الدولة (وقد مر ذكرهما) كثيرون لما كان لهما من العناية بتعزيد الفنون (لها بقية)

الشعر العربي - تمة

لحصرة الاديب الاودعى . مصطفى صادق افدى الرافي

أما فنون الشعر فما زالت الايام تلد منها أخا بعد أخ من لدن امرئ القيس حتى وقف ابو تمام في طريق ابنائها فقبض على عشر بأصابه وقام عليها بحماسة يعرفها الشعراء فلا يغادرون صغيرة ولا كبيرة الا ومنها في اذهانهم ما يفعله شؤبوب الغادية بالروضة القحلاء . وهنالك ضرب بينهم وبين معشش الابناء (كذا) بسد فما استطاعوا ان يظهره وما استطاعوا له نقباً .

بينما كان الشعراء في هذا القيد يهيمون في كل وادين حماسة ومراث وادب وتشبيب وهجاء واضافات وصفات وسير وملاح ومذمة الجنس

مع سند بن علي وكان هذا قد ألف ارصاداً مع خالد بن عبد الملك المروزي في سنتي ٢١٧ و ٢١٨ هـ وهذان هما اللذان قاسا مع علي بن عيسى وعلي بن البجترى خط نصف النهار بين الرقة وتدمر . وألف احمد بن عبد الله ابن حبش ثلاثة ازياج في حركات الكواكب وحسبوا الخسوف والكسوف وذوات الاذئاب وغيرها والسودات التي بقرص الشمس ورصدوا الاعتدال الربيعي والخريفي وقدروا ميل منطقة فلك البروج واصلحوا بأمر المأمون غلط كتاب المجسطي لبطليموس الذي ترجم على عهد ابيه الرشيد . ورصد احمد بن محمد النهاوندي السماويات وألف ازياجاً جديدة ولخص محمد بن موسى الخوارزمي للمأمون الازياج الفلكية الهندية ثم توالى البحث في الشرق مصحوباً بالاكتشاف والاختراع وبرع في الفلك خلق كثيرون منهم محمد واحمد وحسن أبناء موسى بن شاكر الذين كملوا الزيج المصحح وحسبوا الحركة المتوسطة للشمس في السنة الفارسية وحدودا ميل وسط منطقة البروج في مرصدهم (رصدخانه) المبني على قنطرة بغداد وعرفوا فيه فروق حساب العرض الأكبر من عروض القمر . وعمل كبيرهم محمد تقويمات لمواضع الكواكب السيارة استعملت الى ما بعد زمنه وعرب تلميذه ثابت بن قرة (المتوفى سنة ٢٨٧ هـ) كتاب المجسطي ثانية وبين تصحيحات من تقدمه من عهد الرشيد لاغلاط بطليموس وزاد عليها ملاحظات مفيدة . ومن ألف في الارصاد والازياج ابو العباس فضل بن حاتم النيريزي شارح المجسطي وقد صحح هذا اغلاطاً في ارصاد الفلكيين المتداولة الى زمن المأمون وبين في ازياجه الخسوف والكسوف ومحاق الكواكب السيارة وعمل بازياجه من بعده مدة قرن واحد . ومن أشهر

الشوق أن أرى ما وراء كلامه فقلت له ان رأى الاستاذ أن يجيز « ورد الحدود ودونه شوك القنا ^(١) » فها هي الا هنيهة جال فيها بخاطره ثم استرعى الاسماع واستمرغ الافكار وظهر عليه الطرب حتى خلت أن من وراء استرعائه ما ينجبل ابا تمام وحزبه فاذا هو يقول

ورد الحدود ودونه شوك القنا فذِ يا أخى فارجما
فوالله ما تصيب القنافظ باشوا كها ما اصاب منا شوك قنافذه

هذه نادرة لم يظفر ابن الاعرابي بمثلها بل ولم يكن في تاريخ الشعر العربي كله احسن منها

ولشد ما لقي الادب من اولئك فانه اكثر مما لقي البازي عند المرأة العجوز ^(٢)

ألم تركيف زعم الغربيون ومن يتعصب لهم من ابناء الشرق أن العرب لم تذق ألسنتهم من البلاغة الا كما تذوق الاعين من النوم غمراً ومضمضة . وان لهم لعذراً في ذلك ما دام شعراؤنا بمعزل عما يقوله الشعاعرون . وربما ركب هواه من ايس يعرف مبلغ العرب من الحكمة

(١) صدر بيت لناصح الدين الارجاني الفقيه المشهور القائل

انا اشعر الفقهاء غير مدافع بالعصر او انا افقه الشعراء

وتمامه « فمن المحدث نفسه ان يجتني »

(٢) اصلها فيما قيل انه كان لبعض الملوك باز وكان به مغرمًا فاطلقه يوماً على صيد فذهب ولم يعد وكان قد نزل في بيت عجوز فلما رأته منقاره ظنت ان شكله بدونه يكون جميلاً فقطعته ثم ارتأت ذلك في مخالبه فالحقتها بالمنقار وجزت جناحيه وبينما اتباع الملك يحثون عنه وجدوه عندها فلما رآه سيدهم امرهم ان يسادوا عليه امام الاعين هذا جزء من رمى بنفسه عند من لا يعرف مقداره

اللطيف كان عبد العزيز بن ابى الاصبع يستنزل الفنون من شعف القلال الى سهل الخيال حتى مثلت لديه ثمانية عشر ليس وراءها مطلع لناظر . فجعلها غزلاً ووصفاً ونحراً ومدحاً وهجاءً وعتاباً واعتذاراً وادبا وخمريات وزهداً ومراثى وبشارة وتهانى ووعيداً وتحذيراً وتحريضاً وملحاً وباباً مفرداً للسؤال والجواب . على انه فى ذلك لم يخل من خطأ فى الرأى . أما وان لكل من تلك المنازع طريقاً لا يجوزه الشاعر حتى يتزود بعد اجادة الصناعة مع الادب الحقيقى قول ابن رشيق المتقدم . وان انكوص العمران على عقبيه تأثيراً فى اذهان الشعراء فقد وجد منذ عن قريب فيما جاور البلاد العربية كبغداد والموصل وديار بكر وغيرها شعراء لا يميزهم عن اهل الجوابى والبضيع وحومل الاضعف الاسلوب هذا ديوان الشيخ عبد الغفار الاخرس لو بسط فيه النظر جناحيه حتى يجمع الى اوله آخره ما خرج الفكر بمعنى جديد على كثرة ما فيه من الايات ولقد بقى ذلك البرق يلمع حتى انخدع بخبئه شعراء اليوم فى تلك الجهات وامثالها . وعجيب أن ينطق باسانهم المصريون وامامهم الغور الذى لا يدرك والبحر الذى لا يخاض وفى بلادهم ما يأخذ بمعاقد البيان ويغنيهم عن جرعاء الحمى وحسك السعدان . انتشر فى مصر الشعراء كالجراد المنتشر حتى لم تكن سهمة اكثرهم (قسمته وحظه) من الشعراء كالهباءة فى الاجواء الثائرة وكيف لا يكون اكثرهم عالة على الشعر واهليه والادب ومنتحليه ما دامت البلاغة فيهم « خاوية الوفاض بادية الانفراض »؛

اذكر ان ليلة جمعتنى بعالم يدرس البلاغة فاخبرنى ان له فى الشعر يدا وان هذا الفن من السهولة بحيث لا يعتبر كغيره من الفنون فحدابى

المشرق ؟ فما لنا وللجزع اليأني وهذا اللؤلؤ والمرجان وما لنا ولحصباء
العقيق وهذا العقيق والعقيان وما لنا ولماء الغدران ينساب كالحيات وهذه
سحب النعيم غاديات رائحات وامام العين ما يذكر الجنان ويعلم الانسان
كيف يكون الشعر في الشعراء ولا اخال أطروفة ابن الجهم تخفى على أديب
بقي ان الناس يقولون ان الشعر العربي كشجرة الدفلى اذا أكلها مغتر
برونقها أودت به الى حيث لا يردد انفاسه وضربت اسدادها بينه وبين
السعادة . ولقد يصيب هذا القول غرضه من الحق مادامت الدلاء نهز
بها الناس مع الغواة وما دامت الامة لا توظف الافئدة من سبائهم العقيق .
هذه حالة أولئك يعدون ما كان من هذا القبيل كأنه حاسة العصر
تركها ابو تمامه . وغيره امتنا جرى شأوا مغربا لا يرغبون من الشعراء الا ان
يلقوا بين أعينهم مجد البلاد ونخر العباد فلا ينظمون غير منشور الآثار ولا
يدعون اسوء الاحدوثة من قرار وكل منهم كما قال شاعرنا أبو النجم البستي
له قلم حده لا يكل اذا كان في الحرب سيف يكل
فيوجز لكنّه لا يخل ويطنب لكنّه لا يعمل
وهل سبقهم لذلك الا نابتة بنى ذبيان حصرار بعين يوما فانتصر
قومه فأخذ الطرب لمجدهم حتى قال الشعر ونبع فيه .
يستشف الناس معائب شعر العرب القديم في عصر التمدن الجديد
فلا يجدون من الشعر ما كان يمجده القائلون من قبل وهيئات ان يكون
منه في شيء قول امرئ القيس

فقتابك من ذكرى حبيب ومنزل بسقط اللوى بين الدخول فحومل
اذا أنشد الناس في الازبكية مثلاً حيث لا تكرر صبا نجد ولا

فارتفع بشكسبير وروبرت والفرد ده موسيه وجايتى واضرابهم الى
الذروة ونزل بامرئ القيس وزهير والمتني وامثالهم الى الحضيض واستدرج
بابي العلاء -- الذى يلقبه الافرنج بحكيم المشرق -- وعلاء الدين الوداعى
وانداد هؤلاء من سالفهم ولكنه كدم فى غير مكدم واستسمن ذا ورم .
لعمرى وما عمرى على بهين لو كان الملاك الضليل^(١) فى عصر
الافرنج الذى ينطق الا بكم ويحل عقدة البيان من اللسان تهافتوا على
اقدامه تهافت الذباب على الشراب وما وجدوا الى شق غباره من سبيل .
هذا الشيخ علاء الدين بن مقاتل الحموى جاء فى زجله المجرد بن
الاعراب تجريد السيف من القراب بما يضارع اعظم خيالات الافرنج
قاطبة وهو من المتأخرين لم ينسم من عرف المدنية ما نسموه حيث
يقول فى وصف خياط ساله ان يصفه

صف جيبى وشعرى من تفصيل نظامك المبتكر
فات خيط الصباح يستفتح ذيل الدجى فى السحر
قال لى قصرت بل هو ستر الله حين على اسبلو
حباك الزرقا فاتق الحضر بالهلال كملوا

ولست أرى فيما ينم عن فضل العرب فى شعرهم اطيب من قول النعمان
وقد حابه كسرى فى قومه « وأما حكمة أستاذها فان الله اعطاهم فى أشعارهم
ورونق كلامهم وحسنه ووزنه وقوافيه مع معرفتهم بالاشارة وضرب
الامثال وابلاغهم فى الصفات ما ليس لشيء من السنة الاجناس »
انما العبد على عاتق شعرائنا اليوم . كيف يضىء المغرب ويظلم

(٢) هو امرئ القيس لصبه بهذا الامام على عايه السلام

باب التَّوْحِيدِ والتَّعْلِيمِ

(امالى دينية — الدرس العاشر)

م (٣١) صفات الكمال : ثبت منا في الدروس السابقة ان هذا الوجود الممكن الذي نشاهده صادر عن وجود واجب وان واجب الوجود منزّه عن مشابهة الممكنات وانه واحد لا شريك له وان هذا الواجب هو اله الخلق المستحق لعبادتهم المسمى بلسان الشرع (الله — جل جلاله) وانه ليس لغيره سلطة ولا تأثير فيما وراء الاسباب التي يتعلق بها كسب العباد بل له وحده السلطان الغيبي المطلق يفعل ما يشاء ويحكم ما يريد وان الخضوع الذي يبنى على الاعتقاد بهذا السلطان وغور روح (العبادة) وسرها مهما تعددت مظاهرها واختلفت اشكالها لا يكون الاله وهذا هو التوحيد الحقيقي والدين الخالص الذي بعث الانبياء عليهم الصلاة لتقريره عند ما فشت الوثنية في الناس . ونقول الآن ان هذا الاله الواجب الوجود يدلنا العقل والنقل على انه متصف بما يليق به من صفات الكمال لأنه لما كانت ذاته اكمل الذوات لاجرم كانت صفاته اكمل الصفات . وللناس على اختلاف مللهم مذاهب في فهم الصفات الالهية اكثرها يرجع الى قياس الغائب على الشاهد والحكم بالممكن على الواجب وبالحادث على القديم والى الاخذ بظواهر الالفاظ التي وردت

(*) الامالى دروس كنا نعلمها في جمعية شمس الاسلام ثم اقترح علينا ان نثبت

ملخصها في المنار وآخر درس منها نشر في الجزء الثالث من منار هذه السنة

تهتف به اجلاف العرب في سقط الاوى بين الدخول فحومل . وما احسن
الشعر اذا كان ملبسه يشوق ومنظره يروق لا تلج به الصلابة ولا تملأه
الصلابة يتناول المعنى دونه النجم علواً والنسيم رقة ولطافة وحذا ان يكون
للشاعر غير البلج والدعج الخ مما يعيد مجد بلاده ويرفع ما تأود من عمادها .
واسلوب الشعر المتين ان يكون اللفظ بقدر المعنى لا زائداً فيفرط ولا
ناقصاً فيفرط .

قال خلاد لبشار بن برد انك لتجيء بالشئ المتفاوت . فقال وما
ذاك قال بينما تجيء بالشعر يثير النقع ويخاب القلوب مثل قولك
اذا ما غضبنا غضبة مضرية هتكنا حجاب الشمس او قطرت دما
اذا ما امرنا سيداً من قبيلة ذرى منبر صلى علينا وسلمنا
الى ان تقول

ربابة ربة البيت تصب الخل في الزيت
لها عشر دجاجات وديك حسن الصوت

فقال لكل شئ وجه وموضع وهذا قلته في جارتى ربابة وهو من
قولى عندها احسن من (قفانبك) من ذكرى حبيب ومنزل .
وفيا قدمناه ما يكفل للمتأمل ان يمر به في المجلة البيضاء حتى يجي
من البيان بالسحر ومن الشعر بالحكمة

الحكم والمتشابه) ولا ان الصفات عين الذات او غير الذات اولا عين ولا غير او انه لو كشف عنا الحجاب لرأيناها . ونحن لانطعن بعلم واضعى هذه الاصطلاحات ولا بدنيهم بل نقول كما امرنا الله تعالى « ربنا اغفر لنا ولاخواننا الذين سبقونا بالايمان ولا تجعل في قلوبنا غلا للذين آمنوا ربنا انك غفور رحيم » وانما نختار طريقة السلف الصالحين فهي باتفاق الخلف اسلم واحكم . ونقول ايضا انها اعلم خلافا لكثيرين يتوهمون ان هذه الاصطلاحات فى علم العقائد تعطى الباحث بصيرة وتكون اعون له على الفهم واقرب الى البصيرة والبرهان لأننا نعتقد اعتقاداً يؤيده الاختبار والمشاهدة ان الذين يأخذون عقيدتهم من هذه الاصطلاحات اكثرهم يتخبط فى ظلمات الحيرة يأخذها بالتقليد الاعمى فيضمها الى التقليد بأصل العقيدة ويضم اليها ما يوردونه عليها من الحجج تقليداً على تقليد فاذا طول بالبرهان ممن يناقشه فى تلك الالفاظ المحفوظة او سئل كشف شبهة غشيتها حاص حيصة الحجر واضطرب اضطراب الرشاء فى البئر البعيدة القعر

طريقة القرآن الحكيم التى استقام عليها الصدر الأول هى الطريقة المثلثية وهى عرض المخلوقات على العقول ومطالبتها بالنظر فيها باي وجه من الوجوه فلترجع الى هذه الطريقة ولتثبت بها الصفات التى لا تتحقق الا لوهية فى العقل بدونها وهى العلم والارادة والقدرة وكذا الحياة على الوجه الذى جرى عليه استاذنا « فى رسالة التوحيد » وهذا هو الذى اشترطناه فى ابتداء القاء هذه الدروس وانما اثرنا الى اصطلاحات المتأخرين فى الصفات وبيننا ان فهم العقيدة اقرب بدونها لأن الذين تاملوا على الطريقة

فى الكتب المنزلة وكلام الانبياء والمرسلين من غير فهم ولا عقل ولا يليق بصاحب البصيرة فى الدين ان يأخذ بمذهب من تلك المذاهب او يتقيد برأى من آراء اربابها بل عليه ان ينظر بعقله ليثبت له بالبرهان ما تتوقف عليه الالهية من الصفات الواجب ثم ينظر فى اثبات الرسالة وبعد ثبوتها بالعقل يمكنه ان يفهم ما يسنده الرسول الى الله تعالى من الصفات على الوجه المطابق لما قام عليه البرهان العقلى

م (٣٢) يقسمون الصفات الثبوتية ^(١) الى صفات ذات وصفات افعال ويقسمونها باعتبار آخر الى محكمات ومتشابهات ويقسمون صفات الذات الى نفسية ومعانى ومعنوية وقالوا ان الوجود هو الصفة النفسية وانه لا صفة نفسية سواد وهى اخلوطة علمية صدرت من بعض المتأخرين فتبعه عليها من لا نحصى من اسرى التقليد الى يومنا هذا كما تبعوه فى اثبات الصفات المعنوية ولكن فضل الله تعالى لم يحرم المسادين فى عصر من الأعصار من علماء نبهوا على ان هذا الاصطلاح ما انزل الله به من سلطان ولم يقيم عليه فى العقل حجة ولا برهان . والمشهور عن العلماء فى القرون الأولى انهم كانوا يطلقون لفظ « الصفات » على المتشابهات فقط وجماهير العلماء حتى اليوم على اثبات صفات المعانى ولهم فيها تفسير واحكام لم تعرف عن الساف الصالح . فلم يرد فى الكتاب العزيز ولا فى السنة السنية ولا فى آثار التابعين شىء من هذه الاصطلاحات (الا

(١) المراد بالصفات الثبوتية ما يبالى الصفات السلبية المستنبطة من معنى واجب الوجود وتنزيهه كالقدم والبقاء وقد تكلمنا عليها فى مبحث التنزيه من الدروس السابقة وتسميتها صفات وضع اصطلاحى لبعض المتأخرين قلده فيه المؤلفون الى اليوم

واخرى بالمدينة حين حولت القبلة وكأن صاحب هذا القول اراد الجمع بين القولين وليس بشيء . وقال كثيرون انها اول سورة انزلت بتمامها ثم رجح الاستاذ الحكيم انها اول ما نزل على الاطلاق ولم يستثن قوله تعالى « اقرأ باسم ربك » ونزع في الاستدلال على ذلك منزعا غريباً في حكمة القرآن وفقه الدين فقال ما مثاله

ومن آية ذلك ان السنة الالهية في هذا الخلق ان يوجد الله سبحانه الشيء مجملًا ثم يوجد التفصيل بعد ذلك تدريجاً وانفاحة مشتملة على مجمل ما في القرآن وكل ما فيه تفصيل للاصول التي وضعت فيها . ولست اعني بهذا ما يعبرون عنه بالاشارة ودلالة الحروف كقولهم ان اسرار القرآن في الفاتحة واسرار الفاتحة في البسملة واسرار البسملة في الباء واسرار الباء في نقطتها فان هذا لم يثبت عن النبي صلى الله عليه وسلم واصحابه عليهم الرضوان ولا هو معقول في نفسه

(قال) وبيان ما اريد ان ما نزل القرآن لاجله امور (احدها) التوحيد لان الناس كانوا كلهم وثنيين وان كان بعضهم يدعى التوحيد (ثانيها) وعد من اخذ به وتبشير به بحسن المثوبة ووعد من لم يأخذ به وانذاره بسوء العقوبة . والوعد يشمل نعم الدنيا والآخرة وسعادتھا والوعيد يشمل نقمھا وشقاءھا فقد وعد الله المؤمنين بالاستخلاف في الارض والعزة والسلطان والسيادة واوعد المخالفين بالخزي والشقاء في الدنيا كما وعد بالجنة والنعيم واوعد بنار الجحيم . (ثالثا) العبادة التي تحيي التوحيد في القلوب وتثبت في النفوس (رابعا) بيان سبيل السعادة وكيفية السير فيه الموصل الى نعم الدنيا والآخرة (خامسها) قصص من وقف عند حدود الله تعالى

الشائنة في العقائد - طريقة السنوسي رحمه الله تعالى - يظنون ان العقيدة التي لم تذكر فيها الصفات العشرون عقيدة ناقصة وربما توهم الفارقون في الجهل انها غير كافية في الايمان لأن الايمان بالله عندهم انما يكون بحفظ الصفات العشرين وازدادها فلا حول ولا قوة الا بالله العلي العظيم . واما المتشابهات فقد عقدنا لها فيما مضى درساً مخصوصاً فليرجع اليه من اراد



اِنَّكَ عِنْدَ رَبِّكَ

﴿ تفسير القرآن العزيز ﴾

« ملخص مما املاه في الازهر مولانا الاستاذ الاكبر الشيخ محمد عبده »

« مفتى الديار المصرية »

« سورة الفاتحة »

سميت الفاتحة فاتحة لانها اول القرآن في هذا الترتيب (وتكلم عن لفظ الفاتحة وعن التاء فيه) وتسمى ام الكتاب وقالوا ان حديث النهي عن هذا الاسم موضوع . قال : يتكلمون عند الكلام عن السور على المكي والمدني وهو يفيد في معرفة الناسخ والمنسوخ وليس في الفاتحة ناسخ ولا منسوخ وهي مكية خلافاً لمجاهد فالاجماع على ان الصلاة كانت بالفاتحة لاول فرضيتها ولا ريب ان ذلك كان في مكة وقالوا هي المراد بالسبع المثاني في قوله تعالى « ولقد آتيناك سبعاً من المثاني والقرآن العظيم » وهو مكي بالنص . وقال بعضهم انها نزلت مرتين مرة بمكة عند فرضية الصلاة

وعد بالاحسان لا سيما وقد كررها مرة ثانية تنبيهاً لنا على ان امره إيانا بتوحيده وعبادته رحمة منه سبحانه بنا لانه لمصلحتنا ومنفعتنا . وقوله تعالى « مالك يوم الدين » يتضمن الوعد والوعيد معاً لأن معنى الدين الخضوع اي ان له تعالى في ذلك اليوم السلطان المطلق والسيادة التي لا نزاع فيها حقيقة ولا ادعاء وان العالم كله يكون فيه خاضعاً لعظمته يرجو رحمته ويخشى عذابه وهذا يتضمن الوعد والوعيد . او معنى الدين الجزاء وهو إثمات ثواب للمحسن وإثم عقاب للمسيء وذلك وعد ووعيد . وزد على ذلك انه ذكر بعد ذلك (الصراط المستقيم) وهو الذي من سلكه فاز ومن تنكبه هلك وذلك يستلزم الوعد والوعيد

واما العبادة فبعد ان ذكرت في مقام التوحيد اوضح معناها بعض الايضاح بقوله تعالى « اهدنا الصراط المستقيم » اية انه قد وضع لنا صراطاً سيبيته ويحدده ويكون مناط السعادة في الاستقامة عليه والشقاء في الانحراف عنه وهذه الاستقامة عليه هي هداية العبادة . ويشبه هذا قوله تعالى « والعصر ان الانسان لفي خسر الا الذين آمنوا وعملوا الصالحات وتواصوا بالحق وتواصوا بالصبر » فالتواصى بالحق والصبر هو كمال العبادة بعد التوحيد . والفاتحة بجملتها تنفخ روح العبادة في المتدبر لها وروح العبادة هي اشراق القلوب خشية الله وهيبته والرجاء بفضل لا الاعمال المعروفة من فعل وكف وحركات اللسان والاعضاء فقد ذكرت العبادة في الفاتحة قبل ذكر الصلاة واحكامها والصيام وايامه وكانت هذه الروح في المسلمين قبل ان يكلفوا بهذه الاعمال البدنية وقبل نزول احكامها التي فصلت في القرآن تفصيلاً ما

واخذ باحكام دينه واخبار الذين تعدوا حدوده ونبذوا احكام دينه ظهرياً
لأجل الاعتبار واختيار طريق المحسنين

هذه هي الامور التي احتوى عليها القرآن وفيها حياة الناس وسعادتهم
الدنيوية والاخروية والفاتحة مشتمله عليها اجمالاً بغير ما شك فاما التوحيد
ففي قوله تعالى « الحمد لله رب العالمين » لانه ناطق بان كل حمد وثناء يصدر
على نعمة ما فهو له تعالى ولا يصح ذاك الا اذا كان سبحانه مصدر كل نعمة
في الكون تستوجب الحمد ومنها نعمة الخالق والايجاد والتربية والتنمية ولم
يكتف باستلزام العبارة لهذا المعنى فصرح به بقوله « رب العالمين » وقد
علمت من درس رسالة التوحيد في العام الماضي ان لفظ (رب) ليس معناه
المالك والسيد فقط بل فيه معنى التربية والانماء وهو صريح بان كل نعمة
يراهها الانسان في نفسه وفي الآفاق منه عز وجل فليس في الكون
متصرف سواه .

التوحيد اهم ما جاء لأجله الدين ولذلك لم يكتف في الفاتحة بمجرد
الاشارة اليه بل استكماله بقوله « اياك نعبد واياك نستعين » فاجتث بذلك
جذور الشرك والوثنية التي كانت فاشية في جميع الامم وهي اتخاذ
اولياء من دون الله تعتقد هم السلطة الغيبية ويدعون لذلك من دون الله
ويستعان بهم على قضاء الحوائج في الدنيا ويتقرب بهم الى الله زافى .
وجميع ما في القرآن من آيات التوحيد ومقارعة المشركين هو تفصيل
لهذا الاجمال

واما الوعد والوعيد فالأول منهما مطوى في « بسم الله الرحمن
الرحيم » فذكر الرحمة في اول الكتاب - وهي التي وسعت كل شيء

جليل الافادة لا نظير له في باب تأليف العلامة العامل والمفضال التقي الكامل حضرة صاحب الفضيلة الشيخ يوسف النبهاني المكرم رئيس محكمة الحقوق ببيروت حفظه الله تعالى . وطبع بالمطبعة الادبية فيها بأجل حرف على ورق جيد وجلد تجليداً حسناً وهو ٨٩٦ صفحة مع الرسالة الغراء التي في آخره بعد الفهرسة المسماة « خلاصة الكلام في ترجيح دين الاسلام » وهي غرر ودرر وموعظة حسنة وحكمة نافعة لكل انسان وفقه الله الى الهدى . ويوجد بمصر في مكتبة الترقى وسائر المكاتب وثمنه ستة عشر قرشاً صاعاً ما عدا أجرة البريد
عبد الحليم أنسى بالازهر

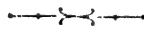
الاحتفال بالعيد

﴿ العيد الفضى وعيد الجلوس السلطاني ﴾

في نهاية شهر اغسطس الحاضر يتم لسيدنا ومولانا امير المؤمنين وخليفة المسلمين السلطان الاعظم عبد الحميد خان خمس وعشرون سنة على عرش السلطنة وقد جرت عادة الاوربيين بان يقيموا للملك الذي يتم له هذا القدر من السنين في الملك احتفالاً يسمونه (اليوبيل الفضى)
وتستخذو الامة العثمانية هذا الخدو وتحتفل بهذا العيد الوطني احتفالاً عاماً يكون بهجة للناظرين وقد ابتدأ المصريون في الاجتماع للاستعداد لذلك وقد جرت العادة بأن الاحتفال بعيد الجلوس السلطاني يفوق كل احتفال يكون في البلاد العثمانية ما عدا الاستانة العلمية . وقد كتبت الجرائد اليومية ما يفيد ان المشتغلين بالاستعداد للاحتفال قد انقسموا قسمين وجعلوا الجمعية جمعيتين وهذا فشل يؤدي الى اختلال العمل ولا بد ان يزول قريباً ان لم يكن مقصوداً ... ولا نخاله الا عارضاً يزول باتفاق العقلاء والمخلصين

واما الاخبار والقصص ففي قوله تعالى « صراط الذين انعمت عليهم »
تصريح بان هنالك قوماً تقدموا وقد شرع الله شرائع لهدايتهم وصالح
يصيح ألا فانظروا في الشؤون العامة التي كانوا عليها واعتبروا بها . كما قال
تعالى « اولئك الذين هدى الله فبهداهم اقتده » حيث بين ان القصص
للعظة والاعتبار . وفي قوله تعالى « غير المغضوب عليهم ولا الضالين »
تصريح بأن من دون المنعم عليهم فريقين فريق ضل عن صراط الله وفريق
جاحده وعاند من يدعو اليه فكان مخفوفاً بال غضب الالهي والحزى في هذه
الحياة الدنيا . وبقى القرآن يفصل لنا في اخبار الامم هذا الاجمال على الوجه
الذى يفيد العبرة فيشرح حال الظالمين الذين قاوموا الحق وحال الذين
حافظوا عليه وصبروا على ما اصابهم في سبيله

فتبين من مجموع ما تقدم ان الفاتحة قد اشتملت اجمالاً على الاصول
التي يفصلها القرآن تفصيلاً فكان انزالها اولاً موافقاً لسنة الله تعالى في
خلقه . وعلى هذا تكون الفاتحة جديرة بان تسمى (ام الكتاب) كما نقول
ان النواة ام النخلة فان النواة مشتملة على شجرة النخلة كلها حقيقة لا كما قال
بعضهم ان المعنى في ذلك ان الام تكون اولاً ويأتى بعدها الاولاد



« حجة الله على العالمين »

في

(معجزات سيد المرسلين)

أجل وأوسع ما ألف في المعجزات الشريفة كتاب « حجة الله على العالمين في
معجزات سيد المرسلين » صلى الله عليه وسلم فان اسمه طابق مسماه فقد جمع كثيراً
من معجزاته الشريفة وبشائر ودلائل نبوته العظمى بأوضح نقل واشهره فهو كتاب نافع

وان هذا يعرض لوز القطن للشمس والندى في وقت يضر الشجرة ذلك على ان هذه الطريقة لتنمية الدود غير كافية اذ لا يمكن اصطلامه بها ولو امكن لاحتاج الى نفقة كبيرة لا يفي بها ربح الغلة . ثم اشار صاحب المقالة بطريقة قال ان الاختبار هداه اليها بعد عشرين عاماً زاول فيها الامر بنفسه وهي : يوجد طير يشبه العصفور الدورى يأوى الى الحرث في ايام الصيف ويختار شجر القطن وما اشبهه لينقى الحر بظله ويتغذى من الحشرات التى توجد فيه ومنها دودة القطن . ثم يجيء في شهر اغسطس (الموافق مسرى القبطى) الطير المسمى عصفور النيل وهو يأكل الدودة ايضاً ولكن الفلاحين لجهلهم يروعونها ولو بغير الصيد ليفر فالطريقة ان تترك هذه الطيور وشأنها وان يكون حرث القطن لها حرماً آمناً وهي تستأصل دودة القطن فانها تتبعها حتى عندما تتغفل في التراب وقت الهجرة ولو غاصت الى بعد ٢٥ سنتيمتر

(تصحيح) فى البيت السادس من الصفحة ٣٧٥ من الجزء الماضى لفظ (ازمة) وصوابه (ازمة) وفى البيت الذى بعده لفظ (رمية) وصوابه (مينة) . وفى السطر الثالث عشر من الصفحة ٣٨٤ وهى الاخيرة من الجزء لفظ (لكل متر) والصواب (لكل كيلومتر) وهذا الفاظ يفهم مما بعده بأدنى تأمل

اهم الاخبار الخارجية

(اغتيال ملك إيطاليا) فى ٣٠ من شهر يوليو الماضى اغتال فوضوى اسمه بريسى الملك همبرت عظيم إيطاليا وكان عائداً من شهود الاحتفال بالالعاب الرياضية فى قرية مونزا ومما نقل عنه ان قرينته الملكة نهته عن

وعدنا بان نكتب فى هذا الجزء شيئاً على ما توقفتنا فيه من قصيدة الشاعر المحيد الشيخ عبد المحسن افندي الكاظمي ثم رأينا من الصواب ان نكتب اليه نساله عن ذلك ونشر ما يجيب به فليتظر ذلك القراء الى الجزء الآتى ان شاء الله تعالى

(مولد ابى العيون) كنا ذكرنا ان الحكومة امرت بابطال هذا المولد بناء على ما نمى الى سعادة الفاضل حشمت باشا مدير اسيوط من المفاسد التي تكون فيه ثم صرحت الحكومة ثانياً بالاذن باقامته بعد ما مر وقته العادى واخبرنا بعض الافاضل بان هذا الاذن الجديد مبنى على عدم ثبوت ما اشيع سابقاً من المنكرات وان سعادة حشمت على بينة من هذه البراءة بعد الاختبار . وعسى ان يكتب الينا بعض من يحضر المولد فى هذه الايام عما يشاهده فيه لنشره خدمة للحقيقة

(تهنئة) انتخب صديقنا الفاضل العالم المؤرخ المدقق جرجي افندى بنى الطرابلسى عضواً فى الجمعية العلمية الاسيوية فى باريس بتصريح من العلامة كلرمون كاينو وخير ما يكافأ به العالم من حيث هو عالم ان يقدر قدره ويرفع الى ما يستحقه من المراتب والاعمال نهنئ صديقنا باعتراف الغرب بفضله كما اعترف الشرق ولكن الشرق على اعترافه لم يرفعه الى ما هو جدير به بحيث ينفع بعلمه وهذا هو الفرق بين الخافقين فعزى انفسنا على ذلك بسعى الساعين منا فى ترقية الامة وكشف الغمة

﴿ دودة القطن ﴾

يؤخذ من المقالة التي نشرتها جريدة الاخلاص القراء ونوهنا بهانى جزء سابق ان الملاحين يقطعون ورق القطن الذى يرون فيه الدودة

فبشر عبادي الذين يسمعون القول
فيتبعون احسنه اولئك الذين هداهم
الله واولئك هم اولو الاباب

المسحاة

يقول الحكمة من بناء ومن يؤمن
الحكمة فقد اوتي خيراً كثيراً وما
يذكر الا اولو الاباب

١٣١٥

(قال عليه الصلاة والسلام : ان للاسلام صوى و « مناراً » كمنار الطريق)

(معصر في يوم الاثنين غرة جمادى الاولى سنة ١٢١٨ - ٢٧ اغسطس (آب) سنة ١٩٠٠)

مدنية العرب

نبرة رابعة

مدرسة بغداد وطريقه علمائها . اعتراف الافرنجة لهم بالفضل . الارصاد المأمونية .
ابو الوفاء الفلكي الميكانيكي واحزراغاه ومصنفاته . انتشار واهداؤهم ونصرهم للعلم .
مرصد مراغه وامتيازاه . الفلك في مصر . ابن يونس والزيج الحاكي ومرصد المقطم .
اختراع الربع المنقوب وبندول الساعة الدقاقة . الفلك في الاندلس والمغرب
المعنا في النبرة الماضية باشتغال علماء الاسلام بالفلك وما كان لهم من
الاكتشاف والتفقيح والتصنيف الاوان مدرسة بغداد كانت منبع هذا العلم
كغيره ومنها استمد سائر المسلمين الذين استمد من سؤرهم النريون بل
الذين ترك ابناءؤهم تراهم للاجانب فاستأثروا به وانموه وصار مفخراً لهم
وحجة عالمنا . ولا يزال فضلاؤهم يعترفون لنا بهذا الحق . قال بعض
مؤرخي الافرنجة ان العرب استفادوا عدة قرون على الطريقة التي وضعها
علماء مدرسة بغداد واتبعوا قواعدهم وهي الانتقال من المعلوم الى المجهول

السفر لشهود الاحتفال ولما علمت انه لا بد له من حضوره ألحّت عليه
بوجوب الحذر والتوقى من الاغتيال فصرح بانه مستسلم للقضاء والقدر
الذى يؤمن به . وكان هذا الملك رحيما برعيته ومهذباً فى نفسه ولذلك
عظم وقع مقتله فى اوربا حتى على كثير من الفوضويين انفسهم

(اوربا والصين) ثارت طائفة من الصين تسمى البركسر على الاوربيين
فاغتالت بعض المرسلين ثم سفير المانيا فاتحدت الدول الاوربية العظمى
ذوات الاطماع فى الصين مع دولة البابان والقوا جيشاً مختلطاً للتنكيل
بالصين لا سيما بعدما علموا ان البوكسر حصروا سزراء الدول كلهم فى بكين
واشيع انهم قتلوه ولم يتحقق ذلك . وقد استتوت الجيوش المتحدة على
مدينة تيان تسين الصينية وهى عازمة على الزحف على بكين عاصمة الصين
ولكنها تخشى منه قتل السزراء واستئصال الاوربيين وقد انضوت جمهورية
الولايات المتحدة الى اوربا فى امر الصين ويقال ان القونغفور (امبراطور
الصين) الذى يعتبر البوكسر ثأرين عليه عابثين بسلطته طاب من الولايات
المتحدة ان تسوى بينه وبين اوربا والله اعلم بما سينتهى اليه هذا الامر
العظيم

(الرياض والمنار) تنشر جريدة الرياض الهندية الزاهرة نبذاً من
المنار تارة بحروفها وتارة ملخصة تلخيصاً فيسرنا ذلك منها ولكننا نستلفت
محررها الفاضل الى حقوق الصحافة والعلم واهمها عزو القول الى قائله
واضافة الرأي الى صاحبه فقد رأينا فى آخر عدد ورد الينا من جريدة
الرياض نبذة ملخصة من مقالتنا (فرنسا والاسلام) وخبر سرقة (الآثار
النبوية الشريفة) وغير ذلك وكلها من غير عزو

الكواكب السبعة السيارة

(الفلك فى اعاجم المسلمين) جلّت عناية الله فى الدين الاسلامى واللغة العربية فان التثار الوحوش الجهلاء زحفوا على البلاد الاسلامية ليبيدوها فلم يكن بعد انتصارهم الا ريثما مازجوا المسلمين المغلوبين على امرهم وعرفوا شيئاً من لغتهم حتى كشف عنهم الغطاء فابصروا نور الاسلام يتلألاً ويضىء الأرجاء فتتكشف به الحقائق وتستجلى الدقائق . دخلوا فى الاسلام وكانوا أعواناً للعلم وانصاراً بل تسابق العلم والدين الى عقولهم فتارة كان الاول يهذى الى الثانى وطوراً كان الثانى يرشد الى الاول ولاغرو فهكذا شأن السبب مع المسبب والعلة مع المعلول . جمع هلاكو خان (وقد اختلف المؤرخون فى اسلامه) العلماء الرياضيين والفلكيين وغيرهم واختار منهم نصير الدين الطوسى فافاض عليه الاموال فجمع الكتب الفلكية من بغداد والشام والموصل وخراسان وبنى بالمرغة المرصد المشهور وجعل فى قبته ثقباً تعرف باشعة الشمس النافذة منه درجات ودقائق سيرها اليومي وارتفاعها فى كل فصل فكان ذلك منه استعمالاً جديداً للربع المثقوب الذى استعمله العرب من قبله . وجعل فى المرصد دوائر رصدية كباراً وارباع دوائر وكرات سماوية وارضية وجميع انواع الاطرلاب واستعمل فيه كثيرين من العلماء . وبنى الوغ بيك مرصداً فى دمشق ولما اتم كوپلاى خان اخوه هلاكو فتح الصين نقل مؤلفات علماء بغداد اليها . وخلف ابن الشاطر الطوسى فعمل ازياباً اعتمد عليها العلماء بعده . ولا ننسى ان تيمورلنك واولاده نصروا العلم بعد ذلك العيث والافساد ومرصدهم فى سمرقند كان مشهوراً

والوقوف على حقيقة الحوادث الفلكية والانتقال من النظر في المسببات الى اجتلاء الاسباب لا يعولون الا على ما اتضحت صحته وعرفت حقيقته . ولهذا عول من بعدهم على مؤلفاتهم واعترف ثابت بن قرة بأن ما في يده من الارصاد الموضوعة في زمن المأمون كافية في تقدم علم الفلك ومما يقضى بالحب على الاوربيين ان العرب وصلوا الى تلك الغاية من المعارف الفلكية في بغداد من غير مرقب (تلسكوب) ولا اسطرلاب

ذكرنا ان الذين نبغوا في علم الفلك على عهد عضد الدولة واخيه كثيرون . ومن اشهر هؤلاء ابو الوفاء محمد بن محمد الحاسب الذي اعترف بفضله المجمع العلمى في باريس فقد اتقن هذا مع علم الفلك علم الميكانيكا ورصد ميل وسط منطقة البروج (الاكليتيك) سنة ٣٨٥ هـ - ٩٩٥ م برفع دائرة نصف قطرها خمسة عشر ذراعاً وترجم لأول مرة كتاب ديوفنط والف معادلة المركز والاختلاف القمري السنوى اى الذى يحصل في سير القمر سنوياً واطهر في حساب سير القمر اختلافاً ثالثاً وهو ما حسبته (تيكو براهه) الفلكي بعد ستة قرون من وفاة ابى الوفاء الذى صحح الارصاد القديمة حين رأى شرح بطليموس على القمر غير متقن والف كتباً كثيرة اعلاها المجسطى الذى بين العلاقات الغامضة بين اشكال الدوائر بما اخترعه من قواعد الخطوط المماسية والخطوط المتقاطعة التى جرى عليها المهندسون في حساب المثلثات واقتدى الاوربيون فيها بالعرب الى هذا العصر . وكان علماء العرب قد استبدلوا الجيوب بالاو تار على عهد البتاني الذى تقدم ذكره وعام وفاته اى قبل ابى الوفاء بقرن كامل . ومن مشاهيرهم البيرونى وابو سهل الفلكى الذى حدد ثانياً حركات

الفيلسوف ابن رشد فلكياً الف في مساحة المثلثات الكروية وعزى إليه شرح على المجسطى وظن أن نقطة سوداء في قرص الشمس يوم عرف من الحساب الفلكي زمن مرور كوكب عطارد

ومن أشهر فلكيي الاندلس مسلمة المجرىطى وابن ابى طلحة الذى عمل في ثلاثين سنة ارصاداً مشهورة بالصحة واحتذى مثاله وجرى على اثره ارزاقيل الفلكي فعمل في تحديد اوج الشمس من الارصاد ٤٠٢ وارصاد اخرى لمبادرة حركة الاعتدالين والف الازياج الطليطية (نسبة الى طليطلة احدى مدائن الاندلس) والاقوال الفرضية في تباعد الشمس عن مراكز افلاك الكواكب السيارة . ومنهم جابر بن افلح الشبلى الذى ترجمت رسالته الى اللغة اللاتينية . ومن أشهر فلكيي المغرب الاقصى البتراش المعاصر لابن رشد الذى رأى عدم انتظام دوائر المجسطى المتداخلة والمتقاطعة الدائرة حول مراكز الافلاك فاخترع في ترتيب الافلاك والمراكز مذهباً جديداً بناه على رفض الفرضيات الفلكية الباطلة التى كان يجهلها المتقدمون . ومنهم ابو الحسن صاحب كتاب البدايات والنهايات الذى طاف شبه جزيرة الاندلس وجزأ عظيماً من شمال افريقية وحرر ارتفاع القطب الشمالى في ٤١ مدينة اولها افرانه على الساحل الغربى من بلاد المغرب وآخرها القاهرة . فاين تلك الهمم العالية في تحرير مسائل العلوم والعزيمة الماضية في جوب الاقطار وقطع اجواز البحار ؟ او اه انى اسمع الكون الاعظم يجاوبنى قائلاً ان هذه الروح قد انتقلت من المسلمين الى الاوربيين والامريكيين . حتى صار الاولون يعجبون من الآخرين . عندما يرونهم سائحين ومؤلفين ومخترعين ومكتشفين . وقد جهل المسلمون

(علم الفلك في مصر والاندلس والغرب الأقصى)

قضت سنة الله تعالى بأن يكون نمو العلوم والفنون على حسب قوة الدولة وسعة العمران لذلك تقلصت ظلال المعارف من بغداد بعد ما افلت شمس العباسيين على ما بينا قبل . ولما دالت الدولة الى الفاطميين في مصر طار المشتغلون بالعلم في جو السماء يسامرون النجم الثاقب ويسايرون الفلك الدائب وقد انتهت رئاسة هذا الفن في القاهرة الى ابن يونس الفلكي الشهير صاحب الزيج الحاكمي ومرصد جبل المقطم المتوفى سنة ٣٩٨ هـ جرى ابن يونس هذا على آثار ابي الوفاء الذي نوهنا به آنفاً واتبع خطواته ونظر في مؤلفات علماء بغداد وغيرهم وانتقد على ازياج النيريزي (الذي نوهنا به في النبذة الثالثة) بعدم استقصائه في اصلاح اغلاط الفلكيين على انه اعترف بفضله واستفاد من ازياجه . وهو الذي اخترع الربع ذا الثقب وبندول الساعة الدقاقة وقد خلف في الشرق تلك المجسطى البطليموسى ورسائل علماء بغداد وظهر زيجه في الفرس من بعده بنحو سبعين سنة . ومن مشاهير الفلكيين الاولين في مصر العتقى . وممن جاء بعد ابن يونس حسن بن هيثم الذي الف اكثر من ثمانين كتاباً ومجموعاً في الارصاد وشرح المجسطى وتعاريف مبادئ اقليدس . وقد انتفع بازياجه المسلمون من بعده واعتنى نصير الدين الطوسى بالزيج الحاكمي فعمل لتحقيقه ارساداً استغرق عملها اثنتى عشرة سنة ولو عملها على الحساب الاول لاحتاجت الى ٣٠ سنة .

واما الاندلس وبلاد مراكش فقد نبغ فيها كثيرون في الفلك وقد اقتبس منهم الاوربيون اكثر مما اقتبسوا من عرب المشرق وكان

يكون من قياس الغائب على الشاهد والقديم على الحادث وهو قياس غير منتج . ولهذا المعنى صرح من صرح من المتكلمين بان الحياة من الصفات السمعية التى لم تثبتها الا لان الله تعالى وصف نفسه بانه (الحى القيوم) ولكن استاذنا سلك فى الاستدلال على ثبوتها بالعقل مسلكاً لم نره لغيره على الوجه الذى قرره فنورده ههنا وان كان يعلو عن افهام الكثيرين . قال حفظه الله تعالى

« الحياة — معنى الوجود وان كان بديهياً عند العقل ولكنه يمثل له بالظهور ثم الثبات والاستقرار وكمال الوجود وقوته بكمال هذا المعنى وقوته بالبدهاة »

« كل مرتبة من مراتب الوجود تستتبع بالضرورة من الصفات الوجودية ما هو كمال لتلك المرتبة فى المعنى السابق ذكره والا كان الوجود لمرتبة سواها وقد فرض لها . ما يتجلى للنفس من مثل الوجود لا ينحصر واكمل مثال فى أى مراتبه ما كان مقروناً بالنظام والكون على وجه ليس فيه خلل ولا تشويش فان كان ذلك النظام بحيث يستتبع وجوداً مستتراً وان فى النوع كان ادل على كمال المعنى الوجودى فى صاحب المثال

« فان تجملت للنفس مرتبة من مراتب الوجود على ان تكون مصدراً لكل نظام كان ذلك عنواناً على انها اكمل المراتب واعلاها وارفعها واقواها

« وجود الواجب هو مصدر كل وجود ممكن كما فلنا وظهر بالبرهان القاطع فهو بحكم ذلك اقوى الوجودات واعلاها فهو يستتبع من الصفات

مآثر اسلافهم ولكن حفظها الاوريون . فاننا لله وانا اليه راجعون
ومازال اهل الغرب يدرون قدرنا
مدى الدهر ما ابدوا من الفضل معجما
متى يذكر الافضال فيهم خطيهم على منبر صلى علينا وسلم



بَابُ التَّوْحِيدِ وَالْجَلِيلِ

﴿ امالى دينية — الدرس ١١ ﴾

(٣٣) الحياة والعلم والارادة والقدرة

الحياة — عرفوها بانها صفة تصحح للتصف بها ان يكون عالماً
مريداً قادراً وقال استاذنا في « رسالة التوحيد » صفة تستتبع العلم
والارادة ولا يخفى ان هذه العبارة آدب من الاولى والذي يترأى انها
من الصفات السمعية التي لا يدل عليها العقل بمجرد كفايدل على العلم
والارادة والقدرة اذ لا يمكن لاحد ان يتصور ان صانعا يقوم بصنعة
بدیعة منتظمة وهو لا يعلم ما يعمل او وهو عاجز عن العدل أو ان عمله
الذي هو بغاية الاتقان والاحكام يصدر منه على سبيل المصادفة والاتفاق
من غير ارادة ولا اختيار . فهذا الكون البديع يدل مباشرة على ان مبدعه
عليم حكيم مريد قدير واما دلالاته على انه حي فهي بالواسطة لاننا نعلم ان
العالم القادر لا يكون الا حياً ولكن هذا العلم انما جاءنا مما نعهد في انفسنا
وامثالنا فوصف الله تعالى بالحياة بناء على انه عالم مريد قادر يشبه ان

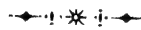
لا ينبغي اغفالها

الوليد يرى في اول امرد محباً افسه منقبضاً عن غيره لضعفه وعجزه عن الاختلاط فوظيفة الربى معه هي ان يعمد الى ما وهبه الله (سبحانه) من الغرائز المحدودة الكائنة حفظه فيجعلها اصلاً يفرع منه بالتدريج صنوفاً من الوجدان ارق واشرف من محبة النفس والانقباض عن الناس تربطه بامثاله وتعطف به على اضرابه ولا اعتداد عندى بما تسمى به هذه القوى السامية الطبيعية فلنسماها اواصر او عواطف مثلاً وانما الذى اعتد به ويهمنى ان اقله لك هو انها ليست خيالات ولا صوراً ذهنية بل هي حقائق ثابتة لها اصول راسخة في نفوسنا وفي الخارج فكل عاطفة من تلك العواطف النفيسة لها ارتباط في الخارج بطائفة من الوقائع فان الشفقة مثلاً توجد عند رؤية آلام الغير ومصائبه والشكر يوجد عند الاحسان واسداء المعروف . وحب الوطن منشأؤه الاعتماد على الشواء بالامكنة والانتفاع بما فيها من الاشياء ومحبة الناس تنشأ وتقوى بحسن المعاملة ولطف المجاملة . جميع العواطف الشريفة والسجايا الحسنة توجد في نفس الطفل لكنها تكون كانبات في طور البذر فالعالم النباتي مملوء بانواع من البذور ربما لا تهيأ لها ذرائع النجوم والانبات طول حياتها لما يعوزها من اشعة الشمس والارض الصالحة للانبات والماء بنسب مخصوصة كذاك شأن اصول العواطف والوجدانات الانسانية فانها تحتاج في ظهورها ونموها الى مستقر ملائم ومؤثر خارجي .

كلنا يعلم ان طبع الطفل ينمو بالمؤثرات الخارجية اكثر من نموه بالبواعث النفسية فان ما نفعله امامه من الافاعيل وما نرمي به من الاقاويل

الوجودية ما يلائم تلك المرتبة العليا وكل ما تصوره العقل كمالاً في الوجود من حيث ما يحيط به من معنى الثبات والاستقرار والظهور وامكن ان يكون له وجب ان يثبت له . وكونه مصدراً للنظام وتصريف الاعمال على وجه لا اضطراب فيه يعد من كمال الوجود كما ذكرنا فيجب ان يكون ذلك ثابتاً له فالوجود الواجب يستتبع من الصفات الوجودية التي تقتضيها هذه المرتبة ما يمكن ان يكون له

« فما يجب ان يكون له صفة الحياة وهي صفة تستتبع العلم والارادة وذلك ان الحياة مما يعتبر كمالاً للوجود بداهة فان الحياة مع ما يتبعها مصدر النظام وناموس الحكمة وهي في اى مراتبها مبدأ الظهور والاستقرار في تلك المرتبة فهي كمال وجودى ويمكن ان يتصف بها الواجب وكل كمال وجودى يمكن ان يتصف به وجب ان يثبت له فواجب الوجود حي وان باينت حياته حياة الممكنات فان ما هو كمال للوجود انما هو مبدأ العلم والارادة . ولو لم تثبت له هذه الصفة لكان في الممكنات ما هو اكمل منه وجوداً وقد تقدم انه اعلى الموجودات واكملها فيه »
« والواجب هو واهب الوجود وما يتبعه فكيف لو كان فاقداً للحياة يعطيها فالحياة كمال له كما انه مصدرها اه



﴿ الباب الثانى (الولد) من كتاب اميل القرن التاسع عشر ﴾

(١٣) من ارسم الى هيلانه في ٦ يونيه سنة ١٨٥

اعلمي ان اخص ما يجب الرجوع اليه فى انشاء طبع الطفل هو علم وظائف الاعضاء وان كانت توجد وسائل اخرى يستعان بها فى ذلك

من عمره وجدان الاحسان الى الفقراء والزمنى فايانا والخطابة والوعظ لان احسن مواعظ الانجيل لا تفيده في ذلك شيئاً بل علينا ان نذهب به الى خص حقير يكون فيه هرم ابلت الايام قواه ونهكت الحمى جسمه وقد رقد على حصير ومد يده يسأل عواده قدح ماء بارد ولننظر ما يكون منه في ذلك الوقت فاذا هو لم يبادر بنفسه الى ملء جرة من اقرب مورد وتقديمها بين يدي الرجل المسكين فقد حق اليأس منه واما اذا تحرك الى هذا العمل الخيري فايانا ان نسأله عن قصده به وعمما يرجوه من الثواب عليه فان في شوب انبعائه الصالح الى البر بمثل حبة من الفائدة الذاتية افساداً له .

قد بانت لك مما قدمته الغاية التي أرمي اليها في قولي وهي انه اذا كان يوجد في الطفل قوى كامنة تتنبه بالمؤثرات الخارجية التي تدعوها الى الشخوص الى العمل وكان لهذه المؤثرات ارتباط ببعض الامور والوقائع الخارجية فالواجب علينا هو ان نبه فيه بهذه الامور تنبيهاً ما عواطف الحفاوة والسخاء واحترام النفس والناس والنزاهة وغيرها من السجايا الحميدة . فالطريقة في تربية المشاعر الباطنة لا تختلف كثيراً عن الطريقة التي بينها علماء وظائف الاعضاء في تربية المشاعر الظاهرة بل لا يوجد لتربية جميعها الا طريقة واحدة لأنها كلها تجرى على قانون واحد ليس هناك غيره .

يوجد فرق واحد بين التربيتين وهوان الانفعالات في تربية المشاعر الباطنة وما يولدها من الاشياء تخالف ما يقابلها في تربية المشاعر الظاهرة فان الشيء الذي تفعل العين برؤيته مثلاً لا تفعل به النفس دائماً

هو الذى يبعث فيه الفرح تارة والترح اخرى خصوصاً فى اوائل ايامه على أن ما لنا من التأثير فى طبعه مباشرة لا يكاد يكون شيئاً يذكر الا ما تحوطه به امه من ضروب العناية وما تبديه له من انواع الخنو والرعاية فانه يدعو من غير شك الى حبها ولكن الطبع كما علمت يتألف من قوى متميزة كل التمايز يقتضى كل منها باعثاً خاصاً — لو وسعنى ان اقول ذلك — فليس الانسان ذاتاً بسيطة بل هو على ما اعتقد اكثر تركيبياً فى نفسه منه فى جسده

المشاعر الباطنة كالمشاعر الظاهرة فى كيفية التأثير فالثانية كما تعلمين لا تتأثر الا فى احوال وبشروط خارجية مخصوصة لان مشعر اللمس مثلاً لا يتأثر الا متى لاقى اشكال الاجسام وجهاتها ومشعر الذوق لا يفعل الا بما يقع عليه من الطعوم كذلك الثانية لا تتبع الا عند اجتماع امور واقعية مخصوصة فان حلول الحظر مثلاً يولد احساس الخوف ولكنه لا يبعث وجدان الانصاف مباشرة ورؤية الطفل ما يغمره به اهله من صنوف البر قد تلقى فى نفسه وجدان محبتهم والميل اليهم ولكنها قلما توقظ فيه احساس الاحتشام والتواضع والاحوال التى تحرك فى النفس عاطفة المروءة او الشجاعة لا تؤثر فى رقة الطبع كما ان الصوت لا يؤثر فى العين والضوء لا يؤثر فى الاذن فكل مشعر باطنى او عاطفة نفسية تقتضى شيئاً يناسبها ويلائها والطفل كالألة الموسيقية كاه اوتار تهتز اذا نقرت ولكنها لا تهتز اهتزازاً حقيقياً الا بما يقع عليها من الاشياء ولا تتأثر بجميع الاشياء على السواء وانما لكل افعال قلبى طائفة منها تلائمها .

فاذا اردنا مثلاً ان نلقى فى نفس الطفل الذى فى السابعة او الثامنة

الأثرة وحلت محلها العواطف التي تأخذ بقياده الى الصالح العام ولكن هيات ان يكتنه هذا الناشئ اسباب سيرته مع غيره خصوصاً معنى الواجب فانه من الغموض والحفاء بحيث لا ينفذ اليه ذهنه الضعيف وغاية ما يمكنه ادراكه هو رضاه عن اعماله ورضى الناس عنها ولما في اعمالنا الصالحة من اللذة التي لا تقل عن لذة اعمالنا السيئة اذا نحن لم نترب عليها لا يلبث ان يختار الاولى ويرجعها على الثانية متى ساعدناه قليلاً بتوسيط البواعث الخارجية فان الاشياء كما يوجد فيها شيطان رجيـم على ما علمت يوجد فيها ايضاً في بعض الاحيان ملك كريم . فاذا كان بعضها يحرك فينا دواعي الطمع فان بعضاً آخر منها يثب فينا وجدان البر والخير .

يجب علينا ان نعين الطفل على تربية مشاعره الباطنة ولكن علينا ايضاً ان نحترم ارادته ولا نغفلها فلو انى اوتيت القدرة على تدير ما يحتف « باميل » من بواعث العواطف وعلى مراقبته في سيرته مراقبة تامة وامكنتى بالاجمال اختراع طريقة للتربية النفسية تسمو بمقاصده حتماً الى الكمال لما عولت عليها في انشائه مهما كان فيها من الحسن فاني ارجو من صميم فؤادى ان يكون يوماً من الايام رجلاً خيراً لا حيواناً خيراً واعينه بالله من فضيلة لا يكون كسبها بسعيه وهمته ومن سعادة لا يكون هو الذى حصلها لنفسه فانه ان اوتى عفواً هذه السعادة التي هي الامتياز التبعس لمن خلقوا لها يكون قد ابتاعها بثمان غال جداً وهو خسارة اختياره . كل فرد من افراد المجتمع الذى اعد ولدنا للمعيشة فيه مسوق على الدوام الى الجلال والمغالبة في ميدان الحياة فيجب عليه ان يقاوم مقاومة البسلاء آراء الناس وتأثير الأذى وجميع مؤثرات العصر الخادعة والأخسر معرفته قدر

فعلى الأمّ ان تختار نوع الآثار التى تريد احداثها فى نفس ولدها وتجعلها صنوفاً واشكالاً وليس يعوزها فى الحقيقة شئ من الاحوال الملائمة لذلك فان حياة الانسان ليست الا مشهداً لسلسلة من الحوادث المؤثرة ترى فيها كل حين آلات تحرك عاطفة الرحمة وعقبات تدعو الى التدرع بالشجاعة ومحن أعدت لibtلى بها الصبر ولكن ينبغى لها ان تكون سليمة الذوق كثيرة الخدق فى اغتنام الفرص التى تهيوها لها الحوادث . ثم اعلمى ان الكتب قليلة الجدوى جداً فى هذا الموضوع فالذى عليك ان ترجع الىه فى سيرتك مع « اميل » هو قوتك الحاكمة وما يمل به عليك الوجدان من ضروب الالهام . ولما كان الطفل لا يلتفت الا الى الاشياء التى له فيها عمل كان من الحسن احياً ان تدس له فيها العراقيب (الحيل) لاثارة عواطفه الذاتية ولكن ينبغى هنا ايضاً الاحتراس الكلى من ظهوره على ما يتخذ فى ذلك من الحيل فان شعوره بخداع الربى له هو الخسارة الكلية .

اخترع المربوب انواعاً من الرياضة البدنية موافقة لانماء الاعضاء وخاصة بها . والذى أعرضه عليك أنا هو فن من فنون الرياضة النفسية تقوى به الغرائز والاخلاق لان خصائصنا وتقائصنا تقوى بالمراس والاعتیاد فالفضيلة تكتسب بالتعلم ولكن هيهات ان تتعلم الا بممارستها والارتياض بها وقد جاء فى الامثال « بطرق الحديد يصير الانسان حداداً » فكذلك هو لا يكون خيراً الا بعمل الخير فالعمل العمل مادام حياً .

أرجى البحث فى قانون الاخلاق الحق لأنى لا بد لى من النظر فيه عند الوصول الى محله واكتفى الآن منه بذكر قاعدة فى غاية الایجاز والبساطة وهى ان الطفل يصلح طبعه وتهذب نفسه كلما زالت منه غرائز

(بسم الله) التبرك باسم الله « هو الصواب لكان ينبغي الابتداء بنحو
(بالله الرحمن الرحيم)

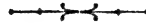
مثل «بسم الله الرحمن الرحيم» قوله تعالى «باسم الله مجراها ومرساها»
وقد قال بعضهم ان الاضافة ههنا للبيان أى أفتتح كلامي باسم هو الله ولكن
هذا يقتضى ان يكون لفظ الرحمن الرحيم وارداً على اللفظ وهو غير صحيح
وارادة ان الاسماء الثلاثة هي المينة للفظ الاسم تحل ظاهر فما المقصود
إذن من هذا التعبير ؟

مثل هذا التعبير مألوف عند جميع الامم ومنهم العرب وهو ان
الانسان اذا اراد ان يفعل امراماً لاجل أمير أو عظيم بحيث يكون متجردا
من نسبته اليه ومنساختاً عنه يقول أعمله باسم فلان ويذكر اسم ذلك الامير
أو السلطان لان اسم الشيء دليل وعنوان عليه . فاذا كنت أعمل عملاً لولا
سلطاني وأميري لا يكون له وجود ولا أثر أقول ان عملي هذا باسم
السلطان أى انه معنون باسمه ولولاه لما عملته

فمعنى ابتدئ عملي (بسم الله الرحمن الرحيم) اني اعمل بأمره وله
لالى ولا باسمى على اننى فلان بحيث يقال ان هذا العمل لله لالخط نفسى
وفيه وجه آخر وهو ان القدرة التى أنشأت بها العمل هى من الله تعالى
فلولا ما منحنى منها لم أعمل شيئاً وقد تم هذا المعنى بلفظ (الرحمن الرحيم)
كما هو ظاهر

وحاصل المعنى اننى أعمل عملي متبرئاً من ان يكون باسمي بل هو
باسمه تعالى لاننى استمد القوة والعناية منه وأرجو احسانه عليه فلولاه
لم أقدر عليه ولم أعمله بل وما كنت عاملاً له على تقدير القدرة عليه لولا

نفسه واقدار الناس لان شرف الانسان وفضله مشروطان بان يكون ذا ارادة تصدر عنها افعاله وما على ان تكدر بعض الناس من هذا الشرط اللازم مادمت انا مسروراً به فانه اذالم يكن للمرء وجود مستقل ووجدان فقيم يكون شرف حياته . اهـ



أَنَا عَلِيٌّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ

﴿ تفسير القرآن العزيز ﴾

« ماخص مما املاه في الازهر مولانا الاستاذ الاكبر الشيخ محمد عبده »
« مفتي الديار المصرية »

« بسم الله الرحمن الرحيم »

لا أذكر ما قاله الاستاذ في البسملة من حيث لفظها واعرابها وهل هي آية أو جزء آية ومن الفاتحة أو ليست منها فان الخلاف في ذلك مشهور وقد اختصر الاستاذ القول فيه اختصاراً وقال انها على كل حال من القرآن فتتكم عنها كسائر الآيات

القرآن امامنا وقدوتنا فافتاحه بهذه الكلمة ارشاد لنا بان نفتتح اعمالنا بها فما معنى هذا ؛ ليس معناه ان نفتتح اعمالنا باسم من اسماء الله تعالى بان نذكره على سبيل التبرك أو الاستعانة بل هذه العبارة مطلوبة لذاتها عند ما نقول اني اذكر اسم الله تعالى كالعزيز والحكيم لاتعني أنك تذكر لفظ (اسم) فلو كان قولهم « ان المراد من الابتداء بالكلمة

معاجم اللغة وإطالة النظر . فإذا كان الأديب ينز من لا يأتي بالمعاني الجديدة والاكتشافات المصرية في شرد فنحن نصلي ونسلم على من يحفظ لنا الألفاظ والمعاني القديمة التي كان يستعملها أجدادنا في الجاهلية والإسلام وإن كنا لانكتفي بها كما بيناه في مقالاتنا (الشعر والشعراء) التي نشرت في المجلد الأول من المنار

﴿ افكوهة ﴾

كان بعض الأفاضل من أساتذة المدارس الأميرية يسعى لحضور درس أحد العلماء الإعلام في مصر لأنه لم ير في الأزهر مجلس علم يستفيد منه ما يستفيدة من مجلس هذا العالم وكان له صاحب يعذله في ذلك وينهاه عن حضور هذا الدرس لأنه يسيء الظن بالعالم الذي يليقه عن غير اعتبار ولا بصيرة فلما ظهر الرد على هانوتو أعجب به هذا الرجل أشد الإعجاب وصار يقرأه في كل يوم مرات فرآه ذلك الفاضل عاكفاً على دراسة المقالات فكلمه في ذلك فأطنب بالثناء على كاتبها وذكر من غيرته ومعارفه ماذكر وقال للفاضل لو كنت تقصد درس عالم مثل هذا لما عدلك أحد لأن مثل هذا العالم تشد إليه الرحال فقال له الفاضل انه هو الاستاذ الذي تعذاني على حضور درسه فتعجب الرجل وسكت

ما أجدر ذلك الفاضل بالتمثل بقول ذلك العاشق الذي رأى عذوله معشوقه يوماً فقال له لو عشقت هذا لما عدلتك ولا عدلك أحد فأنشد العاشق

ابصره عاذلى عليه ولم يكن قبلها رآه

فقال لى لو عشقت هذا مالا ملك الناس فى هواه

فظل من حيث ليس يدري يأمر بالعشق من نهاه

أمره ورجاء فضله . فلفظ الاسم معناه مراد . ومعنى لفظ الجلالة مراد
ايضاً وكذلك كل من لفظ الرحمن والرحيم . وهذا الاستعمال معروف
مألوف في كل اللغات ففي المحاكم النظامية يتدوّن الاحكام قولاً وكتابة
باسم السلطان فلان أو الخديو فلان

ومعنى البسملة في الفاتحة ان جميع ما يقرر في القرآن من الاحكام
والآيات وغيرها هو لله ومنه ليس لاحد غير الله فيه شيء



ملاحظة على مقالة الشعر العربي ❖

آفة الدعوة الى اصلاح الغلو في المدح في القديم ومدح الجديد الذي
يدعى اليه ولا يخفى ان حالة العصر الحاضر تقتضى ان تكون الأدبيات
موافقة للشؤون الاجتماعية فيه فنحن في أشد الحاجة الى الشعراء والمنشئين
الذين يصرفون قوتهم الخيالية الى جذب وجدان الامة الى الفضائل الاجتماعية
التي ترتقي بها وتساهي الامم العزيزة وتجول في ميادين المعلومات التي
انتهت اليها المدنية الحاضرة لاجل ذلك كما اننا في اشد الحاجة الى احياء
موات لغتنا العربية الشريفة بالاستعمال لان الامة لا تحيا بدون لغة فاذا
وجد في عالمنا الادبي من يشتغل باقامة احد هذين الركنين لا ينبغي لنا ان
ان نهضم حقوقه لانه لم يقيم الركنين كليهما معاً

لهذا نلوم الاديب مصطفى صادق أفندي صاحب مقالة (الشعر
العربي) على هضمه حقوق شعراء العراق المتأخرين الذين عرّف بعضهم
وعرّض بعض وهم في الطبقة العليا بالنسبة لعصرهم وايت لنا عشرة في
المائة من المشتغلين بالعلم في الازهر وغيره يفهمون كلامهم من غير مراجعة

اعياد ونقول ما هو احتفال واحد ولكنها احتفالات فقد علم الناس ان الاحتفال بالشروع في مشروع سكة حديد الحجاز سيكون في ذلك اليوم الازهر والعيد الاكبر وسيحتفل فيه ايضاً بافتتاح كثير من المدارس والمشروعات النافعة للبلاد والعباد

ولله درالمصريين فانهم السابقون في هذا المضمار ولذلك نراهم منذ ايام قد أنشأوا يستعدون للزيينات العامة والخاصة فرفعت الرايات العثمانية . والاعلام المصرية . وهيئت المواد النورانية . والمعازف العصرية . ونرجو ان لا يكون للذين شذوا عن جمعية الاحتفال الوطنية التي يرأسها الوجهه الامثل عزتو حسن بك مذكور تأثير في الاقبال العام على حقيقة الازبكية لمشاهدة احتفالها الذي يعلو كل احتفال فاننا لم نسمع احداً من اصحاب الذوق والفهم يستحسن ان يكون الاحتفال بالعيد السلطاني في فندق معد لنزول مسافري الاجانب فيه كما ان الجميع يستهجنون ان يجمع في ذلك المكان بين قراءة القرآن الشريف وبين الاغاني والرقص والاكل والشرب لغرض واحد

فترفع التهئة سلفاً الى سدة سيدنا ومولانا امير المؤمنين بهذا العيد الحميدى السعيد ضارعين الى الله تعالى بأن يمنح سلطاننا وخليفتنا عبد الحميد خان من صنوف التأيد والتسديد والتعزيز والتوفيق ما يصعد بالامة على يديه الى اوج العز والرفعة . وان يجعل سائر ايامه واعوامه اعياداً لها ومواسم انه سميع مجيب

﴿ المولد الحسيني ﴾

قد احتفل في الاسبوع المنصرم بهذا المولد الاحتفال المعتاد فكان

الاحتفال بالعيد الفضى

العيد السلطانى الفضى

او ثلاثة اعياد فى يوم واحد

فى مثل يوم الجمعة الآتى الذى هو الحادى والثلاثون من شهر اغسطس سنة ١٨٨٦ م بوبع بالخلافة الاسلامية والسلطنة العثمانية مولانا امير المؤمنين السلطان الاعظم على جميع العثمانيين عبد الحميد خان ايد الله تعالى دواته وانفذ شوكته واعلى كلمته فيكون قد تم له خمس وعشرون سنة شمسية اى ربع قرن كامل على عرش السلطنة فهذا هو العيد الفضى على ما هو مشهور وذكرناه فى الجزء الماضى واما العيد الثانى فهو عيد تذكّر الجلوس السنوى الذى يحتفل به العثمانيون فى كل عام واما العيد الثالث فهو يوم الجمعة عيد الاسبوع فى الاسلام الذى تهتف به الخطباء على المنابر الاسلامية فى مشارق الارض ومغاربها بالدعاء لهذا السلطان الكريم نصره الله تعالى فلا غرو اذا تمثنا بقول الشاعر

عيد وعيد وعيد صرن مجتمعه وجه احيب ويوم العيد والجمعه

فى هذا العيد الوطنى الاكبر تحتفل الامة العثمانية فى دار السعادة العلية ومصر وسائر الممالك المحروسة السلطانية احتفالاً لم يسبق له نظير ولا غرو فانه احتفال بسلطان لم يسبق له نظير . يحتفل العثمانيون على اختلاف ملابهم ونحلهم واجناسهم واقطارهم ويشاركهم المسلمون فى الاقطار التى تحكمها الدول الغير المسلمة . هؤلاء ومن يماثلهم فى الاعتقاد برئيسهم الدينى وأولئك برئيسهم الدنيوى . فلنا ما هو عيد واحد ولكنه

انه لتواضعه يهضم نفسه وضجّ من حوله بالتعظيم له والتبجيل على ان
القدع بالانفاظ الفاحشة لا ينافي الولاية عند جماهير العامة اليوم وان ورد
في الاحاديث الشريفة ان المؤمن ليس بفاحش ولا متفحش . ثم قلت له
يسهل على كل انسان ان يضمن لكل أحد قضاء حاجته بشرط ان يأخذ
الجعل اذا قضيت وان لا يطالب بشيء اذا لم تقض لانه اما ان يربح واما لا
يخسر ولا يمكنني ان اجعل لك شيئاً الا اذا كنت تضمن لي شيئاً يقابله اذا لم
تقض حاجتي فاعرض عن هذا وعده من فساد اعتقاد الناس باهل الله
هذا وان المسجد كان كما نعهد في الموالد مملوءاً بالاقدار كقشر القول
وغيره بحيث لا يمكن لاحد ان يصلي فيه الا اذا كان معه سجادة يفرشها على
نلك الاوساخ ومع هذا كله ترى سادتنا وكبراءنا من العلماء الاعلام يغدون
ويروحون هناك يهنئ بعضهم بعضاً بهذا المولد « الشريف » والموسم العظيم
كما تهنئهم الجرائد بذلك اسلامية ومسيحية . أليس الاجنبي معذوراً اذا اعتقد
ان هذه الموالد من لباب دين الاسلام ومقت الدين لاجلها ؟

﴿ المدرسة العثمانية في بيروت ﴾

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف المرسلين . سيدنا
محمد وعلى آله وصحبه اجمعين . اما بعد فلما كانت الحاجات تختلف باختلاف
الاوقات . وكان هذا العصر الحميدى السعيد قد تنوعت فيه العلوم
واللغات . واشتدت الحاجة اليها فكثرت فيه المدارس . وبادر كل جماعة
وطائفة بافتتاح مكاتب ومدارس خاصة بهم كي لا ينطبع في اذهان اطفالهم
ما يتعذر محوه مما هو مبين لتربيتهم الدينية وكان يلزم هذه الامة الاسلامية
ما يلزم سواها من المحافظة على تربيتها الدينية واخلاقتها المالية وادابها العثمانية

اكثر بدعاً ومنكرات مما سبقه على غير ما كنا نتوقع من مبادرة علماء الدين الى السعي في محو هذه الفضائح بالتدريج عاما بعد عام .

حضرناه في ليلة غير الليلة الكبرى فرأينا وسمعنا ما لم نر ونسمع من قبل سمعنا صاحب « الفونغراف » ينادي في السوق بصوت ندي داعياً للناس مرغباً في السماع وذكر فيما ذكره « غناج السرير » ولا يغيب عن فهم القراء ان مما يسمع في الفونغراف أيضاً القرآن الكريم فما هذا الجمع الذي لم نسمع به الا في المولد . ومما شاهدناه من الفضائح عند بعض باعة التماثيل السكرية (التي هي من خصائص الموالد تذكر من يعلم ويعقل ان هذه الاختلافات والمواسم من العبادات الوثنية) صور سرر على كل سرير منها زجان يمثلان ما يكون في السرير . . . ومثل هذه الامور كان يجب على الحكومة منعها محافظة على الآداب العمومية

واما العباد والذاكرون والذاكرات الذين في المسجد ورحابه وفنائهم الذين يحتج بعض الشيوخ على حل هذه الموالد بهم فربما كان بلاء بعضهم على الدين اشد من بلاء من اولئك المجان والفوانك . وقفنا على زعنفه منهم امتزج نساؤها ورجالها امتزاج الماء والراح فكان كل « ولي وولية » من الزعنفه يريد يستلفتنا اليه لاجل الاستجداء باسم الدين فأقبلت بوجهي على رجل يتوسم فيه بعض الخير لشيبته الرائعة وثيابه النظيفة وعمامته الحمراء فما كان منه الا ان قال لي انه هو « يقول » أصحاب الحاجات أي يضمن لهم قضاء حاجهم بأجرة مخصوصة وسألني عن حاجتي فقلت كم تأخذ فقال الذي تعطي فقلت عشرين جنيهاً فقال مامعناه رجل كريم وخير عظيم واأضمن قضاء الحاجة . قلت له وما وظيفتك فقال « عرس معرّص » يغز

(٦) اللغة الافرنسية النحو والصرف والفصاحة والانشاء بأنواعه
والترجمة

« الفنون الاختيارية »

اللغة الانكليزية بأدابها وفروعها والرياضة البدنية وفن الرسم والعلوم
المهيئة لمن يروم الدخول في المدارس الطبية مما فتح له فرع في المدرسة
في هذه السنة والمعارف التي لا يسع التاجر جهلها من علم مسك الدفاتر
والتحريرات التجارية والاقيسة والمكابل والعملة (النقود) على اختلافها
وغيرها مما قد فتح له فرع في المدرسة ايضاً بحيث يمكن الطالب ان يتعاطاه
ولا يمس باوقات اشغاله

« ما يلزم اولياء التلامذة معرفته من قوانين المدرسة »

(١) يجب ان يكون الطالب صحيح البنية اى سالماً من العلل السارية
لا يقل سنه عن الثامنة ولا يزيد عن الرابعة عشرة

(٢) ان المرتب على كل تلميذ في السنة المدرسية التي هي عشرة اشهر
سبع عشرة ليرة عثمانية يدفع منها في نصف ايلول شرقى (سبتمبر) الذي هو
ابتداء السنة المدرسية عشر ليرات وفي النصف الثاني سبع ايرات ولا يمكن
قبول تلميذاً اذا لم يدفع القسط ومن تأخر عن دفع القسط الثاني بعد
ثلاثة ايام يسرح من المدرسة

(٣) اذا خرج التلميذ او اخرجه المدرسة لمخالفة قوانينها لا يسترجع
شيئاً بل يطالب بالمصاريف المستحقة عليه وتحفظ الامتعة لوفاء
المطلوب برمته

(٤) كل تلميذ من خارج بيروت يجب ان يكون له وكيل مسؤول

رأيًا من الواجب علينا خدمة للدين المين وقربي لرب العالمين ومرضاة
لامير المؤمنين ان نقوم بافتتاح مدرسة اسلامية تكفل لابناء الملة ما
يلزمهم من العلوم والآداب فوفقنا والله الحمد لذلك وافتتحنا مدرستنا المسماة
بالمدرسة العثمانية ولما علم القاصي والداني ما نتج عنها من الفوائد الجمّة
والمنافع المهمة تكرر اليينا الطلب وتعددت انحاءه من جهات شتى بان
نجعل لها فرعاً داخلياً يمكن كل من رام الدخول اليها ان يجتني من ثمارها
اليانعة فعزّ منّا بعد الاتكال على الله ان نجيب سؤالهم ونلبي طلبهم متضرعين
الى واجب الوجود ان يجعل عملنا هذا خالصاً لوجهه وان ينفع به انه
وليّ التوفيق

« علوم المدرسة ولغاتها »

- (١) (العلوم الدينية) القرآن الشريف والتوحيد وعلم الفقه عبادات
ومعاملات وفرائض
- (٢) (قوانين الدولة العلية) التجارية والحقوقية والجزائية وما تمس
الحاجة اليه من ذلك
- (٣) (اللغة العربية) النحو والصرف وعلوم البلاغة المعاني والبيان
والبديع واللغة وقرض الشعر والانشاء والتعريب وحسن الخط
- (٤) التاريخ والجغرافيا والحساب ومسك الدفاتر والجبر والهندسة
والمثلثات والمنطق والموالييد الثلاثة والكيمياء وحفظ الصحة وعلم خواص
الاجسام والتهديب المدني
- (٥) (اللغة العثمانية) مفردات ومكالمات ونحو وصرف واملاء وبلاغة
وانشاء وترجمة وما يلزمها من اللغة الفارسية

يؤتى الحكمة من بقاء ومن يؤتى الحكمة فقد أوتي خيراً كثيراً وما يذكر إلا أوله الأبواب

المحسبات

١٣١٥

فبشر عبادي الذين يستمعون القول فيتبعون أحسنه أولئك الذين هداهم الله وأولئك هم أولو الألباب

(قال عليه الصلاة والسلام : ان الاسلام صوى و « مناراً » كمنار الطريق)

(مصر في يوم الخميس ١١ جمادى الاولى سنة ١٣١٨ - ٦ سبتمبر (ايلول) سنة ١٩٠٠)

ميزان الايمان وسلم الامر

(أو السامع والخائف في الاسلام *)

الوعود الالهية بنصر المؤمنين وبان الارض يرثها الصالحون . اثبات العزة للمؤمنين . آيات الوعد محكمة لا تقبل التأويل . صدقها على سلف المسلمين . حالة الاسلام في الصدر الاول . حال المسلمين اليوم . عدم صدق الآيات عليهم . السبب فيه تغيير ما بانفسهم . ماهو التغيير والتغير ؟ ما به تقوم الدول والامم . علامة المؤمن الصادق وعلامة المنافق . الوحدة الاسلامية . حث العلماء على القيام بها .

« إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ . ذَلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُ مُغَيِّرًا نِعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَى قَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ »

تلك آيات الكتاب الحكيم . تهدي الى الحق والى طريق مستقيم ولا يرتاب فيها الا القوم الضالون . هل يخلف الله وعده وهو اصدق من وعد واقدر من وفى ؟ هل كذب الله رسله ؟ هل ودع انبياءه وقلائهم ؟

(*) من مقالات العروة الوثقى الحكيمة والعنوان لنا

بدفع المعينات والمصاريف المدرسية في أوقاتها الى المدرسة ويقوم بلوازمه من كسوة ومصاريف خصوصية وخلافها

(٥) ان الطلبة الذين يرغبون بتعلم بعض الفنون الاختيارية مكلفون بدفع اجرة استاذ ذلك الفن

(٦) مصاريف التلامذة المعبر عنها بالخرجية يسلم الى المدرسة ولا يسوغ لاحد حمل الدراهم ولدى الاحتياج وفي ايام التنزه يعطى منها بقدر لزومه ولا يتناع شيئاً الا بمعرفة الناظر والنرض من ذلك منع التلامذة من الاسراف وتناول ما يضر بهم

(٧) ثمن الكتب والادوات الكتابية لا تلتزم بها المدرسة بل تكون على حساب التلامذة ومن اراد ان يكفل المدرسة في ذلك يدفع اربع ليرات عثمانية في كل سنة

(٨) يلزم الطالب ان يكون مصحوباً بلوازمه المنامية والتنظيفية وما يلزم من ادوات المائدة وجميع ذلك معلوم بداهة

(٩) من اراد من الطلبة ان يكون غداؤه في المدرسة يدفع عشر ليرات عثمانية لقاء الغداء مع اجرة التعليم

(١٠) ان المدرسة تعتني بانتقاء الطعام الموافق للصحة على حسب فصول السنة بحيث انها تقدم بالافطار صباحاً حليماً او خلافه وفي الغداء لونين مع فاكهة او نقل وفي المساء لونين ايضاً كما انها تقدم في كل مدة مقتضية لوناً من الحلوى

رئيس المدرسة

أحمد عباس الازهري

قوم كانوا مع الله فكان الله معهم . جماعة قاموا بنصر الله واسترشدوا بسنته فأمدهم بنصر من عنده . هذه أمة كانت في نشأتها فاقدة الذخائر معوزة من الاسلحة وعدد القتال فاخترقت صنوف الأمم واختطت ديارها ولا دفعتها ابراج المجوس وخنادقهم ولا صدها قلاع الرومان ومعاقلهم ولا عاقها صعوبة الممالك ولا أثّر في همتها اختلاف الاهوية ولا فعل في نفوسها غزارة الثروة عند من سواها ولا راعها جلالة ملوكهم وقدم بيوتهم ولا تنوع صنائعهم ولا سعة دائرة فنونهم ولا عاق سيرها احكام القوانين ولا تنظيم الشرائع ولا تقاب غيرها من الامم في فنون السياسة . كانت تطرق ديار القوم فيحرقون امرها ويستهنون بها وما كان يخطر ببال احد ان هذه الشرذمة القليلة ترزعزع اركان تلك الدول العظيمة وتمحو اسماءها من لوح المجد وما كان يخلج بصدر ان هذه العصابة الصغيرة تقهر تلك الامم الكبيرة وتمكن في نفوسها عقائد دينها وتخضعها لاوامرها وعاداتها وشرائعها لكن كان كل ذلك ونالت تلك الامة المرحومة على ضعفها ما لم تنله امة سواها . نعم قوم صدقوا ما عاهدوا الله عليه فوفاهم أجورهم مجداً في الدنيا وسعادة في الآخرة .

هذه الامة يبلغ عددها اليوم زهاء مائتي مليون من النفوس (*) واراضها آخذة من المحيط الاطلنطيكي الى احشاء بلاد الصين تربة طيبة ومنابت خصبة وديار رحبة ومع ذلك نرى بلادها منهوبة واموالها مسلوبة تتقلب الاجانب على شعوب هذه الامة شعباً شعباً . ويتقاسمون اراضيها

(*) ثبت بالاحصاء الاخير ان المسلمين ثلاثمائة مليون او يزيدون وما في المقالة

هل غش خلقه وسلك بهم طريق الضلال ؟ نعوذ بالله . هل أنزل الآيات
البنات لغواً وعبثاً ؟ هل افترت عليه رسله كذباً ؟ هل اختلقوا عليه افكاً ؟
هل خاطب الله عبيده برموز لا يفهمونها واشارات لا يدركونها ؟ هل
دعاهم اليه بما لا يعقلون ؟ نستغفر الله . أليس قد أنزل القرآن عربياً غير
ذى عوج وفصل فيه كل أمر وأودعه تبياناً لكل شيء ؟ تقدست صفاته
وتعالى عما يقول الظالمون علواً كبيراً . هو الصادق فى وعده ووعيده
ما اتخذ رسولا كذاباً ولا اتى شيئاً عبثاً وما هداانا الا سبيل الرشاد ولا
تبديل لآياته نزول السموات والارض ولا يزول حكم من احكام كتابه
الذي لا يأتیه الباطل من بين يديه ولا من خلفه

يقول الله « ولقد كتبنا فى الزبور من بعد الذكر أن الارض يرثها
عبادي الصالحون » ويقول « ولله العزة ولرسوله وللمؤمنين » وقال :
« وكان حقاً علينا نصر المؤمنين » وقال : « ليظهره على الدين كله وكفى بالله
شهيداً » هذا ما وعد الله فى محكم الآيات مما لا يقبل تأويلاً . ولا ينال هذه
الآيات بالتأويل الا من ضل عن السبيل ورام تحريف الكلم عن مواضعه .
هذا عهده الى هذه الأمة المرحومة ولن يخلف الله عهده وعدها بالنصر
والعزة وعلو الكلمة ومهد لها سبيل ما وعدها الى يوم القيامة وما جعل
لمجدها أمداً ولا لعزتها حداً

هذه امة انشأها الله عن قلة ورفع شأنها الى ذروة العلاء حتى ثبتت
اقدامها على قنن الشامخات ودكت لعظمتها عوالى الراسيات وانشتت لهيبتها
مرائر الضاريات وذابت للرعب منها اعشار القلوب . هال ظهورها الهائل
كل نفس وتمير فى سببه كل عقل واهتدى الى السبب أهل الحق فقالوا :

صره والتعاون على حمايته . خذلوا العدل ولم يجمعوا همهم على اعلاء كلمته . اتبعوا الاهواء الباطلة وانكبوا على الشهوات الفانية واتوا عظامم المنكرات غارت عزائمهم فشجوا ببذل مهجهم في حفظ السنن العادلة واختاروا الحياة في الباطل على الموت في نصرة الحق فأخذهم الله بذنوبهم وجعلهم هبة للمعتبرين . هكذا جعل الله بقاء الامم ونماءها في التحلى بالفضائل لتي اشرنا اليها وجعل هلاكها ودمارها في التحلى عنها . سنة نابتة لا تختلف اختلاف الامم ولا تبدل بتبدل الاجيال كسنته تعالى في الخلق والايجاد وتقدير الارزاق وتحديد الآجال . علينا ان نرجع الى قلوبنا ونمتحن مداركنا ونسبر اخلاقنا ونلاحظ مسالك سيرنا لنعلم هل نحن على سيرة الذين سبقونا بالايمان هل نحن نقتفي اثر السلف الصالح هل غير الله ما بنا قبل ان نغير ما بانفسنا وخالف فينا حكمه وبذل في امرنا سنته ؛ حاشاه وتعالى عما يصفون بل صدقنا الله وعده حتى اذا فشلنا وتنازعنا في الامر وعصيناه من بعد ما ارى اسلافنا ما يحبون واعجبتنا كثرتنا فلم تعن عنا شيئاً فبدل عزنا بالذل وسمونا بالانحطاط وغنانا بالفقر وسيادتنا بالعبودية : نبذنا اوامر الله ظهرياً وتحاذانا عن نصره فجازانا بسوء اعمالنا ولم يبق لنا سبيل الى النجاة سوى التوبة والانابة اليه . كيف لا نلوم انفسنا ونحن نرى الاجانب عنا يغتصبون ديارنا ويستذلون اهلنا ويسفكون دماء الابرياء من اخواننا ولا نرى في احد منا حراكا

هذا العدد الوافر والسواد الاعظم من هذه الملة لا يبذلون في الدفاع عن اوطانهم وانفسهم شيئاً من فضول اموالهم يستحبون الحياة الدنيا على الآخرة كل واحد منهم يود لو يعيش الف سنة وان كان غذاؤه الذلة

قطعة بعد قطعة ولم يبق لها كلمة تسمع ولا امر يطاع حتى ان الباقين من ملوكها يصبحون كل يوم في ملة ويمسسون في كربة مدملحة ضاقت اوقاتهم عن سعة الكوارث وصار الخوف عليهم أشد من الرجاء لهم . هذه هي الامة التي كانت الدول العظام يؤدين لها الجزية عن يد وهن صاغات استبقاء لحياتهن وملوكها في هذه الايام برون بقاءهم في التزلف الى تلك الدول الاجنبية . يالمصيبة ويالارزية . أليس هذا بخطب جليل ؟ أليس هذا ببلاء نزل ؟ ما سبب هذا الهبوط وما علة هذا الانحطاط ؟ هل نسي الظن بالوعد الالهية ؟ معاذ الله . هل نستئس من رحمة الله ونظن ان قد كذب علينا ؟ نعوذ بالله . هل نرتاب في وعده بنصرنا بعد ما اكده لنا ؟ حاشاه سبحانه . لا كان شيء من ذلك ولن يكون فعلياً ان ننظر الى انفسنا ولا لوم لنا الا عليها . ان الله تعالى برحمته قد وضع لسير الامم سنناً متبعة ثم قال « ولن تجد لسنة الله تبديلاً »

ارشدنا الله تعالى في محكم آياته الى ان الامم ما سقطت من عرش عزها ولا بادت ومحي اسمها من لوح الوجود الا بعد نكوبها عن تلك السنن التي سنّها الله على اساس الحكمة البالغة . ان الله لا يغير ما بقوم من عزة وسلطان ورفاهة وخفض عيش وامن وراحة حتى يغير اولئك القوم ما بأنفسهم من نور العقل وصحة الفكر واشراق البصيرة والاعتبار بأفعال الله في الامم السابقة والتدبر في احوال الذين جاروا عن صراط الله فهلكوا وحل بهم الدمار ثم الفناء لعدوهم عن سنة العدل وخروجهم عن طريق البصيرة والحكمة . حادوا عن الاستقامة في الرأي والصدق في القول والسلامة في الصدور والعفة عن الشهوات والحمية على الحق والقيام

والعمل في صيانتها من الاعداء اهم فرض من فروض الدين عند حصول
الاعتداء . يثبت ذلك نص الكتاب العزيز واجماع الامة سلفاً وخلفاً فلاننا
نرى الاجانب يصلون على البلاد الاسلامية صولة بعد صولة ويستولون
عليها دولة بعد دولة والمتأسمون بسمة الاسلام آهلون لكل ارض متمكنون
بكل قطر ولا تأخذهم على الدين نعة ولا تستفزهم المدافع عنه حمية .
ألا يا اهل القرآن لستم على شئ حتى تقيموا القرآن وتعملوا بما فيه من
الاوامر والنواهي وتتخذوه اماماً لكم في جميع اعمالكم مع مراعاة الحكمة
في العمل كما كان سلككم الصالح . ألا يا اهل القرآن هذا كتابكم فاقرأوا منه
« فاذا انزلت سورة محكمة وذكر فيها القتال رأيت الذين في قلوبهم مرض
ينظرون اليك نظر المغشي عليه من الموت » الا تعلمون فيمن نزلت هذه
الآية ؟ نزلت في وصف من لا ايمان لهم . هل يسرُّ مسلماً ان يتناوله
الوصف المشار اليه في الآية الكريمة او غرَّ كثيراً من المدعين للايمان
مازين لهم من سوء اعمالهم وما حسنته لديهم اهوؤهم « أفلا يتدبرون القرآن
ام على قلوب اقفلها » اقول ولا اخشى تكبراً لا يمس الايمان قلب شخص
الا ويكون اول اعماله تقديم ماله وروحه في سبيل الايمان لا يراعى في ذاك
عذراً ولا تعلقة وكل اعتذار في القعود عن نصره الله فهو آية النفاق وعلامة
البعد عن الله

مع هذا كله نقول ان الخير في هذه الامة الى يوم القيامة كما جاء
به نبا النبوة وهذا الانحراف الذي نراه اليوم نرجو ان يكون عارضاً يزول
ولو قام العلماء الاتقياء وادوا ما عليهم من النصيحة لله والرسول وللمؤمنين
لرأيت الحق يسمو والباطل يسفل ولرأيت نوراً يبهر الابصار واعمالاً

وكساؤه المسكنة ومسكنه الهوان . تفرقت كلمتنا شرقاً وغرباً وكاد يتقطع ما بيننا لا يحنّ اخ لا خيه ولا يهتم جار بأمر جاره ولا يرقب احدا في الآخر إلا ولا ذمة ولا نحترم شعائر ديننا ولا ندافع عن حوزته ولا نعزّزه بما نبذل من اموالنا وارواحنا حسبما امرنا . يحسب اللابسون لباس المؤمنين ان الله يرضى منهم بما يظهر على اللسنة ولا يمس سواد القلوب ؟ هل يرضى منهم بان يعبدوه على حرف فان اصابهم خير اطمانوا به وان اصابهم فتنة اقلبوا على وجوههم خسروا الدنيا والآخرة ؟ هل ظنوا ان لا يتلى الله ما في صدورهم ولا يحصى ما في قلوبهم ؟ الا يعلمون ان الله لا يذر المؤمنين على ما هم عليه حتى يميز الخبيث من الطيب ؟ هل نسوا ان الله اشترى من المؤمنين انفسهم واموالهم للقيام بنصره واعلاء كلمته لا يخلون في سبيله بمال ولا يشحون بنفس ؟ فهل لمؤمن بعد هذا ان يزعم نفسه مؤمناً وهو لم يخط خطوة في سبيل الايمان لا بماله ولا بروحه . انما المؤمنون هم الذين اذا قال لهم الناس ان الناس قد جمعوا لكم فاخشوهم لا يزيدهم ذلك الا ايمانا وثباتا ويقولون في اقدامهم «حسبنا الله ونعم الوكيل» كيف يخشى الموت مؤمن وهو يعلم ان المقتول في سبيل الله حي يرزق عند ربه ممتع بالسعادة الابدية في نعمة من الله ورضوان ؟ كيف يخاف مؤمن من غير الله والله يقول «فلا تخافوهم وخافون انفسهم ان كنتم مؤمنين» فلينظر كل الى نفسه ولا يتبع وسواس الشيطان ولتجن كل واحد قلبه قبل ان ياتي يوم لاتنفع فيه خلة ولا شفاعة وليطبق بين صفاته وبين ما وصف الله به المؤمنين وما جعله من خصائص الايمان فلو فعل كل منا ذلك لرأينا عدل الله فينا واهتدينا . ياسبحان الله ان هذه امتنا امة واحدة

بَابُ التَّوْبَةِ وَالْإِيتِاعِ

﴿ امالى دينية - الدرس ١٢ ﴾

م (٣٤) العلم - معنى العلم بديهي في نفسه وأعم تعريف له انه انكشاف الشيء للمستعد له ويسمى الشيء المنكشف معلوماً ومن انكشف له عالماً واذا كان متعلق العلم كثيراً سمي عالماً وعالماً ولم يرد اطلاق لفظ « العالم » على الله تعالى في القرآن الا مضافاً الى المعلوم كقوله « عالم الغيب والشهادة » وورد « علام الغيوب » وأما لفظ « عليم » فهو الذي كثر اطلاقه عليه تعالى بصيغتي التعريف والتكثير لان وزن فعيل يدل على الصفات الثابتة كما تعلم من التفسير في الباب الآتي قال تعالى « وهو الخلاق العليم » وقال « وهو بكل شيء عليم »

كل فعل يصدر من فاعل يشتق له من اسمه وصف يحمل عليه وان من الافعال ما له مبدأ خاص ثابت في نفس الفاعل لا يصدر الفعل الا عنه ومنها ما يستند الى مبدأ عام مثال الاول الرحمة والعطف على البائس ومثال الثاني المشي فانه يستند الى القدرة وليس له مبدأ خاص في نفس الماشي . وان من الافعال ما اذا حصل يثبت ويستمر كالعلم ومنها ما ينقطع كالشم والاعطاء فما له مبدأ خاص في النفس واستقرار فيها جدير بأن يسمى صفة ذاتية وما ليس كذلك حقيق بان يسمى صفة فعل والذين دققوا في تفسير الالفاظ قالوا ان العلم كما يطلق على انكشاف الشيء للعالم فعلاً يطلق انساناً على مبدأ هذا الانكشاف ومصدره في النفس علمت حقيقة او لم تعلم

فيها الافكار وان الحركة التي نحسها من نفوس المسلمين في اغلب الاقطار هذه الايام تبشرنا بان الله قد اعدّ النفوس لصيحة حق يجمع بها كلمة المسلمين ويوحد بها بين جميع الموحدين ونرجو ان يكون العمل قريباً فان فعل المسلمون ذلك واجمعوا امرهم للقيام بما اوجب الله عليهم صحت لهم الاوبة ونصحت منهم التوبة وعفا الله عنهم « والله ذو فضل على المؤمنين » فعلى العلماء ان يسارعوا الى هذا الخير وهو الخير كله - جمع كلمة المسلمين - والفضل كل الفضل لمن يبدأ منهم في العمل « ومن يهد الله فهو المهتد ومن يضل فلن تجد له ولياً مرشداً »

(المنار) ليس المراد بجمع كلمة المسلمين ان يكون لهم سلطان واحد وحكومة واحدة فقد صرح صاحب المقالة في مقالة اخرى بانه لا يعنى بجمع كلمة المسلمين ان يكون امامهم الحاكم واحداً وقال ان هذا ربما كان متعذراً وانما اعنى ان يكون امامهم القرآن . وليعتبر بما في المقالة من الآيات البيّنات على وجوب العناية بأمر الحرب المسلمون الذين يعدون انتظام ابناءهم في سلك الجهادية من اكبر المصائب ويحتالون في الهروب منها حتى باتلاف بعض الاعضاء ويتوسلون الى أضرحة الاولياء والصالحين لانجائهم من ذلك فيا للفضيحة وبالبعد عن الاسلام . وظاهر انه لا يمكن لامة ان تحفظ وجودها وتصور استقلالها الا بالقوة الحربية والامة التي لا قوة لها ولا استقلال تكون في اسوأ الاحوال سوءاً كان ذلك في الآداب والفضائل او في الاعمال والصنائع النافعة بل لا يمكن دفع مصائب الحرب الا بالاستعداد الكامل للحرب



والمجال واسع لمن يريد السباق في هذه الحلبة لاسيما لمن له وقوف على العلوم الطبيعية من جماد وسائل وغاز وحيوان وعلم الهيئة الفلكية فان جميع العوالم والكائنات التي يبحث عنها في هذه العلوم قائمة بنظام كامل مبني على اساس الحكمة ولها سنن ونواميس ثابتة اهتدى اليها الباحثون الى بعضها فحارت عقولهم في هذا الابداع ودلهم ما علموا منها على صدق قوله تعالى « وما اوتيتم من العلم الا قليلا » فان الجاهل المطلق لا يخطر في باله ما ينبغي ان يعلم فيتوهم انه يعلم كل شيء وكلما اهتدى الانسان الى مسألة من مسائل العلوم الصحيحة تنفتح له بها كوة في العالم يشرف منها على كوى كثيرة يتحقق ان وراءها مشاهد عظيمة تتوقف على فتحها فيزداد علما بجهله ويطلب المزيد ومن ثم ورد في الحديث الشريف « منهومان لا يشبعان منهوم العلم ومنهوم المال » وقد لاحظ الامام الشافعي رضى الله عنه هذا المعنى فقال

كلما ادبني الدهر راراني نقص عقلى

واذا ما ازددت علما زادنى علماً بجهلى

واذا كان الانسان اكمل المخلوقات عاجزاً عن ادراك كل هذه الحكيم والاحاطة بجميع هذا النظام فهل يصح ان يكون مصدر ذلك من هو دونه في العقل فضلاً عن « حركة المادة » التي يهذى بها الماديون وما هي الا عرض لا يصح في العقل ان يكون مصدر هذا النظام البديع

ما اشد غفلة هؤلاء الماديين اذ قالوا ان حركة المادة هي الفاعلة والمبدرة لهذه العوالم من النقايات (الميكروبات) التي يعيش الملايين منها في نقطة صغيرة من الماء تسمج فيها وتتغذى وتتوالد على اكمل نظام ولها اعمال تعجز عنها الرجال فان جحافلها تكرر على الانسان وغيره فتفتك به

وكل هذا ظاهر بالنسبة للانسان

اما الذى قام عليه البرهان من علم الله تعالى فهو انه بكل شىء عليم وان هذا العلم ثابت له ازلاً وابدأً فهو المحيط بجميع المعلومات قبل وجودها وبعده وعلمه بها قبل وجودها يسمى علم الغيب وبعد وجودها يسمى علم الشهادة وهو سبحانه « عالم الغيب والشهادة وهو العزيز الحكيم » ومازاد على هذا من البحث في ان لعلم الله تعالى مبدأ قائماً بنفسه تعالى وتقدس فهو اشبه بقياس الواجب على الممكن والقديم على الحادث وهو الذى ادى بالمتكلمين الى الحيرة ومصارعة الشبهات لان القول بان الصفات الذاتية كالعلم والارادة لها وجود مستقل قائم بالذات بحيث لو كشف عنا الحجاب لرأيناها (كما قال بعض المجتهدين فى تقليد المتأخرين) يقتضى تعدد الواجب وقد اراد بعضهم الخروج من هذه الشبهة فقال ان صفات الذات عين الذات وزدّ عليه والجمهور على انها ليست عين الذات ولا غير الذات . ولم يكفئنا الله تعالى بشىء من هذه الابحاث الفلسفية وانما كلفنا بان نعتقد انه بكل شىء عليم والبرهان العقلى يدل على هذا وقد تعذر على حكماء العالم اكتناه حقائق الممكنات فكيف نحاول اكتناه صفات الواجب القديم « سبحانه ربك رب العزة عما يصفون »

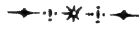
م (٣٥) اما البرهان على علمه تعالى فحسبك ما ارشد اليه الكتاب العزيز بقوله « ألا يعلم من خلق » بلى فان العقل لا يتصور ان صانع آلة الساعة ومبدعها غير عالم بها وبكل ما يتوقف عليه اختراعها وعملها من العلوم والفنون ولا ارى من حاجة للاطالة فى الاستدلال هنا اذ لا يوجد فى العالم من ثبت وجود خالق لا يكون وينكر ان علمه بكل شىء محيط

صغره له دين كما يدل عليه اتخاذه اللُّب التي يعطاها آلهة يخصصها بفرط محبته ومزيد عنايته فلو انى اردت من الآن تغيير الاحوال المقارنة لسنه وفطرته فى بضع سنين لاضمت وقتى عبثاً ولما نجحت الا فى تبديل تماثليه باوثان اخرى

لا تزال عواطف « اميل » فى غاية القصور كما رأيت فأصبت فى رأيك . على ان للاطفال مهما كانوا صغاراً حاسة عجيبة يفرقون بها بين الصحيح من انواع ميل الناس اليهم وعطفهم عليهم والممود منها فهم يحبون من يحبهم وقلما يخذعون بضروب الرياء والاستمالة وانواع التدليل والملاطفة ومما يشهد لذلك انى فى معظم اوقات زيارتى للسيدة وارتجتون الاق عندى امرأة ترملت فى شبابها وهي تزعم انها تعشق الاولاد عشقاً وتقول لم لم يهب لى الله (سبحانه) ولو ولداً واحداً وتدعى انها كلما فكرت فى ذلك كاد يغمى عليها ولكنى فى ريب من ان قلبها كقلوب الامهات لان « اميل » لا يطبق النظر اليها

لامنصر لنا من الانفعال بما يحيط بنا من المؤثرات الخارجية كما تقول والا فما السر فى انى احب التنزه فى طريق مخصوص كلما تلقيت مكتوباً من مكاتيبك وكيف ان بعض الاشجار يجذبني اليه ويدعوني الى تفيئه والجلوس تحته فى حال ثوران اشجاني خاصة وبماذا افسر ما اجده من الارتباط بين رؤيتي لصخرة وما احس به اذ ذاك من نقص فى عزى ووهن فى ثباتي . فلا شئ يطابق جميع حالات النفس ويلائمها سوى البحر على ما ارى . اه

ما لا يفتك المكسيم والموزير وتؤثر في كل حيوان ونبات - الى الحيوان
والانسان الذي حارت الافكار في حكمة كل عضو من اعضائه لا سيما
المشاعر فان العين مؤلفة من طبقات ورطوبات ولها من الرباطات
والاوردة والشرايين والاشكال الهندسية والالوان الموافق كل ذلك لسنن
النور ونواميسه بحيث لو تغير وضع من اوضاعها لاختلت وظيفتها وذهب
الابصار فهل هذا كله من فعل حركة المادة ام هو فعل الاليم الحكيم ؟



﴿ الباب الثاني (الولد) من كتاب اميل القرن التاسع عشر ﴾

(١٤) من هيلانه الى اراسم في ٢٠ ستمبر سنة ١٨٥

إخالي فهمت طريقتك في تربية النفس وأراني سر تاعة من عظم
العمل المجهود الى به والصعوبات التي تعترضني في سبيل اتمامه لان امر
الطفل بفعل ما يجب عليه فعله اهون بكثير من تصفح الاشياء لايجاد
ما يبعثه منها الى صالح الاعمال على اني سأحاول العمل على هذه الطريقة
فاني على يقين تام من ان الكلام والنصائح والمواعظ لا تكفي تهذيب
الطبع وتقويمه بل اني قد وصلت من هذا اليقين الى حد ان احدث
نفسى بأن في التبكير بتلقين الطفل بعض المواعظ وايداعها ذاكرته خطأ
من شأنها ونقصاً من قيمتها مهما كانت حسنة مفيدة فانه يسهل عليه بذلك
الاعتقاد على تلمس الفضيلة من الكلام واعتبار الوجدان استاذ مدرسة .
على اني الى الآن لم ابلغ مع (اميل) هذه الدرجة فاني لو كلمته في
علم الاخلاق لألفيته بلا شك في غاية العجز عن فهم ما اقوله ولكنني على

والجمهور على ان معنى الرحمن المنعم بجلال النعم ومعنى الرحيم المنعم بدقائقها . وبعضهم يقول ان الرحمن هو المنعم بنعم عامة تشمل الكافرين مع غيرهم والرحيم المنعم بالنعم الخاصة بالمؤمنين وكل هذا تحكم باللغة مبني على ان زيادة المبنى تدل على زيادة المعنى ولكن الزيادة تدل على زيادة الوصف مطلقاً فصيغة الرحمن تدل على كثرة الاحسان الذي يعطيه سواء كان جليلاً او دقيقاً وأما كون افراد الاحسان التي يدل عليها اللفظ الاكثر حروفاً اعظم من افراد الاحسان التي يدل عليها اللفظ الأقل حروفاً فهو غير معني ولا مراد . وقد قارب من قال ان معنى الرحمن المحسن بالاحسان العام ولكنه اخطأ في تخصيص مدلول الرحيم بالمؤمنين ولعل الذي حمل من قال ان الثاني مؤكداً الاول على قوله هذا هو عدم الاقتناع بما قالوه من التفرقة مع عدم التفتن لما هو احسن منه

(قال الاستاذ) والذي اقول ان لفظ رحمن وصف فعلي فيه معنى المبالغة كفعال ويدل في استعمال اللغة على الصفات العارضة كعطشان وغرثان وغضبان وأما لفظ رحيم فانه يدل في الاستعمال على المعاني الثابتة كالاخلاق والسجايا في الناس كعليم وحكيم وحليم وجميل . والقرآن لا يخرج عن الاسلوب العربي البليغ في الحكاية عن صفات الله عز وجل التي تعلق عن مماثلة صفات المخلوقين فلفظ الرحمن يدل على من تصدر عنه آثار الرحمة بالفعل وهي افاضة النعم والاحسان ولفظ الرحيم يدل على منشأ هذه الرحمة والاحسان وعلى انها من الصفات الثابتة الواجبة . وبهذا المعنى لا يستغنى باحد الوصفين عن الآخر ولا يكون الثاني مؤكداً للاول فاذا سمع العربي وصف الله جل ثناؤه بالرحمن وفهم منه انه المفيض للنعم

أَنَا عَلِيٌّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ

﴿ تفسير القرآن العزيز (تابع وينبع) ﴾

« ما حص مما املاد في الازهر مولانا الاستاذ الاكبر الشيخ محمد عبده »
« مفتي الديار المصرية »

« بسم الله الرحمن الرحيم . الحمد لله رب العالمين »

ذكرنا في النبذة التي نشرت في الجزء الماضي معنى البسمة في جملتها والمراد من استعمالها ونذكر في هذه الشذرة ما قاله مولانا الاستاذ في المفردات فيها كه ملخصاً تلخيصاً

اختصر في الكلام على لفظ اسم ولفظ الجلالة لان الكلام فيهما مشهور . قال : والرحمن والرحيم مشتقان من الرحمة وهي معنى بلم بالقلب فيبعث صاحبه ويحمّله على الاحسان على غيره وهو محال على الله تعالى بالمعنى المعروف عند البشر لانه في البشر ألم في النفس شفاؤه الاحسان والله تعالى منزّه عن الآلام والانفعالات فالمعنى المقصود بالنسبة اليه من الرحمة أثرها وهو الاحسان . وقد مشى الجلال في تفسيره وتبعه الصبان على ان الرحمن والرحيم بمعنى واحد وان الثاني تأكيد الاول . ومن العجيب ان يصدر مثل هذا القول عن عالم مسلم وما هي الا غفلة نسأل الله ان يسامح صاحبها (قال الاستاذ) وأنا لا اجيز لمسلم ان يقول في نفسه او بلسانه ان في القرآن كلمة جاءت لتأكيد غيرها ولا معنى لها في نفسها بل ليس في القرآن حرف جاء لغير معنى مقصود

مسوده ويربيه ويدبره

و(العالين) جمع عالم جمه المذكر العاقل تنليبا واراد به جميع الكائنات الممكنة أى انه رب كل من يدخل فى مفهوم لفظ العالم . وما جمعت العرب لفظ العالم هذا الجمع الا لنكتة تلاحظها فيه وهى ان هذا اللفظ لا يطلق عندم على كل كائن وموجود كالحجر والتراب وانما يطلقونه على كل جملة متميزة لأفرادها صفات تقربها من العاقل الذى جمعت جمعه ان لم تكن منه فيقال عالم الانسان وعالم الحيوان وعالم النبات واتم ترون ان هذه الاشياء هى التى تظهر فيها معنى التربية الذى يعطيه لفظ (رب) لأن فيها مبدأها وهو الحياة والتغذى والتوالد وهذا ظاهر فى النبات لا سيما لمن يقرأ شيئا من علمه كما هو ظاهر فى الحيوان ولقد كان السيد رحمه الله تعالى يقول الحيوان ساجد رجلاه فى الارض فهو قائم فى مكانه يأكل ويشرب وان كان لا ينام ولا يغفل (الرحمن الرحيم) تقدم معناها وبقى الكلام فى اعادتهما والنكتة فيها ظاهرة وهى ان تربيته للعالمين ليست حاجة به اليهم بطلب منفعة او دفع مضرة وانما هي لعموم رحمته وشمول احسانه . وثم نكتة أخرى وهى ان البعض يفهم من معنى الرب الجبروت والقهر فأراد الله تعالى ان يذكرهم برحمته واحسانه ليجمعوا بين اعتقاد الجلال والجمال فذكر الرحمن وهو المفيض للنعم بسعة وتجدد لا منتهى لهما والرحيم الثابت له وصف الرحمة لا يزايله ابداً . فكأن الله تعالى اراد ان يتجيب الى عباده فعرفهم ان ربوبيته لهم ربوبية رحمة واحسان ليعلموا أن هذه الصفة هي التى ربما يرجع اليها معنى جميع الصفات وليتعلقوا به ويقبلوا على اكتساب

فعلا لا يعتقد منه ان الرحمة من الصفات الواجبة له دائماً لان الفعل قد ينقطع اذا كان عارضاً لم ينشأ عن صفة لازمة ثابتة وان كان كثيراً فعند ما يسمع لفظ الرحيم يكمل اعتقاده على الوجه الذي يابق بالله تعالى ويرضيه سبحانه

« الحمد لله رب العالمين »

تعلمون ان معنى الحمد الثناء باللسان وقيدوه بالجميل لان كلمة (ثناء) تستعمل في المدح والذم جميعاً يقال أثنى عليه شراً كما يقال أثنى عليه خيراً ويقولون ان (أل) التي في الحمد هي للجنس في أى فرد من افراده لا للاستغراق ولا للعهد المخصوص لانه لا يصر الى كل منهما في فهم الكلام الا بدليل وهو غير موجود في الآية

ومعنى كون الحمد لله تعالى باى نوع من انواعه هو ان أي شيء يصح الحمد عليه فهو مصدره واليه مرجعه فالحمد له على كل حال وهذه الجملة خبرية ولكنها استعملت لانشاء الحمد . فاما معنى الخبرية فهو اثبات ان الثناء الجميل في أي انواعه تحقق فهو ثابت له تعالى وراجع اليه لانه متصف بكل ما يحمد عليه الحامدون فصفاته اجمل الصفات . واحسانه عم جميع الكائنات ولأن جميع ما يصح ان يتوجه اليه الحمد مما سواه فهو منه جل ثناؤه اذ هو مصدر الكون كله فيكون له ذلك الحمد أولاً وبالذات . والخلاصة ان أي حمد يتوجه الى محمود ما فهو لله تعالى سواء لاحظته الحامد أو لم يلاحظه وأما معنى الانشائية فهو ان الحامد جعلها عبارة عما وجهه من الثناء الى الله تعالى في الحال (رب العالمين) يشعر هذا الوصف ببيان وجه الثناء المطلق ومعنى الرب السيد الربى الذى يسوس

اما الاحتفالات والزيينات فى الممالك العثمانية فحدث عنها ولا حرج
واحق زينات القطر المصرى بالذكر زينة قصر رأس التين الحديوى وحسبك
انها من قبل امير البلاد اعزّه الله تعالى وقد استتبت مادبة برئاسة سموه
حضرها كبار رجال الحكومة ووكلاء الدول الاجنبية ثم زينة قصر الغازى
مختار باشا وقد اقامها بالنيابة عن دولته سعادة محسن بك حضر من
الاستانة مخصوصاً لهذا الغرض ثم زينة محافظة مصر ثم الزينة الوطنية
الكبرى فى حديقة الازبكية ثم زينة الجامع الازهر وكان المناسب ان
يكون الاحتفال فى الازهر الشريف بغير زينة لانها لاتنبى للمساجد ثم
ما كان فى الفنادق (اللوكندات) والمخازن والاسواق والشوارع وادارات
الجرائد ومكاتب المحامين. وتبع القاهرة فى هذا سائر مدن القطر المصرى
وقد احتفلت جمعية شمس الاسلام وزينت مواقع ادارتها فى مصر القاهرة
وغيرها وابهج زينة واحتفال لها ما كان فى فرع القيوم وقد نوهت به
الجرائد اليومية كالمؤيد والوطن فلا نطل به

وقد وردت علينا قصائد التهانى السلطانية بهذا العيد الحميد منها ما
نشرته بعض الجرائد المصرية كله او بعضه كقصيدة الشاعر الاديب احمد
افندى الكاشف ومنها ما لم تنشره كقصيدة الاديب حسن افندى شاكر
من نجباء شبان دمياط ومطلعها :

أهلاً بعيد جلوس عاد فضياً ممثلاً ربع جيل مرّ مرضياً
ربع اذا أنصفوه كان اربعة او اربعين وما غالوا اذا شياً

وقد اطلال فيها القول بسكة حديد الحجاز وختمها بقوله :

الله اكبر (يا عبد الحميد) لقد أحمدت ذكر أمدى الادهار مبقياً

مرضاته منشرة صدورهم مطمئنة قلوبهم ولا ينافي عموم الرحمة وسبقها
 ما شرعه الله من العقوبات في الدنيا وما اعدّه من العذاب في الآخرة
 للذين يتعدون الحدود ويتهكون الحرمات فانه وان سمي قهراً بالنسبة
 لصورته ومظهره فهو في حقيقته وغايته من الرحمة لان فيه تربية للناس
 وزجراً لهم عن الوقوع فيما يخرج عن حدود الشريعة الالهية وفي الانحراف
 عنها شقاؤهم وبلاؤهم وفي الوقوف عندها سعادتهم ونعيمهم
 والوالد الرؤف يربي ولده بالترغيب فيما ينفعه والاحسان عليه اذا قام
 به وربما لجأ الى التهيب والعقوبة اذا اقتضت ذلك الحال والله المثل الاعلى
 لا اله الا هو واليه يرجعون

الاحتفال بالاحتفال

« عيد الجلوس الفضی »

كان عيد الجلوس الفضی لمولانا امير المؤمنين من اعظم اعياد الملوك
 والعواهل بعثت الدول العظمى فيه البعث الى دار الخلافة العثمانية تهنئة
 هذا السلطان العظيم الذي ادهش بسياسته جميع السياسيين وكان المتوقع
 ان الوفد المخصوص لا يبعث الا من قبل امبراطور المانيا ولكن ظهر ان
 غيره سابقه الى هذه الحظوة حتى روسيا وانكلترا وقد امرت هذه اسطول
 البحر المتوسط الراسى في مياه لمنوس (امام الدردنيل) بان يقوم بالزينة
 البهية ففعل وذهب اميره مع فرقة من الضباط الى الاستانة مخصوصاً
 لاداء واجب التهنة

شدت فیہا مدارساً هن قبلًا
وربوعاً رجاؤها آهلات
اصبحت بالفنون تحكى جناتًا
يصدح العلم فی (صبا)ها (حجازا)
شدت فیہا مصانعاً فی مغان
معهد بانذخ بناء عظیم
وسیل زلاله سلسیل
قد ملأت البلاد عدلاً وعلماً
ای ثغر ما انت فیہ ابتسام

طلل دارس ورسم عفاء
قرّ فیہا وفی بینہا الرجاء
تربها التبر درها الحصباء
فتناغي (عشاقه) الورقاء
هي للتجر منعم وثرء
مشهد شاهق علاه بناء
وبروج هياكل ارجاء
این منك الملوك والعلماء
ای ارض ما انت فیہ ماء

فی ربوع الحجاز اومض برق
فی ربوع الحجاز سطرت خطاً
أكبرته الايام فهي أيامی
أكبرته العباد فهي عهد
أكبرته البلاد فهي ثغور
أكبرته الاملاك والعالم الغیة
وقلوب الاسلام حولك حامت

منك ودت اسلاكه الجوزاء
تمنى حديدہ الزرقاء
عنه كانت وعصرک العذراء
عهدتها من جودك الانواء
كلها السن وكل ثناء
بي والرسل قبل والانبياء
كحما وطوقها النعماء

فتبوا (خلافة) انت فیہا
عدها القوم عثرة وحزوناً
حملت للانام نوراً وناراً
حملت للانام ایه علوم

نقطة الباء وهي فيك الباء
للمعالي وهي السهول الفضاء
هكذا العدل شدة ورخاء
فهي للعلم راية ولواء

فليس من بعد هذي أنعم كبر
مروئها فائق ماكان مرئياً
قدمت للدين والدنيا غياتهما
ودام ملكك بالاسعاد مرعياً
ومنها قصيدة فريدة لحضرة صديقنا الفاضل الشيخ محي الدين افندى
الحياط البيروتى الشاعر المشهور وهى بنصها :

اطلس دائر وارض سماء	شهبها النور فهي ارض ضياء
طوقتها سلاسلًا من نضار	وهى بيضاء قبة حمراء
من سهام فوق العلا خافقات	ساكنات بها الثرى وضاء
ذكرتنا نيازك النار لاحت	وهي بالافق انجم رفلاء
ابيض احمر وصفر وخضر	قزح القوس ام هى الاضواء
نور زهر لانور زهر حواه	روض افق لا روضة غناء
ايها الاطلس الاثير ابوح	بالليالى ام الايالى ذكاء
خلل بالمدار فالليل صبح	لا ظلام به ولا ظلماء
ايها الليل اين منك الدياجى	اقضت نجها وتم القضاء
عظم الله اجرنا فيك يالـ	ل فللبعث بيننا الالتقاء

عصر نور ونور عصر حميد	فرمنه الظلام وهو هباء
لك (عبد الحميد) فيه لواء	خافق من بنوده الزهراء
يا ابن (عثمان) اي تحت تبوأ	ت وملك له الملوك فداء
قدصعدت السرير وهو خفوق	وقبضت الحسام وهو دماء
وفلت الخطوب وهى مواض	وقتلت الذماء وهو ذماء
فجمعت الامور والامر شتى	وعمرت البلاد وهى بلاء

كما كان في كل مملكة ملتي التجارة والاكرام من القياصرة والملوك فهنيء القطر بسموه ونسأل الله ان يزيده ويزيد البلاد به عزا وسوددا

(وفاة عالم) فاجأت المنية في يوم الثلاثاء الماضي الاستاذ الشيخ محمد البحيري أحد اكبر علماء الازهر واعلامهم . كان رحمه طويل الباع في العلوم الازهرية وأحد اركان فقه الشافعية دمث الاخلاق متواضعا جدا لم يلبس في عمره « الفرجية » التي هي من خصائص علماء الدين في عرف الوقت بل كان ابوسه لبوس الطلاب المجاورين وكان يطالع درس الفقه الذي يقرأه في الازهر في مدة سبع ساعات مع ان وقت القائه نحو الساعتين ويطالع درس النحو في خمس ساعات مع ان وقته اقصر من وقت الفقه . اجتمعنا به مرارا وذاكرناه في انتقاد طريقة التعليم في الازهر فكان يظهر لنا منه الاقتناع بأنه لاضرورة تغييرها وكانت تنهى المناظرة عند الحد الذي يتوقف اثباته على التجربة والاختبار . رحمه الله تعالى رحمة واسعة وعزى الازهر الشريف على فقده

(تعزية) نعزى امام الادب . وعلامة لغة العرب . الاستاذ المحدث الشيخ محمد محمود الشنقيطي بولده الوحيد الذي فقده عن نحو سنة ونصف جعله الله فرطاً له وعوضه خيراً . واجدر بهذا الاستاذ ان يتمثل بقول الشاعر .

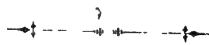
يقولون ان المرء يحى بنسله وليس له ذكر اذا لم يكن نسل
فقلت لهم نسلي بدائع حكمتي فان لم يكن نسل فأنابها نسلو
﴿ اكبر مدفع في الدنيا ﴾

روت الجرائد الافرنجية ان لدى الولايات المتحدة الاميركية اكبر

این كانوا ایام كانت ولكن سنة الله في الانام سواء
انما الدهر من قصور براء مثلما الدين من قصور براء
سنن الله في الخلائق طراً هي فينا المحجة البيضاء

ودّ قوم للفرقدين افتراقاً فاحك يا قطب واسمعي يا سماء
لا اعالى بيض الانوق قريبٌ دون هذا والاقرب العنقاء
توأم الملك والخلافه فينا ارضعته ام العلا السمحاء
قد ملكنا الثرى وجزنا الثريا فيهما والزمان ظل وماء
وجنينا من العلوم جناها وجنينا وما جنى الاعداء
لا تنوطا فالدهر يعطي سجالاتاً انما الناس كلهم اكفاء

وخنايك اب قصرت يراعى فهو زجٌ لا صعدة صماء
ايطول الزج الغزاة فذاً حيث لا تبلغ الضحى الصعداء
(ربع قرن) نعدده الف عام ألف عام جميعها آلاء
وسمّوه الفضى وهو نضار وعليه من الضحى لآلاء
دمت للمدين ملجأً وملاذاً ما استضاءت ارض وضاءت سماء



﴿ تشریف الجناب العالی الحدیوی ﴾

عاد من اوروبا بالغز والاقبال مولانا العباس عزيز مصر المعظم بعد
مازار ملكة الانكليز ولقي منها ومن عظماء دولتها اعظم احتفال يكون
لا كابر الملوك ومنحته واكابر حاشيته الوسامات والالقب العالية . وقد جال
سموه بعد ذلك في اوروبا جولة انتهت به الى اودسا في الروسية وكان هناك

يُؤَيِّدُ الْحُكْمَةَ مِنْ بِنَاءِ وَمِنْ بِنَاءِ
الْحُكْمَةِ فَقَدْ أَوْقَى خَيْرًا كَثِيرًا وَمَا
يَذْكُرُ إِلَّا أَوَّلَ الْأَبَابِ

المَشْجَعَاتُ

فَبَشِّرْ عِبَادِي الَّذِينَ يَسْمَعُونَ الْقَوْلَ
فَيَتَّبِعُونَ أَحْسَنَهُ أُولَئِكَ الَّذِينَ هَدَاهُمُ
اللَّهُ وَأُولَئِكَ هُمُ الْآلِفَابِ

(قال عليه الصلاة والسلام : ان الاسلام صوى و « مناراً » كنار الطريق)

(مصر في يوم الاحد ٢١ حمادى الاولى سنة ١٣١٨ - ١٦ - سبتمبر (ايلول) سنة ١٩٠٠)

الدعوة حياة الاديان

انتشار الاديان والمذاهب وثباتها وعدمها . موقع الدين من النفوس واثره . غير
المسلمين على دينهم . انتشار المسيحية في افريقيا والسودان . الحيرة والجهل في
المسلمين . انتشار الاديان . زعم بعضهم ان سببه القوة الحاكمة وردده . قول الآخرين
ان السبب كونها حقاً وردده . بيان السبب الحقيقى . الاسلام اتمر بالدعوة لا بالسيف .
شأن الدعوة العظيم . المرتدون من الصنف الملقب بالاسلام . اهمال العلماء .

« ومن أحسن قولاً ممن دعا إلى الله وعمل صالحاً وقال إنني من المسلمين »

« قل هذه سبيلي أدعو الى الله على بصيرة أنا ومن اتبعنى »

فام في العالم الانسانى اديان كثيرة نبت بعضها وانتشر وانقرض
البعض الآخر ووجد في هذه الاديان مذاهب متعددة كان شأنها شأن
الاديان نفسها في الثبات والانتشار والعفاء والاضمحلال . ومن الناس من
يلتفت الى هذا الامر العظيم ولا يبحث في سببه ومنهم من يحكم فيه بغير
هدى ولا عقل منير على ان البحث فيه بحث في حياة الاديان ومماتها وبقاء

مدفع في الدنيا وطوله ١٧ متراً وطول قبلته قريب من مترين وبالتحديد متر و٩٢ سنتيماً ووزنها ١٤٠٠ كيلو او ٨٠٠ اقة تعلق في الجوف ثمانية آلاف متر وتسمع من مسافة ٣٥ الف متر وثمنها ١٣٢٠ فرنكا

(دخول بكين) دخلت العساكر المتحدة من اوربية ويابانية واميركانية الى بكين عاصمة الصين وانتقدوا السفراء وسائر الاوربيين من الضيق الذي كانوا فيه . وجاء في البرقيات انهم اطلقوا النار من سلاحهم على القصر الملكي . وجاء فيها ايضاً ان القوغفور (الامبراطور) قد خرج مع اسرته منها قبل دخول الجنود المتحدة فيها بأيام ولا يزال البوكسر يناوشون الاوربيين في غير ما موضع وقد اقترحت روسيا الخروج من العاصمة والمخاطبة بالصلح مع حكومة الصين

(البوير والانكليز) لا تزال الحرب بينهما سجالاً في جنوب افريقيا وقد اذهل العالم كله شجاعة البوير وثباتهم

(اعانة سكة حديد الحجاز) تفيد اخبار جرائد دار السعادة ان المسلمين في روسيا والهند وجاوه وسنغافور مستعدون جميعاً لجمع الاعانات لمشروع هذه السكة وكذلك بلاد ايران . و ينتظر من مكارم الشاه المعظم ان يفتح لجنة الاعانة في الاستانة مبلغاً عظيماً عند زيارته لها في هذه الايام . وقد قوى رجائنا في هذا بعد ما علمنا انه تكرم بمبلغ الوف من الفرنكات على فقراء باريس عند ما كان فيها فكيف لا يتبرع بالوف من الجنهيات على مساعدة عمل يسهل على ابناء دينه اقامة ركن من اركان دينهم ؟

اوجندة الانكليزية صاروا بروتستانتاً . ثم ذكر انه جاء ام درمان من خمسة اشهر ثلاث حملات عسكرية من الجنوب الاولى الانكليزية والثانية فرنساوية والثالثة بلجيكية . رجال هذه الحملات افريقيون وضباطهم اوريون وكلهم مسيحيون وذكر الرحالة انه رأى في زنوج اوجنده من يعرف العربية وبعد سؤاله عن اسمه ودينه علم انه كان مسلماً ثم تنصر لكثرة جدال المبوعين له وعدم وجود عالم يزيل شبههم وكثرة مواساتهم له ومعالجتهم اياه في مرض الم به . ثم ذكر ان في ام درمان الآن ثلاث بعثات مسيحية اميركانية بروتستنتية ونمساوية كاثوليكية وقبطية ارثوذكسية ولكل بعثة مدرسة وكنيسة وليس للمسلمين والبلاد بلادهم مدرسة يُعلّم فيها الاسلام طفل مسلم ولكل بعثة من هذه البعثات شعبة في جنوبي فشودة توزع الانجيل (الذى نقلوه الى لغة البرابرة حديثاً) وتدعو الى النصرانية واكثر دعايتها من اقباط مصر يخدعون الزنوج ويختلبونهم بقولهم ان الترك (اسم يشمل المصريين عندهم) كلهم مسيحيون وأكد الرحالة هذا بانه بلغه ان ملك الزنوج في جهات (دارفونج) اعتنق النصرانية على انها دين الحكومة الحديثة والدولة العلية ويتوقع ان يصير اتباعه كلهم بروتستانتاً لان العيد على دين ملوكهم كما يقال . وقد رمى الرحالة الفاضل علماء الازهر بالتقصير كغيرهم في خدمة الدين والدعوة اليه ورمى الجرائد الاسلامية بالغش فيما تنشره من ذكر قوة الاسلام وامتداده وانتشاره بنفسه تفريحاً للناس وانما لكسبهم وتماديهم في الخذلان كما رمى الجمعيات الاسلامية بالتقصير في عدم التصدي لبعث البعوث للارشاد وحفظ الاسلام على المسلمين وله الحق في كل ما قال . نعترف له بالحق لانه الحق لا لأننا نرجو ان لا تصيب

المذاهب وفنائها وللدين في نفوس البشر اعلى المنازل وموقعه منها اشرف المواقع فلا يرون مفخراً اسحق من سعة انتشار دينهم وكثرة سواد متبعيه وعزرة اهله وقوة بنييه ولا يرون ذلة اشد ايلاماً ولا مهانة اوجع سهاماً من تقلص ظلال دينهم ومروق متبعيه منه او وقوع الحيف والظلم فيهم وضرب الذلة والمسكنة عليهم . وقوة هذه الوجدانات المؤلمة او الملائمة وضعفها يتبعان قوة التمكن في الدين والثمة به والاعتقاد بوجود تعميمه وشيئاً آخر هو من الاعتبار بمكان وهو تاريخ الدين وما يقصه على ابنائه من مجد سلفهم السابق واستعلائهم بدينهم على من سواهم وما نالوا به من سيادة وسلطان . وكل هذه الشروط متوفرة في المسلمين ولا تكاد توجد كلها او اكثرها فيمن عداهم ولذلك نراهم على خذلانهم لدينهم في هذه الازمنة وتنكبتهم طريقه وانحرفهم عن صراطه يتنفسون الصعداء ويقتلمون من الالم اذا سمعوا بان زنجياً في احشاء افريقيا او مغولياً في اطراف الصين انتسب بعد الاسلام الى دين آخر او استبدل اسماً من اسماء العلوج باسم محمد او احمد وان كانوا يعلمون انه من المسلمين الجغرافيين الذين ليس لهم من الاسلام الا الاسماء والالقب . ولكنهم على هذا كله لا يبخشون عن الاسباب الحقيقية لطى الاديان ونشرها فيستعدوا لاستكمال السبب والعمل به ليمتنع الطي ويثبت النشر ويزداد امتداداً

نشر المؤيد من ايام مقالة عنوانها (الاسلام والمسيحية . في البلاد السودانية) للرحالة ابن حام مكتابه الشهير ذكر فيها انتشار النصرانية في افريقيا بهمة المبوعين المسيحيين قائلاً ان اهالى مستعمرة السانغال الفرنسية صاروا كاثوليكاً غالباً واهالى مستعمرة الكونغو البلجيكية كذلك وسكان بلاد

هذا ضرب من الاستشهاد اطلنا به الاستطراد لان الذى حرك النفس للكتابة فى هذا الموضوع انما هو كلام الرحالة فلنعمد الى البحث فى السبب عن انتشار الاديان والمذاهب فنقول : يذهب الاكثرون الى ان القوة الحاكمة هى السبب الوحيد فى ذلك كما انها السبب فى كل اصلاح وافساد فما شئت الحكومة كان وما لم تشأ لم يكن وقد بارز (المنار) هذا الرأي بالحرب منذ انشأته وهيئات ان يقتنع بالكتابة الا الاقلون على اننا لا ننكر ان القوة الحاكمة تستطيع تأييد السبب الحقيقى وتعزيزه كما تستطيع خذله وتهديد القائمين به لكي يهنوا ويضعفوا ولكنها ليست هي عين السبب واذا هو وجد فلا تستطيع اعدامه وربما كان عملها على طية من علل الانتشار وضغطها على اهلها من اسباب الانفجار وما وجد دين ولا مذهب لم تقاومه القوة وتواثبه الحكومة وقد انتصرت تلك المذاهب والاديان . وخذل من ناواها من حاكم وسلطان .

ويقول آخرون ان العلة الحقيقية فى امتداد الاديان وانتشارها هو كونها حقاً فى ذاتها وعندما يرمى هذا القول على اطلاقه يسهل التسليم به ولا سيما على المسلم البصير الذى يعلم ان دينه الاسلام ماقام وانتشر بالسيف كما يزعمون وانما انتشر بكونه حقاً صارع الباطيل فصرعها بالبرهان وظهور انطباقه على مصالح الانسان . واذا سئل هذا المسلم عن علة انتشار سائر الاديان يصعب عليه ان يجيب جواباً فيه مقنع لنفسه وللوسائل لانه اذا قال « ان اليهودية والنصرانية انما انتشرت بالحق ثم طراً عليهما الباطل فظلتا سائرتين بحركة الاستمرار » يقال له وما تقول فى الديانة الوثنية التى هى اعم الاديان انتشاراً؟ لا جرم انه يحار فى الجواب . ومن اهل الاسلام

سهامه المنار الذي يكاد يكون كله انذاراً للمسلمين بسوء مغبة ما هم فيه من الغرور وبياناً لتقصير العلماء في خدمة الدين بما يقتضيه حال العصر والحاحاً عليهم بوجوب الاصلاح العلي والديني ولم يثنتنا عن هذا عدم استعذاب كثير من الناس لهذا المشرب لما فيه من مرارة الحق لرجائنا أن الزمان سيوضح لهم انه الحق الذي لا محيص عنه وقد رأينا بواذر هذا فقوى الرجاء بل صار يقيناً

نشرت مقالة الرحالة فكان لها تأثير عظيم في نفوس المسلمين والم سرى في ارواحهم سريان الاعتقاد في مداركهم ولكنه الم كسائر آلامهم في طورهم هذا لا يزيد على حزن العجائز وتوجع الزمنى لا يجيء بسعى ولا يبعث على عمل الا ان تكون حضانة الحركة الفكرية الاسلامية الحاضرة قد اتمت تربية نفوس نفر من المسلمين من حيث لا ندرى فيندفع بعضهم الى السعى في رثق الفتق في السودان ومداواة العلة قبل استحكامها . والذي نرفه هو ما اثبتناه قبلا من طفولية الامة وما فيها من الخيرة والنعمة بحيث لا تدرى كيف يمكن تلافي هذا الامر ومن كان على علم بشيء من ذلك فانما علمه رسوم تلوح في الخيال لا اثر لها في الروح والوجدان فتبعث على العمل وهي ايضا اجمالية غامضة لا تكفي في هداية من يريد العمل اللهم الا افراداً لا يصلون الى منتهى جمع القلة يجب ان يصرف وقت الواحد منهم في تربية بعض العلماء والفضلاء ليكونوا من المصلحين لا تعليم الزوج مبادئ الدين . على انه لا يهدى العامل كالصدق والاخلاص اذا تكيفت بهما الروح وانفعل بهما الوجدان انفعالا . والله در من قال

لو صح منك الهوى ارشدت للحيل

مبدأ من المبادئ الابدعية . وما تداعت اركان ملة بعد قيامها ولا انتكت
 قتل شريعة بعد احكامها ولا درست رسوم طريقة بعد ارتفاع اعلامها الا
 بترك الدعوة . فالدعوة حياة كل امر عام تدعى اليه الشعوب والاقوام
 سواء كان ذلك الامر حقاً واصلاحاً في نفسه او كان باطلاً مموهاً بالحق
 وافساداً مغشىً بالاصلاح ومسمى باسمه . ومن راجع التاريخ يعلم انه ما
 وجد احد يدعو الى شيء ولم يجد تابعاً وها نحن أولاء نرى المذاهب
 الباطلة تنمو بالدعوة ويم انتشارها والمذاهب الحققة تتضاءل وتغنى آثارها .
 وقد بدأ الاسلام يضعف منذ اقتنع اهله بالترف والنعيم واهملوا العناية
 بالدعوة اليه وانما طال زمن دور نموه مع كثرة ما صرفه من الموانع لقوته
 واصلته في الحق ولذلك ما امكن لاهل دين آخر ان يردوا مسلماً يعرف
 الاسلام عن دينه بل صعب عليهم ان يردوا المقلدين فيه عنه لوضوح
 الفرق بينه وبين ما يدعون اليه من الاديان الاخرى وغاية ما امكنهم هو
 ان يفتنوا عدداً قليلاً ممن ليس لهم من الاسلام الا انهم من صنف
 يسمى اهله المسلمون ويسمى دينهم الاسلام كبعض زنوج افريقيا وجهال
 جبال الهند وقفارها الذين لا يعرفون من الاسلام الا حل اكل لحم البقر الذي
 يقدسه مجاوروهم ولو بقي لعلماء المسلمين سؤر من الغيرة لثفروا خفافاً وثقالاً
 الى ارشاد هؤلاء الجاهلين ولكنهم لا يعملون الا للمال . وقد طال بنا الشرح
 فاشفقنا على القراء من الملل وانا نرجى البحث الى الجزء الآتي نبين فيه
 شروط الدعوة وآدابها على ما ارشد اليه قوله تعالى (ادع الى سبيل ربك
 بالحكمة) الآية

طائفة قامت بمذهب بل دين جديد وهو آخذ بالانتشار حتى ان في مجاوري
الازهر من يدين به ويدعو اليه يحاول هؤلاء ان يثبتوا ان انتشار الاديان
والمذاهب هو الدليل على حقيتها وهؤلاء يدعون ان اصول الديانات الوثنية
كديانة بوذه وبرها وزرادشت صحيحة وسماوية ايضاً ليسلموا من هذا الايراد
(هكذا بلغنى عنهم) ولعلمهم اذا سئلوا عن السبب في نجاح مذهب
البروتستنت وانتشاره مثلاً يقولون انه لم يخرج عن قاعدتنا فان هذا
المذهب انما دعا الى ترك التقاليد والبدع التي طرأت على النصرانية والقرب
بها من اصلها الحق ولكن اثبات حقيقة الديانة الوثنية وحقيقة الاديان
والمذاهب الاخرى التي انتشرت وثبتت الى الآن يتعسر او يتعذر عليهم
والصواب ان هناك سبباً آخر للانتشار هو الذي انتشر به كل دين ومذهب
في العالم سواء في ذلك الحق والباطل وانما الفرق بين الحق والباطل انه اذا
قذف بالاول على الثاني يدمغه وانها اذا تساويا في سبب الانتشار الذي
نذكره يثبت الحق ويزهق الباطل كما ارشدنا القرآن الحكيم وبهذا كان
للاسلام السلطان الاعلى على جميع الاديان لا بقوة السيف والسنان . ولو
كان الحق ينتشر بذاته لأنه الحق لما كتب الله علينا (الدعوة) اليه - وهي
العلة الحقيقية والسبب الصحيح - ولما كان من حاجة الى الانبياء والمرسلين
وورائهم من العلماء والمرشدين الداعين الى دين الله تعالى ولما وصف الله
الدعوة اليه بأنها احسن القول ولما امر نبيه عليه الصلاة والسلام بان يبين
للناس ان سبيله وطريقته التي يسلكها هو واتباعه انما هي الدعوة الى الله
على بصيرة

ما قام دين من الاديان ولا انتشر مذهب من المذاهب ولا ثبت

خالق كل شىء وانه لا يعقل ان يخلق ما لا يعلم ويعرف مع هذا ان كل هذه المخلوقات يجوز فى العقل ان تكون على غير ما هي عليه بان يكون الكبير صغيراً والاسود أبيضاً الى غير ذلك من الوجوه الممكنة وما يقابلها يجزم بعد الاحاطة بما ذكر بأن الارادة هي التي رجحت بحسب العلم ما كان على ما لم يكن من الوجوه الممكنة

م (٣٨) القدرة - هي الصفة التي يكون بها الفعل والتأثير والتحويل والتغيير ودليلها ما بيناه اولاً من ان جميع الممكنات صادرة عن الواجب تعالى ثم ما بيناه اخيراً من ان صدورها عنه انما هو بتخصيصه المطابق لعلمه وهل يعقل ان التعامل بارادة عن علم لا يكون قادراً؟ كلا « ان الله على كل شىء قدير »

م (٣٩) الاختيار والنظام - الاختيار هو ان يصدر الفاعل الفعل بقدرته وارادته الموافقة لعلمه لا بايجاب موجب ولا قهر قاهر ولا بالعلة العمياء ولا بالطبع الذي لا شعور معه . وهذا المعنى لازم لثبوت الصفات الثلاث (العلم والارادة والقدرة) ثم ان الافعال الاختيارية يكون كمالها ونظامها واتقانها واحكامها بحسب كمال العلم واحاطته بوجوه المصالح ومواقع الحكمة والنظام . وعلم الله تعالى كسائر صفاته في منتهى الكمال فافعاله تعالى في غاية الكمال « الذي خلق سبع سموات طباقاً ما ترى فى خلق الرحمن من تفاوت فارجع البصر هل ترى من فطور . ثم ارجع البصر كرتين ينقلب اليك البصر خاسئاً وهو حسير . » فاذا امكن ان يكون علمه تعالى وتقدس قاصراً عن الاحاطة بكمال النظام او ان قدرته قاصرة عن انفاذ ما علم انه الكمال (سبحانه سبحانه) يمكن ان تكون هذه العوالم التي هي اثر علمه وحكمته وارادته

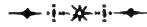
باب التَّوْبَةِ وَالْإِيتِاعِ فِي الْعِلْمِ

(امالى دينية - الدرس الثالث عشر)

م (٣٦) الارادة - ما تقدم من البحث في العلم من حيث كونه صفة يأتى في الارادة وفي غيرها من الصفات الذاتية : الارادة صفة يختص بها الفاعل في فعله بعض الوجوه الممكنة المتقابلة على بعض بحسب العلم بوجوه التخصيص والترجيح فوظيفتها بعث القدرة على العمل الذي يجزم العلم بأن فيه المصلحة والحكمة وقد اشتبه على كثير من الناس فهم الارادة فمن الناس من يظن أنها بمعنى المحبة والرضى ولذلك قالوا ان ضدها الكراهة والصواب ان ضدها (عدم الارادة) يصدق بأمر منها كون الفعل يصدر بالاجبار والا كراه ومنها كونه يصدر بالعلة والطبع والحق انه ما شاء الله كان وما لم يشأ لم يكن ولا يشاء الله الا ما سبق في علمه والا لزم الجهل تعالى الله عن ذلك علواً كبيراً . ومنهم من لا يفرق بين ارادة الله تعالى وارادة الانسان حيث يتوهم ان معنى ارادة الواجب صفة يصح له بها ان ينفذ ما قصده وان يرجع عنه وهذا محال في جانب الواجب كما قال استاذنا في رسالة التوحيد « فان هذا المعنى من المهموم الكونية والعزائم القابلة للفسخ وهي من توابع النقص في العلم فتتغير على حسب تغير الحكم وتردد الفاعل بين البواعث على الفعل والترك »

م (٣٧) اما الدليل على اثبات الارادة للبارى تعالى فهو لازم لدليل اثبات العلم لان من يجزم بان علم الله تعالى محيط بكل شىء بدليل انه

فابعث رسول الطرف منك رائداً
واسر به للافق في مراصد
واوسل الفكر رسولا ثانياً
حتى اذا جاسا خلال الدار من
سائلهما هل ثم من تفاوت
أنى وتلك مظهر الحق بها
من جري هذا قيل لا امكان في
فارجع اليها الطرف كرتين وا-
ترى هناك سنناً حكيمة
لا يعترهن العفاء والوهى
مجاوب اجواز البحار والقللا (١)
مراجها يدنى اليك مائناً
لعالم الارواح يسعى والنهى
عوالم الحس وعالم الحجبى
او خلل في البدء كان او عرى
قد ظهرت اسماء جل وعلا
ابدع مما كان قبل وجرى (٢)
تجل دناج الامر من ثنى القضا (٣)
لا يعترهن العفاء والوهى



﴿الباب الثانى (الولد) من كتاب اميل القرن التاسع عشر﴾

(١٤) من هيلانه الى اراسم فى ٣٠ اكتوبر سنة ١٨٥

لا يزال «اميل» عاجزاً عن التكلم غير ان كلاً منا يفهم مراد صاحبه
لان الاطفال قبل ان يصير فى مقدورهم اخراج الحروف من مخارجها
بزمن طويل يعبرون عما يروهم من الفرح والدهشة والخوف والالم
بضروب من الصياح والصراخ الفطرى يندر ان تخطى الام فى فهم معانيها

(١) الاجواز الاوساط (٢) من جري هذا اى من اجله ويقال من جرائه
ايضاً (٣) دناج الامر (ككتاب) احكامه واتقانه والثنى معروف وتقوله العامة
بالتاء المثناة واذا ثبت الثوب فجعلته اطواقاً فكل طاق يسمى ثياباً وهو المراد هنا
وجمعها اثناء ويضاف الى المعانى تجوزاً فيقال اثناء الكلام والمراد بالقضاء ما صدق
عليه وهو المقضى والمعنى اطلب جلاء احكام الكون واتقانه من مظاهر قضاء الله
وهي خليقته كلها .

وقدرته ناقصة وغير تامة النظام ولكن ذلك غير ممكن وما يترتب عليه ويلزمه ايضا غير ممكن فثبت قول حجة الاسلام الغزالي « ليس في الامكان ابداع بما كان » ولا تستلزم هذه الكلمة نقص القدرة كما توهم بعض اهل العلم كيف وهى لازمة لِكَمالها وكِمال العلم والارادة والحكمة . فلا يقال ان الله تعالى قادر على فعل الخلل وافساد النظام لان هذا محال والقدرة لا تتعلق بالمحال كما لا يقال انه ليس بقادر على ذلك لان الذى يصح ان ينقى هو الذى من شأنه ان يكون ثابتاً وقد اتفقوا على ان القدرة والارادة لا تتلقان الا بالممكنات وانه ليس من النقص فى القدرة عدم تلقها باعدام الواجب او ايجاد المستحيل وقد تقدم هذا البحث فى درس سابق . وجاء فى فاتحة مقصورتنا فى هذا المعنى قولنا

تبارك البارىء مبدع الوى	بحكمة تروق ارباب الحجبى
براه من حيث رصاه فانبرى	مستحصف المرير مشدود العرى ^(١)
انشا من الهباء كل صورة	فسمك السماء والارض دحا ^(٢)
ثمت اعطى كل شىء خلقه	بحسب استمداده ثم هدى
وخلق الاشياء ازواجاً وقد	قضى بناموس تنازع البقا

(١) رصاه أحكمه وأتقنه والمرير الجبل واستحصفه احكام قتله (٢) الهباء هو المادة التي برأ الله منها الكون الاعظم واليه الاشارة بقوله تعالى « أولم ير الذين كفروا أن السموات والارض كانتا رتقاً ففتقناها » على التفسير الذى ينطبق على العلم الحاضر . وسمى القرآن هذه المادة دخاناً لانها تشبه وذلك فى قوله « ثم استوى الى السماء وهي دخان فقال لها والارض ائتيا طوعاً او كرهاً » الآية . ويسمى علماء الطبيعة هذه المادة بالسديم . وسمكها دعمها ودحى الارض سواها ومهداها للسكنى

أنا مملوك لله

﴿ تفسير القرآن العزيز ﴾

« ملخص مما املأه في الازهر مولانا الاستاذ الاكبر الشيخ محمد عبده »
« مفتى الديار المصرية »

(مالك يوم الدين)

بين الاستاذ أولاً ان في الآية قراءتين وذكر من قرأ (مالك) ومن قرأ (مَلِك) والفرق بينهما . وقال : قال بعضهم ان قراءة (ملك) البغ لان هذا اللفظ يفهم منه معنى الساطان والقوة والتدبير وقال آخرون ان القراءة الاخرى البغ لان الملك هو الذي يدبر أعمال رعيته العامة ولا تصرف له بشيء من شؤونهم الخاصة . وانما تظهر هذه التفرقة في عبد مملوك في مملكة لها سلطان ولا ريب ان مالكه هو الذي يتولى جميع شؤنه دون سلطانه . ومن الوجوه لمفضل القراءة الاولى قوله انها تزيد بحرف ولقارئ القرآن بكل حرف عشر حسنات كما ورد و (الدين) يطلق في اللغة على المكافأة وورد « كما تدين تدان » وقال الشاعر

ولم يبق سوى العدو ن دناهم كما دانوا

وعلى الجزاء وهو قريب من معنى المكافأة والفرق بينهما ان المكافأة تكون من المتساوين او المتقاربين والجزاء يكون من الاعلى للادنى . وعلى الطاعة وعلى الاخضاع وعلى السياسة يقال « دین فلان فلانا » اى تولى سياسته وهو قريب من معنى الاخضاع وعلى الشريعة وما يؤخذ العباد به

وهي ان لم تكن لساناً معروفاً فأقل ما فيها انها لهجة تفصح عما في نفوسهم من الوجدانات والافكار . واني لفي شك من ان الكلام يكون في اعرابه لى عن انفعالات ولدى اكثر من هذه الاصوات بياناً على اننى لا اخال ان صورة اخرى من صور التعبير عما في النفس توافق حالته موافقة هذه لها لم يقتصر « اميل » على هذه اللهجة بل انه اخترع من بضع اسابيع طريقة للمحادثة معى فاذا اراد ان يكلمنى عن كلب البيت قلد نباحه بقدر ما في اعضائه الضعيفة من الاستطاعة واذا حملته جورجيا وخرجت به للتنزه على ساحل البحر فانه عند عوده يخبرنى بهبوب الرياح وذلك بان ينفع فيحدث صوتاً مخصوصاً واذا صادف فى طريقه قطعاً من البقر او الغنم قص على ما رآه باصوات افهم ما يريد بها واني على ما اجده فى قصصه هذه من اللذة قد انشأت اقلق لحالته هذه وأحدث نفسى بانى افرطت فى اغفاله واسلامه الى الفطرة وانه ربما كانت عاقبة ذلك حدوث بعض عاهات فى قواه النفسية اكون انا السبب فى حدوثها ولقد استفتيت فى هذا الامر السيدة وارنجتون وكاشفتها بما اجده من الخوف لانها لما كانت زوجة طيب كان لها هى ايضاً بعض الدراية فى الطب فاجتهدت كثيراً فى محو هذا الفكر من نفسى وفى تسكين روعى وقالت لى ان هذا الامر عام فى جميع الاطفال الذين يربون فى الارياف .

وعلى كل حال فما ادرانا ان هذه الاصوات ليست هى اصل اللغات الانسانية ؟ اقول هذا وانا عارفة انه ربما اضحكك ولكن ما المانع فى ان الانسان وهو فى زمن طفوليته اذ كان يسكن الاجام والكهوف كان يتلمس مبادئ الكلام فى الغاط الغابات واصوات الحيوانات وغيرها من المخلوقات اه

ذكر الرحمة بذكر الدين فعرّفنا أنه يدين الابداد ويجازيهم على اعمالهم فكان من رحمته بعباده ان رباهم بنوعي التربية كليهما الترغيب والترهيب كما تشهد بذلك آيات القرآن الكثيرة « نبيء عبادي انى انا النفور الرحيم وان عذابى هو العذاب الاليم »



﴿ مكتوب من بعض بلغاء مصر لسماحة ابى الهدى افندى الشهير ﴾

اهم الاخبار التي يتحدث بها الناس في العاصمة ان بعض الوجهاء في مصر حمل الى دار السعادة تقارير مختومة باختام مزورة باسماء اكابر العلماء كصاحبى الفضيلة مفتى الديار المصرية وشيخ الجامع الازهر وان وجيهاً آخر ذهب ليكشف للحضرة السلطانية مؤامرة على حياته الشريفة وكثر القيل والقال في هذا وتناقل الناس ان هؤلاء الوجهاء لتواهنك ما يستحقه السعاة المحالون لاما كانوا ينظرون . وكثرت الرسائل ممن تعينهم هذه الأمور في مصر الى دار السعادة وقد وقفنا اخيراً على رقيم من احد بلغاء الكتاب الوجهاء في مصر ارسله الى سماحة السيد ابى الهدى افندى الشهير لكنه يرمى فيه صاحب السماحة السيد توفيق البكرى شيخ مشايخ الطريق بأنه ممن خاض الناس فيهم فنشرناه لما فيه العبرة مع البلاغة والفكاهة وان كنا نصرح بان الكلام السابق لا ينطبق على السيد البكرى لانه لقي انعاماً (دارووسام لوالدته والزام بالاقامة في الاستانة) لا انتقاماً وهو بحروفه سيدي ومولاي

اقبل يداً خلق باطنها للكرم وظاهرها للقبل . وبعد فقد كثرت الاشاعات عن سماحة السيد البكرى واختلفت فيها الظنون حتى خشيت

من التكاليف . والمناسب هنا من هذه المعاني الجزاء او الخضوع
وانما قال « يوم الدين » ولم يقل « الدين » لتعريفنا بأن للدين يوماً
ممتازاً عن سائر الايام وهو اليوم الذى يلقى فيه كل عامل عمله ويوفى جزاءه
ولسائل ان يسأل . أليست كل الايام ايام جزاء وكل ما يلاقيه الناس في
هذه الحياة من البؤس هو جزاء على تفریطهم في آداء الحقوق والقيام
بالواجبات التى عليهم ؟ والجواب بلى ان ايماننا الذى نحن فيها قد يكون
فيها جزاء على اعمالنا ولكن على بعضها لا على كلها . والجزاء على التفریط في
العمل الواجب انما يظهر في الدنيا ظهوراً تاماً بالنسبة لمجموع الامة لا لكل
فرد من الافراد فما من امة انحرفت عن صراط الله المستقيم ولم تراع سننه
في خليقته الا واحل بها العدل الالهي ما تستحق من الجزاء كالفقر والذل
وفقد العزة والسلطة . واما الافراد فاننا نرى كثيراً من المفسرين الظالمين
يقضون اعمارهم منغمسين في الشهوات والذات . نعم ان ضمايرهم توبخهم
احياناً وانهم لا يسلون من المنغصات ولكن هذه لا تقابل بعض اعمالهم
القيحة لا سيما الملوك والامراء الذين تشقى باعمالهم السيئة ام وشعوب
كذلك نرى من المحسنين في انفسهم وللناس من يتلى بهضم الحقوق ولا
ينال من الجزاء على عمله شيئاً مما يستحقه . وفي ذلك اليوم . يوفى كل فرد
من افراد العالمين جزاءه كما قال الله تعالى « فمن يعمل مثقال ذرة خيراً يره
ومن يعمل مثقال ذرة شراً يره »

علما الله تعالى انه (رحمن رحيم) ليجذب قلوبنا اليه ولكن هل
يشعر كل عباده بهذه المنة فينجذب الانجذاب المطلوب ؟ كلا أليس فينا
من يسلك كل سبيل لا يبالي بمستقيم ومعوج ؟ بلى ولهذا اعقب سبحانه

سیدی انک ابن من من الله علیه بقوله « انا کفیناک المستهزئين »
 فلیجعل مولای همه فی الدعاء ان یکرمه الله بما اکرم به جده فیکفیه
 هؤلاء المستهزئين الشائمين القاذفين القادرين على الاقامة معه حيث یراهم
 ویرونه

مولاي : اعذرني اذا طنى القلم فاني اخاطبك خطاب المحب الصادق
والله يعلم ان احبك لعلمك وحلمك ونسبك وادبك لالجاهك وذهبك فانما
الغنى بالقناعة وفي مصر لا اخاف ظلما ولا اخشى . وأسأل الله جلّت قدرته
ان يمتعنا باخلاقك وصفاتك نياشين المجد والفخر لا بتلك النياشين التي
يساويك فيها نجيب ملحمة فلعنة الله على هذه الدنيا ولعنة الله على الآخرة
ان كانت مثابها » اه ينصه

(تصحيح غلط) وقع في السطر ١٧ من الصفحة ٤٣٨ من الجزء الماضي كلمة (انفسهم) زائدة فيجب على المشتركين ترميحها . ونقص من السطر الرابع من الصفحة ٤٥٥ لفظ الجلالة بعد « رحمه » وهو ظاهر . وفي الصفحة الاخيرة من ذلك الجزء غلطة حسابية وهي قولنا في السطر الثاني منها (او ٨٠٠ افة) والصواب ١١٢٠ افة فليصحح . و آخر كلمة من الصفحة ٤٥١ : (مبقياً) وهي لحن

(النار ٦٠)

عليه من صدق بعضها وقد اقرأني بالامس شاهين بك مكارىوس كتاباً جاءه
من صفا او صفر بخطه وامضائه لا يستطيع صديق لمولاي أن يأتي عليه
كله لمحتوياته من القذف والسباب والشتم والهجاء في البيت الرفيع الرفاعي
وقد ذكر السيد البكرى فيه ذكراً لو سمعه المسكين لكر الى مصر هائماً
على وجهه او عائماً على قفاه ولترك بلداً ليس فيه للقانون سماعون ولا لكلمة
الحق واعون لاهى كالبادية يحفظ الرجل فيها شرفه بقوة ولا هي كالخضر
يعز الانسان فيه بحسن سيرته بل كالجحيم كلما دخلت امة لعنت اختها . وماذا
اقول في بلد لو كان الانسان يمشى فيه على صرح بلقيس ويجلس على بساط
سليمان ويأكل شواء من كبش اسماعيل ويشارب الخضر من عين الحياة
ويناديه مالك وعقيل ويصرف ختمه الامر من مصر الى عدن . الى العراق
فارض الروم فالنوب . وكان معه امثال هؤلاء يساكنونه فيه وهو عاجز
ان يؤذيهم فيسحقهم او يردبهم فيحققهم لكان المشى على شوك السيل
والجلوس على صخرة في منقطع العمران والاكل من رأس الضب والشرب
من الطحلب والحديث مع حسن باشا محافظ بشكطاش والعجز عن تصريف
عز ارواح للنفس وأهناً للبال

لمن تطلب الدنيا اذلم تردبها سرور محب او اساءة مجرم
مولاي ان الصابون يغسل الاجساد ولا يغسل الاعراض الا الدم
ولهذا قيل الجمال احمر . أتحاكم المؤيد من بعد الف ميل على كتاب قيل انه
طبع في مطبعته لا هو ألفه ولا كتبه ولا امضاه ولا نشره وتترك من
يؤلف ويكتب ويمضى وينشر مطلق اليد واللسان وهو منكم بين الخلب
والناب . والله ان قايي يكاد يتقطع نياطه حين اسمع من الناس هذا الاعتراض

يستلفت الى ما فى الرسالة ويطلب الجواب السيد عنه
 ملخص الرسالة انه وقعت فى كشمير داهية عجيبة ومصيبة عظيمة
 واضطربت نار الفتنة وصار يجادل المرء زوجته والابن اباه والاخ اخاه
 والصديق صديقه فى المسئلة التى كانت مثار الفتنة وهى ان بعض الواعظين
 قرأ على منبر المسجد الجامع يوم الجمعة فى كشمير انكار المصاحفة والصحبة لأبى
 سعيد الحبشى من المعمرين وقال فى شأنه انه خبيث مع من افرد وكذاب
 وشيطان وسبه ولعنه . (قال فى الرسالة ما معناه) ان هذا يستلزم تنقيص
 الاولياء والاصفياء وكونهم غير محققين لأنهم من المصدقين بهذا الحديث
 وقال ان المنكر افترى العوام بتجديد الصلوات وصار مناعاً للخيرات والصدقات
 لمن صلى خلف المقرئين . وذكر ان المنكر احتج على ابطال هذا بمثل الحديث
 الصحيح الناطق بانه لا تبقى بعد مائة سنة نفس منقوسة ممن كان فى ذلك
 الوقت ورد عليه بان الحديث مختلف فى تفسيره لحياة الخضر وغيره وبما
 نقل فى حاشية رآها صاحب الرسالة عن (الاصابة فى معرفة الصحابة) من
 ان عثمان بن الصالح مات سنة تسع عشرة ومائتين . قال : فع هذه التأويلات
 والاحتمالات واقرار اصفياء الله تعالى فى ارضه كسيدنا وسندنا السيد محيى
 الدين عبد القادر الجيلانى رضى الله عنه بوجود المعمرين كالياس والخضر
 يقال هذا . ثم ذكر اسماء كثيرين من اهل الطريق والمشايع والمتصوفة
 الذين تلقوا حديث هذه المصاحفة بالقبول وذكر بعض طرقهم . ثم ذكر
 ان المنكر قد اوقع الخلاف بين ارباب الطريقة بزعمه انه لو صحت صحابة
 ابى سعيد الحبشى من المعمرين لكان عسكر سلطان قطب الذى كان والياً
 فى كشمير فى عهد الامير السيد علي الهمدانى افضل درجة ورتبة من

باب البدع والخرافات والتقاليد والعادات

يعلم القراء ان البحث في هذه المواضيع هو من المقاصد التي انشئ
 لاجلها المنار واننا كتبنا فيها كثيراً وقد اقترح علينا في هذه الأيام الاخ
 الفاضل الجاهد العامل محمد على افندي كامل صاحب دار الترقى ان نجعل
 هذه المباحث في باب مخصوص من المنار وان لا يقل الكلام فيه عن
 كراسة من كل جزء ليسهل الرجوع اليه على من يريد في كل عدد وفي
 كل مجلد من مجلدات المنار. واقترح ايضاً طريقة لتعميم نشر المنار وهي
 ان تخصص مئات من نسخ كل جزء لتوزيع بعضها مجاناً على طلاب العلم
 الفقراء الذين لا يستطيعون الاشتراك وبعضها على طائفة منهم بنصف
 القيمة اي بخمسة وعشرين قرشاً اميرياً وان يرسل المنار الى كل من يطلبه
 لاجل الاطلاع عليه بغير ثمن ولا اجرة وقد حلت هذه الاقتراحات
 منا محل القبول لأنها موافقة للغرض من انشائه وسنوزع المقدار المخصص
 لطلاب العلم ونحوم بمساعدة المقترح بعد التجري والعلم بحالهم ونشترط
 عليهم شرطاً واحداً لا نحل لهم اخذ المنار الا به وهو قراءته والسعي
 بنشر ما يروونه حقاً من مسائله ومراجعتنا فيما يروونه خطأ او باطلا . اما
 مواضيع الباب الجديد فنقسمها تقسيماً كما ترى

﴿ قسم الاحاديث الموضوعة والواهية والمنكرة ﴾

« المصاحف الحبشية . استفتاء وبلاء »

كتب الينا من حضرة الفاضل الشيخ عبد السلام الرفيقي رئيس
 جمعية رفيق الاسلام في مقاطعة بنجاب - الهند رساله مطولة يتبعها رقيم

من السنين ولا يشتهر ولا يعرفه الأئمة والحفاظ . و ثم اسباب اخرى لنقل هذه الأحاديث التي لم تثبت منها حسن الظن ومنها الامتياز بالروايات وكثرة الاشياخ وبمضمون الرواية اذا كانت كحديث المصافحة الذي قال فيه « من صافحني او صافح من صافحني دخل الجنة » فالذين يعيشون بالصالح يأخذون هذه الاحاديث على ظواهرها ويقيمون النكير على من يبحث في نقد سندها او متنها ويرمونه بالتهاون في الدين واما المشتغلون بالحديث فقلما يسكتون عليها ولذلك جاء في مسلسلات شيخنا القاوقجي عن شيخه السندی مانصه على ما رويناه عنه قولاً وكتابة « وأوهى طرق هذا الحديث ما تلقيته عن شيخنا على سلطان قال من صافحني او صافح من صافحني دخل الجنة » الى أن انتهى الى ابني العباس المثلث كما صافحه المعمر وهو صافح النبي صلى الله عليه وسلم . قال : ذكر الشعراني في طبقاته في ترجمة ابني العباس احمد المثلث انه كان له لثام يتلثم به دائماً قال واختلفوا في عمره فقال قوم انه من قوم يونس عليه السلام وقال آخرون انه رأى الامام الشافعي وصلى خلقه وقال قوم انه يعرف القاهرة وهي اخصاص ثم ذكر عن ثليذه عبد الرحمن القوصي انه سأله عن عمره فقال نحو اربع مائة سنة . توفي في حدود السمائة ودفن في الحسينية في القاهرة وقال ابن حجر بعد ما اطال الكلام على هذا الحديث « والمعمر شخص من المغاربة اختلف باسمه وهو من الكذابين » قال الشيخ وقد اوردت هذا الطريق تبركاً بذكر هذه الاشياخ أي لا لأنه يوثق به . وصلاح الاشياخ لا يدل على صحته كما توهم في الرسالة والحاصل ان الذي انكر صحابة ابني سعيد الحبشي على منبر الجامع في كشمير مصيب في انكاره ولكنه مخطئ في السب واللعن . وقد تنازعنا

سيدنا محيي الدين عبد القادر الجيلاني رضى الله عنه لانهم صاروا من اتباع التابعين وردّ عليه بأنه لم يراع القرن في حديث « خير القرون قرنى » الخ ولم يراع حال الذين يرون سيدنا عيسى في آخر الزمان وكونهم يصيرون تابعين افضل درجة ومزية من سيدنا محيي الدين عبد القادر الجيلاني وغيره من الاولياء الكاملين . ثم ختم الرسالة بقوله

« فيا أهل العلم والحديث والنهى واصحاب الشرع والفقه والحجى . وارباب الورع والثقى اعينونا بالانصاف وأغنونا عن الاختلاف وبينوا لنا جواباً شافياً للقرآن والسنة . وما استنبط منهما العلماء الراسخون والاتقياء العارفون فله دركم واجركم والسلام »

(المنار) حديث المصاحفة الحبشية رويناه عن استاذنا الشيخ ابى المحاسن محمد القاوقجى بسنده الى الاستاذ على البيومي كما صافحه الشيخ عيسى الطيلونى كما صافحه الشيخ احمد بن محمد بن العجل اليمنى ح وعن استاذه الشيخ محمد عابد السندى كما صافحه الشيخ صالح الفلانى كما صافحه مولاي محمد بن سنّه كما صافحه مولاي محمد بن عبدالله كما صافحه الشيخ احمد بن محمد بن العجل اليمنى كما صافحه تاج الدين الهندى كما صافحه عبد الرحمن حاجي كما صافحه الحافظ على كما صافحه محمود استقرازي كما صافحه ابو سعيد الحبشى وهو صافح سيد الأواين والآخرين صلى الله عليه وسلم . قال شيخنا وكتب في مسلسلاته « وابو سعيد الحبشى لم يعرف في الصحابة ولعله ممن لم يشتهر »

ونقول ان غرام المشتغلين بالرواية في علو الاسناد هو الذى يحملهم على التأويل فى الذى لم يثبت والا فكيف يتصور ان صحابياً يعيش مئات

المختلفة مائة وخمسين ألف تذكرة بزيادة ٣٦ ألف تذكرة عن العام الماضى . ويقدر عدد الذين حضروا من طريق البر على الجمال والدواب بأربعة أمثال هذا العدد على الاقل فكان زائرو المولد هذا العام نحو ثلاثة أرباع المليون ضاقت مدينة طنطا حتى كأنها المحشر اجتمع الناس بها فى صعيد واحد . لذلك كان انذى يمشى على رجليه قدر كيلو متر لا يستطيع أن يقطعه فى أقل من ساعة زمانية والركوب فى مثل هذا الزحام أكثر عناء وخطراً

أما التجارة العمومية فى البضائع المختلفة الواردة على المولد وخصوصاً المواشى فلم تكن على نسبة هذا الزحام من الرواج ولكن مقالى المحص أدت وظيفتها كالعادة وقد ربحت الربح الوافر من تجارتها هذه لان زوار السيد على العموم لا يرضى احدهم ان يخرج (من المولد بلا محص)

وبديهي ان ثمانين فى المائة من زوار السيد البدوي فى مولده او قصاد المولد لسيد منساقون اليه بقوة الاعتقاد فى هذا الولي الكبير صاحب الكرامات المشهورة . فكل من له عادة فى زيارته يتشام اذا قطع عادته حتى لا يقطع السيد معه عوائده فلو وجد من يستطيع ان يستخدم هذا الاعتقاد القوي ، الحسن فى نفوس الناس الى خيرهم كل سنة لكان المولداً بركة على القطر . ولكن من الاسف العظيم ان هذا الاعتقاد فى نفوسهم مرتكن اكثره الى خيالات باطلة واوهام فاسدة تجعلهم يرقبون السيد اكثر مما يرقبون الله

رسخت عندهم اوهام فاسدة اضر غالبا باخلاقهم واودي بها لانها مغايرة للشرع الشريف وهو أس الفضيلة ونموذج الكمالات . فترى مولد

بازاء هذه الواقعة عاملان عامل سرور لاهتمام مسلمى الهند رجالاً ونساء
 بأمور الدين حتى ما كان من قبيل رواية الحديث وأكثر المسلمين لا يبالون
 اليوم الا بالمحافظة على التقاليد والعادات التى تلبسوا بها باسم الدين وعامل
 كدراً للغلو فى الدين المذموم فى القرآن فاذا انكر احداً منكراً يغالى فى الانكار
 فينفر المنكر عليهم ويحملهم على اللجاج والعناد فى مقاومته ومنازعته فيضيع
 الحق بهذه التعصبات والتحزبات وهذا الخلق صار موروثاً عند المسلمين
 منذ قرون حيث فتح على الفقهاء والمتكلمين باب المناظرة والجدل فى المذاهب
 لا يبتغي احد الا تأييد قوله واثبات مذهبه وقد شرح مفاصد مناظراتهم
 الأمام حجة الاسلام فى كتاب العلم من الاحياء

هذا ما تيسر لنا الآن ان نكتبه ونحن فى المطبعة يطالبنا العملة به ورقة
 فورقة لاجل جمع حروفه للطبع ونرجو من السادة العلماء المشتغلين بعلم
 الحديث الشريف رواية ودراية ان يكتبوا لنا ما عندهم فى هذه المسئلة اجابة
 لرغبة اخوانهم الهنديين والله الهادى



﴿ قسم الموالد والمواسم ﴾

نكتب فى هذا الجزء بمقالة نشرت فى جريدة المؤيد الغراء ببعض اختصار وهي :

« المولد الاحمدى فى مدينة طنطا »

انفض الاحتفال بالمولد الاحمدى فى طنطا يوم الجمعة الماضى . ولم
 ير الناس منذ سنين احتفالاً مزدحماً مثله فقد كانت الحيام الى ١٥ كيلومتراً
 فى ضواحي المدينة صفوفاً متصلة ومتداخلة فى بعضها
 وبلغ عدد التذاكر الواردة على محطة طنطا مدة المولد من الجهات

يؤتي الحكمة من يشاء ومن يؤت
الحكمة فقد أتى خيراً كثيراً وما
يذكر إلا أروع الآيات

المحسّن

١٣١٥

فبشر عبادي الذين يستمعون القول
فيتبعون أحسنه أولئك الذين هداهم
الله وأولئك هم أولو الألباب

(قال عليه الصلاة والسلام : ان الاسلام صوى و « مناراً » كمنار الطريق)

(مصر في يوم الثلاثاء غرة جمادى الثانية سنة ١٣١٨ - ٢٥ - سبتمبر (أيلول) سنة ١٩٠٠)

الدعوة وطريقها وآدابها

مكانة الدعوة . خيبة الدعاة المسلمين . مدعو المهدوية . السنوسى ونجاحه .
مهدي الهند . طريقة الدعوة . الحكمة لحواس والموعظة للعوام . المسلمات
والشعريات والخطابة . غير الحق لا تتم دعوته في هذا العصر . معرفة لغات المدعويين .
اخلاقهم وعاداتهم . تقاليدهم وعلومهم . استافان النظر . التلطف والرفق . اقتناع الداعي
بما يدعو اليه . الصبر وسعة الصدر . الرجاء واليأس . الشواهد القرآنية على هذه
الصفات . تمسك دعاة النصرانية بها من دون المسلمين . اقتراح على مشيخة الازهر
أدع الى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة وجادلهم بالتي هي أحسن
ان ربك هو أعلم بمن ضل عن سبيله وهو أعلم بالمهتدين

علمنا الله تعالى في القرآن ان طريقة رُسله في نشر الدين انما هي الدعوة
اليه وعلما بسنته في شؤون الأنسان الاجتماعية ان هذه الطريقة هي الطريقة
المثلى لنشر المذاهب والأديان لا يضل سالكها عن مقصده مهما عرف
منارها واعلامها . وراعى آدابها واحكامها . وسدد الى الاغراض سهامها .

السيد بذلك محشراً لاصناف الناس على ازياء شتى ومقاصد شتى اكثرها مفسدة للآداب . واجمع ما يجمعها الاحتفال الذي يسمى بزفة الخليفة الذي قد كان راكباً على رأسه تاج الخلافة الاحمدية مثنياً عنقه ذات اليمين تارة وذات الشمال اخري ولكن خلفه بقيد ذراع راقصة مشهورة في العاصمة اسمها (شفيقة القبطية) كانت ترقص على الجمل سائراً ويقول البسطاء من أولئك الحسنى الاعتقاد ان بركة السيد هي المحافظة لها على هذا الحال من السقوط واذا رأوا الجمل قد ارغى وازبد قالوا ان بركة السيد قد حفت هذا الجمل فكاد يكون ولياً من اولياء الله تعالى

وعلى هذا النحو من خليط الاوهام وحسن الاعتقاد وسوءه وسذاجة العقول وفساد الآداب . وعلى مثل هذا المزيج من الحسنات والسيئات كان نظام المولد الاحمدي ونموذج الآداب فيه

فمن لنا بمصالح للاخلاق يبعثه الله تعالى ليبيد للناس دينهم بل وعقولهم نحن لا نطلب ولا نريد ان يبطل احتفال عظيم كالاحتفال بالمولد الاحمدي الذي يجمع مئات الالوف من المصريين في صعيد واحد يتبادلون الاخذ والعطاء والسلام والكلام ولكن نتمنى من صميم افئدتنا ان يكون عقلاء المسلمين فيه هداة بسططهم الى ما يحول وساوسهم الجائلة في نفوسهم الى عقائد حسنة تصالح بها آدابهم واخلاقهم . ولائمة ديننا الاعلام اولا ولرجال حكومتنا ثانياً في مثل هذا القدوة الحسنة ان شاؤا والله الموفق

تصحح اعداد صحائف هذا الجزء على الملزمة الاولى فقد وقع في بعضها غلط

والمستقبله والى سعادة الآخرة فنخوض فى الطريقة السنوسية هل هى كافية لذلك ام لا واما كلامنا فى الدعوة نفسها ونجاح هذه الطريقة ظاهره انه من قبل نجاح طرائق التصوف الاخرى وعسى ان تكون لها قواعد ثابتة لا تتداعى بموت الداعى ولا تنزل بزواله . وفى الهند قائم يدعى المهديوه التى هى امنية عامة المسلمين فى تجديد دينهم واعزازة ويظهر انه قد احسن الدعوة لان متبعيه الآن يزيدون على مائة الف وقد اهدى بهم خلائق من الوثنيين الى الاسلام وهو الآفة الكبرى على دعاة النصرانية هنالك يناظرهم فى الجماع والشوارع فيبكتهم ويسكتهم واننا نستشف من وراء الحجب التى بيننا وبينه ان دعوته لا تروج عند خاصة المؤمنين الذين وقفوا على العلوم والفنون وعرفوا طبيعة العمران واصول الاجتماع البشري ولا يرجى ان تكون عامة . وقد بينا من قبل ان من اسباب ثبات الدعوة وانتشارها وغلبتها على ما يعارضها كونها حقاً فى نفسها ومستوفية للشروط التى نقصها عليك الآن فاسمع لما يتلى

علمتنا الآية الكريمة التى افتحنها هذه المقالة ان للدعوة طريقتين : الحكمة والموعظة الحسنة . فأما الحكمة فهي لخطاب العقل بالبرهان واما الموعظة فهي لتأثير فى النفس بمخاطبة الوجدان . فالأولى للخواص والثانية للعوام والمقصد واحد . ولا يحتاج الى الطريقتين الا من يدعوا الى حق موافق لمصلحة الناس الحقيقية ولذلك قام أكثر الدعاة فى العالم على الطريقة الثانية ووقفوا على منبر الخطابة ابتغاء اقناع النفوس بالمسلمات وجذبهم بزمم الوجدان حيث السلطان الأعلى للقياسات الخطابية والشعرية . لا للحجج البرهانية . واذا نجح هؤلاء فى كل عصر مضى فلا يدوم نجاحهم فى هذا

نغاطب العقل بالبرهان . وحرك سواكن الوجدان . وأشرف على النفوس من شرفات التأثير . وبصرها بحسن العاقبة أو سوء المصير .

بينما في المقالة التي نشرت في الجزء الماضي أن الأديان والمذاهب لا تنتشر إلا بالدعوة ولا تطوى إلا بتركها وإن الشرط في انتشارها هو كون الدعوة صحيحة لا كونها هي صحيحة في نفسها ولا بد من بيان شروط الدعوة وآدابها خدمة لمن يوفقه الله تعالى من فضلاء المسلمين وعلمائهم وأهل الغيرة والحماية منهم . لأقامة هذا الركن الأعظم . والقيام بهذا الفرض الاجتماعي المحتم . والتصدى لارشاد هؤلاء الملايين الذين يتشدقون بكلمة (الاسلام) ولا يعلمون مسماها . ويتمسكون بلفظها ولا يفقهون حقيقة معناها . فقد قام فيهم دعاة يهتفون باسم المهدية . ومرشدون يدعون سلوك الطريقة الصوفية . ولكن أحداً منهم لم يرع الدعوة حق رعايتها . ويقف من الطريقة على جادتها . فطاشت سهامهم . وخسرت أيامهم . وزادوا شمل الأمة تفرقاً . وأديم الدين تمزيقاً . على أن منهم من دعا إلى حق ولكن بغير حكمة . ولا مراعاة لما تقتضيه سياسة الأمة . وأمر معروف ولكن على غير المنهج المعروف . ونهى عن منكر ولكن على غير الوجه المألوف . ولم تنجح دعوة اسلامية مع الثبات الدعوة السنوسى في أدنى المغرب الاسلامي والظاهر أنها دعوة اجتماع لدعوة اصلاح وسبب نجاحها شخص الداعى وشخص خليفته القائم الآن من حيث هما شيخان صوفيان وصالحان مرشدان ولعلها لا تخلو من مبادئ اصلاح وليس من موضوعنا الآن البحث فيما يجب أن يدعى اليه المسلمون من القيام بحقيقة الدين على الوجه الذى يؤدى الى سعادة الدنيا بحسب سنن المدنية الحاضرة

والاحلام . كما كان شأن سادة الدعوة الى الله عليهم الصلاة والسلام . ولقد علم رؤساء الديانة النصرانية ان ما كان من جهلهم بالعلوم الكونية ومعاداتهم لها . وتحكيمهم الدين فيها . مؤذن باضمحلالها . ومفض الى زوالها . فأخذوا بزمامها . وقادوها بخطامها . وقربوا بين عالمي الملك والملكوت . وقرنوا بين علي الناسوت واللاهوت . وبهذا امكنهم حفظ حرمة الدين . واعلاء كلمته بين العالمين . وديننا هو الذي ربط بين العالمين ولكننا نقطع الروابط . وجمع بين العلمين ولكننا نهدم الجوامع . ولهذا جهلنا وتعلموا . وسكتنا وتكلموا . وتأخرنا وتقدموا . ونقصنا وزادوا . واستعبدنا وسادوا

(رابعها) القاء الدعوة بصوت ينبه العقول والفكر . وصيحة تستلقيها الى البحث والنظر . وتشوق النفوس الى غايتها . وتخيفها من مغبة مخالفتها . وهذا الشرط قد نطق به المتكلمون ونص بعضهم على ان من لم تبلغه الدعوة على وجه يستلقت الى النظر يكون معذوراً اذا بقى على كفره . ولا يمكن تحديد هذا الشرط الا ببيان ما يدعى اليه الداعون . ويرشد اليه المصلحون . ومن نظر في تاريخ الملل . واخبار دعاة المذاهب والنحل . يعلم انه لم ينشر مذهب ولا دين . الا وكان هذا الشرط ركنه الركين . ومن شواهد في القرآن العزيز قوله تعالى « وقل لهم في انفسهم قولاً بليغاً » (خامسها) التلطف في القول . والرفق في المعاملة . وهذا اول ما يتبادر الى الفهم من قوله تعالى « وجادلهم بالتي هي احسن » والقرآن يبين هذا في مواطن كثيرة وآيات متعددة . اقرأ ان شئت قوله عز وجل « وإنا أو اياكم لعلى هدى او فى ضلال مبين . قل لا تسألون عما أجرنا

العصر لأن العلم الحقيقي الرائجة سوقه فيه خصم لهم وهو الخصم الذى لا يغالب . والقرم الذى لا يبارز . والقرن الذى لا يناهز . والناطق الذى لا تدحض حجته . والسالك الذى لا تنطمس محجته .

ذكر الله الطريقتين ثم ذكر كيفية السلوك فيهما . والسير عليهما . وهى المجادلة بالتي هى احسن . الهادية لآتى هى اقوم . ويشترط فى هذه المجادلة بل وفى اصل الدعوة شروط :

(احدها) العلم بلغة من يراد دعوتهم ومجادلتهم ولهذا ترى دعاة النصرانية يتعلمون جميع اللغات وينقلون اليها كتبهم الدينية واما رجال الدين من المسلمين فيرون فى تعلم اللغات اعراضاً عن الدين الذى لاوظيفة لهم الا القيام بحفظه ونصرته . ونشره وتعميم دعوته . وقد علنا ان الداعي الذى فى الهند عارف باللغات المنتشرة هنالك كالأوردية والفارسية والانكليزية كما هو عارف بالعربية . والشاهد لهذا الشرط من الكتاب العزيز قوله تعالى « وما ارسلنا من رسول الا بلسان قومه ليبين لهم »

(ثانيا) العلم باخلاق الناس وعاداتهم . ومواقع اهوائهم ورغباتهم . ليخاطبهم بما يعقلون . ويجادلهم بما يفهمون . واكثر المشتغلين عندنا بعلم الدين يرون البحث فى الاخلاق والعادات . من تضييع الأوقات . والتنقيب عن شؤون الدهماء . لا يليق بمقام العلماء !!!

(ثالثها) الوقوف على ما عندهم من المذاهب والتقاليد الدينية . والعلوم والفنون الدنيوية . ما يتعلق منها بالدعوة . ويصلح ان يكون شبهة . ومن جهل هذا القدر كان عاجزاً عن ازالة الشبهات . وحل عقد المشكلات . ومن فاته هذا الشرط وما قبله لا يقدر ان يخاطب الناس على قدر العقول

مقتنماً به ان كان اعتقاداً ومخلقاً به ان كان خلقاً وعاملاً به ان كان من الاعمال . فمن لم يكن موقناً ولا مقتنماً فقلما يقدر على اقناع غيره لان فاقد الشيء لا يعطيه . ومن حث على التحلى بفضيلة وهو عاطل منها . او أمر بالتزكي من رذيلة هو متلوث بها . لا يقابل قوله الا بالرد . ولا يعامل الا بالاعراض والصد . وينشده لسان الحال . اذا سكت لسان المقال :

يا ايها الرجل المعلم غيره	هلاً لنفسك كان ذا التعليم
تصف الدواء الذي السقام وذى العنا	كـيـما يصح به وانت سقيم
ونراك تجذب للرشاد نفوسنا	ابداً وانت من الرشاد عديم
فابدأ بنفسك فانها عن غيرها	فاذا انتهت عنه فانت حكيم
فهناك ينفع ما تقول ويقنـدى	بالقول منك وينفع التعليم

وما كان من الدعوة متعلقاً بالاخلاق والاعمال فهو تربية والتربية النافعة انما تكون بالفعل لانها مبنية على القدوة وحسن الاسوة . لا بمجرد القول . ألم يبلـك حديث الخلق في الحديدية وكيف لم يمثل الصحابة عليهم الرضوان امر النبي صلى الله عليه وسلم به حتى خلق هو فاقتدوا بفعله اجمعين ومن هنا تفهم السر في عصمة الانبياء عليهم السلام

(سابعها) الصبر . وسعة الصدر . فمن استعجل الشيء قبل اوانه . عوقب بحرمانه . ومن ضاق صدره ملّ . والملل آفة العمل . وقد جعلنا هذين شرطاً واحداً لتلازمهما وجوداً وعدمًا . وحسبك من دليل اشتراطهما في الكتاب قوله تعالى « فاصبر كما صبر أولو العزم من الرسل ولا تستعجل لهم » وقوله عز وجل « فلا يكن في صدرك حرج منه لتنذر به » وقوله تبارك اسمه « فلعلك باخع نفسك على آثارهم ان لم يؤمنوا بهذا الحديث

ولا نُسأل عما تعملون» فما بعد هذا التلطف فحج يُسار فيه . ولا وراء هذا الرفق غاية ينتهي إليها . والسرفيه ان النفوس جبلت على حب الكرامة . وتربّت في الغالب على الرعونة . ونشأت على التقيّد بالعادة . فمن رام الخروج بها عن عاداتها . وصرفها عن غيرها الى رشادها . ولم يمزج مرارة الحق . بملاوة الرفق . ولم يصقل خشونة التكليف . بصقال القول اللين اللطيف . كان الى الانقطاع اقرب منه الى الوصول . ودعوته اجدر بالرفض من القبول . وان اردت الدليل الصريح من القرآن . على تأييد هذا البيان . فاقبل قوله تعالى لموسى وهرون عليهما السلام . « فقولاً له قولاَ لِنَا لعله يتذكر أو يخشى » فهو ينبئك بأن لين القول محل رجاء التذكر . والمعنى للنفوس للخشية والتبصر .

ومن هنا تفهم السر في حماية الانبياء عليهم السلام من المعاهات المنفرة . وجعلهم اكمل الناس آداباً وأخلاقاً . « ولو كنتَ فظاً غليظَ القلب لانفضوا من حولك » . وقد اهتدى لهذا دعاة المذاهب الناجحة . والاديان المنتشرة . حتى ان دعاة النصرانية في الصين . يلبسون لباس البوذيين . ويحملون اصنامهم . او يبيعونها منهم . توسلاً الى عقيدة يلقونها . وتوصلاً الى كلمة يقولونها . او نفثة ينفثونها . غلوّاً بازاء غلو . وضعة في مقابلة كبر وعتوّ . فان الصينيين يغفلون في الدين . ويحقرّون من دونهم من العالمين . وكأين من داع أفسد العنف دعوته . وأسفل كلمته . اولئك الذين فرقوا الدين الواحد بالخلاف . وألقوا العداوة بين الاخوة بقلة الانصاف .

(سادسها) تلبس القائم بالدعوة بما يدعو اليه بأن يكون موقفاً او

(ثامنها) الأمل بالنجاح . والرجاء بالفلاح . مهما عظمت المصائب . وانتابت النوائب . فان اليأس أدواً الادواء . الذي لا ينجع مع وجوده دواء . وناهيك ان القرآن جمعه مع الكفر في قرن . وجعله مع الضلال في كفن . والآيات في هذا طوافة في الازدهان . فائضة على كل لسان . واذكر من تلبس دعاه النصرانية بهذا الشرط ما كنت قرأته في جريدة لهم قالت ما مثاله : ان أول بعثة ارسلت الى الصين بعد الاستعداد بتعلم اللغة الصينية وطبع الكتاب المقدس بها مكثت بضع سنين (وأظنها حددته بثمان) لم يجب دعوتها احد فاستأذنت من الجمعية الكبرى بمغادرة الصين لليأس من تنصر احد من اهله فاجابتهم الجمعية بانكم لم ترسلوا التنصير الناس او الزامهم بالنصرانية فترجعوا العدم حصول المقصود وانما وظيفتكم الدعوة الى آخر الحياة سواء اجابكم الناس ام لم يجيبوكم فثبتوا حتى صار الناس يدخلون في دينهم بالتدريج . وانا هدى هؤلاء للقيام بهذا الشرط كغيره الصدق في خدمة دينهم والحرص على نشره وقد فقدنا نحن هذا من عهد بعيد فصرنا نقرأ القرآن (الذي لم يغادر شرطاً من شروط الدعوة الا بيّنه) للتبرك وشفاء الامراض الجسدية او للطرب في الافراح وهم الذين قاموا بالعمل به . هل تفكرت يا اخي المسلم بقوله تعالى « فذكر انما انت مذكر لست عليهم بمسيطر » وقوله « وما انت عليهم بوكيل » وقوله « نحن اعلم بما يقولون وما انت عليهم بجبار فذكر بالقرآن من يخاف وعيد » ؟ وهل اطلت الفكرة يا اخي فمين قام بحقوق هذه الآيات وامثالها ام تكتفي عند قرآتها وسماعها بقول (الله الله) سبحان من هذا كلامه كما تلقيت عن عامة الناس ؟؟؟

أسفًا» ولا يختص الصبر بعدم استعجال الفائدة قبل وقتها بل الصبر على الايذاء الذي يتلى به الدعوة دائماً أكد وألزم . وفضله اكبر واعظم . وهو الذي جعله الله تعالى دليل الايمان والمميز لاهله عن المنافقين « ومن الناس من يقول آمنا بالله فإذا أؤذي في الله جعل فتنة الناس كعذاب الله » .

ولم ير دعاة النصرانية من هذه المزية السامية والمنقبة الشريفة فان الجرائد والبرقيات تحدثنا آناً بعد آناً بما يقاسون من الالهانة والايذاء . والمشقة والبلاء . لاسيما في احشاء افريقيا والصين . ولكن علماء نايشرطون أن يكافؤوا على الدعوة بالتعظيم . والأجر العاجل الكريم . وأن يكفل لهم كافل بأنهم يقابلون بالقبول . وحصول المأمول . حتى ان منهم من كتب ذلك في جريدة . وصرح بأنه مبني على اصول العقيدة

ومما يحسن ذكره هنا ما بلغني من كيفية امتحان الدعوة واليك حديث امتحان منها . درس بعض المستعدين للدعوة علم اللاهوت والعلوم الاجتماعية والتهدئية والرياضية والطبيعية واخذ الشهادات بها ثم طلب امتحان الدعوة من احدى الجمعيات الدينية فاحالته الجمعية على رجل في بلد غير الذي هو فيه فلما جاءه استأذن عليه . معرفاً له بقصده فأجابه خادمه أن انتظره ساعة في هذا المكان من بيته فمرت الساعة واليوم وخرج الرجل من البيت وعاد اليه ولم يقابله فلما كان اليوم الثاني دخل عليه بعد الظهر وقال له أطلت عليك واطنك قد جمعت فهل تأكل معي فقال نعم فحضر الطعام واكلا وبعد الاكل كتب له الشهادة من غير أن يسأله عن شيء وانما كتب حكايته معه وقال انه اكل معي من غير انفعال ولا تأثر ولم ار على وجهه شيئاً من ملامح الامتعاض لسوء المعاملة التي عاينته بها فليقبل .

شئت فقل ان الجهل بمحقيتها تابع لسعة العلم بمباحثها فكما زاد الانسان نظراً فيها زاد عماية عنها لان الحفاء كما يكون من شدة البعد يكون ايضاً من شدة القرب ألا ترى انك اذا وضعت على عينيك صحيفة لاتبصر خطها ولا تراه ولا تقدر على قراءته واننا علمنا بالمدرسة والمذاكرة . والمناقشة والمناظرة . ان مايعتقده العلماء فيها هو عين مايعتقده الجهلاء ويمتاز الجهلاء بأن نفس اعتقادهم لا زلزال فيه ولا اضطراب . ولا شبهة تعشاه ولا ارتياب . واما العلماء فبعد قراءة الكتب والرسائل . وتحرير الحجج والدلائل . يقول بعضهم ان هذه المسئلة يجب ان تؤخذ هكذا بالتسليم اى يجب الرجوع فيها الى ماعليه العامة . ومنهم من يقول انها لا تنحل الا بكشف الحجاب والارتفاع الى مقام العارفين بالله تعالى . والمنقول عن اهل هذا المقام المشهود لهم بالولاية والكشف ان منهم من صرح بأنها لا تنحل الا فى الآخرة . هذا مجمل امرها عند المسلمين وما كانت الحيرة فيها عند غيرهم اقل منها عندهم

م (٤١) سبب الخلاف والنهي عن الخوض فيها - لماذا كان شأن هذه العقيدة مخالفاً لسائر العقائد حتى ان الجاهل احسن حالاً فيها من العالم ؟ ولماذا كانت سعة العلم فيها من اسباب الجهل بها ؟ الجواب عن هذين السؤالين واحد وهو انها فى نفسها بدئية عومات معامللة النظريات والبدئيه كلما زاد البحث فيه بعد عن الادراك فهو كالشئ بين يديك توهمه بعيداً فتذهب عنه الى حيث يقودك الوهم فكما اوغلت فى السير زدت فى البعد وصار العناء فى عودتك اليه شديداً . واقناعك بأنه وراءك امراً بعيداً . ومن لم يسر هذا السير يكفيه استلفات النظر . ورجع البصر . وهذا هو مرادنا

هذا ما عن لنا الآن من مهمات شروط الدعوة وآدابها فاذا اقترحنا على فضيلة شيخ الجامع الازهر أن ينتخب بمساعدة مجلس ادارته طائفة من نجباء المجاورين للاستعداد للدعوة والقيام بشروطها وآدابها هل ينظر في اقتراحنا ويحبب طلبنا ؟؟ ام يقول ان هذا ليس من وظيفة الازهر ؟؟ واذا فرضنا ان شيخ الجامع الازهر لم يلتفت لهذا الطاب ولم يصنع لهذا الاقتراح وهو الملقب بشيخ الاسلام فهل نطلبه من المستر دنلوب سكرتير المعارف في مصر والقابض على أزمة المدارس ؟؟ اجيبونا يا اولى الالباب . ولكم الاجر والثواب . والا فلنا يجب قبل كل شئ دعوة المسادين الى الاسلام حتى اذا قبلها الكثيرون يوجد من يغار على الدين ويقوم بحقوقه ويسعي في اعلاء كلمته . وتعميم هدايته . وهذه هي الدعوة التي لا يمكن شرحها في الجرائد وانما توكل الى عمل العاملين . وسعي المصاحين . والله ولى المتقين .

— > < —

بَابُ التَّوْبَةِ وَالْتَعْلِيمِ

﴿ امالى دينية - الدرس الرابع عشر ﴾

« القضاء والقدر »

م (٤٠) شأن هذه العقيدة - هذه المسئلة من توابع البحث في العلم والارادة وهي الفتنة التي ابتليت بها الامم فوقعوا في بحار الخيرة تدافعهم أمواج الشكوك ويتلقاهم آذى الشبهات (اى موجها) حتى غرق فيها اكثر الخائضين ونجا الافلون . ومن عجيب امرها ان العامة اعلم بها من اكثر الخاصة . وان الأميين اقرب الى اليقين بها من السكاكين . وان

عن مشيئة الله تعالى وعلمه كأنهم رأوا ان هذا النوع من الخلق محال لا
يدين لقدرة الله تعالى فاستنكروه او كأنهم زعموا انهم اكتشفوا سر الخلق
فى سائر الاشياء ولذلك لم يشتهبوا فى النبات من نجم وشجر كيف يأخذ
كل من معادن الارض وموادها ما يحتاج اليه لنموه وحفظ نوعه على
نسب كىماوية مخصوصة يعجز اعظم الكىماويين عن تقديرها وتأليفها
وإعطائها للنبات على الوجه الذى تأخذه ولو ثبت لهم ان الله اعطى النبات
شعوراً وقصداً بهذا العمل لوقعوا فى الحيرة وان كان ادعى الى نفي الحيرة .
ثم انقسم هذا الفريق الى خصمين اختصموا فى ربهم وفى انفسهم كان
جل خصامهم فى الالفاظ يقول بعضهم ان استقلال الانسان فى عمله
يقتضى انه خالق له وهو ذهاب الى تمدد الآلهة ويقول الآخرون ان
انكار اختيار الانسان وسلب الارادة عنه فى عمله هرؤباً من الفاظ تستنبط
بالاستلزام انكار للبداهة وسلب للوجدان ولا يصح مع نفيهما دليل ولا
برهان . وفيه تخطيط للشرائع وتكذيب للوحي وقول بأن التكليف عبث
والجزاء على الأعمال لغو اذا لم نقل ظلم وامثال ذلك مما لا نطيل به للنهى
عنه من الشارع ولأنه مثار الشبهة ومولد الحيرة

وفريق آخر لم يبال ببداهة ولا وجدان . ولم يلتفت الى حجة عقلية
ولا برهان . ولم يتأمل حكمة التكليف . ولم ينظر فى أكثر نصوص القرآن
الشرىف . ولم يتدبر غاية الامر . ولم يتبصر فى عاقبته من النفع والضرر .
فبث فى الازهاق حكماً . بل نفث فى الارواح سماً . حيث زعم ان
الانسان مجبور فى عمله . مغلوب على امره . لا أثر لعلمه فى ارادته . ولا
لارادته فى قدرته . ولا لقدرته فى عمله . وغشوا الناس بانهم يبالغون فى

بالجاهل بهذه المسئلة وما اقلوها به من النظريات والتدقيقات الفلسفية . ولا تفهم منه ان العلم الحقيقى بها محصور فى الجاهلين . فلقد اهتمدى اليه كثيرون من العلماء والعارفين . وكان عليه جماهير الصحابة والتابعين . حتى حدثت بدعة الكلام والخوض فى القدر على ما كان عليه الامم الاخرى وانفتح على الامة باب المجادلات النظرية التى كان من امرها ما قصصنا عليك بعضه . وهذا هو السر فى نهى النبي صلى الله عليه وسلم عن الخوض فى القدر ونهى الصحابة واكابر الائمة عنه أيضاً . روى الترمذى من حديث ابن هريرة رضى الله عنه قال خرج علينا رسول الله صلى الله عليه وسلم ونحن نتنازع فى القدر فغضب حتى احمر وجهه كأنما نُقِئ فى وجنتيه حب الرمان فقال أبهذا امرتكم ام بهذا أرسلت اليكم ؛ انما هلك من كان قبلكم حين تنازعوا فى هذا الامر عزمتم عليكم عزمتم عليكم ان لا تنازعوا فيه » اى اقسمت عليكم أو اوجبت عليكم ذلك . وروى ابن ماجه نحوه من حديث عمرو بن شعيب عن ابيه عن جده . وفى حديث الخطيب وابن عدى « عزمتم على ان لا تتكلموا فى القدر » زاد الثانى « ولا يتكلم فى القدر الا شرار امتى فى آخر الزمان » وعند الطبرانى فى الاوسط والحاكم فى المستدرک نحوه ولا حاجة مع هذا لسرد الآثار فى النهى عن الخوض فى القدر .

م (٤٢) ماهية الخلاف والمختلفون — الخائضون فى المسئلة فريقان فريق حاول الوقوف على سر الخلق والايجاد وكيفية تسخير الله تعالى قدرة الانسان وارادته اللتين وهبها له لاحداث افعاله فانهم استشكلوا وجود خليفة فى الارض يعمل بقدرة تنبث عن ارادة تسترشد بعلم بحيث يكون مختاراً فى عمله له مشيئة فى العمل والترك ولكنه مع هذا غير خارج

المكتوب اليك فقد توالى على الايام وتعاقت الشهور في ارتقاب فرصة تمكنني من ذلك ولا ريب في ان ما اكتبه اليك خلو من كل ما من شأنه ان ينفر الحكومة ويزعجها فان اخص موضوع احب مكاتبتك فيه هو الحديث عن « اميل » وشؤنه وانت تعلم ان « اميل » ليس من المؤتمرين بالحكومة المغرین بالخروج عليها على انه لا شيء في عواطفنا وآمالنا يدعو الى ملاحظة او يستوجب مؤاخذة وانى اراعى في مكاتبي الحياء والاحتشام حتى انى لا فضل احراقها على اطلاع غيرك عليها .

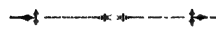
هاج غضب « اميل » صباح اليوم هياجاً شديداً بلا سبب معروف ولا بدع في ذلك فاننا مع تبجحنا بالعقل والرزانة لا نعرف على الدوام علة جزعنا وغضبنا فقد يكفى في اساءة خلقنا ان نرى في السماء غيماً كرهه المنظر او في ملبسنا انثناء مضيقاً او نسمع ذبابة تطن في اذننا وائماً ما كانت علة غضب « اميل » فان جورجيا لما رآته في هذا الهياج قدمت له امرأة جعلتها نصب عينيه فآثر ذلك فيه تأثير السحر باسكان غضبه كأنه خجل من نفسه او خاف من صورته .

انا منجزة ما وعدتك به فتجدنى الآن اطالع وابحث واعمل لأتمكن يوماً ما من تعليم « اميل » وانك لو رأيتنى في هذه الحالة لنكرتني لما صرت اليه من الوقار والرزانة .

انت تعلم انى ما برحت اميل الى علم النبات فترانى الآن من بضع شهور مشغلة بدرس ازهار الكشبان لانى وجدت من ظروف الاحوال ما ساعدنى على ذلك فان النباتات الطالعة هنا على رمال الساحل في غاية الكثرة والتنوع على ان لها بالبحر ارتباطاً كثيراً ويوجد ايضا على مقربة

تعظيم الله تعالى وتزيهه وتوحيده وما هو الا ابطال دينه ونسخ شريعته وانكار الاسباب التي اقام بها نظام الكون . واستدلوا على بدعتهم بآيات واحاديث تمثل احاطة علم الله تعالى ونفاذ مشيئته على أنها مع عدم دلالتها على المقصود يقابلها من الآيات والاحاديث المثبتة للاسباب وعمل العباد اضعاف اضعافها حتى قال العلامة ابن القيم ان هذه النصوص تزيد على عشرة آلاف قال « ولم نقل ذلك مبالغة بل حقيقة » فصح لنا ان نتلو على هؤلاء الجبرية « أفؤمنون ببعض الكتاب وتكفرون ببعض فما جزاء من يفعل ذلك منكم الا خزي في الحياة الدنيا ويوم القيامة يردون الى أشد العذاب وما الله بغافل عما يعملون » . اولئك هم الجبرية الذين نزعوا من الامة روح النشاط والعمل . ورموها في هاوية الخمول والكسل . حتى داستها بقية الامم . وكادت تبتلعها بلاليع العدم . وأصابها الخزي في الحياة الدنيا . وسيرى المفراطون صدق الوعيد في الاخرى .

وما عمت هذه الفتنة في المتأخرين بعد انقراض الذين ابتدعوها الا بمساعدة خطباء الفتنة ووعاظ الجهل وسيرة تلك الفرقة التي جعلت البطالة ديناً واسم الدين تجارة تدر عليها اخلاف الربح وتفجر لها ينابيع الثروة وترفع لها اعلام الجاه والشرف . أما حقيقة المسألة وما يجب اعتقاده فيها فسنذكره في الجزء الآتي لان هذا الجزء ضاق عنه



﴿ الباب الثاني (الولد) من كتاب اميل القرن التاسع عشر ﴾

(١٥) من هيلانه الى ارسم في ١٠ نوفمبر سنة ١٨٥٠

لست ادري ايها العزيز ارسم متى يتيسر لي ايصال بقايا هذا

البدع والخرافات

وَالْبَقَالِيدُ وَالْجَمَالُ

﴿ قسم الأحاديث الموضوعة والمنكرة ﴾

« مدعو الصحبة كذباً »

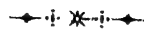
كان وضع الاحاديث اوسع ابواب الفتنة في الاسلام وافسح مجالاً للعائشين فيه وقد فتك اعداء هذا الدين فيه بهذه الضلالة فتكاً ذريعاً وكان لهم من التفتن فيه غرائب وعجائب ابمدها عن الحق وادناها الى ظهور البهتان دعوى الصحبة كذباً . واعجب من ذلك انه لم يدع احد شيئاً الا ووجد من يصدقه ولم ينق ناعق بدعوة الا ووجد من يجيبه مهما كان كذب الدعوى ظاهراً وبطلان الدعوة واضحاً .

فندنا في الجزء الماضي زعم من ادعى الصحبة لابي سعيد الحبشي (١) صاحب حديث المصافحة ونذكر هنا بقية ممن وقفنا على اسمائهم من اهل هذه الدعوى (٢) فمنهم (رتن الهندي) قال الحافظ الذهبي وما ادراك ما رتن شيخ دجال بلا ريب ظهر بعد الستمائة وادعى الصحبة وقيل انه مات سنة اثنتين وثلاثين وستمائة وقد كذب وكذبوا عليه (٣) ومنهم مكلبة بن ملكان الخوارزمي زعم ان له صحبة وانه غزى مع رسول الله صلى الله عليه وسلم اربعاً وعشرين غزوة وكان في حدود اربعين ومائة . قال الحافظان الذهبي وابن حجر وغيرها انه شخص كذاب اولاً وجودله . وقال الحافظ بن كثير « اعجوبة من العجائب مكلبة بن ملكان امير خوارزم

من قرية للصيادين مغارة اسمها نيولين شهيرة بدقة السرخس النابت على جدرانها وجماله فان الظل والرطوبة اللذين فيها يشكلانه بأشكال متشعبة مشوشة تدعو الى اعجاب المخبرين بأحوال النباتات ولكن لسان حاله ينطق بتأله ومرضه فهل من الآلام والامراض ما يكسو الصور رونقاً وبهاء .

بينما كنت راجعة هذا المساء من نزهة قضيتها رتياداً للنباتين المعروف احدهما عند النباتين بالقوريجيول الشاطئي والثاني بالارنجيون البحرى اولحية التيس (١) بصرت بنت صياد ملتصقة باحدى نوافذ بيتها تنفخ في زجاج هذه النافذة ثم تكتب بظفر انملة الصغيرة اسم معشوقها على ما يظهر في صفحة الزجاج من الكلف فاستمالتى ذلك اليها وخاطبتها فعلمت منها ان لها خاطباً فى استراليا وانها تترقب مجيئه ولا تعلم متى يجيئ لتخطى بقلقه فعى ان يكون ذلك قريباً لأنى اعلم ما يقاسيه الانسان من مضض الفراق . اه

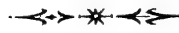
(١٦) من هيلانه الى اراسم فى ٢٥ نوفمبر سنة ١٨٥٠
بعد هذا الانتظار كله قد تكلف احد من تعرفهم فتكفل بايصال مكتوبى هذا اليك فاسلمته اليه واستودعته الرياح العاصفة والبحر المضطرب وحوادث الايام الكثيرة لأنه لا محيص من ذلك ولكنى لن استودعها ابداً حبك فانه فى حيازة ما لا يعتريه التحول ولا التقاب . اه
بشرى فقد نبت « لاميل » سنان اه .



(١) لحيه التيس نب كورق الكراث لكن يرتفع

وكانت هذه الواقعة في جمادى الاولى سنة ثلاث وسبعين وخمسمائة .
 (٧) ومنهم جابر بن عبد الله اليماني وهو كذاب جاهل (٨) ومنهم قيس بن
 تميم الطائي الكيلاني حدث في مدينة كيلان عن النبي صلى الله عليه وسلم
 سنة سبع عشرة وخمسمائة وسمع منه جماعة اكثر من اربعين حديثاً قال بن
 حجر هو من نمط شيخ العرب ورتن الهندي . (٩) ومنهم عثمان بن
 الخطاب ابو عمرو البلوى المعروف بابن ابى الدنيا الاشبح فال ذهبي في
 الميزان ظهر على اهل بغداد وحدث بعد الثلاثمائة عن علي بن ابى طالب
 فافتضح وكذبه النقاد ومات سنة سبع وعشرين وثلاثمائة . (١٠) ومنهم
 علي بن عثمان بن خطاب قال الحافظ حدث سنة احدى عشرة وثلاثمائة
 بالقيروان عن علي بن ابى طالب وزعم انه رأى الخلفاء الاربعة

وانت ترى من تاريخ هؤلاء الكذابين الوضاعين الذين تجرأوا على
 ادعاء الصحبة ان باب الوضع فتح وافساد الدين ابتداء مع الاشتغال برواية
 الحديث لا سيما في القرن الثالث والرابع والخامس فيجب ان لا يثق الانسان
 بحديث يراه في كتاب او يسمعه من أى انسان حتى يكون على بينة من
 صحته رواية ودراية وسنوضح هذا في فرصة اخرى ان شاء الله تعالى



﴿ قسم الخرافات والبدع ﴾

« التبرك وشفاء الامراض »

في مصر بئر من الآبار المقدسة يستشفى بها المصدوعون وغيرهم ولها
 سادن يتولى الاعمال التي يكون بها الشفاء كتدلية الاطفال فيها ومسح
 اعضاء المرضى بمائها ويأخذ اجره شيئاً آخر للبئر نفسها يكون مقدمة

بعد الثلاثمائة بقليل ادعى الصحبة . . . » الى ان قال : ولم يرو عنه الا المظفر ابن عاصم العجلي ولست اعرفه والغالب انه نكرة لا يعرف (٤) ومنهم جعفر بن نسطور ادعى ان النبي صلى الله عليه وسلم دعا له بطول العمر وعاش ٣٤٠ سنة قال في الذيل هو احد الكذابين الذين ادعوا الصحبة بعد المائتين (٥) ومنهم سرمالك ملك الهند في بلد قنوج قال ان له سبعمائة سنة وزعم ان النبي صلى الله عليه وسلم انفذ اليه حذيفة واسامة وصيصبا وغيرهم يدعونه الى الاسلام فأجاب الدعوة واسلم قال الحافظ الذهبي هذا كذب واضح وزعم ايضا انه رأى النبي صلى الله عليه وسلم مرتين مرة بمكة ومرة بالمدينة ومات سنة ٣٣٣ وهو ابن ٨٩٤ سنة . وهؤلاء من الاعاجم وفيهم من لقب بالامير والملك واصحاب هذه الالقاب اقدر على ترويح القتن ممن عداهم .

ولم يسلم ضلال العرب من هذه الفتنة بعدما كان للرواية والرواة ما كان لهم من نباهة الشأن فمن ادعى الصحبة منهم (٦) جبر بن الحرث قال الحافظ (ابن حنبل) في الاسان عن الامير عبد الكريم بن نصر قال كنت مع الامام الناصر في بعض منتزهاته للصيد فلقينا في ارض قفر بعض العرب فاستقبلنا مشايخهم وقالوا يا امير المؤمنين عندنا تحفة هي اننا كلنا ابناء رجل واحد وهو حي يرزق وقد ادرك النبي صلى الله عليه وسلم وحضر معه الخندق واسمه جبر بن الحرث فمشوا اليه فاذا هو في عمود الخيمة معلق مثل هيئة الطفل فكشف شيخ العرب عن وجهه وتقرب الى اذنه وقال يا ابتاه ففتح عينيه فقال هذا الخليفة جاء يزورك فحدثهم فقال حضرت مع النبي صلى الله عليه وسلم الخندق فقال احضر يا جبير جبرك الله ومتع بك واوصاني

او عطف قلوب معشوقهم عليهم ونحو ذلك مما سيأتى تفصيل القول فيه بالتدرج ونين مفسده ورد شبهة الذين يروجونه بدعوى الكرامات وما هو من الكرامات ولكنه من الضلالات والخرافات

﴿ الموالد والمواسم ﴾

(هل يمكن الانتفاع بالموالد ؟) اكمل حياة الانسان الحياة الاجتماعية فمن يكره اى اجتماع لذاته فهو كاره لكمال الانسانية وهذا لا يكون من انسان ولا يختلف عاقلان فى ان التفرق والتبدد اولى من الاجتماع على الشروع والاتفاق على الفجور واذا كان فى الاجتماع خير وشر ونفع وضرر لا يمكن ان يزولا الا بزواله فالحكم فيه انما هو بالقاعدة المتفق عليها شرعاً وعقلاً وهى ان درء المفسد مقدم على جلب المصالح . ولكن اذا امكن ازالة المفسد او تحويلها الى مصالح وجب ذلك ولا يجوز السعي حينئذ فى ابطال الاجتماع نفسه وانما يسعى فى تطهيره وتنقيته من كل ما يذم وفى تنمية منافعه وزيادة فوائده .

وهذه الاحتفالات والاجتماعات المصرية التى تسمى بالموالد شرها اكثر من خيرها واثمها اكبر من نفعها بل يمكن ان يقال ان منفعتها الجزئية محصورة فى مصلحة سكة الحديد وليس للامة فيها نصيب من حيث انها امة لان الحركة التجارية الخفيفة التى تكون فيها على اختصاصها بافراد محصورين لا يقال ان فيها ترقية للامة ومنفعة لها كما هو الشأن فى الاجتماعات الكبيرة فى بلاد المدينه التى تسمى بالمعارض بل هى فى مصر اقل فائدة تجارية من الاجتماعات الصغرى التى تسمى بالاسواق . ولا يقال ان هذا الشئ

كالهدية او الرشوة او الجزاء وهو قطعة كبيرة اقطع من السكر تلقى في الماء .
والاقبال على هذا عظيم والناس يتنافسون في كثرة السكر الذي يقدم
لسادن البئر وناهيك بالنساء واذا لم يحتمل السادن على اخذ السكر بان يجعل
في البئر وعاء يقع فيه ثم يستخرجه في حالة غيبة الناس فيقرب ان يكون ماء
البئر صار حلواً لا سيما اذا كان قليلاً . واذا تسنى للسادن ان يبيع منه في
هذه الحالة يجمع بين موارد الرزق الروحانية والمادية .

ان شفاء الامراض بالوهم الذي يثيره الاعتقاد القوي امر معروف
عند جميع الامم واستخدمه رجال الدين من سائر الملل كما استخدمه الاطباء
والحكام ويستخدمونه في اوربا واميركا حيث بضاعة الطب رائجة واسواقه
نافقة ولوان سادن البئر يدعى ان فيها خاصية طبيعية تشفى بها الامراض كما
يوجد في الآبار والينابيع المعدنية والبخارية لما كان لنا ان ننسده به ونفرغه
ولا ان نذكره في الخرافات ونعده من الاباطيل . ولكن إيهام الناس بأن
فيه اسراراً الهية وقوة غيبية بها تشفى الامراض وتزول الاسقام هو ضرب
من الاعتقادات الوثنية التي سرت الى اهل الاديان السماوية من الوثنيين
بالورثة وبالمعاشرة والمخالطة ثم صبغوها بالوان من دينهم وقربوها منه
بالتأويل والتحريف .

(باب المتولى) ومن قبيل البئر الباب الكبير الذي بجانب جامع
المؤيد المشهور المسمى (بوابة المتولى) ترى الناس نساءً ورجالاً يتمسحون
بهذا الباب آناء الليل واطراف النهار يلتمسون البركات وتفرج الكربات
وشفاء المرضى ودفع المصائب ورد النوائب . وتراهم يقبلون مسامير الباب
الحديدية ويربطون بها الخرق من آثار الذين يلتمسون شفاءهم من اسقامهم

﴿ التهتك في مصر وتلافيه ﴾

اظن انه لا يوجد بلد اسلامي او غير اسلامي فيه من التهتك ما يداني ما في مصر لا سيما القاهرة فما فكك النساء فيها الا بدما مسن الرجال واضطروهن الى ذميم الفعل .

مر على زمن في القاهرة لا ارى فيه ما يكون في الاسواق عند ما امرّ فيها لانني كنت فلما ادير لحظي وارمى ببصري الى الناس ثم تكلفت الاختبار فصرت ارى ما لم يكن يلوح في ذهني انه يكون - ارى الرجال من جميع الطبقات يتعرضون لكل من عليها مسحة من الجمل يغازلونها ويناغونها وان لم يروا منها عينا خائنة او اشارات شائنة . ارى من الرجال من يمد يده الى المرأة المتبرقة في الشارع كأنما هي حليته في زاوية بيته . ارى المرأة تطوف في مثل شارع الغوري فكأنما هي المراد بقول الشاعر :

كرة حذفت بصوالجة فتلقفها رجل رجل

رأيت من ايام رجلا في القهوة التي امام منزلي في الشارع العام قبض بيده النجسة على يد امرأة طاهرة نقية فصاحت به استع ايها الرجل واتركني وتذكرت الآن انني كنت مارّا في شارع الخليج قبل العصر في رمضان واولاد المدارس الذين هم رجاء البلاد ورجال المستقبل منتشرون في الشارع منصرفين من المدارس الى منازلهم وكان من ورائي فتاة تمشي الى الجهة التي امشي اليها فكنت اتصفح وجوه التلامذة المهذين فلا اكاد ارى عينا تقع عليّ ولا على الارض بل كانت العيون كلها طائرة الى ذلك الفصن الذي يتثنى من ورائي وياليتهم كانوا يقنعون بالنظر وان كان سهماً مسموماً من سهام ابليس كما ورد ولكنهم كانوا يعرضون للفتاة بأن جمالها افسد عليهم

مفيد للامة افادة مادية مالية الا اذا كانت الفائدة واردة اليها من بلاد غير بلادها ومن شعوب غير شعوبها وليس في هذه الموالد شئ من هذا . وكيف يصح ان يقال ان هذه الموالد معارض عمومية وينابيع لاثروة اذا كانت الفائدة المادية محصورة في البغايا والراقصات والمشعوذين وبائعي الحمص والفائدة الادبية والدينية تزداد في كل مولد منها اضمحلالاً وتلاشياً حتى كاد الدين والادب ينعدمان بالمرّة .

من يقول ان اجتماعاً يضم المليون والمليونين من الناس في بلد واحد كمولد السيد الكبير لا يمكن الانتفاع به لو وجد في الامة رؤساء للدين وللدنيا همهم القيام والسعى في المصلحة العامة التي ترقى الامة حساً ومعنى ؛ ولكن هذه الامة المسكينة التي لم يوجد دين اجتماعي كدينها ولا شريعة عمرانية كشريعتها بليت برؤساء افراديين في الدنيا والدين عموا عن كل ما في القرآن من الاصول الاجتماعية حتى لا تكاد تجد في كتب علماءهم - فضلا عن كلامهم اللفظي - ذكراً للامة كما لا تجد في امراءهم وملوكهم الا المستبد فيها بسلطته الشخصية المهادم لقواعدها الدستورية الشورية على ما بيناه مفصلاً في المقالات التي نشرناها في السنة الاولى تحت عنوان قوله تعالى : (ربنا انا اطعنا سادتنا وكبراءنا فاضلونا السبيلا)

فاذا كانت الصواعق التي تنقض على رؤوس الامة ورؤوسهم آناً بعد آناً قد ايقظت هؤلاء الرؤساء من نومهم المستغرق فلا شبك انهم يمكنهم تحويل مضار هذا الاجتماع الى منافع مادية ودينية وادبية وسنين ذلك في جزء آخر

يؤتى الحكمة من بقاء ومن يؤتى
الحكمة فقد أوتى خيراً كثيراً وما
يذكر إلا أوّل الألباب

المحاسب

١٣١٥

فبشر عبادي الذين يستمعون القول
فيتبعون أحسنه أو تلك الذين هداهم
الله وأولئك هم أولو الألباب

(قال عليه الصلاة والسلام : ان للاسلام صوى و « مناراً » كمنار الطريق)

(مصر في يوم الجمعة ١١ جمادى الثانية سنة ١٣١٨ - ٥ أكتوبر (ت ١) سنة ١٩٠٠)

الرجال امر المال

الخلاف في ان الإصلاح يتوقف أولاً على الرجال الكامين او على المال . امانى
طلاب المال للأصلاح . وصف ثلاثة نفر من المصلحين . امانى بعض الاغنياء
البحلاء في الإصلاح . شبهة وجوابها . تضيق مآثر السلف . الازهر . مدرسة
خليل انا . الحسينية . المصاحون ما كانوا اغنياء . لوثر . بوكروا شغلون . السيد
جمال الدين . السيد احمد خان . وعد مؤكد ومؤجل

فلنا في مقالة سابقة اننا اذا ارتقيننا في الاسباب التي تحتاجها الامة
لصلاحها وفلاحها ننتهى الى السبب الاخير الذى يجب ان يكون أولاً حتى
اذا كان يكون به كل مراد وتوجد به كل رغبة وتحقق به كل امنية وهو
الرجال الذين لهم علم صحيح بمصلحة الامة الحقيقية . ومعارج ترقيتها
الصورية والمعنوية . وعزيمة ماضية وارادة قوية . تبث على القيام
بالاعمال الاجتماعية . والثبات في سبيل المصلحة المالية . لا يصددهم عن ذلك
سد . ولا يقفون من سيوف القواطع عند حد .

صومهم ليختلبوا بها فشيئت الهويناً لتسبقني فانظر هل يجد أحدهم منها انعطافاً
او التفاتاً فما كانت الا من قاصرات الطرف . قويات العطف . لا تلوى
على احد . ولا ترنو الى ولد . ومثل هذه المشاهد . كثيرة في جميع هذه
المعاهد . وهكذا يفسد الرجال النساء . ولكنهم يحصرون فيهن الاغواء .
فواحسرتا على قوم هذه شنشنتهم وهم ينتسبون الى دين الاسلام الذي
قال نبيه عليه الصلاة والسلام « لكل دين خلق وخلق الاسلام الحياء »
ولكن التربية الدينية درست رسومها واقيم على اطلالها بناء التهلك
الذي ينسب الى الافرنج لان سببه الحرية التي انفجرت براكينها من بلادهم
لا انهم يسيرون على هذه الطريقة فاننا لم نرا فرنجياً ولا افرنجية يهتكان
حرمة الادب في الاسواق والشوارع على اعين الناس . فاذا كان اكثر
الافرنج مارقين من الدين فانهم قد استبدلوا به شيئاً من الادب الدنيوى
ولكن قومنا اذا مرق احدهم من الدين يكون ممن قال الله فيهم « خسر
الدنيا والآخرة ذلك هو الخسران المبين »

هؤلاء السفهاء لا يزعمهم عن غيرهم الا السلطان والحكم وقد أقت
الحكومة المصرية حبالهم على غواربهم حتى علمنا ان محافظة العاصمة اصدت
منشوراً الى الاقسام ورجال البوليس والخفراء بان يقبضوا على كل شخص
يتعرض لسيدة في الطريق او يحرضها على ارتكاب الفحشاء او يسبها او
بنسب اليها عيباً . وهذا هو الامر الذي ينتظر من سعادة محافظ مصر كما
يوجبه عليه دينه وادبه ونرجو من حزمه وهمته تشديد العناية بالقيام به
حق القيام لا سيما بالنسبة لنفساق التجار فان اباحة هذا التهلك ينتهى الى ان
لا يبقى في البلد امرأة عفيفة نزيهة . والله لا يضع اجر المحسنين .

واعرف رجلاً آخر محباً للإصلاح اعوزه المال فطلبه من طريقه الطبيعي ولما يصب الحظ الذي يمكنه مما يريد ولنا الرجاء ان سيصيبه . ويكون منه للإصلاح نصيبه . ومن المصلحين من يعمل بمال قليل يستدره بعمله واذا استعان قائماً يستعين بمال ابيه . ومرشده ومربيه . على ان أنفع الاعمال . لا ضرورة فيه للمال . وهو ما يعرفه اهله

ومن الناس من يملك الالوف من الدنانير ويقول آه لو كان لى فى السنة عشرون الف جنيه او خمسون الف جنيه لفعلت وفعلت ومنهم من يملك عشرات الالوف ويزعم انها لا تقع موقماً من كفايته ولو بلغت مئات الالوف لا حيا البلاد . واسعد العباد . فهؤلاء هم الذين يقولون ما لا يفعلون . ويقطعون اعمارهم بالتمنى وربما كانوا لا يشعرون . ومن لا يعمل بالنزر اليسير . لا يعمل بالجمل الكثير . على ان المال لدى هؤلاء كثير ولكنهم يخلون « ومن يوق شح نفسه فأولئك هم المفلحون » .

ما استغنت امة بعد فقر الا وكان غناها بالرجال فاذا كان المال هو الذى ينتج الرجال الذين ينقذون الامة من شقائها وبلائها وينتاشونها من محنها وفتنها ويرفعونها من ضعتها وسقوطها فمن اين يأتى المال ومن الذى يجيء به ؟ واذا قيل ان الامة مهما ضعفت وتأخرت عن غيرها فلا بد ان يبقى عند افراد منها بقية مما ترك سلفها من الثروة ان كان لها سلف مجيد او مما يكسبه بعض اهل الهمة والنشاط الذين لا يخلو شعب منهم فلتنفق هذه البقية على تربية الرجال الاكفاء الذين يقدرّون على القيام بالإصلاح العام وبذلك يكون المال هو الذى يوجد الرجال . نقول فى الجواب ان الامة فى مثل هذا الطور تكون ثروتها فى سفهاها - جهالها

كتبنا هذا الرأي وعرضناه على من نذاكرهم ونباحثهم مشافهة في مسائل الاصلاح الذى تحتاجه الامة فوافقنا فيه بعضهم وارتابى آخرون ان السبب الاول الذى يجب ان يكون قبل كل شىء وبوجوده يوجد كل شىء هو المال . وهذا هو الذى يلجج به الاكثرون من المتكلمين في الاصلاح والذين توجهوا للعمل بزعمهم ولكنهم لم يعملوا لان ايديهم لا تصل الى المال الكافى للقيام بالعمل الذى يتخيلونه ويشبه ان يكون هذا فى الغالب من الاعذار التى يعذر بها الكسالى انفسهم والتعلات التى يتعلل بها المنزورون الذين يصور لهم الوهم انهم من ائمة المصلحين ولكن حيل بينهم وبين ما يشتهون . ولو ساعدتهم الناس بالاموال . ودانت لهم المصاعب والاهوال . نهضوا بالامة نهضة الاسد الربال . وعملوا من غرائب الاصلاح ما لا يخاطر على بال . تلك امانيتهم واحلامهم . ووساوسهم واوهامهم . وكل من تراه فى بطالة وكسل . او حيرة وغمة لا يهتدي معها للعمل . فاعلم انه ليس من الرجال . ولا تعلق به املاً من الآمال . وان اغدقت عليه سحب الاموال .

نعم ان صاحب العرفان والارادة . عند ما توجه نفسه للافادة . يرى ان جلائل الاعمال . انما يستعان عليها بالمال . ولكنه لا يطمع نفسه بالمحال . ولا يطالب بسببه ما لا ينال . وانما يرد اقرب الموارد . ويسلك امثل الطرق . ويدخل البيت من بابه . ويضع الامر فى نصابه . ولقد رأيت مصلحاً حقيقياً غلب مبالغ كبيرة من المال رأى ان الاصلاح يتوقف عليها فاصابها ولكنه لو وجد بضعة رجال على مذهبه لامكنه ان يعمل بهم من الاصلاح اضعاف ما عجزت عنه تلك الالوف من الجنهات .

العصر بعض الشبان لتكون معاشاً لهم يأكلون من ثمرات ريعها ولا يهتمهم
أتربي وتعلم من يدخلها ام لا . ولا تنس المدرسة «الحسينية» التي خصصت
اوقافها الواسعة بخمسين متعلماً واجرى عليهم وعلى اساتذتهم من الارزاق
ما يمكنهم من تحصيل جميع العلوم والفنون الى ان يكونوا من اعظم المعلمين
والمرشدين . فلو كانت هذه المدارس تدار بأيدي رجال ممن وصفنا لك
لكانت منبع الحياة الطيبة التي يروجوها الباحثون في حال الامة الاجتماعية
وما يجب لها من الاصلاح

بعيشك راجع تاريخ الاصلاح في الإمم والشعوب هل تجد مبدأه
الرجال الفقراء ام أصحاب الغنى والثراء هل كان (لوثر) غنياً وهل نشر
مذهبه بالمال ؟ وهل استرد (بوكرواشنطون) ساعته التي رهنها لاجل
استئجاره من يعلم تلامذة مدرسته شئ الآجر حيث احتاج الى ذلك
القسم الصناعي منها ؟ وهل ادى المائة ريال التي اقترضها واشترى بها
الارض التي بنى مدرسته فيها فكانت ينبوع حياة السود ؟

وانظر هل كان السيد جمال الدين الافغانى الذى نفخ روحاً اصلاحياً
في مصر فسرى في جسم الامة سرياناً لا يزال ينمو ويزداد وكل ما نحن
فيه من البحث والسعي فهو اثر من آثاره . وقبس من ناره . وانظر هل
كان السيد احمد خان مؤسس كلية عليكده (في الهند) من الموسرين ام
كان من المعوزين . فقد سبق الكلام على غير (لوثر) من هؤلاء المصلحين
ولتتخفن القراء بسيرة غيرهم ولو بعد حين . اذا مد الله في الاجل . وهو
الموفق لخير العمل

ومسرفيها — الذين لا يسمحون بالمال الا للشهوات البهيمية . واللذات الحسية . ولا تذكر الامراء الظالمين . والحكام الجائرين . الذين يعلمون ان الاصلاح يقضى على فسادهم . ويظهر الارض من بغيهم واستبدادهم فلا يقيمونه بل يقاومونه . ولا يعضدونه ولكن يعضدونه (يقطعونه) فاذا اردت الاستعانة على الاصلاح بأموال اولئك الاغنياء السفهاء الاشياء فكيف يتسنى لك ان تنفخ روح حب الامة في قلوبهم وتجعل الايثار مكان الاثرة من نفوسهم ؟ اللهم ان كان يوجد في الامة من له هذا السلطان على النفوس وهذا التأثير في الوجدان فاولئك من الرجال الذين يجب ان يكون وجودهم قبل وجود الاموال

واما المال الذى هو بقية مما ترك السلف الصالح فهو أداة ولا بد للاداة من عامل والعمال هم الرجال السكاملة الذين قلنا ان الاصلاح لا يوجد الا بهم — هذه اوقافهم على المدارس والاعمال النافعة تؤكل اسرافاً وبذاراً . والامة تزداد جهلاً وخساراً . وتباراً ودماراً . ولا تجد لهم من اهل تلك المدارس مصلحين ولا انصاراً . هذا الازهر العظيم الذى تنفق عليه عشرات الالوف من الجنيهات هل تجد للامة رجاء فيمن تربوا فيه واقتصروا على تعليمه بأن يكون نهوضها واصلاح شأنها على ايديهم ام هل سمعت أهله يوماً يذكرون الامة وتقدمها وتأخرها في درس من دروسهم او مجلس من مجالسهم ؟ اخذك اذا ذكرت واحدا منهم وقلت انه محل الرجاء فانما تذكر من لا ينطبق عليه الوصفان المذكوران آنفاً . وهذه مدرسة « خليل آغا » يبلغ ريع اوقافها زهاء عشرة آلاف جنيه ولا يجنى المسلمون من ثمرتها اكثر مما يجنون من سائر المدارس الاهلية التى انشأها في هذا

القولين ان في الانسان معنى ليس في غيره فاذا كانت خلقه الملك لا تساعد على ارشاد الناس لانه ليس من جنسهم ولا يمكن لكل واحد التلقى منه فكذلك لا تساعد خلقته وليس من وظيفتها اظهار خواص الاجسام وقواها ووجوه الانتفاع بها .

ولو كان ايجاد مخلوق على ما ذكرنا في خلق الانسان غير ممكن لما وجد ولا ينكر كونه على ما ذكرنا الا من ينكر الحس والوجدان وهما اصل كل برهان . مثل هذا لا يخاطب ولا يطالب منه التصديق بشيء ما . اذن معنا قضيتان قطعتا الثبوت احدهما كمن الانسان يعمل بقدرة و ارادة يبعثها علمه على الفعل او الترك والكف وهي بديهية . والثانية هي ان الله هو الخالق الذي بيدده ما يكون كل شيء وهي نظرية . ويتولد من هاتين القضيتين القطعيتين مسألتان نظريتان .

م (٤٤) الاولى ما الفرق بين علم الله تعالى و ارادته و قدرته وبين علم الانسان و ارادته و قدرته ؛ والجواب من وجوه . احدها ان صفات الله قديمة بقدمه فهي ثابتة له لذاته و صفات الانسان حادثة بمحدوثة وهي . و هو بة له من الله تعالى كذاته . ثانيها ان علم الله تعالى محيط بكل شيء « يعلم ما بين ايديهم وما خلفهم ولا يحيطون بشيء من علمه الا بما شاء » واما الانسان فما اوتي من العلم الا قليلاً و ارادة الله تعالى لا تتغير ولا تقبل التسخ لانها عن علم تام بخلاف ارادة الانسان فانها تتردد لتردده في العلم بالشيء و نفسخ لظهور الخطأ في العلم الذي بنيت عليه و تتجدد لتجدد علم لم يكن له من قبل و قدرة الله تعالى متصرفه في كل ممكن فيفعل كل ما يعلم ان فيه الحكمة و قدرة الانسان لا تصرف لها ولا كسب الا في اقل القليل من الممكنات فكم

بَابُ التَّوَكُّلِ عَلَى اللَّهِ

﴿ امالى دينية ﴾

(تابع القضاء والقدر)

م (٤٣) حقيقة العقيدة — ثبت بالبرهان ان قدرة الله تعالى متصرفه في الممكنات عن ارادة واختيار وان الارادة لا تخرج عما ينكشف بالعلم من مواقع الحكمة ووجوه النظام . وانه خالق كل شيء « واليه يرجع الامر كله » ومن الممكنات التي اقتضتها الحكمة والنظام وجود مخلوق ذى قدرة وارادة وعلم يعمل بقدرته ما تابعته اليه ارادته بمقتضى علمه بوجوه المصلحة والمنفعة لنفسه وهو الانسان وهذا عند البعض هو معنى كونه خليفة الله في الارض يعمرها ويظهر حكمة الله وبدائع اسرارهِ فيها ويقيم سنته الحكيمة حتى يعرف كماله بمعرفة كمال صنعه ولا يزال الانسان يظهر الآيات من هذه المكونات آناً بعد آناً ولا يعلم مبلغه من ذلك الا الله تعالى والمشهور ان الخلافة خاصة بافراد من الانسان وهم الانبياء عليهم السلام ولا يستلزم واحد من القولين ان الله تعالى استخلفهم لحاجة به الى ذلك حاشاه . قال اليبضاوي في بيان ان كل نبي خليفة « استخلفهم في عمارة الارض وسياسة الناس وتكميل نفوسهم وتنفيذ امره فيهم لا حاجة به تعالى الى من ينوبه بل لقصور المستخلف عليه عن قبول فيضه وتلقي امره بغير وسط ولذلك لم يستنني مملكاً كما قال « ولو جعلناه ملكاً لجعلناه رجلاً » اهـ وكذلك اذا قلنا ان كل النوع خليفة في العوالم الارضية فلم من كل من

ولا لغوا . وثم وجه آخر في الجواب وهو : لو كان سبق العلم أو الإرادة بأن فاعلاً يفعل كذا يستلزم أن يكون ذلك الذاعل مجبوراً على فعله لكان الواجب تعالى وتقدس مجبوراً على افعاله كلها لان العلم الازلي قد تعلق بذلك وكل ما تعلق به العلم الصحيح لا بد من وقوعه . فتيين بهذا انه الجبرية ومن تلاوهم ولم يُسم باسمهم قد غفلوا عن معنى الاختيار . واشتبهت عليهم الانظار . فكابروا الحس والوجدان . ودابروا الدليل والبرهان . وعطلوا الشرائع والاديان . وتوهوا انهم يعظمون الله ولكنهم ما قدروه حق قدره . ولا فقهوا سر نهييه وامره . حيث جروا الجهلاء على التنصل من تبعة الذنوب والاوزار . وادعاء البراءة لانفسهم والانحاء باللوم على القضاء والمقدار . وذلك تنزيه لانفسهم من دون الله . ولا حول ولا قوة الا بالله . بل ذلك اغراء للانسان . بالانغماس في الفسوق والعصيان . فياعجباً لهم كيف جعلوا اعظم الزواجر من الاغراء . وهو الاعتقاد باحاطة علم الله بالاشياء . أليس من شأن من لم يفسد الجبر فطرته . ويظلم الجهل بصيرته . ان يكون اعظم مهذب لنفسه . ومؤدب لعقله وحسه . اعتقاده بان الله عليم بما يسر ويعلمن . ويظهر ويبطن . وانه ناظر اليه . ومطالع عليه ؟ بلى ان الاحسان هو ان تعبد الله كأنك تراه فان لم تكن تراه فانه يراك . واما الذين ضلوا السبيل . واتبعوا فاسد التأويل . فيقولون كما قال من قبلهم وقص الله علينا ذلك بقوله عز وجل « سيقول الذين أشركوا لو شاء الله ما أشركنا ولا آباؤنا ولا حرمنا من شيء كذلك كذب الذين من قبلهم حتى ذاقوا بأسنا قل هل عندكم من علم فتخرجوه لنا ان تتبئون الا الظن وان انتم الا تخرصون » فانظر كيف رماهم العليم الحكيم بالجهل

من امر يعلم ان فيه مصلحة ومنفعة له وهو لا يقدر على القيام به . ثانياً ان صفات الانسان عرضة للضعف والزوال وصفات الله تعالى ابدية كما انها ازلية وبالجملة ان المشاركة بين صفات الله تعالى وصفات عباده انما هي في الاسم لا في الجنس كما زعم بعضهم فبطل زعم من قال ان اثبات كون الافعال التي تصدر من الانسان هي بقدرته وارادته يقتضى ان يكون شريكاً لله تعالى « سبحان ربك رب العزة عما يصفون »

م (٤٥) المسألة الثانية — وهي عضلة العقْد . وحك المنتقد . ان القضاء عبارة عن تعلق علم الله تعالى او ارادته (قولان) في الازل بان الشيء يكون على الوجه المخصوص من الوجوه الممكنة والقدر وقوع الاشياء فيما لا يزال على وفق ما سبق في الازل ومن الاشياء التي يتعلق بها القضاء والقدر افعال العباد الاختيارية فاذا كان قد سبق القضاء المبرم بان زيداً يعيش كافراً ويموت كافراً فما معنى مطالبته بالايمان وهو ليس في طاقته ولا يمكن في الواقع ونفس الامر ان يصدر منه لانه في الحقيقة مجبور عليه في صورة مختار له كما قال بعضهم ؟ وقد نظم هذا السؤال يهودى فقال :

أيا علماء الدين ذمي دينكم تحير دلوه باوضح حجة
اذا ما قضى ربي بكفرى بزعمكم ولم يرضه منى فما وجه حيلتي
قضاني يهوديا وقال ارض بالقضا فما انا راض بالذى فيه شقوتي

والجواب عن هذا ان تعلق العلم او الارادة بان فلاناً يفعل كذا لا يتلطف انه يفعله باختيار الا اذا تعلق العلم بانه يفعله مضطراً كحركة المرتعش مثلاً ولكن افعال العباد الاختيارية قد سبق في القضاء بانها تقع اختيارية اي بارادة فاعليها لا رغماً عنهم وبهذا صح التكليف ولم يكن التشريع عبثاً

عقيل باحميد واتفق رأيهم على ان يعلنوا لسائر الجمعيات الاسلامية في سنقافوره وجميع الاثمة ولجميع المسلمين عامة بان الواجب على جميع المسلمين ان يشتركوا في الاحتفال الذي سيقع نهار الجمعة ٥ جمادى الاولى الموافق ٣١ اقوس وفي ٢١ ربيع ثانى الموافق ١٩ اقوس اولت الجمعية الاسلامية وليمة لقراءة المولد الشريف واستدعت مقدار ٥٠٠ نفس ومن بعد الفراغ من قراءة المولد النبوى تليت الخطب في حث الحاضرين على أن يتحدوا ويتعاونوا على مايجب نفعه للسلطان المعظم وللامة من اظهار شعائر الاسلام وان يتمسكوا باهداب العرش الحميدي الحامى لدينهم وان يقيموا الزينة والاحتفالات في يوم الجمعة ٥ جمادى الاولى للجلوس المائوس وجميع من حضر استحسن ذلك وخرجوا من دار الجمعية شاكرين داعين للسلطان المعظم ولسائر المسلمين ولمن اقام الوليمة وفي ٢٥ ربيع اول طبع اهل الجمعية الاسلامية ٣٠٠٠ صحيفة اعلنوا ذاك فيها بثلاث لغات العربية وملايو وشوليا وفرقوها على جميع المسلمين لاجل الاشتراك في الزينة والاحتفال وحالما اطلع المسلمون على الاعلانات شرعوا في الاستعداد بغاية الفرح والسرور وكان احتفال الجمعية على هذا الترتيب : اولا المولد الشريف ثانياً الدعاء لمولانا امير المؤمنين الغازي عبد الحميد خان الثانى بتأييد خلافته الاسلامية ثالثاً ارسال التهئة في البرق لدار الخلافة رابعاً اطعام الطعام لمن حضر من الاعيان خامساً اطعام الفقراء والمساكين سادساً ادارة الحلوى والمربطات على الحاضرين سابغاً الدعاء ممن حضر للحضرة الشاهانية ولجميع امراء المسلمين ولعامة المسلمين الاحياء منهم والميتين . وفي يوم الجمعة المذكورة تزينت الجمعية الاسلامية بالرايات العثمانية وفي ليلة السبت حضر

وجعل احتجاجهم بالتدبر من اسباب وقوع البأس والبلاء بهم . وقوله عز من قائل « واذا قيل لهم انفقوا مما رزقكم الله قال الذين كفروا للذين آمنوا أنطعم من لو يشاء الله اطعمه ان أنتم الا في ضلال مبين » وفي هذا القدر كفاية لمن لم ينطمس نور الفطرة من قلبه والله عليم حكيم

الاحتجاج والتخالف

همة الرجال تهد الجبال

وردت إلينا هذه الرسالة بهذا العنوان من سنغافور فنشرناها مفخرة بتعاقب قلوب المسامحين مولانا امير المؤمنين أيد الله تعالى ما سمعنا في ماضينا بمثل ما رأينا من الاتحاد والاتفاق والتعاون على البر والتقوى في الاحتفالات التي اقامها اهالى مدينة سنغافوره تذكراً للجلوس الحميدي السلطاني في العيد النضى اى مضى ٢٥ سنة لمولانا امير المؤمنين وخليفة رسول رب العالمين وحامى حمى الدين خادم الحرمين الشريفين النازى مولانا السلطان عبدالحميد خان الثانى ابن المرحوم الغازى السلطان عبد الحميد خان منذ تولى عرش الخلافة العثمانية ادام الله دولته واعلى كلمته واطال فى عمره سنين عديده واعواماً مديده آمين فى نهار ١٢ ربيع ثانى عام ١٣١٨ الموافق ١٠ اقوس ١٩٠٠ انعقدت جلسة فى الجمعية الاسلامية تحت رئاسة رئيسها السيد عبد الرحمن السقاف ومنشى محمد صديق والامام محمد يوسف واعضاءها السيد محمود والشيخ على بن حيدر وواحد بن محمد صالح انقليا وسعيد بن ابى بكر والحاج هارون والشيخ

وفلبنان وفتيانه واسى ودلى ومكاسر والتميران يقتدوا باخوانهم المسلمين
اهالى مدينة سنقافوره القليل عددهم الكثيرة بركتهم والواجب على جميع
اكابر المسلمين مثل رقين ٢ وفاتى ٢ وكندانات ومشايخ العرب ومشايخ
الجاوه اى بيق بيق المتولين الوظائف الهولندية والعلماء وكل من فيه بقية من
الايمان والنخوة ان يقيم مثل هذا الاحتفال لانه شعار المسلمين ولا مانع
اذا قام به اكابر المسلمين مثل السيد العلامة عثمان بن عبدالله بن يحيى خاصة
وبقية العلماء عامة والله الموفق للصواب
محـب الدولة والملة
ناصر الدين

﴿ أزهر السودان ﴾

اقتضت ارادة الحضرة الخديوية العباسية بناء جامع كبير فى مدينة
الخرطوم حاضرة بلاد السودان المصرى ليكون كالا زهرى فى مصر وامر
ديوان الاوقاف بأن يصرف عشرة آلاف جنيه لبنائه فقرر الديوان ذلك
وقد احتفلت حكومة السودان بتأسيس هذا الجامع ودعت لحضور الاحتفال
وجهاء السودان من البلاد المتفرقة وحضره ضباط الجيشين المصرى
والانكليزى هناك ووضعوا فى الحجر الاول قطع النقود المصرية من الجنيه الى
ربع المليم والجريدة الرسمية (الوقائع المصرية) وضعها قاضى قضاة السودان
بيده واشهد الناس على ذلك نائب الحاكم العام على السودان (لان الحاكم الذى
هو السردار ونجت باشا الانكليزى كان فى اوروبا بالاجازة) مصرحاً غير مرة
بأن الذى وضع الامانة هو قاضى القضاة باسم سمو الخديو المعظم وخطب
هذا النائب خطبة افتتاح الاحتفال وتلاه قاضى القضاة الاستاذ الشيخ

الاحتفال بجميع اهل الجمعية الاسلامية والمدعون واذن لمن اراد ان يتفرج من جميع الاجناس مسلمين وفرنج وصينين واسرائيليين اما الزينة فكانت بالكهربائى والشموع حتى كان الليل كالنهار وكانت موسيقى القلعة الانكليزية فى بيت الجمعية الاسلامية تصدح وتطرب الحاضرين . وكذلك جميع المساجد والجمعيات الاسلامية وبيوت المسلمين فى جميع شوارع البلد كانت مزينة بالرايات العثمانية وراية الهلال تحف على جميع البيوت وجميع تجار المسلمين اغلقوا محلاتهم التجارية من يوم الجمعة الى مساء السبت وكان جميع الاجانب مندهشين من عظم الزينة والاحتفال وجميع عساكر الدول وضباطهم الذاهيين الى الصين يتفرجون فى انحاء البلد والزينة قائمة والمسلمون فى فرح واستبشار وبعد صلاة الجمعة اقيمت الخطب فى جميع المساجد فى محل مرتفع معد للائمة وجميع المسلمين يؤمنون على الدعاء بطول بقاء سيدنا امير المؤمنين السلطان الغازى عبد الحميد خان الثانى وجميع المحردين من اهل الجرائد الانكليزية ووفقاً يكتبون ما شاهدوا وبعد فراغ الخطب شرع الخطباء فى بيان محاسن الحضرة الشاهانية كالاهتمام بامور المسلمين شرقاً وغرباً وترقيته للمملكة العثمانية وللأمة الاسلامية خصوصاً المشروع اسلامي الذى يبدأ بمده نهار الجلوس وهو السكة الحديدية الحجازية وبلغت اجرة الرسالة البرقية التى ارسلتها الجمعية للحضرة الشاهانية مائة واربعين ريالاً وعلما ان سائر الجمعيات وبعض تجار البلد من المسلمين ارسلوا تلفرافات التهانى ايضاً والمرجو من جميع اخواننا المسلمين المجاورين لبندر سنقافوره مثل اهالى جاوه بتاوى وسريايه والصولو وصماران وشربون والتقل وباكلنقن وفريانقان وبنجرماسين وفادائق

الشكل له ابواب ثلاثة في وسط اضلاعه الاربعة ماعدا الضلع الذي فيه القبلة وبابه العمومى هو المسامت لقبلته وساحته الخاصة به محاطة بسور له اربعة ابواب في وسط اضلاعه الاربعة وقد جعل في زوايا هذا السور الاربع اربع مدارس لكل مذهب من المذاهب الاربعة مدرسة تكون مأوى لطلابها يشتغل فيها طلبة العلم بتلقى مذهب الامام أبى حنيفة النعمان والامام مالك والامام الشافعي والامام احمد بن حنبل رضى الله عنهم أجمعين وبتلقى علوم الحديث النبوى وتفسير القرآن والتوحيد وأصول الفقه والعلوم العربية والعلوم العقلية بجميع انواعها تحت رعاية شيخ الجامع الذى يكون رئيساً على مشايخ المذاهب الاربعة الذين تستدعيهم حكومة السودان لنشر العلوم وبثها في الاقطار السودانية وتخصص لهم واتسلا مذهبهم من النفقات ما يقوم بكفائتهم على احسن حال واقوم طريق على النهج المتبع في ادارة الجامع الازهر المصرى وكما ان الجامع الازهر هو ثالث مسجد اسس في مصر وكان الشروع في وضع اساسه في الثانى والعشرين من شهر جمادى الاولى سنة ٣٥٩ من الهجرة النبوية في اول الدولة الفاطمية فهذا المسجد هو ثالث مسجد اسس في مدينة الخرطوم في عهد صاحب المآثر والمفاخر والراية المنصورة مشيد مبانى المعالى على دعائم العدل والانصاف سعادة الفريق ونجت باشا سردار الجيش المصرى وحاكم عموم الاقطار السودانية احسن الله ايامه ونضرها وجملها بوجوده وازهرها وقد ناب عنه في وضع الحجر الاول من التأسيس بيده الكريمة صاحب المقام الرفيع والرتبة العلمية سعادة اللواء جكسون باشا نائب حاكم عموم الاقطار السودانية فامر وفقه الله أن يحتفل بهذه المأثرة الكريمة احتفالاً بهياً

شاكر المصرى واننا ننشر خطبته اثرأ تاريخياً مبيناً حقيقة الامر وهي

﴿ بسم الله الرحمن الرحيم ﴾

الحمد لله الذى اسس دين الاسلام على اقوى دعائم العمران . والصلاة والسلام على سيدنا محمد الآمر بعمارة المساجد كما نزل به القرآن . وعلى آله وأصحابه هداة الدين ومن تبعهم باحسان (أما بعد) فان الله تعالى قد من على الاقطار السودانية . بحو فتنة المهديّة . على يد هذه الحكومة الرؤفة بالعباد . العاملة على ما فيه الخير والسعادة للبلاد . وكانت همّة رجالها الكرام وامرائها العظام متوجهة لا حياء ما اندرس من معالم الدين . وإشادة ما انطمس من مآثر المسلمين . ورفع منار العلوم والمعارف الاسلامية واقامة الشعائر الدينية لذلك صدرت ارادة الملك العادل حامي حمى الاقطار المصرية برجال الاصلاح وماحي ظلم الفتن برايات النصر والفلاح صاحب السمو والفخامة مولانا الخديو المعظم (عباس حلمى باشا الثانى) بانشاء هذا المسجد فى مدينة الخرطوم ليكون محطاً لرجال العلم والعلماء وملجأ لطلاب العلوم والمعارف من جميع الانحاء والارجاء وليكون المدرسة الكبرى للشريعة الاسلامية فى الاقطار السودانية كما ان الجامع الازهر المعمور هو المدرسة الكبرى للعلوم الدينية فى الاقطار المصرية وقد خصص لبنائه عشرة آلاف من الجنيهات تبرع بها ديوان الاوقاف المصرية وقد اختير لذلك ان يكون هذا المسجد فى وسط ميدان عباس الذى تبلغ مساحته سبعة وعشرين فداناً وخصصت الاماكن القريبة منه لتكون مكاتب لتعليم القرآن للاطفال من اولاد المسلمين أما مساحة هذا المسجد الجامع والساحة الخاصة به فهى اربعة عشر الف متر مربع اى ثلاثة فدادين ونصف فدان وهو مربع

﴿ جمعية شمس الاسلام ﴾

كان مجلس ادارة هذه الجمعية الاسلامية الشريفة قرر توقيف الاجتماع الاسبوعي العمومي كما اعلن في المنار والمؤيد وقد استمر هذا التوقيف مدة ايام الصيف الشديدة الحر ولما رحل الصيف وهجرنا هجيرته طفق اعضاء الجمعية الصادقون ومحبو خیر الملة يطالبون باعادة الاجتماع الاسبوعي العام لما فيه من الفوائد لا سيما عند ما رأى هؤلاء الفضلاء غرس الجمعية قد نما وازهر واينع منه الثمر وظهر لهم من صرف اموالها على فتح المدارس لتربية اولاد المسلمين تربية مليّة وتعليمهم ما يكون مسعداً لهم في دينهم ودنياهم (ان شاء الله تعالى) انها بريئة من كل مقصد سياسي اذ اصحاب تلك المقاصد يدخرون المال ليلغوا به الى مقصدهم . فقد فتحت الجمعية مدرسة في ملوى للذكور ومدرسة في حلوان للبنات ومكتباً في بني سويف ومدرسة في الفيوم للبنين وهي شائعة في فتح مدرسة أخرى فيها للبنات وقد كتب اليها بعض اخواننا هناك مبشراً بنجاح الاكتتاب وبأن العمل سيظهر قريباً ان شاء الله تعالى . وكذلك علم هؤلاء الاخيار ان الجمعية مغلصة لمولانا الخليفة والسلطان الاعظم كما يجب على كل مسلم لحليته واميره لان منها جها الشرع الاغر الذي يأمر بطاعة اولى الامر

هذا ما كان موجباً للالحاح باعادة الاجتماع الاسبوعي عند ما ذهب الحر وزال المانع وهو امر متحتم بنفسه من غير طلب ولا الحاح ولذلك تعلن الجمعية بانها جمات . موعد الاجتماع ليلة الجمعة من كل اسبوع بدلا من ليلة الاثنين فليفضل اهلها الصادقون وليبعد السعاة والمنافقون ومحلها في اول شارع درب الجماميز معروف للجميع

يحضره اكابر رجال الحكومة السنية وعظماؤها ونهاؤها وأن يكون عيداً
لعموم الاهالى فلي دعوته ارباب الوجاهة والكرامة وعظماء الرجال من
كل طبقة وطائفة ولذلك وضع سعادته الآن الحبر الاول من هذا
المسجد المعظم ويعلن فى هذا اليوم يوم اثنين وعشرين من شهر جمادى
الاولى سنة ١٣١٨ الف وثلاثمائة وثمانية عشر هجرية الشروع فى
تأسيسه رسمياً لتتم المشابهة بينه وبين الجامع الازهر فى التأسيس وليكون
بفضل الله تعالى منبعاً للعلوم والمعارف على مرّ الدهور والاعوام يتخرج
منه العلماء الاعلام حملة الشريعة وهداة الدين كما كان الازهر المعمر منذ
تأسيسه الى الان ونحفظ هذا التاريخ ليكون عيداً سنوياً نذكر به فضل
الحكومة السودانية على عنايتها باحياء شعائر الملة الاسلامية وحسن نيتها
نحو الدين الاسلامي ونسأل الله تعالى أن يوفق رجال الحكومة القائمين
باعتبارها الى ما فيه الخير للبلاد والصالح للعباد آمين اهـ .



(الكلم الروحانية فى الحكم اليونانية) يذاكر القراء اننا كتبنا من
عهد قريب نبذتين فى المنار من حكم الفلاسفة ونواديرهم وعلينا انهما وقعتا
موقع الاستحسان حتى استزدانا بعض الفضلاء من ذلك . ونحن الآن
ندلهم على الينبوع الذى استقيناه منه تلك الحكم وهو كتاب الكلم الروحانية
تأليف الاستاذ ابى الفرج بن هندو المتوفى سنة ٤٢٠ هـ وقد طبع هذا
الكتاب طبعاً متقناً فى مطبعة الترقى الشهيرة بتصحيح ملتزم طبعه الفاضل
الشيخ مصطفى القباني وثمان النسخة منه اربعة غروش اميرية ويطلب من
دار الترقى وغيرها فنحث الادباء والفضلاء على مطالعته واقتباس حكمه

ومنها كتاب فضل العلم لشرف الدين الباخي واوله « من تعلم مسألة من الفقه » الخ. وقد وضع جهال المتفقهة احاديث في تعظيم الفقه ليعظم بهذا شأنهم مع ان علم ظواهر الاحكام الذى يسدونه فقهاً لم يكن يسمى بهذا الاسم فى الصدر الاول وانما الفقه هو العلم باسرار الدين ونفوذ الفهم الى حكمة الله فى الحلال والحرام والحظر والاباحة كما بينا ذلك فى مقالات سابقة

ومنها وصايا علي كرم الله وجهه التى اولها « يا علي لفلان ثلاث علامات » وفى آخرها النهي عن المجامعة فى اوقات مخصوصة قال الصغاني وكلها موضوعة . وقال فى الخلاصة وصايا علي كلها موضوعة الا الحديث الاول وهو « انت منى بمنزلة هرون من موسى » فيظهر انها نستختان قال فى اللالى المصنوعة فى الاحاديث الموضوعة : وكذا وصايا علي موضوعة اتهم بها حماد بن عمرو وكذا وصاياه التى وضعها عبد الله بن زياد .

ومنها احاديث الشيخ المعروف بابن ابى الدنيا الموضوعة باسناد واحد وقد زعموا ان هذا الشيخ ادرك سيدنا علياً كرم الله وجهه وعمر طويلاً . ومنها احاديث ابن نسطور الرومي واحاديث بشر ونعيم وسالم وخراس ودينار عن انس (رضى الله عنه) كلها موضوعة لا اصل لها .

ومنها احاديث ابى هداية القيسى : ومنها الكتاب المعروف بمسند انس البصرى وهو نحو ثلاثمائة حديث يرويه سمعان المهدى عن انس واوله امتى فى سائر الامم كالقمر فى النجوم قال فى الذيل لا يكاد يعرف الصقت به نسخة موضوعة قبح الله واضعها . وقالى فى اللسان هى من رواية محمد بن مقاتل الرازى عن جعفر بن هرون عن سمعان . ومنها الاحاديث التى

البدع والخرافات وَالْبَقَالِيدُ وَالْعَجَلَا

﴿قسم الاحاديث الموضوعة﴾

(الكتب والرسائل الموضوعة) ان الاساطير الموضوعة تمت بمئات الالوف والوف الالوف فلا يمكن حصرها فنشر وتعامها الناس وقد ذكروا ضوابط يعرف بها الموضوع وكتب بعض الفضلاء مقالة في الموضوعات نشرت في مجلة السنة الثانية من المنار وسنزيد الموضوع بحثاً. ومن غرائب هذا الباب ان المحدثين يدّعون ان بعض المصنفات موضوعة في جملتها وتفصيلها فمنها الاربعون الودعانية التي يقال لها في بلاد اليمن السبقية قال الضماني عند النص على وضعها: واول هذه الودعانية « كان الموت فيها على غيرنا كتب » وآخرها « ما من بيت الا وملك يقف على بابه كل يوم خمس مرات » الخ وفي رواية ملك الموت والحديث مشهور سمعته على المنابر من خطباء الجهل وقال في الذيل ان الاربعين الودعانية لا يصح منها حديث مرفوع على هذا النسق في هذه الاسانيد وانما تصح منها الفاظ يسيرة وان كان كل كلامها حسناً وموعظة فليس كل ما هو حسن حديثاً. ثم قال وهي مسروقة سرقة ابن ودعان من واضعها زيد بن رفاعه ويقال انه الذي وضع رسائل اخوان الصفا وكان من اجمل خلق الله في الحديث واقلم حياء واجراًهم علي الكذب. وذكر الذهبي نحو هذا في مؤلفاته غير مرة.

﴿ قسم الموالد والمواسم ﴾

كيف ننتفع بالموالد والمواسم

للانتفاع بالموالد طريقتان احدها للحكومة وثانيتهما للعلماء والمرشدين . اما الاولى فهي اقرب منالاً لان الحكومة على كثرة ما يذمها الناس ويرمونها بالولوع والشغف بايذاء الرعية هي اقرب الى القيام بالمنافع الاجتماعية من رؤساء الدين الذين لا يكاد يلوح في خيالهم انهم مكلفون بعمل ما للأمة بمجموعها الا ان يسأل احدهم عن حكم فقهي فيجيب عنه باجر او بغير اجر او يطلب منهم احد اخذ « العهد » فيعطونه بمقابل عاجل او آجل وهذا من الامور الفردية لا نظر فيه للأمة بمجموعها وكيف تسعد وتشقى وكيف تصالح وتفسد . وساداتنا الكرام لا ينكرون هذا ولكنهم يعتذرون عنه بان النظر في المصالح الاجتماعية موكل للحكام دون غيرهم ولذلك نرى العقلاء الباحثين يائسين من اى اصلاح فى مثل هذه الموالد يتوقف على العلماء ولهم فى هذا كلام كثير لانحب الاطالة فيه وحسبك انهم يهتمونهم بأنهم يودون بقاء هذه الموالد مهما عم فسادها لما يصيبهم فيها من حظوظ الدعوات والولائم ، ونحن لا نسلم بكل ما يقوله الناس فى هذا المقام ونعتقد انه لا يوجد مسلم اصاب شمة من علم الدين او من الاسلام نفسه الا ويود اصلاح هذه المجتمعات العمومية ولكن علماءنا ما تعودوا النظر فى الاصلاح الاجتماعى ولو وجهوا انظارهم اليه وعلموا كيف يستعملون نفوذهم الروحى وسلطتهم الدينية لبادروا الى العمل ولكان لهم من الاصلاح افضل الاثر وسنين السبب

تروى باسم احمد قال الصغاني لا يصح منها شيء : ومنها خطبة الوداع عن ابى الدرداء واولها ألا لا يركب احدكم البحر عند ارتجاعه . قال فى الآلى وكذا الخطبة الاخيرة عن ابى هريرة وابن عباس فهى بطولها موضوعة . وقال فى الوجيز قال ابن عدي كتبت جملة عن محمد بن محمد بن محمد بن الاشعب عن موسى بن اسمعيل بن موسى بن جعفر عن آباءه عن على رفعها وهى نسخة فيها الف حديث عامتها مناكير قال الدارقطنى انه من آيات الله وضع ذلك الكتاب يعنى (العلويات) قال ابن حجر وسماه السنن وكله بسند واحد . ومنها نسخة من رواية عبدالله بن احمد عن ابيه عن على الرضى عن آباءه كلها موضوعة باطلة . ومنها نسخة وضعها اسحق الملقى قال ابن عدي هو وضعها كلها . ومنها النسخة المروية عن ابن جريج عن عطاء بن سعيد وفيها الوصية لعلي بالجماع وكيف يجمع وكلها كذب . ومنها كتاب العروس لابی الفضل جعفر بن محمد بن على قال الديلمى كلها واهية لا يعتمد عليها واحاديث منكورة . ومنها نسخة احمد بن اسحق بن ابراهيم ابن نبيط بن شريط عن ابيه عن جده كلها موضوعة . هذه الكتب والنسخ المشهورة بالوضع عند المحدثين وسند ذكر الكتب الموضوعة فى التفسير بخصوصه وفى بعض الادعية ونسكت عن موضوعات الشيعة بخصوصهم لثلاثتهم بالتخامل .

فهل يصح مع هذا كله ان يثق احد بكل حديث يراه فى كتاب او يسمعه من عالم او خطيب ؟ كلا ان التحرى فى هذا المقام يؤكد الوجوب لثلاث يدخل الانسان بالتساهل فى وعيد الحديث المتواتر « من كذب على متعمدا فليتبوأ مقعده من النار » وفى رواية بدون (متعمدا)

في هذا الموضوع شيخ مشايخ الطرق سماحتلو السيد توفيق البكري فاعترف بشدة الحاجة الى اصلاح هؤلاء . وخطر له ان يؤلف كتاب في كيفية السير التي يجب ان يكون عليها مشايخ الطرق واستحسن ان يكون كاتب هذه السطور هو المؤلف لذلك الكتاب بل اشار بتأليف كتابين احدهما يسمى (الشيخ) ويكون في وظائفه وآدابه وثانيهما يسمى (المريد) ويكون في وظائفه وتأليف الكتب في هذا ليس بالمسير ولكن السير الزام أولئك المشايخ الجهال بالعمل به اذا قلنا انهم يفهمونه بمجرد قراءته ويصلون الى الغاية منه . وكيف يعملون باختيارهم عملاً يهدم بناء خرافاتهم . ويدرك صروح خزعاتهم . وينضب معين ثروتهم . وينفض ينابيع معيشتهم . ويفرض عليهم العمل . وقد أنوا البطالة والكسل . ويحظر عليهم السحت . وهو رزقهم البحت . الى غير ذلك مما يعرفه الاكثرون في اكثرهم . ولا يجمله اكبرهم في اصغرهم . والرأي الصحيح في الاصلاح . الذي يقرن به النجاح والفلاح . انما هو استئصال هذه الجراثيم الوبيثة واختيار طائفة من الشيوخ المهذبن العارفين بالدين والآداب وطرق التهذيب ولو في الجملة هؤلاء هم الذين تنفعهم الكتب والارشادات .



﴿ القمار . في الكبار والصغار ﴾

القمار آفة الكسب وجائحة المال ومنسدة الاعمال وميكروب الكسل ومجلبة الزلل ولقد ابتلى به المصريون ابتلاء افقر اغنياءهم واذل كبراءهم من اصيب به منهم . وكل مصري يعلم ان بلاء المضاربات في هذه السنة كان اشد من بلاء انخفاض ماء النيل ونقص غلة الارض .

في اعراضهم عن شؤون الامة الاجتماعية وعذرهم الحقيقي في ذلك . واما مشايخ الطرق وهم زعماء هذه الموالد ومديروا ارحمتها فهم في الغالب من التحوت والهمج الذين لا يرجى الاصلاح لهم فما بالك بالاصلاح منهم . يجيء احدثهم من البيت او الغيط بل ومن الحانة والمآخور نيطلب منشور المشيخة فيعطاه بريال واحد ويصير بذلك مرشداً للامة يجلس على سجادة الامام الجنيد رضى الله تعالى عنه . وقد طال بنا الاستطراد حتى كدنا نتكلم عن الطريقة الثانية قبل الكلام على الاولى القريبة وهي

يمكن للحكومة ان تجعل على كل من يحضر المولد ضريبة لا تقل عن قرشين فيجتمع لها بذلك من موالد السيد الثلاثة نحو الاربعة ملايين اذا فرضنا ان من يحضرها مليونان فقط والموالد في مصر تعد بالآلاف فيما اظن ومنها ما يناهز بمن يحضر اليه مولداً من موالد السيد او يزيد على بعضها وبهذه الملايين الكثيرة يمكنها ان تعمل اعمالاً كبيرة في اصلاح هذه المجتمعات الصحى والمادى والادبى يمكنها ان تبني محل الاجتماع العام . حيث تنصب السراقات وتضرب الخيام . فتجعل له طرقات فسيحة يقل فيها الزحام . ومعاهد مخصوصة لكل صنف من الانام . فلا يتقارب الابرار والفجار . ولا يتجاور اهل القرآن والاذكار . مع اهل الطبل والمزمار . وتجعل في بعض المواضع . مراحيض ومناضع . (هى المحلات التى يتخلى فيها لبول ونحوه) تستوفى فيها الشروط الصحية . الى غير ذلك من لوازم المعارض المدنية . ومتى شرعت الحكومة بذلك . فهى ادرى بما هنالك . واما الطريقة الثانية فهى متوقعة على وجود الرجال المصلحين . من العلماء والمرشدين . وقد علم القراء مما نشرناه غير مرة اننا ذاكرنا

يؤتى الحكمة من بناء ومن يؤتى
الحكمة فقد أوتي خيراً كثيراً وما
يذكر إلا أولو الألباب

المجلد الثالث

فبشر عبادي الذين يستمعون القول
فبينون احسنه اولئك الذين هداهم
الله واولئك هم اولو الالباب

(قال عليه الصلاة والسلام : ان للاسلام صوى و « مناراً » كمنار الطريق)

(مصر في يوم الاثنين ٢١ جمادى الثانية سنة ١٣١٨ - ١٥ أكتوبر (١٠) سنة ١٩٠٠)

مدنية العرب

« نبذة خامسة »

الارجاء في مقالات الموضوع الواحد . تاريخ علم الحساب . اعتراف الافرنج للعرب
بانهم اساتذتهم فيه . نسبتهم الارقام الحسابية للعرب . اضافة العرب المتأخرين لها الى
الهنود خطأ . اقدم كتاب توجد فيه هذه الارقام . وضع العرب لعلم الجبر والمقابلة .
حط من سبقهم منه . كيف توضع العلوم . علماء الجبر وكتبه . الهندسة . استبدال
انصاف اوتار الاقواس بأوتار الاقواس . مساحة المثلثات . الخطوط المماسية . حساب
الاقواس . القانون الخامس لحل مثلثات الزوايا القائمة . علماء الرياضة المسلمين .
العلوم الرياضية عند المسلمين اليوم .

اكثر المواضيع التي نكتب فيها واسعة الميادين . كثيرة الفروع
والافنان . فاذا اخذنا في موضوع منها يعارضنا في الاسترسال بتحقيقه .
ومتابعة السير في طريقه . التفادى من ملل القراء الكرام . وسنوح المناسبة
لمقال آخر يقتضيه المقام . ومن المواضيع التي تركنا الكتابة فيها قبل ان نبلغ
منها ما نريد . كرامات الاولياء ومدنية العرب وقد طال المهيد على الاولى

وليس من غرضنا الآن شرح مضاره وبيان خساره وانما الغرض التنبيه على ان الفقراء والمساكين قدلوا الامراء والاغنياء في هذه الموبقة كما هي سنة الكون فادخلوا المقامرة في كل الحسائس والمحقرات حتى تجدها باعة الفستق لا يبيعون الآن بالدرهم وانما يأخذهم قبضة ويسأل مرير الشراء « ازوج ام فرد » فان جاء عددها كما يقول المالك اخذ ثمنها مضاعفاً والا اعطاها مجاناً وقد شاهدنا هذا بنفسنا وهكذا يجنى الكبراء على سائر الناس وهم الذين يخربون البلاد ويهلكون العباد

﴿ القرافة ومنكراتها ﴾

ان شأن المسلمين في مقابرهم لمن اعجب الشؤون لا ينطبق على شرع ولا عقل ولا ذوق . يننون القصور على القبور ويحملون فيها الاثاث والرياش والانية والماعون وكل ما يحتاجه السكان المقيمون ويقضى الكثيرون منهم ايام العيد فيها . اكل وشرب ولهو ولعب . الخ الخ اذا قرأ هذه الكلمات من لا يعرف عادة هذه البلاد ولم ير مقابرها والطرق الموصلة اليها يتخيل ان الطرق اليها وفيها انظف من طرق المدينة لانها من جهة متزه ومن جهة اخرى لا تستغنى طبقة من الطبقات عن السير فيها لتشجيع الجنائز اذ لا يوجد في العالم طريق يمر فيه كل فرد من كل طبقة الا طريق المقبرة ومع هذا نرى طريق قرافة مصر في اسوأ حالة وسنين ذلك مع طريقة اصلاحه في جزء آخر

مصنف في الحساب استعملت فيه هذه الأرقام هو كتاب الرئيس ابن سينا الفيلسوف الإسلامي الشهير ويوجد في المكتبة الحديوية بمصر .

(الجبر والمقابلة) هذا الاسم عربي ظاهر وهو يدل على ان العرب هم الذين وضعوا هذا العلم واخترعوه وبذلك قال بعض المؤرخين والافرنج يعترفون بانهم اخذوه عن العرب باسمه ومسماه . ومن المؤرخين من فند القول بان العرب هم الذين وضعوا هذا العلم وقالوا ان ديوفنتوس الاسكندري من اهل القرن الرابع للميلاد هو اول من الف فيه وكتبه لم تزل موجودة الى الآن والحق ان هذه الكتب وهى ستة ليس فيها الا قواعد استخراج القوات وطريقة حل المسائل وليس فيها اصول الفن وقواعده الاساسية التى امتاز بها وصار فناً مستقلاً . وانما فعل ذلك العرب واكثر العلوم والفنون ما اهتدى واضعوها الى جعلها علوماً ممتازة واصلوها اصولها واستخرجوا منها الفروع الا بعد ما اهتدى قبلهم الناس الى بعض مسائلها . وينقل عن سيدنا على عدة مسائل حلها بالجبر واعتبر ذلك بفنون البلاغة التى قالوا ان مؤسسها وواضعها هو الامام عبدالقاهر الجرجاني تجد ان العلماء قد سبقوه الى الكلام فى بعض مسائلها ولكنهم لم يبلغوا بذلك ان جعلوها علماً كما جعلها . قال الحكيم العربي ابى خلدون ان اول من كتب فى هذا الفن ابو عبد الله الخوارزمي وبعده ابو كامل شجاع بن اسلم وجاء الناس على اثره فيه وكتبه فى مسائله الست من احسن الكتب الموضوعة فيه وشرحه كثير من اهل الاندلس فاجادوا . واما موافقة كتاب محمد بن موسى فى الجبر لطريقة اهل الهند فلا يدل على ان العرب اخذوا الجبر عن الهنود واول من الف فيه من اهل اوربا لوكاس باتشيولرس دى بورغو

وما هو من الآخرة بعيد . فنعود الى القرية العهد . ثم نكر على البعيدة من بعد . وقد كان آخر ما كتبناه عن العرب تقدمهم في العلوم الفلكية . ونعقبه الآن ببيان شأنهم في الفنون الرياضية . لما بين الرياضة والفلك من الولاء والحب . بل من الاخاء والقرب .

﴿ العلوم الرياضية ﴾

(علم الحساب او العدد) هذا العلم قديم في البشر لا يعلم واضعه لانه من الضروريات التي تهدي الانسان اليها فطرته ولا بد انه كان معروفاً للكلدانيين الذين هم من اقدم الامم فيما يعرف من التاريخ لانهم كانوا على معرفة بعلم الفلك وهو يتوقف على الحساب ولكن لا يعرف للامم القديمة فيه آثار ومصنفات ترجع اليها الامم المتقدمة الآن وتعتمد تلك الامم هي المفيدة لها هذا العلم الذي هو سلك عقد الاجتماع البشرى ولا يعرف الا فرنج اماماً لهم فيه الا العرب حتى انهم يسمون الارقام المستعملة عندهم الآن الارقام العربية ويعترفون بانهم اخذوها عن العرب وهذه الارقام هي التي تقدم بها علم الحساب وكانوا قبلها يشيرون الى الاعداد بحروف المعجم وهذه الارقام الاfrنجية قرينة الصورة من الارقام العربية واستعمالها اسهل من استعمال الارقام الرومانية بل استعمال الحروف اسهل من هذه واهل المغرب الاقصى الاسلامي يستعملون الآن الارقام التي يستعملها الاfrنج ولعل اهل الاندلس كانوا يستعملونها ايضاً وعندهم اخذ الاfrنج ومن الغريب ان العرب من عهد بعيد الى اليوم يسمون الارقام العربية بالارقام الهندية والمعروف عند مؤرخي الاfrنج ان الهنود اخذوها عن اوربا من زمن ليس بعيد وان اهل اوربا اخذوها عن العرب كما قلنا آنفاً . واقدام

المماسة للاقواس وأدخلها في حساب الارباع الشمسية وسماها الظل الممدود وهو المعروف في كتب المتأخرين بالخط المماس المستعمل في حساب المثلثات . ثم اهتدى العرب في زمن ابن يونس وزمن ابي الوفاء (وتقدم تاريخهما في علم الفلك) الى استعمال الخطوط المماسة في مساحة المثلثات واخترع ابن يونس حساب الاقواس التي سهلت قوانين التقيوم وأغنت عن كثرة استخراج الجذور المربعة . وشرح ابو الوفاء مسائل الجيوب واهتدى من ذلك الى معرفة خطوط آخر تتعلق بمساحة المثلثات واستعملها في كتابه لحل نظريات في علم الفلك المطبق على الكرة .

ومن علماء الرياضة جابر الفلكي (المتوفى سنة ٤٤٢) الذي وضع القانون الخامس من القوانين الستة المستعملة في حل المثلثات ذوات الزاوية القائمة ولم يكن عند اليونان الا اربعة قوانين . والذين ألفوا في الهندسة وفروعها كثيرون منهم ثابت بن قرة ويوسف بن الحجاج والرئيس بن سينا فقد أفرد لها جزءاً من الشفاء وابن الصلت وابنا شاكر وابن الهيثم وابو الحسن علي المهندس الفلكي وغيرهم . وقد عاد المسلمون الى هذه العلوم بالزام الحكومة تعليمها في مدارسها لحاجتها اليها في اعمال كثيرة مدنية وحرية لا تقوم الا بها وأما اهل الازهر الشريف فلا يزال معظمهم يعاديهما باسم الدين ولا بد ان يستدير بهم الزمان حتى يعودوا الى ما كان عليه اسلافهم الكرام . او يلقهم في زوايا الاهمال او الاعدام ويقضى الله امراً كان مفعولاً . ونسأل الله توفيق علماء هذه الامة وعامتها الى ما فيه خيرها ورشدها انه سميع الدعاء .

الايطالى (طبع كتابه سنة ١٤٩٤ م ثم سنة ١٥٢٣) وذكر في مصنفه ان ليونرد وبوناتشيواتاجر تعلم الجبر فى اوائل القرن الثالث عشر من العرب فى سواحل افريقية والشرق . والعرب هم الذين طبقوا الجبر على الهندسة . ويوجد فى كتب الجبر العربية التى لا مجال للقول بان اصحابها اخذوا عن الافرنج استعمال الحروف فى الجبر بدلاً من الارقام وهو يدل على ان العرب هم الذين سبقوا الى هذا الاختراع خلافاً للذين يقولون انه من استعمال الافرنج

(الهندسة والمساحة وفروعها) ذكرنا فى النبذة الثالثة ان العرب ترجموا على عهد المأمون هندسة اقليدس وتيودوس واپولونيوس واسيقليس ومينيلوس وشرحوا ايضاً مؤلفات ارشميد فى الكرة والاسطوانة وغيرها وذكر المحقق بن خلدون وغيره ان كتاب اقليدس ترجم فى زمن ابى جعفر المنصور ثم اجتهد العرب فى الفن اجتهاداً لم يدع لمن بعدهم الا تقليدهم وانت ترى ان اهل الغرب ما زادوا على العرب فى نظريات الهندسة شيئاً وانما زادوا فى الانتفاع بالهندسة عملاً لكثرة اختراعاتهم الطبيعية .

ومن علماء الرياضة فى العرب البتاني الذى تقدم ان الافرنج يسمونه بطليموس العرب وهو الذى اخترع استبدال انصاف الاوتار للأقواس المضاعفة (وهى جيوب الاقواس المصورة) بأوتار الاقواس التى كان يستعملها اليونانيون فى حساب المثلث وقال ان بطليموس لم يكن يستعمل الاوتار الكاملة الا لتسهيل الاثبات والتوضيح . ووصل الى معرفة القاعدة الاساسية لمساحة المثلثات الكروية واستعملها فى مواضع كثيرة . واخترع ايضاً عبارة جيب وتمام جيب - ولم يكن يستعملها اليونان - والخطوط

من خضوعهم لهم . وتحريمهم مرضاتهم . ما لا تراه من المتخمين القانتين فضلاً عن سائر العابدين . ولم يكن العرب يسمون شيئاً من هذا الخضوع عبادة فما هي العبادة اذن ؟

تدل الاساليب الصحيحة والاستعمال العربى الصراح على ان العبادة ضرب من الخضوع بالغ حد النهاية ناشئ عن استشعار القلب عظمة للمعبود لا يعرف منشأها . واعتماده بسلطة له لا يدرك كنهها وماهيتها . وقصارى ما يعرفه منها انها محيطة به ولكنها فوق ادراكه . فمن ينتهي الى اقصى الذل لملك من الملوك لا يقال انه عبده وان قبل مواطىء اقدمه مادام سبب الذل والخضوع معروفاً وهو الخوف من ظلمه المعهود . او الرجاء بكرمه المحدود . اللهم الا بالنسبة للذين يتقنون ان الملك قوة غيبية سماوية افيضت على الملوك من الملاء الاعلى . واختارتهم للاستعلاء على سائر اهل الدنيا . لانهم اطيب عنصراً . واكرم جوهرأ . وهؤلاء هم الذين انتهى بهم هذا الاعتقاد . الى الكفر والاحاد . فاتخذوا الملوك آلهة وارباباً وعبدوهم عبادة حقيقية .

للعبادة صور كثيرة فى كل دين من الاديان شرعت لتذكير الانسان بذلك الشعور بالسلطات الالهى الأعلى الذى هو روح العبادة وسرها ولكل عبادة من العبادات اثر فى تقويم اخلاق القائم بها وتهذيب نفسه والأثر انما يكون عن ذلك الروح والشعور الذى قلنا انه منشأ التعظيم والخضوع فاذا وجدت صورة العبادة خالية من هذا المعنى لم تكن عبادة كما ان صورة الانسان وتمثاله ليس انساناً .

خذ اليك عبادة (الصلاة) مثلاً وانظر كيف امر الله تعالى باقامتها

أَنَا عَبْدُ اللَّهِ

﴿ تفسير القرآن العظيم ﴾

(ملخص مما املاه في الازهر مولانا الاستاذ الاكبر الشيخ محمد عبده)
(مفتى الديار المصرية)

إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ

ما هي العبادة؟ يقولون هي الطاعة مع غاية الخضوع وما كل عبارة تمثل المعنى تمام التمثيل . وتجليه للفهام واضحاً لا يقبل التأويل . فكثيراً ما يفسرون الشيء ببعض لوازمه ويعرفون الحقيقة برسومها بل يكتفون أحياناً بالتعريف اللفظي ويبينون الكلمة بما يقرب من معناها ومن ذلك هذه العبارة التي شرحوا بها معنى العبادة فان فيها اجمالاً وتساهلاً . وانا اذا تتبعنا آى القرآن واساليب اللغة واستعمال العرب لعبد وما يماثلها ويقاربها في المعنى نخضع وخنع واطاع وذل نجد انه لا شىء من هذه الالفاظ يضاهى (عبد) ويحل محلها ويقع موقعها ولذلك قالوا ان لفظ (العباد) مأخوذ من العبادة فلا يضاف الا الى الله تعالى ولفظ (العبيد) يضاف الى غير الله تعالى لانه مأخوذ من العبودية وفرق بين العبادة والعبودية ومن هنا قال بعض العلماء ان العبادة لا تكون في اللغة الا لله تعالى ولكن استعمال القرآن يخالفه . يغلو العاشق في تعظيم معشوقه والخضوع له غلوّاً كبيراً حتى يفنى هوواه في هوواه وتذوب ارادته في ارادته ومع ذلك لا يسمى خضوعه هذا عبادة بالحقيقة ويبالغ كثير من الناس في تعظيم الرؤساء . والملوك والامراء . فترى

اتمام العمل الذى يعجز عنه المستعين بنفسه
ثم تكلم الاستاذ على حصر العبادة والاستعانة فى الله تعالى الذى دل
عليه تقديم المفعول (اياك) على الفعل فقال ما مثاله
أمرنا الله تعالى بأن لا نعبد غيره لان السلطة الغيبية التي هي وراء
الاسباب ليست الآله دون غيره فلا يشاركه فيها احد فيعظم تعظيم العبادة
وأمرنا بأن لا نستعين بغيره ايضاً وهذا يحتاج الى البيان لانه امرنا ايضاً
فى آيات اخرى بالتعاون «وتعاونوا على البر والتقوى» فما معنى حصر
الاستعانة به مع ذلك

الجواب : ان كل عمل يعمله الانسان تتوقف ثمرته ونجاحه على
حصول الاسباب التي اقتضت الحكمة الالهية أن تكون مؤدية اليه وانتفاء
الموانع التي من شأنها بمقتضى الحكمة ان تحول دونه وقد مكن الله تعالى
الانسان بما اعطاه من العلم والقوة من دفع بعض الموانع وكسب بعض
الاسباب وحجب عنه البعض الآخر فيجب علينا ان نقوم بما فى استطاعتنا
من ذلك ونبذل فى اتقان اعمالنا كل ما نستطيع من حول وقوة وان
تعاون ويساعد بعضنا بعضاً على ذلك ونفوض الامر فيما وراء كسبنا الى
القادر على كل شيء ونلجأ اليه وحده ونطلب المعونة المتممة للعمل والموصلة
لثمرته منه سبحانه دون سواه اذ لا يقدر على ما وراء الاسباب الممنوحة
لكل البشر على السواء الا مسبب الاسباب ورب الارباب فقله تعالى
«واياك نستعين» متمم لمعنى قوله «اياك نعبد» لان الاستعانة بهذا المعنى
اذا التمسست من غير الله تعالى ضرب من ضروب الوثنية التي كانت ذائعة فى
زمن التنزيل وقبله وخصت بالذكر لئلا يتوهم الجهلاء ان الاستعانة بمن

دون مجرد الاتيان بها واقامة الشيء هي الاتيان به مقوماً كاملاً يصدر عن عاتيه وتصدر عنه آثاره وآثار الصلاة ونتائجها هي ما انبأنا الله تعالى بها بقوله تعالى « ان الصلاة تنهى عن الفحشاء والمنكر » وقوله عز وجل « ان الانسان خلق هلوغاً اذا مسه الشر جزوعاً واذا مسه الخير منوعاً الا المصلين » وقد توعّد الذين يأتون بصورة الصلاة من الحركات والاتفاظ مع السهو عن معنى العبادة وسرها فيها المؤدى الى غايتها بقوله « فويل للمصلين الذين هم عن صلاتهم ساهون الذين هم يراؤون ويمنعون الماعون » فسامهم مصلين لانهم اتوا بصورة الصلاة ووصفهم بالسهو عن الصلاة الحقيقية التي هي توجه القلب الى الله تعالى المذكور بخشيته والمشعر للقلوب بعظيم سلطانه ثم وصفهم بأثر هذا السهو وهو الرياء ومنع الماعون . وذكر الاستاذ ان الرياء ضربان رياء النفاق وهو العمل لاجل رؤية الناس ورياء العادة وهو العمل بحكمها من غير ملاحظة معنى العمل وسره وفائدته ولا ملاحظة من يعمل له ويتقرب اليه به وهو ما عليه اكثر الناس فان صلاة احدهم في طور الرشد والعقل هي عين ما كان يحاكي به اباه في طور الطفولية عندما يراه يصلى يستمر على ذلك بحكم العادة من غير فهم ولا عقل وليس لله حاجة في هذه الصلاة (وقد ورد في احاديث كثيرة ان من لم تنه صلاته عن الفحشاء والمنكر لم يزد من الله الا بعداً وانها تلف كما يلف الثوب البالى ويضرب بها وجهه) وأما الماعون فهو المعونة والخير الذى تقدم في الآية الاخرى ان من شأن الانسان ان يكون منوعاً له الا المصلين

والاستمانة هي طلب المعونة والمعونة هي سد العجز والمساعدة على

ورسوله فقد فاز فوزاً عظيماً»

﴿ اسرار البلاغة ﴾

ما وضع علم من العلوم وصار فناً مستقلاً يفرد بالتدوين والتصنيف الا واخذ الواضعون له قواعده العامة ومسائله الكلية من المعلومات انفسها بعد النظر في جزئياتها بعين الاعتبار والتأمل في عللها وفي اجتماعها واقتراقها واختلافها واتفاقها وغير ذلك من عوارضها الذاتية . ثم ما اتسعت دائرة علم وتشعبت مسائله وكثرت فروعه الا بمثل ذلك لان العلم هو المرآة التي تنطبع فيها صور المعلومات على ما هي عليها في انفسها او هو نفس الانطباع والمرآة هي نفس العالم . هذا هو الشأن في العلوم الحقيقية فمن ذهب في العلم مذهب النظر الفكري المحض والبحث في عبارات المؤلفين من غير ملاحظة المعلومات يضيع العلم ولا تبقى عنده الا الجهالات الخيالية التي تتولد عنده من الابحاث اللفظية او النظرية العقيمة فتكون على مرآة العقل كالصدأ الذي يعلو المرآة فيفسدها ويبطل فائدتها . ومن هنا يتجلى للبيب ان ادعاء الفصل بين العلم والعمل باطل فلا يجوز ان يكون احد عالماً بغير كذا متمكناً منه وليس عنده معرفة بالمعلومات التي تصدق عليها مسائل ذلك العلم وقواعده بحيث يستعملها استعمالاً صحيحاً على ما هي عليه في انفسها .

من العلوم الحقيقية التي معلوماتها ثابتة في انفسها ويجب ان تكون مسائل العلم منطبقة عليها علوم اللغة مفرداتها واساليبها فمن لم تعرض عليه مع تعلم قواعدها او قبائها او بعدها لا يمكن ان يكون عالماً بها عالماً صحيحاً يقدر

اتخذوهم اولياء من دون الله فيما وراء الاسباب المكتسبة لعامة الناس هي كالاستعانة بسائر الناس في الاسباب العامة . وضرب الاستاذ مثلاً الزارع يبذل جهده في الحرث والعنق وتسميد الارض وريها ويستعين بالله تعالى على اتمام ذلك بمنع الآفات والجوائح سماوية وارضية ومثل بالتاجر ايضاً ثم قال ومن هنا تعلمون ان الذين يستعينون باصحاب الاضرحة والقبور على قضاء حوائجهم وتيسير امورهم وشفاء امراضهم ونماء حرثهم وزرعهم وهلاك اعدائهم وغير ذلك من المصالح عن صراط التوحيد ناكبون . وعن ذكر الله معرضون .

ارشدتنا هذه الكلمة الوجيزة « واياك نستعين » الى امرين عظيمين هما معراج السعادة في الدنيا والآخرة : احدهما ان نعمل الاعمال النافعة ونجتهد في اتقانها ما استطعنا لان طلب المعونة لا يكون الا على عمل بذل فيه المرء طاقته فلم يوفه حقه او يخشي ان لا ينجح فيه فطلب المعونة على اتمائه واكماله ومن وقع من يده القلم على المكتب لا يطلب المعونة من احد ومن وقع بعبء ثقيل يعجز عن النهوض به وحده يطلب المعونة من غيره وهذا الامر هو مراقبة السعادة الدنيوية وركن من اركان السعادة الاخرية . وثانيهما ما افاده الحصر من وجوب حصر الاستعانة بالله تعالى وحده فيما وراء ذلك وهو روح الدين وكمال التوحيد الخالص الذي يرفع نفوس معتقديه ويخلصها من رق الاغيار ويفتلك ارادتهم من اسر الرؤساء الروحانيين . والشيوخ الدجالين . ويطلق عزائمهم من قيد المهيمنين الكاذبين . من الاحياء والميتين . فيكون المؤمن مع الناس حراً خالصاً وسيداً كريماً . ومع الله عبداً خاضعاً . « ومن يطع الله

والثاني دلائل الاعجاز . لم يوجد في القطر المصرى نسخة من الكتاب الاول ولكن كان يوجد نسخة منه في طرابلس الشام فاستحضرتها بامر الاستاذ وبعد ما نظر فيها رأى ان فيها غلطاً نسخياً وسقطاً وعلماً ان في بعض مكاتب الاستانة العلية نسخة اخرى فامر الاستاذ بعض طلاب العلم النبهاء فذهب الى الاستانة مخصوصاً وقابلها عليها فخرج لنا من النسختين نسخة صحيحة وتولى مولانا الاستاذ تصحيحها وضبطها بعد ذلك بنفسه وامرنا بطبعها فبشرنا بالطبع وبأشهره بتدريس الكتاب في الجامع الازهر فأقبل على حضور درسه مع المجاورين كثيرون من العلماء وكبار الموظفين والكتاب والشعراء واساتذة المدارس الاميرية .

اما عبارة الكتاب فهي في الطبقة العليا من السلاسة والمتانة واسلوبها عربى صريح لا عرفى معقّد ككتب السعد فمن دونه ويكثر فيها من الشواهد والامثال ويتفنن فيها بالوصف ويحلي المعاني بأبهج الصور واحسنها فهو علم وعمل في آن واحد فاجدر به ان يطبع في النفوس ملكة البلاغة والبيان وهالك نموذجاً منه (واما الحصول عليه فيعلم من الاعلان الذى على غلاف المنار) قال عبد القاهر

القول في الاستعارة المفيدة

اعلم ان الاستعارة في الحقيقة هي هذا الضرب دون الاول وهي أمّد ميداناً، واشدّ افتناناً، واكثر جرياناً، وأعجب حسناً واحساناً، واوسع سعة وابعد غوراً، وأذهب نجداً في الصناعة وغوراً، من ان تجمع شعبها وشعوبها،

به على العمل وهو الاتيان بالكلام العربى الصحيح قولاً وكتابة على اسلوب العرب انفسهم وما اهتمدى العلماء الواضعون لهذه العلوم الى وضعها الا بعد اطلاعهم الواسع على الكلام العربى الفصيح والنظر فيه على الوجه الذى قررناه آنفاً . فخلف من بعدهم خلف جعلوا قواعد هذه العلوم نظرية محضه واشتغلوا بها لذاتها ثم شغلوا عنها ايضاً بالبحث فى اساليب المصنفات التى وضعت بعد فساد ملكة اللغة فاضاعوا العلم واللغة جميعاً وصار احدهم يقضى عمره بمدارسة علوم العربية وبلاغتها ولا يقدر فى نهايته على فهم الكلام البليغ فضلاً عن الاتيان بمثله قولاً او كتابة . وقد ستروا على انفسهم هذا الجمل بقاعدة وضعوها كذباً من عند انفسهم وهى « ان العلم لا يستلزم القدرة على العمل » وفرعوا من هذا الاصل فرعاً مثله كما يبنى الفاسد على انفسه فقالوا « ان فحول علماء البلاغة لم يكونوا باغاء » !!!

هذا المرض العضال لا علاج له الا الرجوع بالعلوم الاسلامية الى الوراثة بضعة قرون والاخذ بكتب الائمة الذين دونوا العلوم ووضعوا الفنون ومن يقرب منهم وهو الطريق الذى سار عليه مولانا الاستاذ الاكبر والمصالح العظيم الشيخ محمد عبده مفتى الديار المصرية وان خالفه فيه من علماء الازهر من يعجز عن فهم كتب القدماء فضلاً عن تدريسها ويثقل عليه ان يقرن العلم بالعمل لان ما عنده من العلم خيالات لا تهدي الى عمل فبعد ان سعى بطبع البصائر النصيرية فى المنطق واتم قراءته درساً فى الازهر وجه نظره الثاقب لطبع كتب امام البلغاء بل واضع فنون البلاغة ومؤسسها الشيخ عبد القاهر الجرجانى (سقى الله ثراه) ولعبد القاهر كتابان فى البلاغة مشهوران ينقل عنهما البلغاء احدهما اسرار البلاغة

بها الجماد حياً ناعلاً ، والاعجم فصيحاً ، والاجسام الحرس مبينة ، والمعاني الخفية ، بادية جليلة ، واذا نظرت في امر المقاييس وجدتها ولا ناصر لها اعز منها ، ولا رونق لها مالم ترزنها ، وتجد التشبيهات على الجملة غير معجبة مالم تكنها ، ان شئت ارتك المعاني اللطيفة التي هي من خبايا العقل كأنها قد جسمت حتى رأتها العيون . وان شئت لطّقت الاوصاف الجسمانية حتى تعود روحانية لاتناولها الا الظنون ، وهذه اشارات وتلويحات في بداعتها . وانما ينبغي الغرض منها ويبين اذا تكلم على التفاصيل ، وأفرد كل فن بالتمثيل ، وسترى ذلك ان شاء الله ، واليه الرغبة في ان نوفق للبلوغ اليه ، والتوفّر عليه ، واذا قدر فتك ان لها هذا المجال الفسيح ، والشأو البعيد ، فاني اضع لك فصلا بعد فصل ، واجتهد بقدر الطاقة في الكشف والبحث .
الح الخ .



﴿ كتاب عيون المسائل . من اعيان الرسائل ﴾

كتاب يجمع في ٢٥٠ صفحة ثلاثين علماً يذكر في كل علم تعريفه ونبذة في اصطلاحاته ثم بعض مسائله المهمة ابتداء بالفنون الادبية ثم بالعلوم الشرعية ثم بالعلوم العقلية وقد تصفحنا بعض صفحاته فاعجبنا تعريفه (الولي) في علم الكلام بانه القائم بحقوق الله وحقوق العباد فليعتبر بذلك الذين يتخيلون ان اخص صفات الولي ان لا يقوم لاحد بحق ولا منفعة وان يقوم الناس له بجميع حقوقه وبما ليس من حقوقه . ومن العلوم التي اوردها تدبير المنزل والهيئة الفلكية والحكمة الطبيعية والطب . ومؤلف هذا

وتحصر فنونها وضروبها، نعم واسحر سحراً، واملاً بكل ما يملأ صدراً^(١)، ويمتّع عقلاً، ويؤنس نفساً، ويوفّر أنساً، واهدى الى ان تهدي اليك عذارى قد تخيّرها الجمال، وعُني بها الكمال، وان تخرج لك من بحرها جواهر ان باهتها الجواهر، مدت في الشرف والفضيلة باعاً لا يقصر، وأبدت من الاوصاف الجليلة محاسن لا تنكر، وردت تلك بصفرة الحجل، ووكلتها الى نسبتها من الحجر، وان تثير من معدنها تبرّأ لم تر مثله، ثم تصوغ فيها صياغات تعطل الحلى، وتريك الحلى الحقيقي، وأن تأتيك على الجملة بعقائل يأنس اليها الدين والدنيا، وشرائف^(٢) لها من الشرف الرتبة العليا، وهي اجلّ من ان تأتي الصفة على حقيقة حالها، وتستوفي جملة جمالها.

ومن الفضيلة الجامعة فيها أنها تبرز هذا البيان ابدأ في صورة مستجدة تزيد قدره نبلا، وتوجب له بعد الفضل فضلاً، وانك لتجد اللفظة الواحدة قد اكتسبت فيها فوائد حتى تراها مكررة في مواضع ولها في كل واحد من تلك المواضع شأن مفرد، وشرف منفرد، وفضيلة مرموقة، وخلاصة موموقة، ومن خصائصها التي تذكر بها، وهي عنوان مناقبها، أنها تعطيك الكثير من المعاني باليسير من اللفظ، حتى تخرج من الصدفة الواحدة عدة من الدرر، وتجنّي من الغصن الواحد أنواعاً من الثمر، واذا تأملت أقسام الصنعة التي بها يكون الكلام في حد البلاغة، ومعها يستحق وصف البراعة، وجدتها تفتقر الى ان تعبرها حلاها، وتقصر عن ان تنازعها مداها، وصادقتها نجومها هي بدرها، وروضها هي زهرها، وعرائس مالم تعرها حليها فهي عواطل، وكواعب مالم تحسبها فليس لها في الحسن حظ كامل، فانك لترى

(١) اى املك واكفل (٢) وفي نسخة وفضائل بدل وشرائف

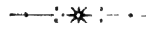
البدع والخرافات وَالْبَقَالِيَّةُ وَالْعَجَائِلُ

﴿ اسباب وضع الحديث واختلافه ﴾

لوضع الحديث والكذب على رسول الله صلى الله عليه وسلم اسباب :
(احدها) وهو اهمها ما وضعه الزنادقة اللابسون لباس الاسلام غشاً
ونفاقاً وقصدتهم بذلك افساد الدين وايقاع الخلاف والافتراق في
المسلمين . قال حماد بن زيد وضعت الزنادقة اربعة آلاف حديث وهذا
بحسب ما وصل اليه علمه واختباره في كشف كذبها والافتقار لنقل المحدثون
ان زنديقاً واحداً وضع هذا المقدار قالوا : لما أخذ ابن ابي العوجاء ليضرب عنقه
قال « وضعت فيكم اربعة آلاف حديث أحرم فيها الحلال واحل الحرام »
واتمد اثر وضعهم في الاسلام اقبح التأثير ففرق المسلمين شيعاً ومذاهب
مع ان الاسلام هو الحق الذي لا يقبل الخلاف ولا التعدد

(ثانيها) الوضع لنصرة المذاهب في اصول الدين وفروعه فان
المسلمين لما تفرقوا شيعاً ومذاهب جعل كل فريق يستفرغ مافي وسعه
لاثبات مذهبه لا سيما بعد ما فتح عليهم باب المجادلة والمناظرة في
المذاهب ولم يكن المقصود من ذلك الا اختام مناظره والظهور عليه حتى
انهم جعلوا (الخلاف) علماً صنفوا فيه المصنفات مع ان دينهم ما عادي
شيئاً كما عادي الخلاف وهذا السبب يشبه ان يكون اثرًا من آثار
السبب الذي قبله . وقد استشهد لهذا بعض المحدثين الذين كتبوا في

الكتاب هو الشريف عبدالقاهر بن محمد الحسيني المكي الطبري وقد وصف في ظهر الكتاب بانه « امام ائمة الحجاز » وهو قد اخذ العلم من الازهر الشريف ومن شيوخه الشمس الرملي والخطيب الشربيني وهذا دليل على ان اهل الازهر كانوا حتى القرن العاشر يقرؤون العلوم الطبية والفلكية والطبيعية التي يعادها معظم علماء الازهر اليوم باسم الدين مع اعترافهم بان من سبقهم كانوا اعلم منهم بالدين واشد محافظة عليه !!! والكتاب يطلب من ملتزم طبعه الاديب الشاعر محمد عمر افندي الحسامي البيروتي ومن المكاتب الشهيرة



(مجلة الهلال) اعلنت هذه المجلة الفراء بأنها تصدر في عشرة اشهر من شهور السنة فقط وتجعل شهرين من السنة راحة لحررها الفاضل يروض فيها نفسه بالسياحة ويعوض على المشتركين ما يفوتهم من اجزاء الهلال في الشهرين باهداء كل واحد منهم كتاباً من مؤلفاته . وقد زاد في قيمة الاشتراك فجعلها ستين قرشاً اميرياً في السنة وهو يستحق ذلك واكثر منه فلا زال يزداد نجاحاً



(تصحيح غلطة مهمة) وقع في آخر السطر ١٣ من الصفحة ٥١٢ من الجزء الماضي لفظ (عليه) وصوابه (على الكفر) فعسى ان يصلحه القراء بخطهم لئلا يقرأه ضعيف الفهم فيشتبه عليه الأمر



وقد عدّهم بذلك بعض المحدثين من اصناف الوُضاع وحاشا لله ما نعتقد انهم يتعمدون ذلك وما هو الا ما ذكرنا وعلى كل حال يجب ان لا يعتمد على الاحاديث التي حشيت بها كتب الوعظ والرقائق والتصوف من غير بيان تخريجها ودرجتها . ولا يختص هذا الحكم بالكتب التي لا يعرف لمؤلفيها قدم في العلم ككتاب (نزهة المجالس) المملوء بالا كاذب في الحديث وغيره بل ان كتب أئمة العلماء كالا حياء لا تخلو من الموضوعات الكثيرة .

(رابعها) قصد التقرب من الملوك والسلاطين والامراء كما نص على ذلك غير واحد من الحفاظ . وكما كذب علماء السوء على الرسول صلى الله عليه وسلم لأجل السلطين كذبوا كذلك في وضع الاحكام والفروع الفقهية لاجلهم . ومن الاحاديث الموضوعة في هذا الباب ما اشتمل على مدح السلطين وتعظيم شأنهم وهو ما يمتلق به الجهال للملوك في هذا العصر كما تملقوا لهم فيما قبله « لها بقية »



❖ الديانة البهائية . وكتاب الدرر البهية ❖

اعظم بدعة ظهرت بين المسلمين في هذا العصر فتنة البابية والبهائية فان هؤلاء قد ابتدعوا ديناً جديداً لا مذهباً جديداً كما يتوهم الغافلون وأساس مذهبهم ان زعيمهم (بهاء الدين) الايراني دفن عكا هو الروح الاعظم وهو المعبر عنه بالمسيح بن مريم الذي ينتظر اهل الكتاب نزوله من السماء . بل هو الموعود به في قوله تعالى « هل ينظرون الا أن يأتيهم الله

اسباب الوضع بقوله : تاب رجل من المبتدعة فجعل يقول انظروا
 عن تأخذون هذا الحديث فانا كنا اذا هويانا امراً صيرناه حديثاً .
 وليس الوضع لنصرة المذاهب محصوراً في المبتدعة واهل المذاهب في
 الاصول بل ان من اهل السنة المختلفين في الزرع من وضع احاديث
 كثيرة لنصرة مذهبه أو تعظيم امامه سوف نذكر ونبين الكثير منها
 في موضعه ان شاء الله . واليك الآن حديثاً واحداً وهو « يكون في
 امتي رجل يقال له محمد بن ادريس اضر على امتي من ابليس ويكون في
 امتي رجل يقال له ابو حنيفة هو سراج امتي » قالوا وفي اسناده وضاعان
 احدهما مأمون بن احمد السلمى والآخر احمد بن عبدالله الحونبارى وقد
 رواه الخطيب عن ابى هريرة مرفوعاً واقتصر على ما ذكره في ابى حنيفة
 وقال موضوع وضعه محمد بن سعيد المروزي البورقي ثم قال هكذا حدث
 به في بلاد خراسان ثم حدث به في العراق وزاد فيه « وسيكون في امتي
 رجل يقال له محمد بن ادريس . فتنته اضر على امتي من فتنة ابليس » قالوا
 وهذا الافك لا يحتاج الى بيان بطلانه . ومع هذا تجد الفقهاء المعبرين
 يذكرون في كتبهم الفقهية شق الحديث الذى يصف ابا حنيفة بانه سراج
 الامة ويسكتون عليه بل يستدلون به على تعظيم امامهم على سائر الائمة
 وهم مع هذا قدوة الامة الذين يؤخذ باقوالهم في الدين ويترك له الكتاب
 والسنة لانهما على قولهم يختصان بالمجتهدين

(ثالثها) الغفلة عن الحفظ اشتغالا عنه بالزهد والانقطاع للعبادة
 وهؤلاء العباد والصوفية يحسنون الظن بالناس ويعدون الجرح من الغيبة
 المحرمة ولذلك راجت عليهم الاكاذيب وحدثوا عن غير معرفة ولا بصيرة

ثم ان لى كلمة اخرى فى هذا الموضوع مع اصحاب المطابع الاسلامية وهي كيف طبعت كتاب (الدرر البهية) مع ان العهد بالمسلمين ان لا يتجروا بما لا يبيحه دينهم فقلما تجدد فى مصر حانة لمسلم مع ان اكثر اهلها يشربون الخمر وقلما نرى جريدة اسلامية تنشر اعلاناً عن الخمر ايضاً

اما نحن فاننا نتبع آثار اهل هذا الدين الجديد ووعدنا بعض اصدقائنا بأن يرسل الينا الكتاين اللذين هما اصل دينهم وهما (البيان) و (الكتاب الأقدس) ومتى جاآ وقرأناهما ننشر فصولا متتابعة فى تاريخ الباطنية وفرقهم نختصها بهذه الفرقة التى هى خلاصتهم ومن تعاليمهم اخذت دينها الجديد ونسأل الله التوفيق لخدمة دينه بمنه وكرمه آمين



﴿ تقاليد مشيخة الأزهر ﴾

تحكم العادات والتقاليد على صنف العلماء كما تحكم على سائر الاصناف ولكن حكمها على العلماء يتعدى ضرره الى الأمة كلها لما يكون له من الأثر فى تأخر العلم والتهذيب اللذين هما حياة الأمة .

وقد صار من المعلوم لجميع النباه فى القطر المصرى وغيره ان طريقة التعليم فى الأزهر معوجة ملتوية مشتبهة الاعلام طامسة الصوى والمنار وانها اطولها وكثرة حزونها لا تكاد تؤدى الى النفاية حتى ان السنة تمضى ولا ينبج من الوف الطلاب فى الأزهر عدد يتجاوز مرتبة الآحاد . ولا خلاف بين العقلاء والفضلاء فى وجوب اصلاح هذه الطريقة التى لا وجه للمسكين بها الا ان آباءهم الاقرين ومشايخهم المتأخرين كانوا عليها . ومن المصرين على وجوب البقاء عليها صاحب الفضيلة شيخ الجامع

في ظلل من الغمام والملائكة » ويجرون عليه جميع اسماء الله الحسنى الواردة في الكتاب والسنة « سبحانه وتعالى عما يقولون علواً كبيراً » وبالجمله ان دينهم خلاصة المذاهب الباطنية . وهو اقرب الى المسيحية من الاسلاميه وقد كانوا يدعون اليه سراً ولم يطبع لهم كتاب في البلاد العربية قبل كتاب « الدرر البهية » الذي طبع في هذه الايام . وفيه انكار كون القرآن معجزاً ببلاغته وفصاحته وتأويل آيات القرآن على ما ينطبق على بدعتهم وغير ذلك من الضلال والفتن وهو اضر على المسلمين من كتاب (المسيح ام محمد) بل ليس في هذا الكتاب شبهة يلتفت اليها مسلم مهما كان جاهلاً واما كتاب الدرر البهية فانه فتنة للمسلمين لانه مملوء بالآيات القرآنية محرفة ومؤولة واسم مؤلفه وألقابه اسلامية وناشره مجاور في الازهر ويبيعه في الازهر نفسه من غير نكير . اللهم انه وجد عالم واحد غيور انتهر هذا المجاور وهدده بالطرد من الازهر وارسل الكتاب الى فضيلة شيخ الجامع واستلقته الى ما فيه ولا ندري هل ينكر ذلك كما انكر على شيخ الجامع الدسوقي طلب تقرير امتحان الطلبة (كما ترى في النبذة التالية) ام ماذا يكون شأن الدعوة الى غير دين الاسلام فوق رأسه في نفس الجامع ؟ وهذه الدعوة مبثوثة في الازهر منذ تولى مشيخته هذا الاستاذ الحالى او قبلها بقليل وقد اشرنا اليها في مقالة « الدعوة حياة الاديان » وانتظرنا ان تنبه تلك الاشارة فضيلة شيخ الجامع فيتلافى الامر بالحكمة وكانه ذهل عنها ولم يقرأ المقالة وحيث قد تنبه للامر الاستاذ البصير الذى اشرنا اليه آنفاً ونبه فضيلة شيخ الجامع فاننا نرجو ان يتلافى الامر قريباً وتصطلم هذه الفتنة من الازهر الشريف

والذى نفيدكم به ان طالبكم هذا لم نسمع له نظيراً فى الجامع الازهر
الذى هو اشهر مدرسة دينية فى القطر والذى اتم تابعون له ولا فى مدرسة
من المدارس الاسلامية

فمجبنا من هذا الطاب وكنا نود ان لا يكتب من حضرتكم
للمشيخة شىء من ذلك فيه ولم نعلم ما الباث لحضرتكم على هذا الامر
مع اشتهار انه تكلم فى هذا المعنى ثم ما كان بعد الاختبار ما كان عليه
الازهريون فى العصر الحالية فانه الطريقة المثلى ورفض ذلك باجماع
الازهرين واطن ان ذلك بلغكم فكيف تطلبونه بعد هذا مع علمكم بان
طالب العلم ربما يفتح عليه فى حال حضوره الكتب الكبيرة بغير ما يفتح
عليه فى غيرها . ولذا لزم تحريره لحضرتكم للمعلومية وعدم اجراء مثل
ذلك « اه

هذا هو جواب رئيس العلماء وكبيرهم ولا بد ان يكون مدهشة
لكل قارئ فى لفظه ومعناه . وعبارته وخواه . وللكلام مجال واسع فيه
من وجوه كثيرة اهمها امران

احدهما ادعاء اجماع اهل الازهر على ان طريقتهم فى التعليم هى
الطريقة المثلى واقرب الطرق للتحصيل وهذا الاجماع لا وجود له بل
لم يجمع اهل الأزهر على شىء يمكن الخلاف فيه فقد كان يوكل اليهم
انتخاب شيخ الجامع ولم يتفقوا مرة على انتخاب شيخ . ووقف احد الاغنياء
وقفاً كبيراً واشترط ان يكون الناظر عليه اعلم اهل الازهر واصلاحهم
فعهد اليهم بانتخاب هذا الناظر فلم ينتخبوا احداً لان كل واحد يرى نفسه
احق بذلك وبالاتفاق بالراتب العظيم المخصص للناظر واننا نعرف أن من

الأزهر لهذا العهد فهو لا يلتفت الى كثرة شكوى الشيوخ والعلماء الآخرين منها وطلبهم الاصلاح ولو تدريجاً . وفي هذا وقائع وحوادث كثيرة آخرها ما قرأناه اليوم في المؤيد الأغمر من طلب شيخ الجامع الدسوقي من مشيخة الأزهر اصلاحاً في فرع من الفروع وهالك خلاصته كتب شيخ الجامع الدسوقي الى مشيخة الأزهر الكبرى ما ملخصه: ان طائفة من طلبة الجامع الدسوقي لا يحضرون الدروس الا في ايام المولد لأجل ان يقاسموا الطلاب ما يأخذونه من النذور التي جرت العادة بتوزيعها عليهم . وهؤلاء الدخلاء منهم من يحضر كتب الدرجة الثانية بل وكتب الدرجة الثالثة لينالهم نصيبها وهم ليسوا بأهل لما قبلها . وبالجملة ان النذور على هذا تعطى لمن لم يستحقها ويمنعها مستحقها او ينقص نصيبه منها . ثم قال « ولو بقي الحال على ما هو عليه الآن لضاعت الثمرة من العمل ولا يكون للجامع مستقبل حسن . ولهذا تطلب مشيخة الجامع الدسوقي من مشيخة الجامع الأزهر الشريفة النظر في وضع قاعدة لذلك يكون اساسها امتحان من يريد الانتقال من درجة الى درجة ارق منها وثبوت استحقاقه نصيب الدرجة المرغوب النقل اليها » اهـ

فاجاب صاحب الفضيلة شيخ الجامع الأزهر عن هذا في ١٠ ربيع

الثاني سنة ١٣١٨ نمرة ١٩ بما نصه

« علمنا ما ذكر نحوه بافادة حضرتكم نمرة ٢٤ الواردة في شأن طلبة العلم بدسوق الذين هم من اهلها . وطلبتهم النظر في شأنهم ووضع قاعدة تكون اساساً لامتحان كل من يريد الانتقال من درجة الى ما فوقها وامتحان ارباب الدرجة الثانية وهلم جرا

يؤتى الحكمة من بناء ومن يؤتى
الحكمة فقد أوتي خيراً كثيراً وما
يذكر إلا أوّل الألباب

المسحاة

١٣١٥

فبشر عبادي الذين يستمعون للقول
فيمتثلون أحسنه أولئك الذين هداهم
الله وأولئك هم أولو الألباب

(قال عليه الصلاة والسلام : ان للإسلام صوى و « مناراً » كنار الطريق)

(مصر في يوم الخميس غرة رجب سنة ١٣١٨ - ١٢٥ أكتوبر (ت) سنة ١٩٠٠)

العلم والجهل

امثال للعلم والجهل . سعى بعض عربان مصر بافتتاح المدارس . الانتقاد عليهم ورده .
تعليم الازهر . ما يحتاجه الازهر من الاصلاح . ما تحتاجه المدارس الاميرية . ما
يطلب من المدارس الاهلية . مقاصد مؤسسى المدارس فى الغالب . اكل أموال
الفلاحين بالربا الفاحش بسبب الجهل . الجمود على التقاليد والخرافات بسببه . روح
استقلال الفكر فى التعاليم الجديد .

« قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ »

« إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ »

العلم خير كله والجهل شر كله فلا ينبغي لليبس ان يقول ان الجهل
الكثير خير من العلم القليل الذي لا يفي بحاجة البلاد لان هذا تفضيل
لشر الكثير على الخير القليل . العلم سعادة والجهل شقاوة ولا يختار ناصح
اقومه الشقاوة على السعادة اذا رأى ان ما تطلبه من وسائل الاسعاد ناقصاً
غير تام او رآها تختار غير الاولى منها على ما هو اولى . العلم نور لامع

العلماء من يمت هذه الطريقة ويعرف عقمها . وكيف ينكر ذلك من له
 حس وعقل . واننا نسمع من اختبار الطلاب الذين قضوا السنين الطوال
 في الازهر من الجهالة ما لا يسمع نظيره في المدارس الابتدائية - طلب
 من واحد منهم قضى ١٥ سنة فيه اعراب « والاسم منه معرب ومبنى »
 فقال : الاسم مبتدأ ومنه مبتدأ ثان !!! ومثل هذا كثير لا محل لشرحه
 الآن . على ان اجماعهم - لو فرض حصوله - ليس بالاجماع الديني
 الذي يحتاج به شرعاً كما يتوهم الجهلاء لان الاجماع الشرعى هو اتفاق
 المجتهدين من الامة وهم قد جعلوا للاجتهاد باباً واغلقوه ومنعوا الناس منه
 فلا يدعونه لانفسهم ومنهم من يزعم استحالة وجوده في هذا العصر .
 وانما يعرف حسن التعليم وقبحه من ثمرته ونتيجته وهى في الازهر كما نعلم
 (الثانية) قوله في تخطيط طلب امتحان من يراد نقله من درجة الى
 ما فوقها في التعليم : « فكيف تطلبونه بعد هذا مع علمكم بأن طالب العلم
 ربما يفتح عليه في حال حضوره الكتب الكبيرة بغير ما يفتح عليه في
 غيرها » يعنى ان الجاهل اذا ابتدأ طلب العلم بحضور حاشية الصبان
 وحاشية التجريد وجمع الجوامع وربما يفتح عليه بما لم يفتح عليه بمثله لو
 حضر الكتب الصغيرة الابتدائية والا لم يصح ان يكون حجة له . ويشبه
 هذا قول الشيخ راضى البحر اوى والشيخ ثابت بن منصور انه لا حاجة
 في الحرب والجهاد الى معرفة البلاد ولا غيرها من الفنون العسكرية
 « لان النصر بيد الله يؤتيه من يشاء » كلمة حق اريد بها باطل فالتة هو
 الناصر والقاتح ولكنه جعل لكل شىء سبباً وسنة تعرف بالاختبار « ولن
 تجد لسنة الله تبديلاً »

لا نقول ان عدم الازهر او عدم العلم والتعليم فيه خير من وجوده على ما نعلم في ذلك من المضرات وقد انتقدنا وغيرنا من الكتاب على المدارس الاميرية ونظارة المعارف العمومية كما انتقدنا وننقد المدارس الاهلية وتعليمها وتربيتها (ان كان فيها تربية) ولا نغنى بشيء من ذلك ان الجهل خير من العلم او ان اهل التعليم خير من التعليم الناقص ان نريد الاصلاح ما استطعنا فننستطيع الكلام قولاً او كتابة يجب عليه ان يتكلم بما يعقده اصلاً والا كان خائناً لأئمة وماتته وبلاده وعسى ان يفعل من يستطيع الفعل والله الموفق لمن يشاء من عباده

نطلب من مشيخة الازهر اصلاح طريقة التعليم ليقرب التحصيل على الطلاب فيخرج لنا في كل سنة من المجاورين المعدودين بالالوف مئات او عشرات من المرشدين والوعاظ والمعلمين للدين والآداب ونطلب ايضاً ملاحظة التربية مع التعليم فان علماء الاجتماع عامة وعلماء البيداغوجيا (التربية والتعليم) خاصة مجمعون على ان التربية هي اقوى الركيز وانفع العنصرين وان السعادة قد تنال بتربية من غير تعليم — غير ما تستلزمه هي — ولكن التعليم وحده لا يغني غناءها ولا يسد مسدها ولا توجد في الدنيا مدرسة لملة من الملل لا يوجد فيها للتربية اسم ولا مسمى كمدرسة الازهر وعذر مشيخة الازهر في هذا ان الزام طلاب العلم بالنظافة والادب والنظام في الميضة والسيطرة عليهم في سيرتهم الشخصية امر لم يجر عليه الشيوخ السابقون وتحكم في حريتهم بغير مسوغ شرعي والجواب عنه انه من الامر بالمعروف والنهي عن المنكر الواجبين بنص الكتاب العزيز وان المعلم قيم شرعي كالوالدين فيطلب منه من التربية ما يطلب من

وضياء ساطع والجهل ظلمات بعضها فوق بعض ولا يقولان بصير ان الظلمة
الحالكة افضل من النور الضئيل وان من فاته القناديل الكهربائية فليكسر
المصابيح الزيتية . كما لا وجه له ان يقول ان النور مذموم وضار لان
الاشرار يتمتعون به بما يتقبلون في السيئات ويسرون في خطط الخطيئات
ولولاه لما تم لهم ذلك التمتع فان الذي يذم النور بمثل هذا يذم العلم بأنه
يكون شاغلاً للأخذين به عن الاعمال والمكاسب ونحو ذلك هو كمن
يذم العيين لان من الناس من يسرحها تسريحاً مذموماً محرماً ويذم
الاذنين لانه يسمع بها الفاظ المهجر والفحش ويذم العقل لان من الناس
من يستنبط به المكاييد والحيل لهضم حقوق اخوانه

قام بعض اهل الغيرة من عربان مصر يسمى في انشاء مدرسة او
مدارس لتعليم ابناء قومه فاستنكر هذا الامر بعض الناس وانه قدوه
وذهبوا الى انه يفسد على العربان معيشتهم ويبطل نظامهم ويكون مجلبة
الشقاء والتعاسة لهم حتى اضطر المقترح للاعتذار ودفع الالتباس . وتبرئة
النفس من ارادة الشر امام الناس . فيا لله ولهذا الانسان ما اغرب
اطواره . واعجب اوطاره . وما ابعده فكره . وأفعل سحره . وما اسحر بيانه
واغوى شيطانه . وما اقوى هواه . واضعف هداه . يذم العلم والتعليم .
ويريك انه يهديك الى صراط مستقيم

نقول هذا مجاج النحل تمدحه وان ذمت فقل قي الزناير
مدح وذم وذات الشيء واحدة ان البيان يري الظلماء كالنور
العلم كالعقل والحواس لا تدم بحال . وانما تبين الطريقة المثلى
للاستعمال . ألا ترانا نذقد دائماً طريقة التعليم في الازهر الشريف ولكننا

لا سعاد الامة ان يعم التعليم والتربية جميع افرادها وتبقى مع ذلك كل طبقة من الطبقات على عملها وكسبها

نرحب بالمدارس الاهلية ونثني على مؤسسيها ونلجج بشكرهم وحمدهم وسخائهم ورغدهم وان كنا نعلم ان منهم من لا يقصد بانشاء المدرسة الا التجارة والكسب ومنهم من يطلب الأحدثه وحسن الذكر ولا يهيمه بعد ذلك استفاد المتعلمون ما هي الغاية الحقيقية من التربية والتعليم ام لم يستفيدوا لعلنا ان الرياء قطرة الاخلاص وان المتعلم اقرب الى الاصلاح من الجاهل المطلق وان كان هذا محل نظر

أرايتك هذا الفلاح الذي يلعب به المربون لعب الصبيان بالكرة فيأخذون منه الربا اضعافاً مضاعفة ثم يشترون قطنه بثمن بخس لو كان متعلماً هذا التعلم الناقص هل كان يتسنى لهم غشه الى هذا الحد ؟؟

أرايتك هذا العامي الذي افسدت عقله وروحه ونفسه التقاليد الباطلة والخرافات القائلة ولا يفهم لك دليلاً ولا برهاناً . ولا يراجع في تقليده عقلاً ولا وجداناً . لو تعلم هذا التعلم الناقص الا يستعد بذلك عقله لفهم الدلائل . والتمييز بين الحق والباطل . اذا التقي اليه ذلك ممن يفهمه . وتصدى لتعليمه اياه من يعلمه . ؟

بلى انه يستعد بهذا التعليم تعاليم المدارس لكل هذا ولما هو اعلى منه وذلك ان فيها روح استقلال الفكر ولكن هذا الروح مفقود من الازهر وكل ما فيه من العلم تقليد اعشى لبعض المصنفين من المتأخرين لحسان ان من يفند قول واحد منهم يخرج من الدين او العلم . ولكننا نرى هذا الروح قد رضي عن الازهر وطفق يسرى فيه بالتدريج ونسأل الله التوفيق للكمال .

والوالدين واننا نرى كثيرين من الشيوخ المدرسين يشتمون المجاورين ويهينونهم لأموالهم ليست بذات بال ويتسنى لهم ارشادهم للآداب والفضائل باللين والهداية من غير تحكم يسىء . على ان هذه الحرية المطلقة هي التي جعلت الازهر عبوة للمعتبرين واستعباراً للمستعبرين (كما استعبر تلك الكوننة الروسية التي جاءت من بلاد روسيا الى مصر لتشهد عن الاسلام واعظم مدارسها العالية - الازهر - فلما دخلت هذه المدرسة الطائفة الصيت لم تملك عبرتها ان تسيل على خدودها حتى خرجت آسفة حزينة)

ونطلب امراً ثالثاً مهماً وهو ان يكون لطلاب العلم في الازهر إلمام بمبادئ العلوم التي عليها مدار المدنية الحاضرة والسعادة الدنيوية فان الاسلام ما جاء الا ليهب الناس السعادتين والفوز بالحسنين وذلك كعظم الاجتماع وعلم حفظ الصحة ومبادئ التاريخ الطبيعى وغير ذلك من الفنون المتداولة بين الناس في هذا العصر وبذلك يستعدون للدعوة الى الدين وحفظه ومخاطبة الناس على قدر عقولهم كما يجب على ورثة الانبياء

ونطلب من نظارة المعارف ان تقرر في المدارس التربية الدينية بالتربية الجسدية والعقلية وان تزيد عنايتها باللغة العربية لكيلا تتلاشى املهم اللغة الانكليزية اذا دامت هذه على تقدمها وتلك على تأخرها

ونطلب من المدارس الاهلية ما نطلبه من المدارس الاميرية وزيادة مهمة اذا وجدت كانت هذه المدارس قرة عيون الأمة ومتهى رجاء البلاد وهي إشراب قلوب التلامذة ان ثمره التعليم والتربية ليست محصورة في وظائف الحكومة وانما ثمرتها سعادة الحياة والاستعداد لأتقان اى عمل يتصدى له المتعلم من زراعة وصناعة وتجارة وامارة اذ المطلوب

الانسان وغيره بالواقع ونفس الأمر لا على المدة التى هو مستعد لبلوغها عند انتفاء الموانع والأجل بهذا المعنى لا يعرف الا بالواقع فمتى مات المرء يعلم ان هذه المدة التى قضاها هى اجله فى الواقع ونفس الامر ولما كان الله وحده هو الذى يعلم ما سيعرض على الاحياء من القواجم الفجائية . والتهاون بالتدابير الصحية . فيقطع آجالهم الطبيعية الاستعدادية . أطلق الأجل على علم الله تعالى بالعمر وبهذا المعنى قالوا ان العمر لا يزيد ولا ينقص وهو صحيح اذ لو وقع فى الوجود خلاف ما يعلم الله تعالى انه سيقع لكان العلم جهلاً وقد فرضناه علماً وبرهاناً عليه

الدين دين الفطرة والشرعية حنيفة سمحة ايلها كنهارها لا شبهة فيها ولا حيرة ولكن انتشار الجهالة فى المسلمين بعد السلف قد فهم فى تهور الحيرة وطوح بهم فى مهاوى المشكلات . واعظم بلاء حل بهم من قبل دينهم عدم فهم القضاء والقدر على وجهه المعقول الذى شرحناه حيث خرجوا به الى الجبر وانكار اثر الاسباب فى المسببات حتى صار من يطلب الشئ من سببه ويرى انه يوجد بوجوده وينتفى بانتفائه يعدّ من فاسدي الاعتقاد كأن الانسان عندهم لا يكون مسلماً صحيح الاعتقاد حتى يتملخ عقله وينتزع وجدانه ويكابّر حسه وينكر الوجود نفسه وكأن المسلم خلق لأن يجهل كل شئ ويترك كل سعي وكسب ويبسط يديه الى القضاء والقدر لنفيض عليه الارزاق والبركات والخيرات بابطال نظام الكون وتبديل سنن الخليقة ونواميس الطبيعة التى لا تتبدل ولا تتحول . اذا قال الطبيب : ان مداراة الصحة على الوجه الفلانى سبب فى طول العمر او يطيل العمر يقول الجاهلون قد كفر . واذا صدقه المؤرخ الاحصائى

اَنَا مَلِكٌ اَلْاَلَمِيَّةِ

﴿ امالى دينية — الدرس السادس عشر ﴾

م (٤٦) طول العمر : هذه المسئلة من فروع عقيدة القضاء والقدر والنظر فيها من حيث الاسباب واتصال المسليات بها لا اشكال فيه لانه مبني على الظواهر والانسان عمر طبيعي هو مستعد لان يبلغه اذا لم تعارضه اسباب اخرى تحول دون ذلك كالقتل والعرق وكالأمراض التي تفضي الى سرعة الانحلال وانطفاء سراج الحياة او ينقطع عنه مدد النمو الذي تقوم به الحياة حتى تبلغ الأجل المستعدة لبلوغه في اصل نظام الفطرة . ومثل الانسان في هذا سائر الاجسام الحية حتى النبات فان القطن مثلاً له اجل محدود في الطبيعة ولكنه لا يبلغه اذا حالت دون ذلك الاسباب العارضة كأن يقلع بعد نباته بشهر او شهرين او يمنع عنه السقي الذي يغذيه ويمدده حتى يبلغ اجله . فاذا عدا عاد على حرث قوم فاقتلع بعض هذا القطن يصح ان نقول انه لو لم يقلعه لبقى حياً الى ان يثمر كما يصح ان نقول ان ذلك الشاب لو لم يغرق لعاش مدة طويلة لأن بنيته مستعدة لذلك وكذلك لو لم يتعرض للمرض الفلاني الذي اصابه بالعدوى لكان جديراً بأن يطول عمره ويعيش عيشة راضية . كل هذا يصح ان يقال بالاعتبار الذي ذكرناه وهو ما ثبت عقلاً ووجوداً وشرعاً بالوجه العام المثبت لارتباط الاسباب بالمسليات .

ثم انهم يطلقون لفظ (الأجل) ولفظ (العمر) على المدة التي يعيشها

رسول الله صلى الله عليه وسلم : « لا يرد القدر الا الدعاء ولا يزيد في العمر الا البر وان الرجل ليحرم الرزق بالذنب يصيبه » والاحاديث في هذا المعنى كثيرة والبحث في زيادة الرزق كالبحث في طول العمر سواء لان لكل منهما اسباباً وعلماء الكون انما يتكلمون باعتبار الاسباب واما بالنسبة لما في علم الله تعالى فليس من موضوعهم ولا غيرهم لان ما في علم الله انما يعرفه الناس بوقوعه الا ماله سنن مطردة لاتنازعها سنن اخرى كثير الكواكب فاننا نعلم ان الشمس تغرب بعد كذا ساعة وتكسف في يوم كذا ومتى يتبدى الكسوف ومتى ينتهى . ولما تصدى المسامون لادخال الدين في كل بحث وخلطوا الكلام في الاسباب الظاهرة بالكلام في العقائد جعلوا لهذه المسئلة مخرجاً سموه (القضاء المعلق) يعنون ان المسببات معلقة في علم الله تعالى باسبابها فاذا وقعت الاسباب وقعت معها المسببات لا محالة والا فلا وهو قول صحيح ولا فرق فيه بين السبب الذي علم بالاختبار والوجود والسبب الذي علم بالشرع بل الاول اقوى لان الثانى يحتمل التأويل فيما اذا لم يكن نصاً قطعياً والله اعلم

﴿ تفسير القرآن العظيم ﴾

« ملخص مما املاه في الازهر مولانا الاستاذ الاكبر الشيخ محمد عبده »

(مفتى الديار المصرية)

« اهدنا الصراط المستقيم »

ذكر الاستاذ اولاً ما قالوه في معنى الهداية لغة من انها الدلالة

بالطيف على ما يوصل الى المطلوب ثم بين انواعها ومراتبها فقال ما مثاله

فذكر عدة بلاد وممالك قلت فيها الوفيات منذ انتشرت فيها المعارف الطبية وصار تعليم فن حفظ الصحة (الهيجين) عاماً في ذكرانها واناثها يقولون قد كذب واختلق . أفلا يرون كيف يفتك الطاعون في الهند كما كان يفتك باوروبا في العصور الغابرة وكذلك الهیضة المعروفة بالهواء الاصفر سالت الغرب ولم تزل عدوة فناكة في الشرق . اذا اوردت مثل هذا يعترضك المتخلفون الشاكرون المشككون بذكر شواذ لا يعرفون ان لشذوذها اسباباً وقف عليها الطبيب ونحوه واذا لم يقف على بعضها يتلمسه حتى يجده كما وقع للاطباء وغيرهم من علماء الكون في مسائل لا تحصى

اذا قال الطبيب ان كذا يطيل في العمر او يقصر فهو لا يعنى بالعمر ما قدر الله في سابق علمه لان وظيفته ليس من موضوعها انكشاف المعلومات لله تعالى او عدم انكشافها — على فرض جواز ذلك — وانما موضوعه بدن الانسان من حيث يمرض ويصح وما يكون من اثر ذلك في طول البقاء وعدمه واستمداده من التجارب التي تنكشف بها سنن الله في الخلق وتعرف بها الاسباب التي اناط الله تعالى بها الحوادث وجوداً وعدمًا فهو بهذا اعلم منهم بقضاء الله وتقديره لوقوفه على سننه في هذا التقدير كيف ينكر مسلم ان شيئاً من الاشياء . يكون سبباً في بسطة الاجل وطول البقاء . وهو امر ثابت في الفطرة ودينه دين الفطرة وثابت في العقل ودينه مبني على العقل وثابت بالنقل ايضاً . روى البخارى ومسلم من حديث انس رضى الله عنه قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « من احب ان يبسط له في رزقه وينسأ له في اثره (اي يؤخر له في اجله) فليصل رحمه » وروى ابن ماجه من حديث ثوبان رضى الله عنه قال قال

واسترقت الحظوظ والاهواء العقل فصار يستنبط لها ضروب الحيل فكيف يتسنى للانسان مع ذلك ان يعيش سعيداً؟ وهذه الحظوظ والاهواء ليس لها حد يقف الانسان عنده فهي لهذا تقتضي ان يعدو بعض افراده على بعض فيتنازعون ويتدافعون ويتجادلون ويتجادلون ويتواثبون ويتناهبون حتى يفنى بعضهم بعضاً ولا تغنى عنهم تلك الهدايا شيئاً. ثم ان مما اودعته غرائز الانسان الشعور بسلطة غيبية متسلطة على الاكوان ينسب اليها كل ما لا يعرف له سبباً لانها هي الواهة كل موجود ما به قوام وجوده وبأن له حياة وراء هذه الحياة المحدودة. فهل يستطيع ان يصل بتلك الهدايا الثلاث الى تحديد ما يجب عليه لصاحب تلك السلطة الذي خلقه وسواه ووهبه هذه الهدايا وغيرها وما فيه سعاده في تلك الحياة الثانية؟ كلا انه في اشد الحاجة الى هذه الهداية الرابعة - الدين - وقد منحه الله تعالى اياها

اشار القرآن الى انواع الهداية التي وهبها الله تعالى للانسان في آيات كثيرة منها قوله تعالى «وهديناه النجدين» اى طريقى السعادة والشقاوة والخير والشر. قال الاستاذ: وهذه تشمل هداية الحواس الظاهرة والباطنة وهداية العقل وهداية الدين. ومنها قوله تعالى «واما ثمود فهديناهم فاستجبوا لعمى على الهدى» اى دللناهم على طريقى الخير والشر فسلكوا سبيل الشر المعبر عنه بالعمى. وذكر غير هاتين الآيتين مما فى معناهما ثم قال

اما قوله تعالى: «اهدنا الصراط المستقيم» فليس المراد بالهداية فيه ما ذكر لأن هذه الهدايا ممنوحة لجميع افراد الانسان من غير سؤال.

منح الله تعالى الانسان اربع هدايات يتوصل بها الى سعادته
(اولاها) هداية الوجدان الطبيعي والالهام القطرى وتكون للأطفال
منذ ولادتهم فان الطفل بعد ما يولد يشعر بألم الحاجة الى الغذاء فيصرخ
طالباً له بفطرتة وعند ما يصل الثدي الى فيه يلهم التقامه وامتناعه
(الثانية) هداية الحواس والمشاعر وهى متممة للهداية الأولى فى الحياة
الحيوانية ويشارك الانسان فيهما الحيوان الاعجم بل هو فيهما اكمل من
الانسان فان حواس الحيوان والهامه يكملان له عقيب ولادته بخلاف
الانسان فان ذلك يكمل فيه بالتدريج ألا تراه عقيب الولادة لا تظهر عليه
علامات ادراك الأصوات والمرئيات ثم بعد مدة يبصر ولكنه لقصر
نظره يجهل تحديد المسافات فيحسب البعيد قريباً فيمدّ يديه اليه ليتناوله
وان كان قر السّماء ولا يزال يغلط حسه حتى فى طور الكمال .

(الثالثة) هداية العقل : خلق الانسان ليعيش مجتمعاً ولم يعط من الالهام
والوجدان ما يكفي مع الحس الظاهر لهذه الحياة الاجتماعية كما اعطى النحل
والنمل فحباؤه هداية هى اعلى منهما وهى العقل الذى يصحح غلط الحواس
والمشاعر ويبين اسبابه وذلك ان البصر يرى الكبير على البعد صغيراً ويرى
العود المستقيم فى الماء معوجاً والصفراوي يذوق الحلو مرّاً والعقل هو
الذى يحكم بفساد هذا الادراك

(الهداية الرابعة الدين) يغلط العقل فى ادراكه كما تغلط الحواس
وقد يهمل الانسان استخدام حواسه وعقله فيما فيه سعادته الشخصية
والنوعية ويسلك بهذه الهدايات مسالك الضلال فيجعلها مسخرة لشهواته
ولذاته حتى تورده موارد الملكمة . فاذا وقعت المشاعر فى مزلق الزلل

وانما قلنا ان المراد بمقابل المستقيم كل ما فيه انحراف لان كل من يميل وينحرف عن الجادة يكون اضل عن الغاية ممن يسير عليها في خط ذى تعارج لان هذا الاخير قد يصل الى الغاية بعد زمن طويل ولكن الاول لا يصل اليها قط بل يزداد بعداً كلما اوغل في السير وانهمك فيه .

وقد قالوا ان المراد بالصراط المستقيم الدين او الحق او العدل والحدود ونحن نقول انه جملة ما يوصلنا الى سعادتي الدنيا والآخرة من عقائد وآداب واحكام وتعاليم . لم سعى الموصل الى السعادة من ذلك صراطاً وطريقاً ؟ خذ الحق مثلاً وهو الاعتقاد الصحيح بالله وبالنبوة وباحوال الكون والناس ترى معنى الصراط فيه واضحاً لان السبيل او الصراط هو ما اسلكه واسير فيه لبلوغ الغاية التى اقصدها . كذلك الحق الذي يبين لى الواقع فى العقيدة الصحيحة هو كالجادة بين السبل المتفرقة المضلة فالطريق الواضح للحس ، كالحق للعقل والنفس ، سير حسي ، وسير معنوي ، كذلك اذا اعتبرت المعنى فى الحدود والاحكام تجده واضحاً - قسمت احكام الاعمال الى واجب ومندوب ومباح ومحرم ومكروه فكان هذا مريحاً لنا من تمييز الخير من الشر بانفسنا واجتهادنا في بيان الاحكام بالهداية الكبرى وهى لدين كالطريق الواضح يُسلك بالعمل . ومع هذا تجدد الشهوات تتلاعب بالاحكام وترجعها الى اهوائها كما يصرف السفهاء عقولهم وحواسهم فيما برديهم وهذا التلاعب بالدين انما يصدر من علمائه . وضرب لذلك مثلاً احد الشيوخ المتفقيين سرق كتاباً من وقف احد الاروقة مستحلاً له بحجة ان قصد الواقف الانتفاع وهو يحصل بوجود الكتاب عنده وقد بقت ببقائه فى الرواق حيث وضعه الواقف !!! واستحلال المحرمات بمثل

ولكن بقى معنا هداية اخرى وهى المعبر عنها بقوله تعالى : « اولئك الذين هدى الله فبهداهم اقتده » فالهداية فى الآيات السابقة بمعنى الدلالة وهى بمنزلة إيقاف الانسان على رأس الطريقين المهلك والمنجى مع بيان ما يؤدى اليه كل منهما وهذه الهداية اخص والمراد بها اعانتهم وتوفيقهم للسير فى طريق الخير والنجاة مع الدلالة وهى لم تكن ممنوحة لكل احد كالحواس والعقول وتلقى الدين ^(١) وهذا المعنى ايضا داخل تحت الكسب ولذلك كلفنا به ولكن الانسان لما كان عرضة للخطأ والضلال فى فهم الدين وفى العمل به لما يلزم به من الامراض الروحية كما يخطئ ويضل فى استعمال الحواس والعقل على ما قدمنا كان محتاجا الى هذه المعونة الخاصة فغنى « اهدنا الصراط المستقيم » دلنا دلالة تصحبها معونة غيبية من لدنك تحفظنا بها من الضلال والخطأ . وما كان هذا اول دعاء علمنا الله تعالى اياه الا لأنه احوج ما نحتاج اليه

ثم بين معنى الصراط (وهو الطريق) واشتقاقه وقراءة الصراط بالسين المهملة واشتقاقها على نحو ما فى كتب اللغة والتفسير ومعنى المستقيم وهو ضد المعوج وقال : وليس المراد بمقابل المستقيم المعوج ذا التمعج والتعاريج بل المراد كل ما فيه انحراف . والمستقيم فى عرف الهندسة اقرب موصل بين طرفين وهذا المعنى لازم للمعنى اللغوى كما هو ظاهر بالبداهة

(١) هذا الفرق بين معنى الهداية معروف فى اللغة وبه يجاب عن التناقض الظاهرى فى قوله تعالى « وانك تهدى الى صراط مستقيم » وقوله تعالى « انك لا تهدى من احببت ولكن الله يهdy من يشاء » وقوله تعالى « ليس عليك هدام ولكن الله يهdy من يشاء » فالهداية التى اثبتها للنبي صلى الله عليه وسلم هى الدلالة على الخير والحق والى تفاهها عنه هى الثانية التى بمعنى الاعانة والتوفيق

سارت بها الركبان تطوى نفنفاً فنفنفاً وسبباً فسبباً
ولذلك لجأ الأدباء والكتاب في تقريظها الى الكلام العام في الشعر
ومحاسنه وتأثير التخييل في الوجدان والحمل على ما يريد الشاعر منه
والشوقيات لم تدع في هذا المقام مقالاً لقائل حيث وفته حقه في المقدمة
التي شهدت لشوقي بك بالاجادة في المشور كالم منظوم وهي التي لم تنفق - كما
قال ابن خلدون - الا للاقول . نعم انه في الشعر اعلى كعباً وارسخ قدماً
وان روح الشعر اللطيفة تطوف في جميع منشوره

واما الانتقاد فالشوقيات اعصى منظوم العصر على الانتقاد السديد .
ممان عالية . وعبارات زاهية . وافكار دقيقة . في اساليب رشيقة . اللهم
الا ما لا يخلو عنه كلام المولدين ولا سيما المتأخرين من كلمة لم تنطق العرب
بها . اولفظة وضعت في غير موضعها . كلفظ (احتار) فقد استعمله
شوقي وانما سرى اليه من مثل ابن الفارض القائل :

وما احترت حتى اخترت حبيلك مذهبا

فواحيرتى اب لم تكن فيك خيرتى

والشيخ عبد الغنى النابلسي القائل :

حكم حارت البرية فيها وحقيق بانها تختار

ومن هنا سمى ابن عابدين حاشيته المشهورة (رد المختار الى الدر
المختار) اما ابن الفارض فقد اوقعه في الخطأ الغرام بالتجنيس وتبعه ابن
عابدين فيه واما النابلسي فلعلها سرت اليه من استعمال مثل ابن الفارض
وكذلك شأن شوقي بك وغيره . مثل هذه الهنات لا تذكر في تقريظ
الكتب الا ممن يتصدى لخدمة اللغة باظهار اغلاط الخواص كما فعل

هذا التأويل ليس بقليل ولذلك كان الانسان محتاجاً اشد الاحتياج الى
العناية الخاصة لاجل الاستقامة والسير في تلك الهدايات الاربع سيراً
مستقيماً يوصل الى السعادة لهذا نبهنا الله جل شأنه الى ان نلجأ اليه ونسأله
الهداية ليكون عوناً لنا ينصرنا على اهوائنا وشهواتنا وان تكون استعانتنا
في ذلك به لا بسواه بعد ان نبذل ما نستطيع من الفكر والجهد في معرفة
ما انزل الينا من الشريعة والاحكام واخذ انفسنا بما نعلم من ذلك . وهذا
افضل ما نطلب فيه العونة منه جل شأنه لاشتماله على خيرى الدنيا والآخرة
فهو بهذه الآيه يعلمنا كيف نستعين بعد ان علمنا اختصاصه بالاستعانة في
قوله واياك نستعين

(ستأتى البقية)

﴿ الشوقيات ﴾

ذكرنى بالشوقيات صدور امر مولانا العزيز العباس ايده الله
تعالى بالانعام على صاحبها الاديب الفاضل احمد شوقى بك بلقب « شاعر
الحضرة الخديوية » والاذن له بان يكتب هذا على دواوينه ومؤلفاته .
ذكرنى هذا -- وما كنت ناسياً -- بأن صاحب الشوقيات تفضل
باهداؤها وانى لما اقم بشكر هذه اليد له بالتقريض الذي تستحقه . وما كان هذا
منى عن تعمد ولكننى نظرت فالفيت ان التقريض إما اظهار محاسن الكتاب
الذى يقرظ للتشويق اليه والترغيب فيه واما الانتقاد على مساوئه . فاما
اظهار المحاسن لاجل التشويق فما اغنى غايات « الشوقيات » عنها وعن
لازمها من الاشهار فهى التى جاوزت الامصار حتى عمت شهرتها الاقطار

البدع والخرافات وَالْبَقَالِيَّةُ وَالْجَهْلُ

﴿ اسباب وضع الحديث واختلاقه ﴾

ذكرنا في الجزء الماضي اربعة اسباب للكذب على الرسول صلى الله عليه وسلم وهى اهم ما ذكره الحفاظ والمحدثون جزاهم الله افضل الجزاء وبقي اسباب نذكرها على ترتيب ما قبلها وهى :

(خامسها) الخطأ والسهو وقع هذا لقوم ومنهم من ظهر له الصواب ولم يرجع اليه انفة واستنكافاً ان ينسب اليهم الغلط ولم تعرف رقة دين هؤلاء وعدم اخلاصهم فى الاشتغال برواية الحديث الا بعد ما وقع لهم ما وقع

(سادسها) التحديث عن الحفظ ممن كانت له كتب يعتمد عليها فلم يتقن الحفظ فضاعت الكتب فوقع فى الغلط

(سابعها) اختلاط العقل فى اواخر العمر وقع هذا لجماعة من الثقات فكانوا معذورين دون من سلم بكل ما نسب اليهم من غير تمييز بين ما روى عنهم فى طور الكمال والعقل وبين ما روى فى طور الاختلاط والهرم

(ثامنها) الظهور على الخصم فى المناظرة لاسيما اذا كانت فى الملأ وهو غير الوضع لنصرة المذاهب الذى تقدم قال ابن الجوزى : ومن اسباب الوضع ما يقع ممن لادين له عند المناظرة فى الجامع من الاستدلال

الحريرى ونواب بهوبال وعند ذلك يكون تناول الشوقيات بيد الانتقاد تعظيماً لشأنها فان أكثر شعراء العصر وكتابه لا تحصى اغلاطهم وخطأهم وانما يحصى صوابهم

للشوقيات ابواب تدخل فيها انواع القول وفنونه . وضروبه وشجونه من آداب واخلاق . وحكم وامثال . وغزل ونسيب . ومديح ورتاء . وحاشاها من الذم والهجاء . فقد ضربت آداب « شوقي » بينه وبين الهجو بسور لا باب له فيفتح . ولا يخرق ولا يتسلق . فاما حكمه ومواعظه فصوادع . واما غزله فخلوب رائع . واما مديحه فقد احله محله . وارثى به الى مكانة تليق به . فجعله مقصوراً على امرآء مصر - اسماعيل وتوفيق ومولانا العباس اطال الله حياته . واما الرتاء فلم يتجاوز به الامرآء . الا الى بعض العلماء والكبرآء . ولا تسل عن سائر الشجون . وما فيها من الفنون والفنون

واعلى من هذا كله وهو القول الوحيد الذى اقرض به الشوقيات ان فى الكلام « روح التأثير » وهو الغاية التى تقصد بالبلاغة فاذا وفق صاحب الشوقيات للنظم فى انتقاد العادات ونحوه من المواضيع الاجتماعية الاصلاحية ينفع امته نفعاً يحفظه له التاريخ ويشكره له الله تعالى والناس . وبهذا يكون الشعر من انفع وسائل التهذيب واجل حاجات العمران خلافاً لما فى الصفحة ١١ من مقدمة الشوقيات من اطلاق انها من الكماليات الادبية فان قولهم هذا انما يصح باعتبار صناعة الشعر واتحائها لا بالنظر الى آثارها . ولنا فى هذا المقام كلام نرجئه لفرصة اخرى

الدينية التي يسميها الناس حتى بعض العلماء (بدعاً حسنة) ويمثلونها تعليقات يلوّثونها بلون الدين هي من الزيادة في الدين ويا ليتها كانت زيادة في الأعمال فقط ولكنها زيادة في العقائد أيضاً كاعتقاد وساطة بعض الصالحين الاموات بين الله والناس في قضاء حوائجهم. إما بان يقضوها بانفسهم لان لهم سلطة غيبية وراء الاسباب واما بان يقضيه الله تعالى لاجلهم فتكون ارادة الله تعالى تابعة في ذلك لارادتهم كما اشتهر من قولهم « ان لله عباد . اذا ارادوا اراد » وغير ذلك فاذا قلت لهم ان هذا شرع لم يأذن به الله يأتونك بأمثال ينزه الله عنها كتشبيهه بالملوك والامراء الذين يتقرب اليهم بمن يحبون ليفعلوا ما لم يكونوا يفعلونه لولاهم وفاتهم ان ارادة الله تعالى لا تتغير لاجل احد لان تخصيصها وترجيحها انما يكون بحسب العلم القديم الذي لا تغيير فيه ولا تبديل

(حادي عشرها) اجازة وضع الاسانيد للكلام الحسن ليجعل حديثاً ذكروا هذا سيبياً مستقلاً وهو يدخل فيما سبقه

(ثاني عشرها) تنفيق المدعى للعلم لنفسه على من يتكلم عنده اذا عرض البحث عن حديث ووقع السؤال عن كونه صحيحاً او ضعيفاً او موضوعاً فيقول من في دينه رقة وفي علمه دغل هذا الحديث اخرجه فلان وصححه فلان ويسند هذا الى كتب يندر وجودها ليوهم انه مطلع على ما لم يطلع عليه غيره او يخلق للحديث اسناداً جديداً قالوا : وربما لم يكن قد قرع سمعه ذلك الملفظ المسؤل عنه قبل السؤال وهذا نوع من انواع الوضع شعبة من شعب الكذب على رسول الله صلى الله عليه وسلم وقد يسمعه من لم يعرف حقيقة حاله فيعتقد صحة ذلك وينسبه الى رسول الله

على ما يقوله كما يطابق هواه تنفيقاً لجداله . وتقويماً لمقاله . واستطالة على خصمه . ومجبة للقلب . وطلباً للرياسة . وفراراً من الفضيحة اذا ظهر عليه من يناظره

(تاسعها) ارضاء الناس وابتغاء القبول عندهم واستمالتهم لحضور مجالسهم الوعظية وتوسيع دائرة حلقاتهم وقد الصق المحدثون هذا السبب بالقصاص وقالوا : ان في الاحاديث الصحاح والحسان مثل ذلك ولكن الحفظ شق على أولئك القصاص فاختاروا اقرب الموارد وهو الوضع . ونقول ان قصاص هذا الزمان قد اتبعوا خطوات أولئك الوضع وحفظوا اكاذيبهم لسوء الاختيار فقلما نرى واعظاً يحفظ الصحاح وتراعى يكادون يحيطون بالموضوعات التي لا يكاد يوجد بمعناها حديث صحيح السند لان معظمها خرافات واوهام وتجريء على المعاصي بالاماني والتشهي . ولعل ابن الجوزي ماتصدى لتأليف كتابه في الموضوعات الا بعد ما زاول الوعظ واختبر ما افسد الوعاظ من دين الناس وقد ذكر عن نفسه ان الاحاديث الموضوعة كانت ترد عليه في مجلس وعظه فيردها فيحقد عليه سائر القصاص

(عاشرها) شدة الترهيب وزيادة الترهيب لاجل هداية الناس ولعل الذي سهل على واضعي هذا النوع من الاحاديث المكذوبة هو قول العلماء ان الاحاديث الضعيفة يعمل بها في فضائل الاعمال وما في معناها مما لا يتعلق بالاحكام والحقوق . وكانهم رأوا ان الدين ناقص يحتاج الى اكمال واتمام وان قال الله تعالى « اليوم اكملت لكم دينكم واتممت عليكم نعمتي ورضيت لكم الاسلام ديناً » ولا تستبعدن هذا ايها المسلم المخلص فان جميع البدع

الكلام عدة ذنوب احدها التعدى على حقوق الناس واتحاليها لنفسه وهو المراد بتسميتها سرقة وثانيها الخيانة فى العلم وهو لا ينجح الا بالامانة وهى نسبة كل قول الى قائله وكل رأى الى صاحبه وثالثها الكذب وهو ظاهر ورابعها التبجح والافتخار بالباطل وقد ورد فى الحديث الصحيح « المتشبع بما لم يعط كلابس ثوبي زور » خامسها الغش فان من الناس من اذا علم ان هذا القول لفلان يأخذه به ويقلده لان التقاليد مبنى على الثقة فاذا نسب القول الى غير صاحبه يتركه من لوعلم صاحبه لاخذه به وانتفع لثقتة به دون من نسب اليه ويأخذه به من يثق بالمنتحل على انه له وما هو له . سادسها الجناية على التاريخ الذى يبين مراتب الناس واقدارهم فى العلم . ولا شك ان المحدثين يعتبرون هؤلاء المنتحلين من الوضع الكاذبين حتى لا يثقون برواية لهم وكذلك يجب

كما تكون هذه الجريمة عن عمد تقع فى بعض الاحايين سهواً واذا كان السهو فى كتاب وطبع يصعب تداركه وتلافيه . والحاق القول بقائله والرأى بمرئيه . ولكن التدارك يسهل فى الجرائد بأن يصرح اصحابها فى الجزء التالى ببيان ما سهوا عنه فى المقدم . ذكرنا فى بعض اجزاء المنار ان بعض المؤلفين اتحل بعض العبارات وبعض المسائل من (رسالة التوحيد) فى كتاب له ولم يعزها لرسالة ولا لفضيلة مؤلفها وبعضهم نقل منها من غير عزو ولم نذكره ولكننا ذاكراناه وعرفنا السبب فى ذلك ولم يتدارك احد من هؤلاء ما وقع منه ويتيسر لهم ذلك باعادة طبع مؤلفاتهم ان ارادوا الحق . وذكرنا عن بعضهم مثل هذا الانتحال عن المنار

نشرت مجلة (نور الاسلام) فى العدد الصادر فى منتصف جمادى

صلى الله عليه وسلم ويقول رواه فلان وصححه فلان كما قال ذلك المخذول
 هذا ما ذكره المحدثون لم نستنبط منه شيئاً من عندنا لانهم رحمهم
 الله ما تركوا مقالاً لقائل ومنه يعلم ان ضبط كل ما وضع من الحديث متعذر
 وانه يجب الاحتياط التام في قبول اى حديث وجد في كتاب او سمع من
 رجل حتى يعلم ان الحفاظ اتفقوا على صحة روايته فاذا طعن في احد رجال
 سنده واحد منهم فالعمل حينئذ بما قالوه من تقديم الجرح على التعديل
 بشرطه . ويبقى بعد ذلك البحث في الحديث دراية فان خالف شيئاً وجودياً
 في الطبيعة او اصلاً من اصول الشريعة الثابتة بالكتاب العزيز او السنة
 القطعية او عمل المسلمين في العصر الاول من الصحابة والتابعين فهو مردود
 والحاصل ان الثابت من الدين نقلاً بطريق القطع هو القرآن
 والاحاديث المتواترة وقليل ما هي وما كان عليه اهل العصر الاول من
 العمل الذى يتعلق بالعبادة اذ العبادات واساسها من العقائد وتهذيب
 الارواح هو الذى كمل على عهد النبي صلى الله عليه وسلم جملة وتفصيلاً .
 واما المعاملات والامور القضائية فقد جاءت الشريعة بأصولها العامة
 وقواعدها الكلية والجزئيات تجرى على ما قال احد الائمة : تحدث للناس
 اقضية الخ فتأمل هذا ينفعك والله الموفق



﴿ واجب الصحافة ومناسد الاتحال ﴾

تكرر منا الانتقاد على الجرائد التى تنقل كلام غيرها ولا تعزوه الى
 صاحبه وقد يكون هذا من البعض عن عمد فيكون سرقة شراً من سرقة
 الاموال والعروض لان سرقة دينار من رجل ذنباً واحد وفي سرقة

بما يشتمل عليه الكتاب مما يخالف دين الاسلام ويثبت الديانة البهائية وحاصل هذا التنصل والاعتذار ان البهائية قوم مزورون استخدموا اسم مجاور في الازهر للخلابة المسلمين وخذاعهم بايهامهم ان دينهم منتشر في الجامع الازهر الشريف وكتابهم يباع فيه ولولا انه حق لما سكنت عليه شيوخ الازهر ولما اقرؤا ناسره وبأئعه فيه على نشره وبيعه مع انه اشتهر عن بعضهم المعارضة في بيع رسالة الرد على هانوتوفيا خاض فيه من دين الاسلام بناء على ان البيع في المساجد ممنوع شرعاً .

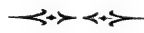
ومن العارفين بناسر هذا الكتاب من يعتقد انه دخل في الديانة البهائية ولكن اعتذاره هذا طعن فاحش بهذا الدين واهله يدل على انه غير موقن به ولا معتقد اذ لو كان معتقداً لما اختار هذا المتاع القليل وهو الجراية على دينه الجديد مع ان العهد بالداخلين في الاديان عند ظهورها شدة التمسك بها والمحافظة على كرامة اهلها والله اعلم بالسرائر

« منكرات التقاريط . وكتاب البهائية »

للناس في تقرير الكتب والجرائد منكرات كثيرة تكامنا عنها في كتابنا (الحكمية الشرعية . في محاكمة القادرية والرافعية) بمناسبة الكلام على كتب مشحونة بالباطل قرظ عليها بعض العلماء المشهورين من غير اطلاع على ما فيها ولا ظهور على قوادمها وخوافيها

ومن هذا النحو تقرير بعض الجرائد الوطنية الاسلامية لكتاب البهائية فيما نطن وان كان ظاهر التقرير ان كاتبه اطلع على الكتاب لانه ذكر امهات مسائله ومهمات مواضعه ومنها الكلام في المعجزات التي ينكرها البهائية بالمعنى المعروف عند المسلمين وينكرون كون اعجاز القرآن

الثانية مقالة من مقالات (العروة الوثقى) الشهيرة في المقابلة بين الديانتين الاسلامية والمسيحية وآثارهما في نفوس المنتسبين اليهما واعمالهم ولكنهم لم تزها اليها كما عزوناها نحن حين سبقناها بنشرها في اول السنة الماضية ونحمل هذا من رصيفتنا على السهو وننتظر ان نرى في عددها الذي يصدر في تاريخ هذا الجزء من المنار (غرة رجب) التصريح بنسبة المقالة الى العروة الوثقى كما هو واجب الصحافة . وننبه رصيفتنا الفاضلين صاحبى هذه المجلة الى عزو كل نبذة تنشر في مجلتهما من (رسالة التوحيد) الى الرسالة او الى فضيلة مؤلفها وعدم الاكتفاء بالعزو الأول اذ الجرائد يتجدد لها قراء لم يطلعوا على الأعداد السابقة فيكون عدم العزو تدليلاً بالنظر اليهم وفيه ما علم . هذا وان عزو الكلام الى مثل مولانا الاستاذ الاكبر مفتى الديار المصرية الذى هو حكيم الامة فى هذا العصر مما يجب ان تفتخر به الجريدة ويزيدها اعتباراً فى نظر من يطلع عليها وانما يهرب المرء من تكرار ذكر من لا يخلو ذكره من غضاضة . ولم نرض لرصيفتنا الا ما رضىناه لمجلتنا فاننا نفتخر بعزو التفسير الذى نقتبسه من الاستاذ اليه ونعلم ايضاً انه احرى بان ينتفع به القراء ويتلقونه بكمال الثقة والقبول



« كتاب البهائية ونشره »

نشكر لمشيخة الازهر الجليلة الاهتمام بكتاب طائفة البهائية الذى تكلمنا عنه فى الجزء الماضى فقد بلغنا انها عاقبت ملتزم طبعه ونشره بقطع جريته ومرتبته من الازهر الى مدقاربته اشهر وهذا بناء على تنصله واعتذاره بان مقدمة الكتاب نشرت باسمه من غير اذنه وانه هو الى الآن لم يعلم

يؤتى الحكمة من بناء ومن يؤتى الحكمة فقد أوتي خيراً كثيراً وما يذكر إلا أولو الأبواب

المسحاة

فبشر عبادي الذين يستمعون القول فيتبعون أحسنه أولئك الذين هداهم الله وأولئك هم أولو الأبواب

(قال عليه الصلاة والسلام : ان للاسلام صوى و « مناراً » كمنار الطريق)

(مصر في يوم الاحد ١١ رجب سنة ١٣١٨ — ٤ نوفمبر (ت ٢) سنة ١٩٠٠)

الحكومة الاستبدادية

« من مقالات حكيم السرق السيد جمال الدين الافغانى نغمده الله برحمته »

ان طول مكث الشرقيين تحت نير استبداد المستبدين الذين كان اختلاف اهوائهم الناشئ عن تضاد طبائعهم وسوء تربيتهم مع عدم وجود رادع يردعهم ومانع يمنعهم وقود خارجية تصادمهم فى سيرهم سبباً اوجب التطاول على رعاياهم وسلب حقوقهم بل اقتضى التصرف فى غرائزهم وسجاياهم والتنفير فى فطرتهم الانسانية حتى كادوا ان لا يميزوا بين الحسن والقبيح والضار والنافع واوشكوا ان لا يعرفوا انفسهم وما انطوت عليه من القوى المقدسة والقدرة الكاملة والسلطة المطلقة على عالم الطبيعة والعقل الفعّال الذى تخضع لديه البسائط والمركبات . ويطيع امره النافذ جميع المواليد من الحيوان والنبات . وان امتداد زمن توغلم فى الخرافات التى تزيل البصيرة وتستوجب المحو التام والذهول المستغرق بل تستدعى

ببلاغته كما تقدم في الجزء الماضي ومنها تفسير قوله تعالى «ثم ان علينا بيانه» فقد نوهت به الجريدة المذكورة مع انه الاساس الذي يقيمون عليه بناء دينهم والراية التي يرفعونها للنشر بدعتهم والزام الذي يقودون به المسلمين اليهم . وذلك انهم يزعمون ان النبي صلى الله عليه وسلم لم يبين للناس معنى القرآن الحقيقي واسرارہ الخفية وبواطنه المعنوية ولا بينها الصحابة والائمة من بعده وانما بقيت مجهولة مبهمة حتى قام (بهاء الله) الاعجمي الفارسي الذي لم يحسن العربية فيبينها على حقيقتها لان الروح الالهى حل به فانطقه بذلك

رأينا ذلك التقرير فكان كسهم أصاب الفؤاد وعجلنا الى تنبيه بعض الافاضل لذلك والاستعانة به على تنبيه صاحب الجريدة لتلافي الامر وتداركه وقد كان . ولكن التلافي كان بعبارة غير مقبولة عند المنكرين عليها ممن عرف ذلك الكتاب وفتنته لانها بنيت على ان المقرظ ذكر اسم الكتاب غلطاً لانه اشتبه عليه بغيره وانما يقبل هذا القول لو لم يذكر في التقرير ما يشتمل عليه الكتاب من المسائل اما وقد ذكرها فما معنى الغلط في اسم الكتاب ؟

هذا ما يوقع الشبهة على الجريدة والذي ينجينا به الوجدان ان المقرظ برئ من تعمد مدح الكتاب مع العلم بما فيه وندفع شبهة ذكر المسائل والمواضيع بأنه اخذها من الفهرست كما يفعل كثير من المقرظين المتساهلين لا سيما عند ظن الخير في المؤلف . وعسى ان تكون هذه الواقعة عبرة وموعظة للذين يتهجمون على التقرير عن غير بينة فيغشون الناس ويقودونهم الى الضلال فيكونون ضالين مضلين والعياذ بالله تعالى

بالسعادة دون غيرهم . ولهذا اضربنا صفحاً عن ذكرها وارادنا ان نذكر في مقالنا هذا الحكومة الاستبدادية باقسامها فنقول :

ان الحكومة الاستبدادية باعتبار عناصرها الذاتية . واقانيها الحقيقية . التي هي عبارة عن امير أو سلطان ووزراء ومأمورى ادارة وجباية تنقسم الى ثلاثة اقسام

(القسم الاول) منها الحكومة القاسية وهي التي تكون اركانها مع اتساعهم بسمه الامارة والوزارة والادارة والجباية شبيهة بقطاع الطريق فكما ان قاطع الطريق يقطع طرق السابلة ويسلبهم اموالهم ومؤنهم وثيابهم التي تقيهم الحر والبرد وسائر موائد حياتهم ويتركهم في البوادي والتقفار حفاة عراة جوعاً تقطعت بهم حبال الوسائل ولا يلاحظ ان فيهم المهرم والصغير والعاجز والضعيف الذين لا يستطيعون التخلص من المهالك ولا يقتدرون على النجاة ولا يبالى بموتهم وهلاكهم عن آخرهم ولا تأخذه في ذلك الشفقة والرحمة . كذلك هؤلاء الاركان يقتصبون ضياع رعاياهم وعقاراتهم ويستولون على مساكنهم وبساتينهم وينتزعون بالضرب والحبس والكي وغيرها من انواع العذاب ما بأيديهم من ثمرات اكتسابهم ويدعونهم في مخالب المصائب معرضين للاستقام والآلام واهدافاً لسهام البلايا التي ترميهم بها عواصف الرياح الزمهريرية والسمومية ولا يخشون اضمحلالهم وابدانهم بالكلية ومحق حياتهم بالمرّة ^(١) بل يستبشرون بذلك كأنما هم اعداؤهم ولا يشعرون انهم قواد السلطة واساسها . ومن افراد هذا القسم

(١) قيل لحاكم شرقي ان رعيتك يموتون في عمل السخرة الفلاني الذي كلّفهم

به فلو رفقت بهم فقال « وهل نحن استامنهم بالعدد فيخشي ان يتقصوا » ؟ ؟

التنزل الى الرتبة الحيوانية ومدامتهم من احقاب متنايلة على معارضة العلوم الحقيقية التي تكشف عن حقيقة الانسان وتعلمه بواجباته وما يلزمه في معاشه وتبين له الاسباب الموجبة للخلل في الهيئة الاجتماعية وتمكنه من دفعها والسعي في اطفاء نورها بما ورثوه عن آباءهم من سفه القول وسخف الرأي والجد في اضمحلال كتبها وضياع آثارها واستبدالها بما اوقعهم في ظلمات لا يهتدون الى الخروج منها ابداً^(١)

كل هذه الاسباب تمنع القلم عن ان يجرى على قرطاس بيد شرقي في البلاد الشرقية بذكر الحكومة الجمهورية وبيان حقيقتها ومزاياها وسعادة ذويها الفائزين بها وان المسوسين بها اعلى شأنًا وارفع مكانة من سائر افراد الانسان بل هم الذين يليق بهم ان يدخلوا تحت هذا الاسم دون من عداهم فان الانسان الحقيقي هو الذي لا يحكم عليه الا القانون الحق المؤسس على دعائم العدل الذي رضيه انفسه يحدد به حركاته وسكناته ومعاملاته مع غيره على وجه يصعد به الى اوج السعادة الحقيقية. وتصدّه عن ان يرقم على صفحات الاوراق ما يكشف عن ماهية الحكومة المقيدة ويوضح عن فوائدها وثمراتها ويبين ان الحكومين بها قد هزتهم الفطرة الانسانية فنبهتهم للخروج من حضيض البهيمية والترقى الى اول درجات الكمال والقاء اوزار ما تكلفهم به الحكومة المطلقة وتطلب مشاركة اولى امرهم في آرائهم وكبح شره النهمين منهم الطالبين للاستئثار

(١) استعمل استبدل هنا بما هو الشائع عند المتأخرين عامة . والذي في القرآن

العزير ان الباء بعد استبدل وتبدل تدخل على المبدل منه لاعلى البدل فليتبّه له الكتاب

كذلك هؤلاء الولاة مع رعاياهم فان الرعايا لا يزالون يتحملون المتاعب والأوصاب ويكدون أيام سنيهم ويسهرون لياليها مشغولين بلا فتور بالغرس والحراث . والحصد والدرس . والندف والحليج . والفزل والنسج . مهتمين بالحدادة والتجارة . والملاحة والتجارة . ساعين في حفر الأنهر وانباع المياه وانشاء الجداول والجسور متكبدين آلام الغرب في الحرب المبيد . والبرد المميت . يئناوا (اي الحكام) ارغد العيش بطيب المطعم والمشرب والملبس والسكن . ويجوزوا الراحة والرفاهة . والحظ والسعادة . وهؤلاء الظلة لا يفترون عن السعي في سلب ما بأيديهم جبراً وغصب ثمار مكاسبهم وفوائد متاعبهم رغماً ولا يدعون لهم مما اكتسبوه بكديهم . وعرق جبينهم . سوى ما تقوم به حياتهم الدنيئة حتى تراهم بعد اقتحام هذه الاخطار وتحمل تلك المصاعب . لا يقتاتون الا بكسرات خبز رديئة ناشفة يبلونها بدموعهم المنسكبة من جور ولاتهم الفاتكين . ولا يسترون ابدانهم الا بخرق رثة مرقشة بدمائهم السائلة من سياط حكامهم الجائرين . ولا يسكنون الا في الاكنة المنخفضة والاختصاص الخسيسة كأنهم أنعام حرمتهم الطبيعة من المزايا الانسانية . ولا يشاهدون الا بوجوه مغبرة مقشرة . وابدان مقشقة معفرة . وتدوم عليهم هذه الحال الرديئة التي نشأوا عليها . والمعيشة الدنيئة التي اعتادوها . حتى يقتنعوا بها ولا يتعقلوا سواها . بل يتزلون بسوء تصرف هؤلاء الولاة عما منحوه من فضيلة العقل الى رتبة البهيمية . ولا يحسّون بمعيشة أكمل مما هم فيه ولا يتألمون الا بالآلام الجسمية .

ومن اقسام هذه الحكومة غالب حكومات الشرقيين في الازمان

الحكومة الانكليزية^(١) والتمورية وغيرهما من حكومات التتر^(٢)

كما تشهد بذلك التواريخ

(القسم الثاني) الحكومة الظالمة واولياء هذه الحكومة تامل
الاخساء والمترفين الذين يستعبدون اناساً خلقوا احراراً فكما
انهم يكلفون عبيدهم باعمال شاقة وافعال متعبة ويجبرونهم على نقر الاحجار
وخوض البحار وقلق الصخور وقلع الجبال وطى المناوز وجوب البسلاذ
فى صرّة الشتاء وهجرة الصيف ويؤلمون ابدانهم بالسياط اذا لجأوا آناً
الى الراحة التى تجذبهم الطبيعة اليها ويحبسونهم باشغالهم المستفرقة لآيام
حياة هؤلاء المظلومين عن مزايا جواهر عقولهم المقدسة حيث لا يجدون
فرصة من دهرهم للنظر فى الآفاق وفى انفسهم كي يرتقوا من الاحساس
البهيمى الى عرش الادراك الانسانى ويشاركونا ابناء جنسهم فى اللذائذ
الروحية ويحتموا ثمار عقولهم ليوازروهم بنتائجها من الصنائع البديعة
والمخترعات الرفيعة فيسعدوا مع السعداء . ومع ذلك يحرسون حياتهم
ويحرصون على استبقائها استيفاء للخدمة منهم بتقديم قوت من اردأما
يقتات به لسد الرمق وثياب خشنه رثة لتحفظهم من اظفار العواصف
وبرائن القواصف فلا يكون حالهم مع سادتهم الا كحال البهائم والانعام
الاهلية لا يعيشون الا لغيرهم ولا يتحركون الا برضاه بل بمنزلة آلة غير
شاعرة بأيدي مستعبيدهم يستعملونهم كما يشاؤون

(١) يريد فى الأزمان الماضية واعلمه قيدها بذلك فى الكلمات الساقطة التى تركنا
لها البياض وبدل عليه استشهاده بالتاريخ وما سأتى فى آخر القسم الثانى (٢) هناك
ساقطة من الاصل

بالتربية صرفهم جل عنايتهم في تقويم القوى والممالك العقلية وفلة التفاتهم الى غيرها مع انه لا يسعهم انكار ما بينها وبين قوى الادراك الحسية والنفسية من الارتباط ولكنى في هذا المكتوب احب أن أوجه فكرى الى تربية الادراك العقلى بنوع خاص .

كأنى بك تقولين هل يفكر الطفل ؟ فأجيبك ان ذلك لازم له لانه حىّ ولأن العلم اذا كان كلما نفذ فى اسرار حياة النباتات والحيوانات كشف لنا فيها بداية احساس بل ربما صح ان يقال بداية ادراك فكيف يكون الطفل حينئذ اقل حظاً من هذه الكائنات التى هى اضعف خلق الله تعالى ؟ نعم انى لا انكر ان مخه فى الاسابيع الاولى من ولادته يكون فى نظرننا كالبيداء المظلمة التى وصفها الشاعر اللاتينى بأنها مملكة الغفارىت ولكنه يتدرج فى تمييز بعض الاشياء بعضها من بعض والقياس بينها وانتزاع بعض الاحكام عليها وانك لا تكادين تجدين طفلاً فى الشهر الخامس عشر او السادس عشر من عمره اذا رأى صورة انسان الا وهو يفكر بانها لشخص معروف .

من الاسباب التى تعين على إثناء عقل الطفل بعد تربيته بما يحثف به من الاشياء تعليمه اللسان .

وانى ارجح ما تقولينه من ان الانسان فى عهد طفوليته كان يتلمس مواد الكلام الاولى فى اصوات الكون المحيط به وقد يدلنا على ان هذه الاصوات هى اصل اللغات الانسانية ما نجده فى جميعها خصوصاً ما كان منها قديماً جداً من آثار التوافق الناشئ عن التقليد وما اجلّ واعظم كلام الانسان فمن العبث أن ارضى نفسى بقولى : ان اسلافنا الغابرين قد جمعوا

الفارة والأوقات الحاضرة وكذلك أكثر حكومات الغربيين في الدهور
الماضية ومنها أيضاً الحكومة الانكليزية الآن في البلاد الهندية
(لها بقية)

(المنار) ظفرنا بهذه المقالة في صحيفة عاث فيها العث (الأرضة)
فذهب بكلمات قليلة منها لم تخل بالمعنى وان نقصت بعض الفائدة فمنها
ما تركنا له بياضاً ليكتب فيه الساقط من يظفر به من القراء ومنها ما
وَضَعْنَا له كلمة يدل عليها المعنى ككلمة (صرّة) قبل لفظ الشتاء



بَابُ التَّوْبَةِ لِلتَّعْلِيمِ

❖ الباب الثاني (الولد) من كتاب اميل القرن التاسع عشر ❖

من اراسم الى هيلانة في ١١ يونيه سنة ١٨٥٠

فد قطع مكتوبك ولله الحمد جميع العقبات التي كانت تحول بينه وبين
الوصول الى وهو الآن بين يدي ارى فيه شعاعاً من شمس الحرية . قد
اتصل بي وها أنا ذا ألاحظك بفكرى في تنزهك على شاطئ البحر وابصر
« اميل » من خلال ما تبدينه من ضروب التأثير والانفعال واخالني اعرفه .
رباه كيف اكون والداً من سنتين كاملتين ولا اتمكن من تقييل
ولدي الى الآن :

أترك هذا الاسف الذى لا جدوى له واعاود الحديث معك فيما
ينبغي ان يكون اهم ما يعنيننا في هذه الدنيا فاقول : ان من اغلاط المشتغلين

شهدت قدماء اليونان لاتخاذوها إلهة لصدى الاصوات لانها لقرط ما أوتيته من قوة السمع الميؤس من تعديلها وغريزة التقليد المتعاصية على الترويض كانت على الدوام ترجع ما كنت أوجهه اليها من الأسئلة بدون ان تجيب عن شيء منها وقد عاجلتها بجميع طرق العلاج النفسية فلم يفدها ذلك شيئاً .

فأنا اخشى كثيراً أن لا يوجد بين هذه البلهاء المسكينه التي لا تفهم شيئاً مما تردده من الكلام وبين كثير من الاطفال الذين يرددونه على قلة فهمهم اياه او على فهمه مقلوباً الا فرق خفيف

على انى ارى ان الميل الى التكلم بغير فائدة مرض من امراض العقل عند الانسان فكم من النساء من يجتهدن فى اامة مايجدنه من الضجر والسامة بأغانى ليس فيها شيء من المعانى المعينة واقدر عرفت مسجوناً كان على قصور ادراكه جداً كلما وضع فى السجن المظلم عقاباً له على ما كان يرتكبه من الذنوب يجتهد فى مخادعة العزلة والظلام باحاديث خالية من المعانى .

وانه يوجد فى الشعائر الدينية القديمة لكثير من الامم صيغ من العزائم والتعاويذ هى عبارة عن كلمات او جمل مرتبة تلتذ بسماعها الاذن ولكن لو أراد سامعها البحث عن معانيها لكان محاولاً عبثاً . وما لنا وللرجوع الى تلك الازمان الغابرة نستشهد بما كان فيها على ما نقول وأمامنا كنائسنا الكاثوليكية نسمع المؤمنين يدعون الله فيها بأدعية لاتينية لا يفهم معانيها الا النزر القليل منهم .

ولكن ارى ان عدم صرف اللسان عن هذه الوجهة الفاسدة واعانتة

في بداية نشأتهم الاصوات المهمة المنتشرة في جميع ارجاء الكون وصيروها لغة فان هذا القول لا يكشف لى جميع ما فى كلام الانسان من المعانى لانك تجددين لكل شىء فى هذا العالم كلاماً فالمدن يتكلم لانه اذا نُقر صوتٌ تصويماً يخبر بماهيته نحاساً كان او ذهباً والحيوان يتكلم لانه يدل فى كل حين بما يديه فى صوته من الكيفيات المختلفة على حاجاته ووجداناته وشهواته والهواء والبحر والرعد تتكلم لان أنظارها تنبئ عما يقع بين الفواعل الكونية من الكفاح والمغالبة ولكن شتان بين كلام هذه المخلوقات جميعها وكلام الانسان ولو كان طفلاً فان الطفل متى قدر على النطق ببعض الكلمات ولو مع التلعثم فيها واستطاع مثلاً ان يقول «أنا» مثبتاً بذلك استقلال الانسان وقيام الحياة العامة به رأيت ان جميع ما فى الكون أمامه قد دخل فى شبه عبودية وخضوع .

ان اصوات المادة معلولة للحوادث التى توجد لها واصوات الحيوانات ناشئة عن الغرائز المستقرة فى انواعها وأما لفظ الانسان فهو حتى فى حال تمتة الطفولية دال على ذات شأنها الحرية والاستقلال .

على انه لا ينبغي ان نعمى عن الفائدة الحقيقية من اساليب الكلام من حيث كونه ركناً من اركان تربية الادراك . ذلك لان الطفل لا يتلقى عنا وقت الكلام معه الا اصواتاً فمن اجل ان يكون تلميذاً مفيداً له يجب ان تكون هذه الاصوات التى يسمعها مقرونة فى نفسه بمدلولاتها :

انت تذكرين تلك الفتاة التى جاءت بها الى والدتها فى يوم من الايام تستفتينى فى امرها فقد كانت شبيهة بتلك المغارات المقفرة تردد جميع الاصوات غير فاهمة شيئاً منها وكنت اعتقد انها لجمالها الرائع لو كانت

غيره وان لها في التعبير عما في انفسها من الوجدانات طريقة خاصة بها اللغة الانسانية وان كانت وضعية فأصولها على التحقيق فطرية انظرى الى الاطفال تجدي لهم لغة معروفة في جميع اقطار الارض وهى وان اختلفت يسيراً من أمة الى اخرى تتألف في الاصل من اصوات آحادية المقاطع فأصول الكلام الملفوظ عند جميع الامم لا تخرج عن حرف ساكن وحرف لين يتكرران بحركة الشفتين مثل « بابا ماما تاتا دادا » وغيرها ما عدا بعض تنويعات خفيفة والطفل يقضى من دور طفوليته زمناً طويلاً لا يعرف فيه اداة التعريف ولا الضمير وأما الفعل فلا يدرك منه الا المصدر ولا ينفذ ذهنه الى فهم صيغ الماضى والمضارع والامر وغيرها من المشتقات ولا يعرف من النعوت الا قليلاً وأقل منه معرفته بحروف العطف فلفته شبيهة بلغات الاجيال الاولى .

وقد روى لنا احد السياح أنه يوجد في افريقيا قبيلة يتألف لسانها من اثنتي عشرة كلمة لا غير وقال ان افراد هذه القبيلة على قلة الفاظ لغتهم الى هذا الحد يتفاهمون جيداً فيما بينهم باضافة الاشارات الى الاصوات وكم يوجد من الاطفال من يفهمون امهاتهم ما يريدونه بما هو اقل من كلمات تلك اللغة مثل تحريك العين او الاشارة او ما لا يكاد يكون شيئاً يذكر مع افصاحه عن افكارهم واظهاره لمقاصدهم .

وهناك امم اخرى تكاد تكون امية ولكنها تبرز علينا في علم ربط الوقائع بعضها ببعض وانتزاع الاحكام منها فالعرب القاطنون فيما بين النهرين (الدجلة والفرات) لا يكادون يقرأون شيئاً من الكتب لأنه لا مدرسة لهم سوى الصحراء ولكن من المحقق ان البدوي منهم اذا رأى آثار الخطأ

على الجري في مضمارها من الامور الشديدة الخطر على العقل فاذا لم يحترس منهما اصبحت الانفاظ خلواً من معانيها وصارت عوداً للعقل .

الطفل فيه شيء من خاصية البغاء ولا وجه للشكوى من ذلك فانه بهذه القوة التقليدية يتيسر له الاختلاط بمن حوله ومعاشرتهم ولكن حل عقدة لسانه ايسر من فتح مغلق عقله فليست الانفاظ تؤدي دائماً الى فهم الاشياء التي وضعت لها وانى لأرى في لغة الحرس مزية لا توجد في لغتنا معاشر الناطقين ذلك لان الاشارات عندهم هي رسوم للمعاني والوقائع وليس الامر كذلك في النطق الذي هو عبارة عن اصوات متنوعة واجراس مختلفة كما يعلمه كل منا . ثم اعلمي ان محادثة الاطفال مما لا شك في فائدته فانها من دواعي ابتهاجهم وانشرح صدورهم ولكن على شرط ان تكون الكلمات وسيلة الى انتقال اذهانهم الى مدلولاتها فيجب عند تلقينهم للدوال اللفظية ان يذهبوا الى ما تدل عليه ويفهموا ما بين الدال والمدلول من الارتباط فهذه الطريقة تعود اذهانهم على الاستقرار وعدم التشتت .

لست ادري لما ذانهم كثيراً بمقاومة ما يجده الاطفال من اللذة في تقليد اصوات بعض الحيوانات فما اسعد حظ امرئ يكون فيه من المواهب الالهية ما يؤهله لفهم جميع ما يعيش على وجه البسيطة . لا ا قصد بقولى هذا ان من يحاول محاكاة اصوات بعض الحيوانات يفهم معنى لسانها ولكنى أريد به ان مثل هذا السعي في التقليد يدل على ان صاحبه قد وصل الى درجة ما من النظر والملاحظة فالطفل الذى يحاول تقليد صوت الكلب او الديك مثلاً قد لاحظ ان في هذا العالم مخلوقات اخرى

ويبادرونه بالحث على النظر في الوقائع والقياس بينها وتمرين نفسه على الحكم عليها . قد رأيت فيما سبق ان العمل هو اللازم في تربية العواطف الفاضلة وضروب الوجدان الشريفة فكان الواجب على المربين ان يكون مرجعهم هنا ايضاً الى العمل لاهياء جرثومة الادراك في الطفل وتلقيحها لنتيج الثمرات المطلوبة . اهـ .

اثار عمل الخير

﴿ تفسير القرآن العظيم ﴾

« ملخص مما املاه في الازهر مولانا الاساذ الاكبر الشيخ محمد عبده »
(مفتي الديار المصرية)

« صراط الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ »

الصراط المستقيم هو الموصل الى الحق ولكنه ما بينه بذلك كما بينه في نحو سورة العصر (وتلا الاستاذ السورة وتكلم عليها كلاماً موجزاً) وانما بينه باضافة الى من سلك هذا الصراط كما قال « فبهدهم اقتده » وقد قلنا ان الفاتحة مشتملة على اجمال ما فصل في القرآن حتى من الاخبار . التي هي مثل الذكرى والاعتبار . وينبوع العظة والاستبصار . واخبار القرآن كلها تنطوي في اجمال هذه الآية

فسر بعضهم المنعم عليهم بالمسلمين والمغضوب عليهم باليهود والضالين بالنصارى . ونحن نقول ان الفاتحة اول سورة نزلت كما قال الامام علي رضي الله عنه وهو أعلم بهذا من غيره لأنه تربى في حجر النبي صلى الله عليه وسلم واول

على الرمل حكم فوراً أن كانت آثار انسان او حيوان وان كان انساناً عرف قبيلته وكونه عدواً أو صديقاً وقدّر تاريخ مروره سواء كان قديماً أو حديثاً واستنتج ما ذا عسى ان يكون قصده من سفره وحكم ايضاً ببعض علامات يراها منتشرة في الطريق ان كان البعير حاملاً شيئاً أو خالياً شعبان أو جائعاً مستجم القوى أو مهزولاً وان كان صاحبه من سكان الحضر أو البدو . فاذا تأملنا قليلاً في سبب وجود هذه المعرفة عند هؤلاء القوم طهر لنا ان طريقة البدوى في ربط الوقائع بعضها ببعض وانتزاع الاحكام منها هي بعينها الطريقة المعروفة في العلوم الصحيحة .

من الجلي ان احداً لا يسهه انكار اهمية اللغات وما لها من الفوائد في تربية عقل الانسان ولكن مما ينبغي الاعتراف به ان الالفاظ اذا كانت تعني من النظر في الاشياء وملاحظتها كما هو الشأن فيها غالباً فهي مضرة بالادراك لا مفيدة له فالطفل وان قدر على تسمية الفرس بخمس لغات مختلفة لا يعرف في نهاية الأمر الا حيواناً واحداً فلو اتفق انه لم يره في حياته كان لم يعرف شيئاً .

اراك تذكر بن ما اشتهر عندها ملت^(١) من تعجبه من تشبث الناس بالألفاظ حين قال : « الفاظ الفاظ الفاظ » فهذا الامير كان درس في المدارس وكأنه بهذا الاستغراب ينتقد طريقتنا في التربية فان المشتغلين بهذه الطريقة يوجبون على الطفل من اجل كمال تربيته ان يحفظ افكار غيره ويرددها مع ان الواجب عليهم ان يسألوه دائماً عن افكاره

(١) (ها ملت) امير شبه جزيرة الدنيارك المسماة جوتلاندي تظاهر بالجنون

ليأخذ بشار ابيه الذي قتله اخوه

يصرّح بأن دين الله في جميع الأمم واحد وإنما تختلف الأحكام بالتفروغ التي تختلف باختلاف الزمان وأما الأصول فلا خلاف فيها . قال تعالى : « قل يا أهل الكتاب تعالوا الى كلمة سواء بيننا وبينكم » - الآية . وقال تعالى « إِنَّا أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ كَمَا أَوْحَيْنَا إِلَى نُوحٍ وَالنَّبِيِّينَ مِنْ بَعْدِهِ » الآية . فالاعتقاد بالله وبالنبوّة وبترك الشر وبعمل البر والتخلق بالاخلاق الفاضلة مستوفى الجميع وقد امرنا الله بالنظر فيما كانوا عليه والاعتبار بما صاروا اليه فنقتدي بهم في القيام على اصول الخير وهو امر يتضمن الدليل على ان في ذلك الخير والسعادة على حسب طريقة القرآن في قرن الدليل بالمعلول والعلة بالمعلول والجمع بين السبب والمسبب . وتفصيل الاحكام التي هذه كلياتها بالاجمال نعرفه من شرعنا ونديننا عليه الصلاة والسلام

وأما قوله تعالى « غير المغضوب عليهم » فالمغضوب عليهم هم الذين خرجوا عن الحق بعد علمهم به والذين بلغهم شرع الله تعالى ودينه فرفضوه ولم يتقبلوه انصرافاً عن الدليل . ورضى بما ورثوه من القيل . ووقوفاً عند التقاليد . وعكوفاً على هدى غير رشيد . وغضب الله عقوبته وانتقامه وقوله « ولا الضالّين » قرن المعطوف فيه بلا لما في (غير) من معنى النفي اى وغير الضالّين فقيه تأكيد للنفي . ويدل على ان الطوائف ثلاث المنعم عليهم والمغضوب عليهم والضالون . ولا شك أن المغضوب عليهم ضالّون ايضاً ولكنّ فرقاً بين من عرف الحق فضل عنه على علم وبين من لم يظهر له الحق فهو تائه بين الطرق لا يهتدى الى الجادة فيها وهم من لم تبلغهم الرسالة أو بلغتهم على وجه لم يتبين لهم فيه الحق فانما الضالّ حقيقة هو التائه الواقع في عماية لم يهتد معها الى المطلوب والعماية في الدين

من آمن به وان لم تكن اول سورة على الاطلاق فلا خلاف في انها من
اوائل السور (كما مر في المقدمات) ولم يكن المسلمون في اول نزول الوحي
بحيث يطلب الاهتداء بهداهم وما هداهم الا من الوحي وانما المراد بهذا
ما جاء في قوله تعالى « فبهداهم اقتده » وهم الذين أنعم الله عليهم من النبيين
والصديقين والشهداء والصالحين من الأمم السالفة . فقد احال على
معلوم أجمله في الفاتحة وفصله في سائر القرآن بقدر الحاجة فثلاثة ارباع
القران تقريباً قصص وتوجيه للانظار الى الاعتبار بأحوال الأمم في كفرهم
وإيمانهم وشقاوتهم وسعادتهم . ولا شيء يهدي الانسان كالمثلات والوقائع
فاذا امتثنا الأمر والارشاد ونظرنا في احوال الامم السالفة واسباب علمهم
وجاهلهم وقوتهم وضعفهم وعزهم وذلمهم وغير ذلك مما يعرض الأمم يكون
لهذا النظر اثر في نفوسنا يحملنا على حسن الأسوة والاعتداء بأخيار تلك
الأمم فيما كان سبب السعادة والتمكن في الارض واجتناب ما كان سبب
الشقاوة او الهلاك والدمار . ومن هنا ينبغي للعامل شأن علم التاريخ وما
فيه من الفوائد والثمرات وتأخذه الدهشة والحيرة اذا سمع ان كثيراً من
رجال الدين من امة هذا كتبها يعادون التاريخ باسم الدين ويرغبون عنه
ويقولون انه لا حاجة اليه ولا فائدة له . وكيف لا يدهش ويحار والقرآن
ينادي بان معرفة احوال الامم من اهم ما يدعو اليه هذا الدين « ويستجلبونك
بالسيئة قبل الحسنة وقد خلت من قبلهم المثلات »

وهنا سؤال وهو : كيف يأمرنا الله تعالى باتباع صراط من تقدمنا
وعندنا احكام وارشادات لم تكن عندهم وبذلك كانت شريعتنا اكمل من
شرائعهم واصح لزماننا وما بعده ؟؟ والقرآن يبين لنا الجواب وهو انه

ولا وقوف على اصولها فاتبعوا أهواءهم في فهم ما جاءت به في اصول العقائد وهؤلاء هم المبتدعة في كل دين ومنهم المبتدعون في دين الاسلام وهم المنحرفون في اعتقادهم عما تدل عليه جملة القرآن وما كان عليه السلف الصالح واهل الصدر الاول ففرقوا الأمة الى مشارب يغص بمائها الوارد ولا يرتوى منها الشارب وإنى اشير الى طرف من آثارهم في الناس . يأتي الرجل الى دوائر القضاء فيستحلف بالله العلي العظيم او بالمصحف الكريم وهو كلام الله القديم انه ما فعل كذا فيحلف وعلامة الكذب بادية على وجهه فيأتيه المستحلف من طريق آخر ويحمله على الحلف بشيخ من المشايخ الذين يعتقد بهم فيتغير لونه وتضطرب اركانه ثم يرجع في آيته ويقول الحق ويقرر انه فعل ما حلف عليه اولاً انه لم يفعله تكريماً لاسم ذلك الشيخ وخوفاً منه ان يسلب عنه نعمة او يحل به نقمة اذا حلف باسمه كاذباً (ثم ذكر الاستاذ وقائع كثيرة من ذلك) فهذا ضلال في اصول العقيدة يرجع الى الضلال في الاعتقاد بالله وما يجب له من الوجدانية في الافعال ولو اردنا ان نسرده ما وقع فيه المسلمون من الضلال في العقائد الاصلية بسبب البدع التي عرضت على دين الاسلام اطال المقال واحتيج الى وضع مجلدات في وجوه الضلال

(القسم الرابع) ضلال في الاعمال وتحريف للاحكام عما وضعت له كالخطأ في فهم معنى الصلاة والصيام وجميع العبادات والخطأ في فهم الاحكام التي جاءت في المعاملات وانضرب لذلك مثلاً الاحتيال في الزكاة بتحويل المال الى ملك الغير قبل حلول الحول ثم استرداده بعد مضي قليل من الحول الثاني حتى لا تجب الزكاة فيه وظن المحتال انه بحيلته قد خلص

هي الشبهات التي تلبس الحق بالباطل وتشبه الصواب بالخطأ
والضالون على اقسام (الاول) من لم تبلغهم الدعوة الى الرسالة
او بلغتهم على وجه لا يسوق الى النظر فهو لاء لم يتوفر لهم من انواع الهداية
سوى ما يحصل بالحس والعقل وحرمووا رشد الدين فان لم يضلوا في شؤونهم
الدينية ضلوا الاحالة فيما تتطلب به نجات الارواح وسعادتها في الحياة الاخرى
على ان من شأن الدين الصحيح ان يفيض على أهله من روح الحياة ما به
يسعدون في الدنيا والآخرة معاً فمن حرم الدين حرم السعادتين وظهر
أثر التخبط والاضطراب في اعماله المعاشية وحل به من الرزايا ما يتبع الضلال
والخبط عادة سنة الله في هذا العالم ولن تجد لسنة تبديلاً . اما امرهم
في الآخرة فعلى انهم لن يساوا المهتدين في منازلهم وقد يغفوا الله عنهم وهو
الفعال لما يريد

(القسم الثاني) من بلغت الدعوة على وجه يبعث على النظر فساق
همته اليه واستفرغ جهده فيه ولكن لم يوفق الى الاعتقاد بما دعى اليه
وانقضى عمره وهو في الطاب وهذا القسم لا يكون الا افراداً متفرقة في
الأمم ولا يعم حاله شعباً من الشعوب فلا يظهر له اثر في احوالها العامة
وما يكون لها من سعادة وشقاء في حياتهم الدنيا اما صاحب هذه الحالة
فقد ذهب بعض الاشاعرة الى انه ممن ترجى له رحمة الله تعالى وينقل
صاحب هذا الرأي مثله عن ابي الحسن الاشعري وعلى رأى الجمهور فلا
ريب ان مواخذته أخف من مؤاخذه الجاحد الذي استعصى على الدليل
وكفر بنعمة العقل ورضى بحظه من الجهل

(القسم الثالث) من بلغتهم الرسالة وصدقوا بها بدون نظر في ادلتها

البدع والخرافات

وَالْبَقَالِيدُ وَالْجَهْلُ

﴿ ديانة البهائية ﴾

لأحد وكلاء المجله

سيدي الفاضل صاحب المنار الأغر

يا طالما دار في خلدي أن استفسر منكم عن البدعة السيئة التي ظهرت في هذا العصر والتصقت بالدين الاسلامي الشريف الا وهي الديانة البابية البهائية فقد علمت بها منذ نصف سنة تقريباً غير أني كنت اقدم مرة واحجم اخرى ظناً مني ان هذه الديانة ليست مما يصل خبرها الى مسامعكم لقلة القائمين بها في مصر حتى رأيت في عدد (٢٣) من المنار نبذة عن هذه الديانة المحدثه وأن لها وأسفاه مروّجاً في الازهر من طلبته فلاحول ولا قوّة الا بالله . وبما اني قد أطلعت على بعض دخائل هذه الديانة اطلاقاً اظهر لي جلية كنهها ممن اعتنقوها فاشرح لكم الآن ما وصلت اليه وعثرت عليه فأقول . جمعني وبعض أهل هذه الديانة مجلس ودار الحديث بيننا في المهدي المنتظر وشأنه وما ورد بهذا الصدد من الاحاديث فما كان من محدثي الا ان قال لي اعلم ان المهدي المنتظر قد اتى وتحققت علاماته المسطرة في الكتب فقلت له علك تشير الى مهدي السودان فقال لا اني لاجل من ان اصدق في هذا انه كان مزيدياً فقلت له اذا لم يكن ذلك فاي مهديّ تعني قال اعني (محمد بن علي) الايرانى ذلك المهدي المنتظر حقيقة فقلت له اريد ان تقص عليّ خبره فاني لم اسمع بهذا المهدي الا منك الآن فقال لا بأس

من اداء الفريضة ونجا من غضب من لا تخفى عليه خافية ولا يعلم انه بذلك قد هدم ركنًا من اهم اركان دينه وجاء بعمل من يعتقد ان الله قد فرض فرضاً وشرع بجانب ذلك القرض ما يذهب به ويمحو اثره وهو محال عليه جل شأنه - ثلاثة اقسام من هذا الضلال يظهر اثرها في الامم فتختل قوى الادراك فيها وتفسد الاخلاق وتضطرب الاعمال ويحل بها الشقاء عقوبة من الله لا بد من نزولها بهم سنة الله خلقه ولن تجد لسنته تحويلاً . وبعد حلول الضعف ونزول البلاء بامة من الامم من العلامات والدلائل على غضب الله تعالى عليها لما احدثته في عقائدها واعمالها مما يخالف سننه ولا يتبع سننه . لهذا علنا الله تعالى كيف ندعوه بأن يهديننا طريق الذين ظهرت نعمته عليهم بالوقوف عند حدوده ونقويم العقول والاعمال بفهم ما هدانا اليه وان يجنبنا طرق أولئك الذين ظهرت فيهم آثار نعمة بالانحراف عن شرائعه .. وآء كان ذلك عمداً وعناداً او غواية وضلالاً

واعلموا ان الامة اذا ضلت سبيل الحق وقعت في الشقاء لا محالة وسلط الله عليها من يستذلها ويستأثر بشؤونها ولا يؤخر لها العذاب الى يوم الحساب وان كانت ستلاقي نصيبها منه ايضاً . فاذا تهادى بها الفئ وصل بها الى الهلاك ومحى اثرها من الوجود . لهذا علنا الله تعالى كيف ننظر في احوال من سبقنا ومن بين ايدينا من الامم لنعتبر ونميز بين ما به تسعد الاقوام وما به تشقى . اما في الافراد فلم تجر سنة الله بلزوم العقوبة لكل ضال في هذه الحياة الدنيا فقد يستدرج الضال من حيث لا يعلم ويدركه الموت قبل ان تزول عنه النعمة وانما يلقي جزاءه « يوم لا تملك نفس لنفس شيئاً والامر يومئذ لله »

واخبرهم انه سيقتل في ثاني مرة ثم اخذه الجند فعلقوه ثانياً واطلقوا عليه بنادقهم فبعد ان صفا الجو وانزلوه عن الصلب رأوا جسده كالشبكة كله ثقب (ومن يعيش صليماً ينصب ومسيحاً يصلب) ثم قام الجند بحراسة الجثة خوفاً من ضياعها غير انه لما اصبح الصباح لم يجدوا الجثة في مكانها ولم يقفوا لها على اثر (علما صعدت مع اثمان القطن) ^(١) ثم قام بعده بالدعوة بهاء الله وهذا الاخير يزور له من المعجزات ما لو آتينا على ما سمعناه منها لضاقت عنه صفحات المنار غير اننا نأتى هنا لقراء على بعضها ومنها يعلم باقيها ينسبون الى بهاء الله انه كان يوماً راكباً على (حمار) متوجهاً الى بعض القرى ومعه بعض اتباعه فعارضه في الطريق رجل من الفلاحين قد حرث ارضه وهياها لازرع والبرر ولم ينقصه غير المياه لريتها فقال له أيها (البهاء) الاعظم اسألك ان تنزل لي مطراً لأروى به الارض التي شققها فأجابه سأفعل واراد ان يذهب فلم يدعه الرجل والح عليه فأجابه ثانياً اذهب الى ارضك تجد المطر قد سبقك اليها فتركه الرجل ومضى قال (راويهم) فلم تقطع قليلاً من السير حتى تشقت السماء بالغمام وانهمر المطر حتى تعذر علينا المسير فقال (البهاء) هذا ما كنت احذره . وغير ذلك من المعجزات التي اضرب عنها صفحاً مخافة التطويل ثم مات بهاء الله بعد ان نفي بعكا وقبره الآن فيها واستخلف بعده على أمته ابنه (عباس افندي) الملقب (بالغصن الأعظم) وهو الآن بعكا ايضاً وقد نقش على خاتمه (يا صاحبي السجن) وهو يمجّد ويمجّد في نشر ديانته ويثبت المبشرين في بعض الجهات لذلك

(١) يقول اتباعه انها رفعت ويقول سائر الناس اكلتها الكلاب

اعلم ايها الصديق أن محمد بن علي الايراني مات ابوه وهو صغير فكفله خاله حتى بلغ اشدّه واستوى فقام يدعو الناس الى اتباعه ويزعم انه هو المهدي وانضم اليه كثير من الناس وبعد زمن سافر الى البيت الحرام لاداء فريضة الحج فاجتمع عليه ايضاً خلق كثير وبايعوه بين الركن والمقام واشتهر امره في الموسم وبعد انقضاء الموسم رجع الى بلاد فارس واتت اليه الرايات السود من خراسان تحملها الرجال (كذا) وظهر امره ظهوراً زائداً فلما غلّت حكومة ايران بذلك امرت واليها في تلك الجهة بالقبض عليه وقد كان وأرسل الى طهران وافتي العلماء بقتله وكفّره فحينما قدموه الى الصليب كان هناك ٨٠٠ جندي كلهم شاكي السلاح حاملو البنادق المحشوة بالرصاص ولما انتظم عقد الاجتماع ورفع ذاك المهدي على الصليب أمرت العساكر باطلاق البنادق جميعها دفعة واحدة عليه وقد كان فبعد ان راق الجو من دخان بارود ٨٠٠ بندقية اقبل الناس الى خشبة الصليب ينظرون ماذا صنع بالمهدي فاذا هو واقف على الارض بجوار الصليب ليس به اصابة ما^(١)

ومن صحب اليا الى علمته خداع الالف والقييل المحالا
وصيرت الخطوب عليه حتى تريحه الذرّ يحمل الجبالا
ثم عمد الى بعض اتباعه الذين كانوا مشاهدين هذه الواقعة وسلمهم
دواته وقلمه وامرهم ان يتوجهوا الى (بهاء الله) ويسلموه هذه الخلفات

(١) المنار — الذي عرف واشتهر وكتب في بعض الجرائد والكتب انهم عندما اطلقوا عليه الرصاص اصاب رصاصة وثاقه فقطعته فوقع وولى هارباً ولو ملك جاشه ووقف لتمكن من قنّة الجنّد ثم علقوه ثانياً وقتلوه

النبوية وأولها تأويلات غيرالذي يعطيه معناها وغايته من ذلك الاستدلال بان هذه الآيات قد بشرت بمجيء إلههم وقرب ظهور دينه ويزعم ان هذا هو الحق (ولو اتبع الحق اهواءهم لفسدت السموات والارض ومن فيهن) ولا تسئل عن استدلاله بما جاء في كتب بعض الصوفية كالطبقات للشعراني أذكر أني كنت في يوم من الايام أناظر محدثي السالف الذكر في هذه الديانة وصحتها فقال أما اطلمت على كتاب الطبقات للشعراني فقلت لا فقام في الحال واتى به وقرأ ما ورد في شأن المهدي واستطرد في القراءة حتى أتى على قوله و (يحضر الموقعة الكبرى بمرج عكا التي هي .أدبة الله الالهية للطيور والسباع) فسأله قائلاً وهل تحققت هذه العلامة فبهت ولم يبد جواباً وظهر لي انه ندم على مباحثتي . ولاتباع هذه الديانة مهارة غريبة في جذب النفوس واستمالة القلوب ينطلي زخرفها على البسطاء فانهم يظهرون لكل أمة من الامم انها على الحق وان كتبها تنبيء وتبشر بمجيء بهاء الله فتراهم يقتبسون من الانجيل والتوراة آيات ويجهدون أنفسهم في تطبيقها على الههم المزعوم اما استنباطهم الآيات القرآنية والاحاديث النبوية فهذا شيء فوق ما يتصور . هذا ما يتعلق بنشأة هذا الدين اما احكامه فمنها انهم لا يصلون في مساجد المسلمين ولا كصلاتهم بل لهم معابد وصلوات مخصوصة كما انهم لا يحجون البيت الحرام بل يحجون قبر بهاء الله والمهدي ولا يصومون رمضان بل يصومون تسعة عشر يوماً ابتداءً من يوم شم النسيم والسنة عندهم تسعة عشر شهراً وبالجملة فلو اطلع أحد على حقيقة دينهم اطلاقاً تاماً لعلم ان الاسلام بريء منهم وان ما يتصفون به من قولهم انا نحن مسلمون رياء وكذب لا يرضاه الله ولا

واتباع هذا الدين يسمون بالبايين نسبة الى (محمد بن علي المهدي) فانه كان يلقب نفسه (بالباب) وبهائيين نسبة الى (بهاء الله) وقد وضع هذا الاخير كتاباً وسماء (الايقان) وهو عندهم بمثابة القرآن عندنا اي يعتقدون انه وحي الهي فضلاً عن اعتقادهم الألوهية في واضعه ومن بطالع كتبهم يقف على ذلك وهذا الكتاب قد رأيت به عيني غير اني لعدم المامى باللغة الفارسية لم افهم منه غير الآيات القرآنية التي تخلل سطورهِ وُصفحاتهِ . وهذا الكتاب مطبوع ويا للأسف في مطبعة بعض المجلات الاسلامية بمصر على ورق جيد . ولم نأسف من طبعه في مطبعة اسلامية وقد مدح صاحب مجلة اسلامية تدعى الارشاد وهداية الامة (الغصن الاعظم) ودينه بقصيدة رأيتها في ذيل كتاب من كتبهم المطبوعة حديثاً وانتترك ذلك لحضرتكم فاطلاكم اوسع وسيفكم اقطع وانرجع الى ما كنا بصددده فنقول

هذا - الى ما اطلعت عليه من مؤلفات بهاء الله التي لم تطبع كالتفسير الذي وضعه على بعض سور القرآن الشريف وكتبته في الرؤيا وكتابه المسمى بالالواح أغنى الرسائل التي بعث بها (على ما يزعمون) الى الملوك الذين كانوا في عصره يدعوهم فيها الى الدخول في ديانته ومن ينظرها ير العجب وكيف تكون الكتب . ولغصنه الاعظم تصانيف كثيرة وجميع البهائيين يعتقدون انها الهامية ككتب أبيه وكلها بالكتابة اليدوية لم يطبع منها شيء على ما اظن . ولهذا الدين في مصر مبشرون قائمون بالدعوة اليه ورئيس هؤلاء المبشرين رجل ايراني لقبونه (بابن التاريخ وأبي الفضل) وقد صنف هذا كتاباً وضمنه كثيراً من الآيات القرآنية والاحاديث

بوت الحكمة من بناء ومن بوت
الحكمة فقد ابنى خيراً كثيراً وما
بذكر الا اولو الالباب

المسحاة

١٣١٥

فبشر عبادي الذين يستمعون القول
فبتمون احسنه اولئك الذين هداهم
الله واولئك هم اولو الالباب

(قال عليه الصلاة والسلام : ان للاسلام صوى و « مناراً » كنار الطريق)

(مصر في يوم الاربعاء ٢١ رجب سنة ١٣١٨ - ١٤ نوفمبر (٢) سنة ١٩٠٠)

الحكومة الاستبدادية

« تمة مقالة السيد جمال الدين الافغانى تعمده ايلة برحته »

(القسم الثالث) الحكومة الرحمة وهى تنقسم الى قسمين القسم الاول منها الحكومة الجاهلة ودعائم هذه الحكومة تحاكي الأب الرحيم الجاهل فكما انه يحث ابنائه على اقتناء الاموال واكتساب الثروة واستحصال السعادة والاقتصاد فى المعيشة بدون ان يبين طرقها ويمهد لهم سبلها لئلا يضلوا . ويدعوهم رافة الى الجبالة والموادة ورفع الشقاق والنزاع من بينهم بغير ان يحدد لهم الواجبات ويقدر الحدود اللازمة للإدارة المنزلية لقصور ادراكه عنها فكأنه يدعوهم الى امر مجهول مطلق لا يهتدون اليه سبيلا

كذلك حال هؤلاء الدعائم الرحماء الجهلاء يطلبون من رعاياهم السعي فى المكاسب والصنائع والتمسك بالنجارة والفلاحة والتشبث بالعلوم والمعارف وينفرونهم على مجارة الجيران ومباراة اهل العرفان والتعلق

المسلمون اجمعون . فيا أيها العلماء ان دينكم الاسلام يناديكم ألا هبوا لمحو
البدع والمنكرات التي يلصقها به المارقون ويا ذوى الغيرة حتام يهان الدين
وتطمس اعلامه ويحدث فيه ما يحدث ولا تنصرونه
لعمرى لقد نهبت من كان نائماً وأسعت من كانت له اذانان

١٠٠

« مقاومة التهلك والدجل والبدع »

انتدب صاحب السعادة محافظ العاصمة المحام . الى انذار جميع الاقسام .
بسوء عاقبة اهمال العواهر المنتشرات في انحاء المدينة بصفة تنافي الحشمة
وامور اخرى سنذكرها في الجزء الآتى . وشدد الأمر عليهم قولاً وكتابة
بمقاومة هذه الامور المضرة لاسيما تهتك النساء في الشوارع فبالغوا في التنفيذ
حتى قيل ان الشرطة ساقوا كثيراً من النساء الى الاقسام فتألم من ذلك
الفساق والذين يتجرون بالأعراض ويبيعون بضاعة الأبضاع ومن صدقهم
فصاحوا حتى وصلت اصواتهم الى الجرائد فرددت صداها فكان منها المتهور
في انكار التنفيذ حتى ان جريدة اللواء الوطنية المفتخرة بعداوة الانكليز
انكرت التمرض لغير المومسات مهما تبرجن وافسدن وارتابت الى ان يلجأ
الى جناب مستشار الداخلية الانكليزى في حماية شرف نساء المسلمين
وحريتهن مما تعرض له محافظ العاصمة فيظهر انها رجعت الى رأى المقطم فى
عدم الثقة بالمصريين او المسلمين ووجوب اسناد كل امر للانكليز حتى
امور الاعراض وشرف الحجاب . على ان سعادة المحافظ تدارك الأمر
فيه فوكل التنفيذ الى رجال الدورية من (صف ضباط) فما فوقهم واقرت
الداخلية على ذلك وكان فى التشديد الاول حكمة بارهاب من لا ادب لهنّ

كذلك هؤلاء الاقاييم يعمرن بيوت العلم ويشيدون دور المعارف وينشئون المعامل ويوسعون نطاق التجارة ويوظبون على تشريع سياسة مدنية تثبتاً للحقوق واستتباباً للراحة على مقتضى ما احاطوا به من احوال رعاياهم ولكنهم لعدم تدبرهم في العواقب وعدم تبصرهم بأن افتقار انتظام احوال العباد وسير امورهم على نهج العدل ونيلهم غاية بغيتهم من مساعدتهم الى العلة المبقية كافتقارهم الى العلة الموجدة لا يوظبون على اعمالهم هذه ولا ينظرون اليها نظرة ثانية بل يندونها ظهرياً ويتركونها نسياً منسياً فيتطرق اليها الخلل ويعترها الفساد ويسرى اليها الانحلال لما جبل عليه الانسان من الحرص والشره والميل الى الجور والاعتداء المستلزمة لمخالفة القانون فيقع كل في العطب والنصب والشقاء والعناء ويستولى عليهم الفقر والفاقة ويصيرون كارض موظوبة^(٢) بتوالى تطاول ايدى جائريهم وتعاقب اعتساف معتديهم ويشبه ان تكون حكومة المأمون وبعض سلاجقة ايران من افراد هذا القسم

القسم الثانى الحكومة المنتنسة واساطينها الحكماء تضارع الأب المتدبر المتبصر الذى لا يبرح ساعياً فى اعداد الاسباب الموجبة لسعادة أبنائه زمن حياتهم وتهية معداتها القريبة والبعيدة ولا يتجافى آناً ما عن مواظبة دقائق حركاتهم وسكناتهم وتفقد شونهم واستكناه احوالهم ولا يتقاعد لحظة عن تأييدهم فى سيرهم بأرائه السديدة وافكاره الصائبة خوفاً من التوانى والكسل والاهمال والفشل وخشية من عروض الموانع التى تصدهم عن البلوغ للغاية

(٢) هي التى رعت مراراً حتى لم يبق فيها كلاً ولا نبات

باسباب النجاح والفلاح بلا تشييد المدارس المفيدة وتأسيس المكاتب النافعة وتسهيل طرق المعاملات وبث فنون الزراعة جهلاً منهم ويريدون من أولئك الرعايا التباعد عن الشقاق والنفاق والاحتراز عن الاعتداء والاعتصاب والتجنب عن الفساد والعناد والحيف والميل في الحقوق والاحتراس عن كل مايخل بالراحة العمومية بلا تقنين ناموس عادل حافظ للحقوق معين للحدود فاصل للقضايا قاطع لما يطرأ من النوازل جامع لجميع ما يحتاج اليه الانسان في اجتماعاته المدنية . ومن افراد هذه الحكومة سلطنة بعض السلاطين الجبولين على الشفقة المطبوعين على الرأفة الذين كانوا يبكون على سوء احوال رعيّتهم مع جملهم بما يصلح شأنها والسّير بذلك ناطقة

القسم الثاني منها الحكومة العاملة وهي تنقسم الى قسمين . القسم الاول الحكومة الأفيئة وأقانيها تضاهي الاب العالم المأفون فكما ان شفقة هذا الاب تسوقه الى العناية باحوال ابنائه وتقصره عليها وان علمه باسباب الترف والثروة وعلل المعيشة المنيئة المرضية يقوده الى الاهتمام بتأديبهم باحسن الآداب وتعليمهم الفنون وتمرينهم على الحرف ويجبره على ان يبين لهم قوانين العشرة ويحدد لهم حقوقهم ولكن بعد ذلك يتركهم وشأنهم لضعف رأيه وقصر نظره وجهله بأن ملازمة الشبان للآداب واجتماعهم ثمار معارفهم التي اكتسبوها واجتهادهم في المكاسب لا تكون الا بقوة حافظة مالم تمنحهم التجارب لما جيلوا عليه من الميل الى الشهوات والانعكاف على البطالة والتقاعد عن الفضائل فيهوون في هاوية التعماسة وتذهب مساعيه سدى

في الاستانة الذي كان يقول اعدو وطنه الجنرال اغنايف سفير الروسية فيها انك عيني اليمنى وان حيدر ابني عيني اليسرى كما ذكره حضرة مدحت افندي في كتابه المسمى بأس الانقلاب متدرين محكين بالسياسة عالمين بالحوادث قبل ظهورها محيطين بطرق التجارة فيقومون بواجبات ما اقتضته حكمتهم وما احاطو به علماً ولا يتهاونون آناماً عن اداء حقوق رعاياهم ولا يفتدون راحة انفسهم بسعادة اولئك الضعفاء . وزد على ذلك انهم يدرون ان غالب افراد الانسان طبع على الحرص وفطر على الشز وجبل على الشهوة وخلق متهاوناً بواجباته متوانياً عن اصلاح شؤنه ونشأ على المكر والحيل وغرز فيه حبُّ الاعتداء على حقوق الغير وعدم الاكتفاء بما ملكته يده وغرس فيه بغض الشرائع والقوانين حينما يراها سداً يمنعه من سلوك سبيل الغدر وحاجزاً يردعه عن مقتضيات الشره وغلاً يكف يديه عن التطاول . وانهم يفهمون ان كل ما يقع في العالم الانساني من المرض والصحة والفقر والغنى والنصب والراحة . بل كل ما يقتضى الشقاء والسعادة ويوجب الصلاح والفساد لابد وان يكون لارادة الانسان وحركاته الاختيارية فيه دخل تام . ويدركون ان الانسان ما دام على هذه السجية والغريزة فهو كريض تنازعته امراض خطيرة مختلفة لا ينبو منها الا بتمريض طيب ماهر يعرف العلل والعلاج ويتفقه آناء الليل واطراف النهار فيهتمون بحكمة وشفقة بتتبع أحوال الرعايا مثل ذلك الطبيب الماهر ولا يبرحون عن موازنة أعمالهم وافعالهم وحركاتهم ولا ينفكون عن مقايسة آرائهم واخلاقهم ولا يفترون عن تعديل ثروتهم وغنائمهم وتقويم علومهم ومعارفهم وتجارتههم وزراعتهم واحصاء عددهم وتعداد احيائهم

فنجده هؤلاء الحكماء الاساطين يعلمون ان قوام المملكة وحياء الرعايا بالزراعة والصناعة والتجارة ويعرفون ان كمال هذه الامور واتقانها لا يكونان الا بامر من احدهما وهو في الواقع علمهما الاولى العلوم الحقيقية النافعة والفنون المفيدة التي لا يمكن حصولها والفوز بها الا بمدارس منتظمة ومدرسين ماهرين ومخلفين باخلاق فاضلة شفوقين على المتعلمين شفقهم على ابنائهم . وثانيهما اعداد آلات الزراعة وادوات الصناعة وتسهيل طرق التجارة البرية والبحرية . ويفقهون ان حفظ اساس المدينة وصون نظام المعاملات وفصل المنازعات وكف أيدي المتعدين ومنع المدلسين وكبح الاشرار وردع الفجار لا يكون الا بالمحاكم الشرعية والسياسية المؤسسة على دعائم العدل والانصاف وانها لا تتحقق الا بقانون حق لا يفادر صغيرة ولا كبيرة - حتى ارش الخدش - الا محفوذاً بأمناء يقظين محروساً بعدول نشطين محفوذاً بعلماء فقهين مُعزّزا بقضاة مقسطين مؤيّدًا بحكام اغفاء واعوان بررة . ويدركون ببصيرتهم الوقادة مصالح العباد . ومناهج تعمير البلاد . ووسائل درء المفساد الداخلية . وطرق منع النوازل الخارجية . وان القيام بذلك لا يكون الا بضرب ضرائب عادلة عليهم يجمعها حياة عدول تصرف في منافعهم العامة لدى الضرورة بلا حيف وميل وانتخاب طائفة من ابطالهم الموصوفين بالصداقة وعزة النفس وعلو الهمة لحفظ الامنية الداخلية ودفع الاعداء الخارجية . ويشعرون بان استكمال سعادة المملكة وصيانة استقلالها لا يكونان الا بارتباطاتها السياسية وعلائقها التجارية مع الممالك الاخرى وانها لا تتم الا برجال عارفين دهاة متبصرين محبين لاوطانهم (لا كحسن افندى فهمى شيخ الاسلام الأسبق

باطلك عندهم منزلة الحق ؟ وان تجلس جورك مجلس العدل ؟ وان تقيم
سيئاتك مقام الحسنات ؟ وان تقعد رذائلك مقعد الفضائل ؟ ولعلك اغتررت
بتجديد وتعظيم المبصصين وتجميل المتزلفين أمامك

ولو كنت تعلم مقامك في النفوس . ومنزلتك لدى ارباب البصائر
والعقول لودعت هذه الدنيا الخؤون التي أهلكك وفارقت حياتك العزيرة
التي طالما افتديتها بالمرؤة والانسانية

وأما انتم يا أبناء الشرق فلا اخاطبكم ولا اذكركم بواجباتكم فانكم قد
أفتم الذل والمسكنة والمعيشة الدنيئة واستبدتم القوة بالتأسف والتلطف
صرتم كالعجائز علي تقدرون على الدر والاقدام والج فمع والمنع والرفع
فانا لله وانا اليه راجعون :

هـ نقلاً عن العدد ٣٣ من جريدة مصر التي صدرت في الاسكندرية

في ٢٢ صفر سنة ١٢٩٦

بَابُ التَّوْبَةِ لِلتَّعْلِيمِ

﴿ الباب الثاني (الولد) من كتاب اميل القرن التاسع عشر ﴾

(١٨) من اراسم الى هيلانة في ١١ يونيه سنة ١٨٥٠

قد يسأل سائل هل التفكير مما يتعلمه الطفل ؟ فاجيبه اني اعتقد ذلك
غير انه ينبغي التمييز التام بين ما يتلقاه عن غيره من الافكار وبين ما يستنتجه
هو منها بنظره الى الاشياء . ونحن في تخاطبنا معه لا نفعل شيئاً سوى

وامواتهم ولا يتوانون عن مقابلة الصادر والوارد في ممالكهم والمعادلة بين قوة حكومتهم واقتدارها واقتدار الغير وقوته لكي يقفوا على تدارك مصالح البلاد قبل تمكن الفساد ويقفوا على جبر الكسر وسد الثغر ورفع الحرق وازالة جرائم الرزايا والمصائب وابادة اسباب الخلل والمصائب واذا لم يمكنهم القيام باستقصاء دقائق التعديل والتقويم وجزيئات الموازنة والمقايضة مباشرة انتخبوا رجالا يقظين عارفين بأحوال الدول وقواها متبصرين بشؤون الممالك واسباب سعادتها وشقاؤها عالمين بفنون التجارة والزراعة والصناعة ولوازمها مهندسين محاسبين لأداء هذه المصالح وتسجيلها في السجلات بغاية الدقة والاتقان وعرض كلياتها على هؤلاء الولاة الحكماء مع بيان موارد النقص والخلل وايضاح اسبابها . وغير خاف ان تسجيل المعادلات وحفظ الموازنات للدول ألزم من تقييد التاجر معاملاته في دفاتره اليومية فانه لا يلزم من اهماله في التقييد والتثيت الا ان يضع رأس ماله على جهل منه ويصبح مفلساً وهذا ضرر خاص به . وأما اهمال الدول في حفظ المعاملات وتسجيل الموازنات فيوجب خراب البلاد وهلاك العباد ومن اجل هذا تجد للدول الغربية عناية تامة بهذا الشأن المسمى عندهم بالاستاتستيك

فهاك يا أيها الانسان الشرقي صاحب الامر والنهي حكومة رحيمة حكيمة وعليك بها والقيام بشأنها وحفظ واجباتها والا فبجياتك التي افديتها براحة العالم ان تغفونا عن تحمل ثقل تشدقك بالرحمة والعدالة والحكمة والفطنة . تريد ان تظلمنا ونكافئك بالشكر ؟ وتغصب حقوقنا ونجاريك بالثناء ؟ او تظن انك تقدر ان تعرف كل العالم وتعلم بصائرهم ؟ وان تنزل

الأم بالنسبة لولدها هي المجتمع الانساني بل المثال الحي لا آثار السلف ولا يشك احد في انها مكلفة بأن تعلمه كثيراً ولكن يجب عليها في تعليمها هذا التلميذ الصغير ان تكون على غاية الجذر من ان تلقى في نفسه الخضوع للالفاظ والاستعداد لها . ذلك ان هذا الامر ليس من شأنه ان يفتح مغلق عقله بل ان فيه اغاضة لينبوع المعارف الحققة ولا بدع في ذلك الا ترين ان الناس قد سموا اعمالا كثيرة قدستها العادة فروضاً مع رفض العقل اياها وعدم تسليمها وان الحق قد دمع جميع الاباطيل على التعاقب وان القوة في كل زمن تسلب الحق ماله من موجبات الشرف والاعتبار . فمن لم يبلغ به علمه الى الاحتراس من غرور القول وباطله والسير في ظلمات اللغة الانسانية على هدى فذلك الذي يعيش دهره مفتوناً بزخرفها أسيراً في ربقها .

فالذي يجب علينا للطفل هو تعريفه بحالة الكون المحيط به (تعريفاً يكون بلا شك في غاية القصور على الظواهر والاقتصار على ما لا بد له من معرفته) فان الكون كله معان . أريد بذلك ان كل شيء مؤثر من شأنه ان يفعل في عقل الانسان ويولد منه فكرياً . ومن ظن ان الاطفال بعد انقضاء سنتين او ثلاث من عمرهم لا يكونون مفكرين فقد ظلمهم وحط من قدرهم نعم ان افكارهم ليست كافكارنا في جميع الاحوال وذلك مما يدعونا أيضاً الى اعتبارها وعدم اغفالها وقلما يوجد طفل لا يهتدى بنفسه الى ما يعلمه القائمون عليه اياه اذا تم تكلفوا اقامته على طريقه فعليه ان يستعينوا بالتجربة والتمرين على ازالة بعض ما تقع فيه مشاعره من الاغلاط وان يحثوه بالإشارة والكلام على النظر والملاحظة فاذا فعلوا ذلك

تأدية أفكارنا اليه على وجه التمام او النقص مع ان الذى كان يجب علينا ان نصرف هممتنا اليه هو ايقاظ ذهنه واستنباط افكاره وآرائه . انك تجد ان اذهان من يعاشرون الكبار من الاطفال محشوة بمجمل من الكلام لا يفهمون منها فى معظم الاحيان الامعانى فى غاية التشابه والالتباس وليس شحن اذهانهم بهذه الجمل مما ينمى فيهم قوى الادراك والذهن بمجال من الاحوال ولكنه ابهاظ لها بما ليس من حقه ان يكون فيها . وكما لاقيت فى سالف أيامى اطفالا يشتهرهم الناس بكونهم آيات فى الذكاء والقطعة فرأيت ان كل ما يدعى لهم من العقل ينحصر فى انطلاق ألسنتهم بما لا معنى له من القول وكنت عند نظرى اليهم وهم فى تنويعهم واعدادهم انفسهم لنوال الشهادات المدرسية يعرفون من انقباض النفس وضيق الصدور ما يعرفون لرؤيتك المتصنعين المدعين بما ليس فيهم وهو وجدان كان يتولى عليّ فلا أجد سيلاً الى دفعه وكنت أقول فى نفسى ان المشتغلين بتربيتهم يسلبونهم اليسير الذى آتاهم الله سبحانه من المواهب الخلقية بتعليمهم إياهم فانين القول وأساليب الكلام ليسموهم بسمات العقل الذى لما يبلغوا رتبته . اما والله لو كان لى الخيار لاخترت « لا ميل » ان يصدر عنه فكر ساذج وان واحداً فقط يكون منبثاً عن محض اختياره وكسبه ولفضلت هذا على كل ذلك الزخرف القولى والثروة التى لا نسبة بينها وبين العقل .

اذا نظرت الى الكون رايته مملوءاً باناس يتكلمون بما يوجد فى الكتب فان كل من يسمعهم يذكر انه طالع فيها جميع ما يقولونه والخطأ فى هذا الامر راجع الى تربيتهم لانهم قد تعلموا من نشأتهم ان يرددوا آراء غيرهم .

اثنا عشر مسألة

﴿ فخر نساء العرب ﴾

خرجت العجفاء بنت علقمة السعدى مع ثلاث نسوة من قومها فاتعدن بروضة يتحدثن فيها فوافين بها ليلاً في قر زاهر وليلة طليقة ساكنة وروضة معشبة خضبة . فلما جلسن قلن ما رأينا كالليلة ليلة ولا كهذه الروضة روضة أطيب ريحاً ولا انضر . ثم افضن في الحديث فقان أي النساء أفضل ؟ قالت احداهن الحرود الودود الولود^(١) قالت الاخرى : خيرهن ذات الغناء وطيب الشئاء وشدة الحياء . قالت الثالثة : خيرهن السَّمُوعُ الجَمُوعُ النَّفُوعُ غير المنوع . قالت الرابعة : خيرهن الجامعة (لاهلها) الوادعة الرافعة لا الواضعة .

قلن فأَيُّ الرجال أفضل ؟ قالت احداهن : خيرهم الحظيُّ الرضيُّ غير الحظال ولا التبال^(٢) قالت الثانية : خيرهم السيد الكريم . ذوالحسب العقيم . والمجد القديم . قالت الثالثة : خيرهم السخيُّ الوفيُّ الرضي الذي لا يُغير الحرّة . ولا يتخذ الضرّة . قالت الرابعة : وأيكنَّ أن في ابى لنعتكنَّ كرم الاخلاق ، والصدق عند التلاق ، والفلج عند السباق ، ويحمده اهل الرفاق ، قالت العجفاء عند ذلك : « كل فتاة بأبيها معجبة » فسيرتها مثلاً

(١) الحرود المرأة الحية والبكر لم تمس (٢) الحظال المقتر الذي يحاسب أهله بما ينفق عليهم والتبال صاحب التوابل وبائعها وليس بظاهر ولعله مبالغة من تبلة بمعنى ذهب بعقله او اسقمه وافسده أو من تبلم الدهر أي أقنهم

سهل عليه بما يجريه من الاقيسة ربط الحوادث بعضها ببعض وارجاع بعضها الى بعض كارجاع استطالة ظل الرمح مثلاً الى انحدار الشمس عن اوجها واصبح القياس بهذه الطريقة ملكة راسخة في نفسه على ما يفيدہ اياه من العلوم الاولية فان في اسناد الحوادث بعضها الى بعض تعلماً للحكم عليها . اه

(١٩) من اراسم الى هيلانه في ١٠ يولييه سنة - ١٨٥

قد هم المسجونون بالهرب من سجن ... وشرعوا في ذلك فعلاً فانكشف امرهم وستقرئين في الصحف تفصيل هذه الواقعة . كانت الاحوال كلها مساعدة لنا علي هذا الحرب وناهيك بليل غاب بدره وريح اشتدت عواصفه ومطر انهمرت سيوله على جدران السجن ولكننا اخفقتنا بعد ان قطعنا اصعب العقبات واشدها واوشكنا ان نفوز بالنجاة .

فليت شعري ماذا عسى ان تكون عواقب هذه الحادثة . ارى بحسب ما يبدو لي ان سيكون من نتائجها زيادة التشديد في مراقبة المساجين وان المراسلات مع ما كانت محتفة به من العوائق ستكون على خطر مدة طويلة ولست ادري ان كان هذا المكتوب يصلك ام تحول دونه الحوائل واني ارجو ايها العزيزة هيلانه ان لا يوجدك علي هذا الامر فاني لم استطع ان اصم اذني عن نداء الفطرة التي تدعوني اليك والى ولدنا . اه

الاجتبااء التلخاا

﴿ صحافي هندي ﴾

أنسنا في هذه الايام بقاء رصيفنا الفاصل الهام محبوب عالم افندي صاحب جريدة (پيسه اخبار) التي تصدر في مدينة لاهور عاصمة قسم كبير من الهند في الزمان الماضي . وهذه الجريدة هي اعم الجرائد الهندية الاسلامية انتشاراً يصدر منها نسختان احدهما يومية والاخرى اسبوعية والمشترون فيهما يبلغون ٢٠ ألفاً

تفضل بزيارتنا قبل ان نعلم بقدومه الى مصر لما بيننا من التعارف بمبادلة الجريدتين وكان حظنا من الاجتماع به كبيراً بالنسبة لقصر مدة اقامته في القاهرة وافضنا في المذاكرة معه في شؤون المسلمين واصلاحهم فعلمنا منه ان اخواننا في الهند يظنون ان النهضة الاسلامية في مصر والاستانة ارقى منها في الهند وانه ظهر له في سياحته هذه ان الامر بالعكس . ونحن نحمد الله تعالى على عدم خيبة آمالنا في اخواننا الهنديين ونسترجع ونحوقل لحيية آمالهم فينا . وما دامت ضالتنا حياة الامة الاسلامية فلا فرق عندنا بين الاعضاء التي تنفخ فيها نسمة الحياة اولاً

ساح الرجل للاعتبار والاستفادة كما هو شأن مثله فجاء اوربا وطاف بعض عواصمها وكبار مدنها وجاء الاستانة العالية والديار الشامية وختم السياحة بمصر . ومن الاسف ان مدة اقامته فيها كانت قصيرة ولكنه زار فيها اعظم معاهدها كالاهرام والمعاديات المصرية في قصر الجيزة والمسكنة

يضرب في اعجاب المرء برهطه وعشيرته وسائر ما ينسب اليه
وفي بعض الروايات ان احداهن قالت : ان ابى يكرم الجار ، ويعظم
النار ، وينخر العشار بعد الحوار ، ويحمل الامور الكبار ، ^(١) فقالت الثانية :
ان ابى عظيم الخطر ، منيع الوزر ، عزيز النفير ، يحمده منه الورد والصدر ، ^(٢)
وقالت الثالثة : ان ابى صدوق اللسان ، كثير الاعوان ، يروي السنان
عند الطعان ، وقالت الرابعة : ان ابى كريم النزال ، منيف المقال ، كثير
النوال ، قليل السؤال ، كريم الفعال ، ثم تنافرن الى كاهنة في الحي فقلن
لها اسمي ماقلنا واحكمي بيننا واعدلى . ثم اعدن عليها قولهن فقالت لهن :
كل واحدة منكن ماردة ، على الاحسان جاهدة ، لصواحباتها حاسدة ،
ولكن اسمعن قولي : خير النساء المبقية على بعلمها ، الصابرة على الضراء
مخافة ان ترجع الى اهلها مطلقة ، فهي تؤثر حظ زوجها ، على حظ نفسها ،
فتلك الكريمة الكاملة . وخير الرجال الجواد البطل ، القليل الفشل ، اذا
سأله الرجل ألفاه قليل العلل ، كثير النفل ، ^(٣) ثم قالت : كل واحدة منكن
بأيها معجبة

(المنار) اذا قابلنا بين هؤلاء النساء وبين المتعلات من نساأنا اليوم
نعلم الفرق العظيم بين الجاهليات الاميات وبين المسلمات المتعلات لا أقول
في الفصاحة فقط ولكن في الادب وسمو الفكر

(١) العشار بالكسر جمع عشاء وهو الناقة التي مضى على حملها عشرة
أشهر أو هي كالفساء من النساء والحوار بالضم ولد الناقة من حين يرضع الى ان يفطم
ويفصل (٢) الخطر كالشرف وزنا ومعنى الوزر بالتحريك الملجأ والمقل واصله الجبل
المنيع (٣) النفل بالتحريك الهبة ومن معانيه الغنيمة-

هذه الوسيلة . ومن العجيب ان مثل هذه التهمة كان يصدقها الفلاسوف العظيم السيد جمال الدين الافغانى وكان يعادى السيد احمد خان ويظن فيه غيرة على الدين وحذراً على المسلمين . فتبين الآن انه لا رجاء للمسلمين باسترجاع شىء من مجدهم الا بمدرسة السيد احمد خان وتلامذته ومن تلا تلوم واحتذى مثالهم . ولولا شدة بغض السيد جمال الدين للانكليز لما خابت فراسته بالسيد احمد خان . ولقد كانت الشبهة على السيد احمد خان قوية فانه لم يسه في تأسيس هذه المدرسة الا بعد سياحته في بلاد انكلترا واكرام الانكليز له . أما سبب هذا الاكرام فقد أخبرنا عنه صديقنا محبوب عالم افندى وهو انه في اثناء ثورة الهنود على الانكليز أجاز بعض ضباطهم ووجهائهم وحماهم من القتل وما ذاك الا عن عقل وبعد نظر في العواقب رحمه الله تعالى وجزاه خيراً

واعظم بشارة بشرنا بها ضيفنا الكريم هي ان ابناء النهضة الحديثة في الهند قد جمعوا بين علم الدين وآدابه واخلاقه وبين علوم الدنيا واعمالها وان جميع المدارس الحديثة مبنية على اساس الوحدة الدينية بمعنى ان المسلمين من جميع الفرق والمذاهب يتعلمون علماً واحداً لا فرق بين ابن السني وابن الشيعي . ولا بين ولد الحنفى وولد الشافعي فلا مثار فيها للتفرق الديني والمذهبي وهذا هو الركن العظيم الذى اقترحنه في مقالات الاصلاح الديني في السنة الاولى من المنار ولا قوام للمسلمين بدونه

وبشرنا بأن الشبان الهنديين الذين تعلموا العلوم الغربية وجروا في ميادين المدنية المصرية لم يفش بينهم السكر والفجور والميسر كما فش في شبان المصر بين ارباب المدنية الوهمة الكاذبة فاضاعت ثروتهم وافسدت

الخدوية والازهر الشريف . اما مدرسة الازهر فانها كانت موضع رجائه ومحط رجال آماله

حتى اذا قلبها استعبر لا يملك دمع العين من حيث جرى
وقال : اننى لا اتصور كيف يرجى الخير للمسلمين اذا كان منبت
علمائهم ومرشديهم ومربيهم بهذه الدركة عن الوساخة والمهانة وخشونة
العيش وفقد النظام . ووقف بالاجمال على سعي بعض اهل الغيرة الدينية
فى اصلاح هذا المكان وعلى معارضة المعارضين فى ذلك . ولا نطيل فى
هذا فقرآء مجلتنا اعلم منه به ولكننا نذكر أهم ما استفدناه منه فى الكلام
على النهضة الاسلامية فى الهند

السبب الذى ذكره فى هذه النهضة معروف فى الجملة وهو ان
المسلمين بعد ان تمكنت السلطة الانكليزية فى بلادهم حملتهم عداوة الانكليز
على معاداة لغتهم وجميع علومهم والقرار من مدارسهم واقبل الوثنيون على
ذلك فسادوا على المسلمين بالثروة والوظائف بعد ان كان المسلمون هم
السائدين عليهم فى كل شىء . وكان اول من استيقظ منهم من نوم الغفلة
والرور افراد اعظمهم قدراً وخطراً وأشدهم نفعا واحسنهم اثرأ السيد احمد
خان مؤسس « مدرسة عليكدة الكاية » التى هى ينبوع هذه النهضة
(وقد ذكرنا مجمل خبره وخبرها فى المجلد الاول من المنار فلا نعيده) .
ومما يجب التنبيه عليه ان سنة الله تعالى فى المصالحين انهم يساء فيهم الظن
ويرمون بسوء القصد وفساد النية وبمثل هذا كان يتهم السيد احمد خان
- كان يتهم بانه مغرئ من الحكومة الانكليزية بافساد تعاليم المسلمين
وعقائدهم وبث العقائد الطبيعية فيهم لان الانكليز لم يروا وسيلة لافنائهم الا

البدع والانحرافات وَالْبَقَايَا فِي الْعِبَادَاتِ

﴿ موضوعات رجب ﴾

كتبنا في شهر رجب من السنة الماضية نبذة في المنابر في « بدع رجب » ذكرنا فيها بعض الاحاديث الموضوعة في صيام رجب وفضله لاسيما ما يقوله الخطباء على المنابر وكل ماورد في صوم رجب موضوع وواه لا اصل له وذكرنا صلاة الرغائب وصلاة شعبان ونقول العلماء في كونهما بدعتان مذمومتان . ونهنا على المنكرات التي يأتيها الناس في المقابر في اول جمعة من رجب . ونورد الآن بعض الاحاديث الموضوعة في فضائل رجب تذكرة للمؤمنين

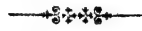
فمنها حديث : اكثروا من الاستغفار في شهر رجب فان لله في كل ساعة منه عتقاء من النار وان لله مدائن لا يدخلها الا من صام رجب . قال في الذيل : في اسناده الاصبغ ليس بشيء . ومنها حديث : في رجب يوم وليلة من صام ذلك اليوم وقام تلك الليلة كان له من الاجر كمن صام مائة سنة الخ . قال في اسناده هباج تركوه . وأما ماورد في صيام يوم منه او يومين فقد قال في الذيل : اسناده ظلمات بعضها فوق بعض وفيه وضاع . ومنها حديث : ان الله امر نوحاً بعمل السفينة في رجب وامر المؤمنين الذين معه بصيامه موضوع . أما صوم اول خميس من رجب فقد نقل في الفوائد المجموعة في الاحاديث الموضوعة انه مما احدثه العوام من البدع

صحتهم وتركهم في ظلمات لا يهتدون معها لطريق السعادة . كما بشرنا بأن المتعلمين لا يقصرون انظارهم على وظائف الحكومة كما هو الشأن الضار في مصر بل ان ميلهم الى التجارة يفوق ميلهم الى الوظائف ومن آثار النهضة الاسلامية في الهند ان قامت قيامة المسلمين عند ما صدر امر الحكومة الانكليزية بان تكون لغة الهندوس (الوثنيين) لغة رسمية كلغة الأوردو (لغة مسلمي الهند) في ولاية « بنجاب » وولاية « اضلاع غربي شمالي » وهالهم هذا الامر ولا يزالون يسمعون في ابطاله وقد عقدت لذلك لجان مخصوصة وكان من الاعضاء فيها محدثنا محبوب عالم أفندي . وقد كثرت شكوى جرائد الهند الاسلامية من هذا ورددت صداها الجرائد الاسلامية في مصر وسوريا والاستانة ولكن الامر اشتبه على هؤلاء ، فظنوا انه عام في البلاد الهندية كلها ومنهم من توهم ان لغة الهندوس صارت الرسمية من دون اللغة الاوردية والصحيح ما ذكرناه أولاً كما تحققناه منه بمراجعة القول مراراً خلافاً لما نقلته عنه بعض جرائد الاستانة فسوريا . وقد سافر في مساء يوم الخميس الماضي وتفضل بقبوله وكالة مجلتنا (المنار) في عموم الاقطار الهندية فهي تطلب من ادارة جريدته وعلى المشتركين في الممالك الهندية ان يقدموا له قيمة الاشتراك اذا لم يرسلوها الينا رأساً . رافقته السلامة في الحل والترحال



(الجمعية الخيرية الاسلامية) اقوى الجمعيات اساساً واثبتها وانفعها وما زال مولانا الاستاذ الحكيم الشيخ محمد عبده مفتي الديار المصرية ركناً من اقوى اركانها وقد انتخب في هذه الايام رئيساً لها فهنئها بذلك

فكان من مقتضى هذه الكرامة ان السيد ينفار على مبيضته النجسة
مالا ينفار على الشريعة المطهرة وانه يعاقب من يرغب عنها عملاً بدين الله
تعالى واحتراماً لشريعته . ولا شك ان الولي ما كان ولياً الا بالعمل بالشريعة
والغيرة عليها والاحترام لها وترجيحها على جميع اهوائه وحظوظه عملاً
بحديث « لا يؤمن احدكم حتى يكون هواه تبعاً لما جئت به » واذا صح عن
ذلك العالم هذا القول فعلى الدين والاسلام السلام



﴿ عبرة من صغير ﴾

رأيت غلاماً يبلغ من العمر بضع سنين يرقص في الطريق بكيفية
مخصوصة فسألته : من تحاكي بهذا فقال « زىّ اللّى يلعبو بالذكّر » فأثرت
في نفسى كلمة هذا الغلام وعلمت انه سعى رقص اهل الطرق الذى يهمهمون
فيه المهمة التى يسمونها الذكر (لعباً) بارشاد الفطرة السليمة فانه فهم من
الاستعمال العام معنى اللعب الكلى ولما رأى ما عليه اولئك القوم علم انه
جزئى من جزئيات ذلك الامر الكلى فأطلق اسم اللعب عليه . وكأنك
بالتربية الفاسدة والاضاع الحاطئة وقد افسدت عليه فطرته وحملته على
ان يسمى اللعب « عبادة » . واذا أتاح الله له تربية صالحة يظل على اعتقاده
حتى يفهم معنى قوله تعالى « ان الذين اتخذوا دينهم هزواً ولعباً » الآية .
ويعلم أن هؤلاء اللاعبين نسخة من اولئك مصداقاً لقوله صلى الله عليه
وسلم فى الحديث الصحيح « لتركبن سنن من قبلكم شبراً بشبر وذراعاً
بذراع »

فيظهر منه انه ليس فيه حديث موضوع فضلاً عن ضعيف ارقوى وان
احداً من العلماء لم يقل باستجابته ولكنى اذكر اننى رأيت فيه شيئاً فى
بعض الكتب او سمعته فى بعض الخطب واننى كنت اصومه لذلك فلمل
بعض المتأخرين من اهل الجراءة على الله ورسوله رأى العوام على ذلك
نفخا لهم فيه حديثاً فان كل زمان لا يخلو من وضاعين واننا نرى فى كتب
المتأخرين الذين يدعون العلم والتصوف احاديث لا شك فى انها موضوعة
وانهم هم الواضعون لها كحديث « يفسد هذا الدين عالم وابن ولى » اراد به
بعض المنتسبين للطريق اهانة آخرين من اهل طريقة اخرى فحسبنا الله
ونعم الوكيل

﴿ كرامة وهمية . بمحو شريعة قطعية ﴾

مارزئ الدين برزئية الا وتجد اهل الفتنة حسنوها بالتأويل . فاضلوا
كثيراً وضلوا عن سواء السبيل . وقد نفي اليينا عن أحد اكابر مشايخ
الازهر انه ذهب مرة الى جامع السيد البدوى (رحمه الله تعالى) فى أيام
المولد فأراد الوضوء ولكنه رأى ان ماء الميضة متغير من الاقدار
والنجاسات تغيراً يحدث الحبث ولا يزيل الحدث قال الراوى : « فطبقتها
على قواعد الشريعة فلم تنطبق » فرجع ادراجه فما كان الا ان جذب جذبة
واخذ عن نفسه أخذة فرأى انه فى ارض صحراء ملأى بالنجاسات والاقذار
تنبعث عنها الروائح الكريهة فعلم ان تلك كرامة السيد جعلها عقوبة له على
اعتراضه فى سره على ميضته وتقذره من الوضوء منها

﴿ مقاومة التهتك والدجل والبدع ﴾

كتبنا نبذة للجزء الماضي تحت هذا العنوان ضاق عنها الجزء كما ضاق عن نشر منشور سعادة محافظ مصر للاقسام فاضطررنا الى تشذيبها والحذف منها حتى لم يبق منها الا كلمات في التهتك مع ان المنشور شدد النكير على سائر البدع والدجل كما ترى وهانحن اولاء نثبت المنشور وهو بنصه :

﴿ منشور محافظة مصر للاقسام ﴾

تحرر في ٢٣ اكتوبر سنة ١٩٠٠ نمرة ١١٥

« الموضوع »

(اولاً) ترك العمل بمقتضى نصوص قانون العقوبات ولائحة المتشردين فيما يختص بلاعبى الميسر بوسائل متنوعة والدجالين المحترفين بالتكهن واظهار البخت فى الطرق والاماكن العمومية مع اتيانهم اعمالاً مضرة بالنظام العام

(ثانياً) عدم اتباع القرار الصادر من المحافظة بتاريخ ١٢ مارس سنة ١٨٩٤ المصدق عليه من الجمعية العمومية بمحكمة الاستئناف المختلطة وغض النظر عن استعمال الدراجات (عربات الرجل) فى الطرق العمومية بدون منبه او فانوس او السير على الترتوات ونحو ذلك

(ثالثاً) التفاضى عن العمل بلائحة نظارة الاشغال المنوّه عنها بمنشور النظارة نمرة ١ الصادر فى ٢٦ يناير سنة ١٨٩٩ وترك الاهالى الذين يمرون

﴿ عذر جريدة الافكار في ذنبها ﴾

ربما يعجب من يرى هذا العنوان في باب البدع . . ممن يقرأون جريدة الافكار الغراء ويقولون في أنفسهم ما بال المنار يتصدى لهذه الجريدة الموافقة له التي تنقل كثيراً من نبذه مع الاستحسان وما هو ذنبها لديه ؟

نشر في عدد مضى من هذه الجريدة مقالة أساء كاتبها الادب فخط من كرامة من كرم الله وجهه أمير المؤمنين علي ربيب الرسول صلى الله عليه وسلم وابن عمه وفضل عليه يزيد الذي اختلف العلماء في لعنه وكفره ولم يختلفوا في شقاوته وفسقه . ولم يكن صاحب الجريدة هو الذي كتب تلك المقالة الاتيمة بل كتبها محرر كان عنده ولا أظن انه اطلع عليها الا بعد طبعها ولذلك بادر الى فصل ذلك المحرر واخراجه من ادارة جريدته . وهذا هو السبب في سكوتنا عن الرد على الجريدة والتنذير عنها والتحذير منها ولولا ان كتب الينا حتى من سوريا الاستلفات الى تلك الكتابة الخاطئة الكاذبة واليوم على السكوت والحث على الرد لما كتبنا هذه الكلمات الآن وانما كتبناها اظهارة لمذرنا في السكوت عن أهم واجب من الواجبات التي انشأ المنار للقيام بها واظهارة لمذر صاحب الجريدة الفاضل الذي أساء به الناس الظن وحسبوا انه من النواصب الذين يبغيضون الامام عليه الرضوان والسلام حتى هم بعض أهل الغيرة من اشراف البلاد الشامية ان يكتب لمولانا السلطان الاعظم يطلب صدور ارادته للحكومة المصرية عميقة صاحب جريدة الافكار

فقلما نرى أثراً للدجالين الذين كانت الطرقات مضرسة بهم نساء ورجالا
البعض للخط على الرمل والبعض لطرق الحصا والودع وحب القول والبعض
لورق اللعب تستخرج النساء به البخت وتعرف المغنيات
اما المتسولون والشحاذون فلا يزالون على كثرتهم . واما لاعبو
الميسر فانهم يستخفون من الناس ولا يستخفون من الله لانهم لا يعرفونه
ولكن منهم الفقراء ، باعة الفستق ونحوه يقامرون جهراً في الطرقات والملاهي
(القهاوى) ويمكن للشرطة اختبارهم بان يهدوا الى بعض الناس بمقامرتهم
وهم ينظرون عن بعد ومتى أخذ بعضهم بجريته ينزجر الآخرون في
الغالب اذ لا يربى الاشرار شيء كالعقوبة بالفعل كما جرى في أمر المتهتكات
وما دامت عناية سعادة المحافظ منصرفه الى « الطرق الفعالة » فاننا نرجو
ان تتلاشى المجاهرة بهذه الجباث بالتدريج بل لا يصعب على المهمة الصادقة
تربية المستخفين كاهل الزار والقمار

عند ما يطلع على نص المنشور الذين تهوؤوا في التعريض بسعادة
الحافظ يعامون ان كلامهم ساقط من نفسه ويبقى على المحافظ عندهم ذنب
واحد وهو انه اهتم فعلاً بمنع تهتك النساء وتبرجهن تبرج الجاهلية الاولى
بناءً على ان العناية التي سموها شدة في التنفيذ انما منشؤها غيرة سعادته
ولكن ليس لهم عليه حجة رسمية في ذلك

وقد فات هذا المنشور شيء واحد وهو الاستلفات الى ملاهي الحشيش
فان بالقرب من ادارة هذه المجلة ملهى منها يشق علينا الجلوس في غرفه
التي من جهة الشارع ليلاً لقبج رائحة دخان الحشيش الذي يتصاعد منها
فمضى ان توجه العناية الى ذلك ايضاً والله الموفق

بمواشيهم بجوار شريط السكة الحديد أو يعبرونه بدون رادع يردعهم مع العلم بما يترتب على من يخالف ذلك من العقاب القانوني المنصوص عنه في تلك اللائحة

(رابعاً) عدم اتخاذ الوسائل الفعالة لمنع انتشار العاهرات بانحاء المدينة بحالة خارجة عن حد الاحتشام واغراء المارين على التفسق والفجور (خامساً) ترك الذين يقرأون القرآن الشريف في الطرق والشوارع والمواضع القريبة من القاذورات مع العلم بما جاء به منشور المحافظة رقم ٢٩ فبراير سنة ٩٠٠ وغض الطرف عن الذين يدقون الزار مع علمكم بخالفهم للقانون وما ينتج هذا الفعل الشنيع من المضار واهمال الشحاذين حتى صاروا يجولون في شوارع المدينة بدون رادع ولا رقيب

بكل اسف قد تبين للنظارة الملاحظات المسطرة بماليه وان اللوائح والمنشورات المنوه عنها بها قد تركت في زوايا الاهمال وما كانت تجدى نفعا ولطالما استهضنا همتكم وألقينا التنبيهات المشددة عليكم تباعاً ونددت بعض الجرائد بكم وما كان ذلك يغنى فتيلاً . وها نحن نعيد الكرة مرة أخرى ونستلفتكم الى ما سبق ارشادكم عنه مراراً بقصد اتخاذ الطرق الفعالة منعاً من حصول هذه الامور الخطيرة وامثالها واعارتها قلوباً واعية محافظة على النظام العام وحسماً من تكرار المكاتبات بدون جدوى

محافظ مصر

(المنار) هذا هو المنشور وكل ما فيه اصلاح يحمد عليه صاحب السعادة محافظ العاصمة الهمام ويجب ان يحتذى مثاله في كل البلاد وقد ظهر والله الحمد الاثر الصالح في التنفيذ لاننا علمنا ان سعادته في مراقبة مستمرة على المنفذين

يُوثق الحكمة من بقاء ومن يوثق
الحكمة فقد أوتي خيراً كثيراً وما
يذكر إلا أبو الألبان

المجلة

فبشر عبادي الذين يستمعون القول
فيصنعون أحسنه أولئك الذين هداهم
الله وأولئك هم أولو الألبان

(قال عليه الصلاة والسلام : ان للاسلام صوى و « مناراً » كنار الطريق)

(مصر في يوم الجمعة غرة شعبان سنة ١٣١٨ - ٢٣ نوفمبر (٢) سنة ١٩٠٠)

الى القراء الكرام

اشار علينا غير واحد من الفضلاء بأن نزيد في اوراق المجلة لنتمكن
من تنويع المواضيع ولا سيما الادبيات والتاريخ والفوائد العلمية العصرية
ونصدرها في الشهر مرتين كأكثر المجلات في القطر . ومن رأي هؤلاء
ان تنويع المباحث وكثرتها أكثر فائدة من قرب الزمن بين عدد وآخر .
ويرى آخرون خلاف هذا . فارتأينا ان نوافق اصحاب الرأي الاول مدة
الاشهر الثلاثة الباقية من السنة الثالثة على سبيل النموذج فان راق ذلك
للاكثرين امضيناه والا رجعنا الى الطور الاول

وعسى ان يتكرم من لم يقدم بدل الاشتراك الى الآن بتقديمه حواله
على البوسطة وان كان فيه شيء من الكلفة فاننا لما نظفر بوكيل امين . ولا
يشغل على الانسان الكامل ان يتحمل كلفة ساعة بنفسه او خادمه مكافأة
لاخيه على خدمة سنة كاملة ومشاركة له في عمل الامة لا بد منه والسلام .

﴿ كتاب البهائية . وكتاب المسيح أم محمد ﴾

كتاب (المسيح أم محمد) لم يلتفت اليه مسلم ولا يخشى ان يتنصر به مسلم . وقد قامت عليه قيامة الجرائد الاسلامية وهولوا فيه الامر حتى اوهم كلام المتطرفين منهم انه ربما تحدث فتنة في البلاد حتى صدر امر الحكومة بجمعه وبقي يباع الى الآن في المكتبة الانكليزية ولا يرغب فيه المسلمون ولا يتعاونونه لاعتقادهم انه كفر يجب ان لا ينظر فيه . وأما كتاب البهائية فقد نشر بينهم باسماء اسلامية ومبدوء بسم الله الرحمن الرحيم ومكتوب عليه ان ناشره من اهل الازهر وانه يباع فيه وقرضته جريدة اسلامية كانت أشد الجرائد لهجة في انتقاد كتاب النصارى ولذلك راج فيهم وانتشر بينهم واعتقد مبتاعوه انه من كتب الاسلام المسامة عند علمائه الاعلام . ولما رأى بعض من اشتراه كلام النار فيه احرقه وطفق يحرق الأرم من سعى في بيعه ونشره وحاول جمعه من الأيدي فلم يتيسر ومن اين يصل النار الى كل من اشترى ذلك الكتاب الضار

فنفترح الآن على فضيلة شيخ الجامع الازهر ان يطلب من الحكومة جمعه وان يعلن في الجرائد ان هذا الكتاب فيه ما يخالف الدين ويؤيد البدعة . وان المجاور الازهرى الذى نشر الكتاب باسمه قد تبرأ منه على انه عوقب على تصديه لنشره وانه لا يجوز لاحد يؤمن بالله واليوم الآخر ان يشتري هذا الكتاب ولا ان يقرأه الا ان يكون عالماً راسخاً في عقائد الاسلام ينظر فيه بقصد الرد عليه والتنفير عنه وانه ينبغى لمن ابتلى بشرائه من غير اهل العلم ان يرده ان امكن والا فليحرقه . ولا ضرورة لذكر اسمه في الاعلان بل يكتفى بوصفه

الديناميتية ، رأوا ان العزة والقوة بالعلم والمال . وان العلوم بالاعمال ، لا بالقليل والقال ، وكثرة الجدل ، وانما آية العاوم اللغوية بلاغة القلم واللسان ، والقدرة على ايصال المعاني للاذهان ، والتأثير باصابة مواقع الوجدان ، وآية العلوم الكونية الثروة الواسعة للامة ، والسلطة النافذة للدولة ، فالثروة بالزراعة ، والتجارة والصناعة ، والسلطة بالحكومة الشورية ، والعدل في الرعية ، وآية العلوم الدينية ، تطهير العقول من الاعتقاد الباطل ، وتركيز النفوس من الرذائل ، والوقوف على جادة الاعتدال ، في كل عمل من الاعمال

رأوا كل هذا وما يتبعه ويحتف به وعلوا بالمشاهدة والعيان ان جميع المنتسبين للاسلام أمسوا وراء الامم كلها . وعلوا ان هذا التأخر لم يكن ناشئاً عن تقصير الطبقات الدنيا من الامة لان زمامها لم يكن في ايديهم . وانما الشقاء والبلاء كله من قادة العقول والافكار ، والمتصرفين في النفوس والارواح ، وهم العلماء والمرشدون . ومن قواد الجيوش والعساكر ، والمتصرفين في الدنانير والدرهم ، وهم الملوك والحاكمون ، وعلوا كما يعلم كل من نظر في هاتين المقدمتين البديهيتين - تأخر الامة الاسلامية وكون السبب في ذلك الرؤساء - ان صلاح هذه الامة وانتياشها من هذا الشقاء لا يمكن الا بمعرفة الفساد الذي طرأ على اولئك الرؤساء منذ تولدت جرائم الخلل والضعف في الامة الى اليوم وتلافى ذلك والتقصي من عقله والانطلاق من قيوده والسير في طريق جديد يوافق ما عليه سلف الامة ايام الخلفاء الراشدين من حيث الدين وما عليه الامم العزيزة القوية من حيث الدنيا ورمي كل ما عدا هذا وراء الظهر وعدم الالتفات

الاسلام واهله

يقظة بعض المسلمين . حال البائين . تفصيل ما ظهر للمستيقظين . من شقي ومن سعد . الاتباع والابداع . الفرق بين الماضي والحاضر . آيات تحصيل العلوم . انما اوقع المسلمين في الشقاء رؤساء الدين والدنيا . طريق الخلاص . اتباع سنة الراشدين في الدين وسنة الامم العزيزة في الدنيا . استعداد المسلمين لهذا الاصلاح . الاجتهاد والتقليد . الحاجة الى وضع حدود للاصلاح . من تصدى لذلك . استلقت للعلماء

نحمد الله ان ليل الاسلام قد عسعس ، وصبحه قد تنفس ، وطفق اهله يهبون من رقادهم ، ويمسحون النوم عن اعينهم ، ولما يستيقظ الانفر قليل . واما الباقيون فمنهم من هو مستغرق في سباته يغط مما ثقل عليه النوم ، وما اطال نومه هذا الا تلك الاوزار والاقوار التي حملها من البدع والتقاليد ، والاثقال والاحمال التي ناءت به من الظلم الشديد ، ومنهم من وقع عليه الكابوس فثمنه من القيام . فلا هو في يقظة ولا في منام ما ذا فعل المستيقظون ؟ رأوا الناس في طور جديد ، « فمنهم شقي وسعيد » ، فالسعيد قد غلب وساد ، وحكم العباد ، واستولى على ثروة البلاد ، واما الشقي فهو الذي رضى وخضع ، وذلل وخنع ، وفلذ واتبع ، رأوا ان هذا الزمن زمن الاجتهاد والاختراع ، والاحكام والابداع ، وتغيير الاوضاع ، الا ما لا يمكن تغييره ، ولا يتأتى نحويله ، من شريعة محكمة توافق كل زمان ، وسنة كونية لا يحكم عليها الاوان ،

رأوا مدينة هذا العصر مخالفة لمدينة العصور الخوالي ، رأوا انه لا يمكنهم ان يكونوا فيه على عادات اجدادهم الاوالى ، رأوا ان السيوف الهندية ، والرماح الخطية ، لا تقابل المدفع والبندقية ، والنسافات

العرب والعجم إما حصولاً وإما قبولاً ومن عداهم من الخواص كالتعلمين على الطريقة العتيقة يحتجون عليهم بأن هذا يقتضى فتح باب الاجتهاد وهو مسدود من مئين من السنين ونحو هذا الكلام الذى لا يقبله اولئك لانهم يرونه تقليداً للمقلدين . والمقلد لا يصح تقليده كما ان المجتهد لا يقلد مجتهداً بالاجماع . يقولون : من سدّ باب الاجتهاد وهل هو مجتهد ام مقلد ؟ فان كان مجتهداً فمن هو ؟ وكيف اجتهد هو ومنع غيره من الاجتهاد ؟ وان كان مقلداً فكيف تعدى على مقام الاجتهاد وتحكم فى اهله ؟ وكيف يصح لنا ان نأخذ بقوله هذا وهو مقلد لا قول له ؟ والاخرين اجوبة سنشرحها فى مقالة اخرى ونبين رأينا فيها ونقول الآن بالاجمال لا يريد عاقل من الباحثين فى الاصلاح الاسلامي ان يكون الناس فى الدين فوضى يذهب كل واحد الى مايزين له هوواه ولا يريد احد منهم ايضاً ان يبقى المسلمون مقيدين بكتب الخلف من الفقهاء وغيرهم لان هذا رضى بما عليه المسلمون لا سعي باصلاح حالهم

لا بد من وضع قواعد وحدود للاصلاح الدينى تتبع عملاً وقد كتبنا شيئاً من هذا فى السنة الاولى لامنار وسنعيد الكلام فيه . ونقلنا فى الجزء الماضى عن حضرة زميلنا محبوب عالم أفندي ان اخواننا مسلمي الهند سبقونا الى هذا الاصلاح بالعمل ولم نزل نحن فى طور الفكر وقد كتب بعض الفضلاء منا نبذا متفرقة لم يتحرر بها الموضوع تحريراً . وقد نشرت رفيقنا « ثمرات الفنون » الشهية عشر قواعد لاحد العلماء الافاضل سدّد فيها وقارب ولكنه لم يحلّ الغيابة وبصّر الغاية فانبرى له بعض اهل الجمود والجمود يردّ عليه ويحتم على المسلمين ان لا يخرجوا ارجلهم من المقاطر التى

اليه وان لوّن بلون الدين وأوهم انه منه وعدم الالتفات الى قائله ومرّوجيه
وان كان لهم من الالقاب الضخمة ما يختلب عقول العوام ، ويوهم الغافل ان
مخالفتهم جناية على الاسلام

هذه النتيجة موضع اتفاق بين الباحثين في اصلاح المسلمين ولكنهم
في العلم بها على درجات . وجميع المتعلمين على الطريقة الجديدة والواقفين
على احوال البشر مستعدون لموافقتهم في رأيهم فكلما صدرت من واحد
مهم كلمة تنتشر بين هذا الصنف من الناس بسرعة غريبة حتى كأن
القائل القاها اليهم بالاسلاك الكهربائية وكأن كل رجل من ناقلها سارية
من سوارى السلك البرق . ولا يعبأون بانكار الغافلين عن احوال العصر
والجاهلين بعلم الاجتماع من اصحاب العماّم اذا انكروها لأنهم يعتقدون
انهم ما انكروها الا لأنها تمس ارزاقهم التي يتناولونها باسم الدين او تحفض
شيئاً من جاعهم العلمى العتيق الذى لا يطابق ما كان عليه الصدر الاول
من سلامة اللغة وبساطة الدين وسهولته ولا ما يقتضيه العصر من تعزيز
الاسلام واعلاء كلمته . أرايت ما قاله احمد بك شوقى شاعر الحضرة
الحديوية الفخيمة في نصيحته لولى عهد الحكومة المصرية بالأخذ بالدين
وخذه من الكتاب وما يليه ولا تأخذه من شفتي فقيه

نشر هذا القول في المؤيد اعم الجرائد العربية انتشاراً وطبع في ديوان
« الشوقيات » وترجم به الناس وقبلوه حتى لم نسمع ان احداً انكره لا قولاً
ولا كتابة مع انه كلام شبيه بالرسمى والمخاطب به من اعظم امراء الاسلام
بل سمعنا من قال ان هذا خير ما قاله شوقى وانفعه

هذا ما عليه السواد الاعظم من متعلمى المسلمين وخواصهم في

قواعد الشريعة العامة وعقائد الدين الصحيحة وغير ذلك مما لا محل لشرحه هنا . فإذا جاءت الرواية على خلاف ذلك بأن كانت لا تنطبق على ما جاء في القرآن او ما يليق بجلال الله وتنزيهه وحرمة دينه وعصمة انبيائه وكرامتهم وجب رفضها وعدم قبولها سواء اطعن بسندها ام لا .

ومما يدخل في هذا الباب ما رووه في مسألة زيد بن ثابت وطلاقه لزينب (رضي الله عنهما) وان سببه عشق النبي صلى الله تعالى عليه وسلم لها فقد كانت هذه الرواية المشؤمة التي لطخت بها صفحات اكثر التفاسير ولم ينظر في اخلاها بمقام الرسالة وما يليق بتلك الاخلاق التي شهد الله لها بالعظمة - شبهة على الاسلام ومجرأة لغير اهله على الخوض في النبي الاكرم صلى الله عليه وسلم والاستدلال بذلك على عدم صحة نبوته حتى لا تكاد تجد كتاباً من الكتب التي ألفها دعاة النصرانية في الطعن بدين الاسلام وتغيير اهله منه الا وهذه المسئلة تكأثمهم العظمى فيه بما يزيدونها من التشويه . وقد سأل أحد فضلاء تونس في هذه الايام . ولانا حكيم الامة . وخاتمة الائمة . الاستاذ الاكبر الشيخ محمد عبده مفتي الديار المصرية عن تفسير الآيات الواردة في هذه المسئلة فأجاب حفظه الله تعالى بهذا الجواب . الذي هو لب الباب . واية الحكمة وفصل الخطاب . وهو بنصه :
وَإِذْ تَقُولُ لِلَّذِي أَنْعَمَ اللَّهُ عَلَيْهِ وَأَنْعَمْتَ عَلَيْهِ أَمْسِكْ عَلَيْكَ زَوْجَكَ وَاتَّقِ اللَّهَ وَتُخْفِي فِي نَفْسِكَ مَا اللَّهُ مُبْدِيهِ وَتَخْشَى النَّاسَ وَاللَّهُ أَحَقُّ أَنْ تَخْشَاهُ فَلَمَّا قَضَى زَيْدٌ مِنْهَا وَطَرًا زَوَّجْنَا كَمَا لَكَيْلًا يَكُونُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ حَرْجٌ فِي أَزْوَاجِ أَذْعِيَّائِهِمْ إِذَا قَضَوْا مِنْهُنَّ وَطَرًا وَكَانَ أَمْرُ اللَّهِ مَفْعُولًا
نزل قبل هذه الآية قوله تعالى « وما كان لمؤمنٍ ولا مؤمنةٍ إذا

« ولا تَدْخُلْ عَيْنِيكَ إِلَى مَامَتْنَا بِهِ أَزْوَاجًا مِنْهُمْ زَهْرَةَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا » يخالف مألوف العادة ثم يخالف أمر الله في ذلك ؟ أم كيف يخطر بالبال أن من عصم الله قلبه عن كل دنيسة يغلب عليه سلطان شهوة في بنت عمته بعد أن زوجها بنفسه لعبد من عبيده ؟

ومن جهة أخرى نرى أن النبي صلى الله عليه وسلم وهو الرؤف الرحيم لم يبال بإيذاء زينب ورغبتها عن زيد وقد كان لا يخفى عليه أن نفور قلب المرأة من زوجها مما تسوء معه العشرة وتفسد به شؤون المعيشة لنا كان له وهو سيد المصلحين أن يرغم امرأة على الاقتران برجل وهي لا ترضاه مع ما في ذلك من الضرر الظاهر بكل من الزوجين لا ريب أننا نجد من ذلك هادياً إلى وجه الحق في فهم الآية التي نحن بصدد تفسيرها ذلك أن التصاق الأدعياء بالبيوت واتصالهم بأنسابها كان أمراً تدين به العرب وتعدده أصلاً يرجع إليه في الشرف والحسب . وكانوا يعطون الدعي جميع حقوق الابن ويحرون عليه وله جميع الأحكام التي يعتبرونها للابن حتى في الميراث وحرمة النسب . وهي عقيدة جاهلية رديئة أراد الله محوها بالإسلام حتى لا يعرف من النسب إلا الصريح ، ولا يجري من أحكامه إلا ما له أساس صحيح . لهذا أنزل الله « وما جعل أدعياءكم أبناءكم ذلكم قولكم بأفواهكم والله يقول الحق وهو يهدي السبيل » ثم قال « ادعوهم لأبائهم هو أقسط عند الله » الخ . فهذا هو العدل الإلهي أن لا ينال حق الابن إلا من يكون ابناً . أما المتبني والصديق فلا يكون له إلا حق المولى والآخر في الدين . فحرم الله على المسلمين أن ينسبوا الدعي لمن تنبأه . وحظر عليهم أن يقتطعوا له شيئاً من حقوق الابن لا قليلاً ولا

قضى الله ورسولُهُ امرًا أَن يكونَ لَهُمُ الحِيزَةُ من امرِهِم وَمَن يَعْصِ
اللهَ وَرَسُولَهُ فَقَدْ ضَلَّ ضَلَالًا مُّبِينًا»

نزلت هذه الآية في زينب بنت جحش وهي بنت عمته صلى الله
عليه وسلم أميمة بنت عبد المطلب وقد خطبها الرسول على مولاه زيد بن
حارثة^(١) فأبى وأبى أخوها عبد الله بن جحش فلما نزلت الآية قالوا رضينا
يا رسول الله فأنا نكحها إياهم وساق عنه إليها مهرها ستين درهما وخمارا ومخفة
ودرعًا وازارًا وخمسين مئدًا من طعام وثلاثين صاعًا من تمر

فحين نرى من جهة أن زينب كانت بنت عممة النبي صلى الله عليه
وسلم ربيت تحت نظره وشملها من غنايته ما يشمل البنات من والدها
لاول الامر حتى انه اختارها لمولاه زوجة مع إباؤها وإبائها وأخوها وعد إباؤها
هذا عصيانًا ولا زالت كذلك حتى نزل في شأنها قرآن فكأنه ارغمها على
زواجه لما ألهمه الله من المصلحة لها والمسلمين في ذلك . ولو كان للجمال
سلطان على قلبه صلى الله عليه وسلم اسكان اقوى سلطانه عليه جمال البكر
في روائه ونصرة جدته وقد كان يراها ولا يخفى عليه شيء من محاسنها
ولكنه لم يرغبها لنفسه ورغبها لمولاه فكيف يمتد نظره إليها ويصيب قلبه
سهم حبها بعد ان صارت زوجة لعبد من عبيده انعم عليه بالعتق والحرية .
لم يعرف في مألوف البشر ان تعظم شهوة القريب وولعه بالقريب خصوصًا
اذا كان عشيره منذ صغره بل المألوف زهادة الاقرباء بعضهم في بعض
من تعود بعضهم النظر الى بعض من بداية السن الى ان يبلغ حدًا منه
يجول فيه نظر الشهوة فكيف نظن او نتوهم ان النبي الذي يقول الله له

(١) يقال حطب فلانة على فلان اى جعلها خطيبة له

عليهم ترك ما لهم وتنقطع وساوس الشيطان من صدورهم
على هذا السنن الالهي كان عمل النبي صلى الله عليه وسلم في امر زينب
كبر على العرب ان يفصلوا عن اهلهم من الصقوه بأنسابهم من ادعيائهم
كما دل عليه قوله تعالى « وتخشى الناس » الخ فعمد النبي صلى الله عليه
وسلم على سنته الى خرق العادة بنفسه وما كان له ان يكلف أحد الادعياء
الاباعد عنه ان يتزوج ثم يأمره بالطلاق ثم يأمر من كان قد تبناه ان
يتزوج مطلقته ^(١) ففي ذلك من المشقة مع تحكم العادة وتمكن الاشمئزاز
من النفوس ما لا يخفى على احد . فألهمه الله ان يتولى الامر بنفسه في
أحد عتقاه لتسقط العادة بالفعل كما ألقي حكمها بالقول الفصل

لهذا ارغم النبي صلى الله عليه وسلم زينب ان تزوج زيد وهو مولاه
وصفيه والنبي يجد في نفسه ان هذا الزواج مقدمة لتقرير شرع وتنفيذ
حكم الهي . وبعد ان صارت زينب الى زيد لم يَلِنْ اباؤها الاول ولم يسلس
قيادها بل شمخت بانفها وذهبت تؤذى زوجها وتفخر عليه بنسبها وبانها
اكرم منه عرفاً واصرح منه حرية لانه لم يجرعليها رق كما جرى عليه فاشتكى
منها الى رسول الله صلى الله عليه وسلم المرة بعد المرة وهو عليه السلام
مع علو مقامه يغلبه الحياء فيتشدد ويتمكث في تنفيذ حكم الله ولا يعجل فكان
يقول لزيد « أَمْسِكْ عليك زوجك واتق الله » الى ان غلب أمر الله على
امر الأتفة وسمح لزيد بطلاقها بعد ان مضى العيش معها ثم تزوجها بعد ذلك

(١) قوله (ما كان له) اى ليس من شأنه ذلك ولا من مقتضى سنته وحكمته

لان هذا تربية والتربية لا تدور الا على قطب الاسوة وفي مسألة الحلق في الحديدية
عبرة ومثل فقد خالفوا الامر بالقول حتى حلق خلقوا

كثيراً وشدد الامر حتى قال « وليس عليكم جناح فيما اخطأتم به ولكن ما تعمدت قلوبكم وكان الله غفوراً رحيماً » فهو يعفو عن اللغظة تصدر من غير قصد بأن يقول الرجل لآخر هذا ابني او ينادى شخص آخر بمثل ذلك لا عن قصد التنبئ ولكن لا يعفو عن العمد من ذلك الذي يقصد منه الاصلاق بتلك الحمة كما كان معروفاً من قبل

مضت سنة الله في خاقه ان مارسخ في النفس بحكم العادة لايسهل عليها التقصّي منه ولا يقدر على ذلك الا من رفعه الله فوق العادات ، واعتقه من رق الشهوات ، وجعل همته فوق المألوفات ، فلا يطّيه الا الحق ^(١) ولا يحكم عليه ألف ^(٢) ، ولا يغلبه عُرف ، ذلك هو النبي صلى الله عليه وسلم ومن يختصه الله بالتأسي به

لهذا كان الامر اذا نهى الله عن مكروه كانت الجاهلية عليه او احل شيئاً كانت الجاهلية تحرّمه بادر النبي صلى الله عليه وسلم الى امتثال النهي بالكف عن المنهى عنه والاتباع بضده وسارع الى تنفيذ الامر باتيان المأمور به حتى يكون قدوة حسنة ومثالاً صالحاً تحاكيه النفوس وتحتذيه الهمم وحتى يخفّ وزر العادة وتخلص العقول من ريب الشبهة .

نادى صلى الله عليه وسلم في حجة الوداع بحرمة الربا وأول ربا وضعه ربا عمه العباس حتى يرى الناس صنيعه بأقرب الناس اليه وأكرمهم عليه فيسهل

(١) اطباء بالتشديد استماله قال ابن دريد :

لا يطيني طمع مدس اذا استمال طمع او اطبي

(٢) الالف بالفتح مصدر الف واما الالف بالكسر فهو الآلف اي العشير

نساء كنّ من قبل زوجات لادعيائهم « وكان امر الله مفعولاً »
 واما ما رووه من ان النبي مرّ بيت زيد وهو غائب فرأى زينب
 فوقع منها في قلبه شيء فقال : سبحان مقلب القلوب . فسمعت التسيبحة
 فنقلتها الى زيد فوقع في قلبه ان يطلقها الخ ماحكوه فقد قال الامام ابو بكر
 ابن العربي انه لا يصح وان الناقلين له المحتجين به على مزاعمهم في فهم
 الآية لم يقدرُوا مقام النبوة حق قدره ولم تصب عقولهم من معنى العصمة
 كنهها واطال في ذلك ولولا خوف التّطويل لنقلت كلامه بحروفه

سبحان الله كيف ساغ لقوم مسلمين ان يعتقدوا بمثل هذه الروايات
 وقد علموا ان الله لم يدع لنيبه ان يعرض عن ابن ام مكتوم ويتصدّى
 لصناديد قریش طمعاً في اسلامهم حتى عاتبه على ذلك في قوله « عبس
 وتولى » الخ الآيات مع انه لم ينصرف عن الاعمى الا لاستغاله بما كان يعدّه
 في نفسه خيراً للدين ولم يكن رغبة في جاه ولا شرهاً الى مال ولا طموحاً
 الى لذة . فلو صحت الرواية التي زعموها في شأن زينب لكان العتاب على
 تلك التسيبحة بمسمع من زينب ثم على الزواج بعد الطلاق كما اشار اليه في
 قصة داود عليه السلام . وما كان لحمد في علو مقامه ورفعة منزلته من
 النبوة ان تطمح نفسه الى التلذذ ببنت عمته وزوجة مولاه ولا ان يُسمعها
 ما يدل على شغفه بها ولا ان تضعف عزيمته عن قمع شهوته وكبح جماحها
 وما كان لرب محمد ان يعلل شهوته ويُرفّه من هواه فيما يخالف امره وهو
 الذي نهاه ان يمدّ عينيه الى ما متع الله به الناس من زهرة الحياة الدنيا
 ومن زهرتها النساء . تسامى قدر محمد عن ذلك وتعالى شأن ربه عن هذا
 علواً كبيراً

رسول الله ليزق حجاب تلك العادة ويكسر ذلك الباب الذي كان مغلقاً دون مخالفتها كما قال « لكيلا يكون على المؤمنين حرجٌ في أزواج ادعيائهم اذا قضوا منهن وطراً وكان أمرُ الله مفعولاً » وأكد ذلك بالتصريح في نفي الشبهة بقوله : « ما كان محمد أباً احد من رجالكم ولكن رسول الله وخاتم النبيين وكان الله بكل شيء عليماً » هذه هي الرواية الصحيحة والقولة الراجحة

• ذكر الله نبيه بما وقع منه ليزيده تثبيتاً على الحق وليدفع عنه ما حاك في صدور ضعاف العقول ومرضى القلوب فقال « واذ تقول للذي أنعم الله عليه » بالاسلام « وانعمت عليه » بالعتق والحرية والاصطفاء بالولاية والمحبة وتزويجه بنت عمتك وتعظه عند ما كان يشكو اليك من ايداء زوجه « امسك عليك زوجك واتق الله » واخشه في أمرها فان الطلاق يشينها وقد يؤذى قلبها وارع حق الله في نفسك ايضاً فربما لا تجد بعدها خيراً منها — تقول ذلك وانت تعلم ان الطلاق لا بد منه بما الهمك الله ان تتمثل امره بنفسك لتكون اسوة لمن معك ولمن يأتي بعدك وانما غلبك في ذلك الحياء وخشية ان يقولوا تزوج محمد مطلقةً متنبأه فانت في هذا « تخفى في نفسك ما الله مبديه » من الحكم الذي الهمك « وتخشى الناس والله » الذي امرك بذلك كله « احق ان تخشاه » فكان عليك ان ترضى في الامر من اول وهلة تعجيلاً بتنفيذ كلمته وتقرير شرعه . ثم زاده بياناً بقوله « فلما قضى زيد منها وطراً » اي حاجة بالزواج « زوجناكها لكيلا يكون على المؤمنين حرج في أزواج ادعيائهم اذا قضوا منهن وطراً » لترفع الوحشة من نفوس المؤمنين ولا يجدوا في انفسهم حرجاً من ان يتزوجوا

الحقيق من وُلد من ابيه ولادة صحيحة « ان في ذلك لذكرى للعالمين »
والله اعلم .



﴿ نموذج من كتاب اسرار البلاغة ﴾

قلنا ان هذا الكتاب يعطى صاحبه البلاغة علما وعملا واننا نذكر
مثالاً لتأييد قولنا جزءاً من الفصل الذى وضعه الامام عبد القاهر فى
مواقع التمثيل وتأثيره فى النفوس لان التمثيل اعظم اركان البلاغة ولا نكاد
نجد فى كتب البيان التى نتداولها شيئاً مما كتب هذا الامام كأن مواقع
التمثيل ومواضعه والبحث فى تأثيره فى النفوس وهزّه للوجدان
ليس من هذا العلم وما هو الا روح العلم الذى لولاه لم يكن للناس من
حاجة به . وقد توسعنا فى امثلة ضروب التمثيل فى الهامش زيادة على ما
ذكره المصنف لانب الامثلة هى امثل طرق التعليم ولا نكاد نجد فى
الكتب التى نتدارسها الا مثل « ما لى اراك تقدم رجلا وتؤخر اخرى »
فلنعرض عما امتاز العلم من الكتب وانرجع الى كتب الأئمة الذين قرنوا
العلم بالعمل وإمامهم فى فنون البلاغة الشيخ عبد القاهر قال رحمه الله تعالى

فصل

« فى مواقع التمثيل وتأثيره »

واعلم ان مما اتفق العقلاء عليه ان التمثيل اذا جاء فى اعقاب المعانى
او برزت هى باختصار فى معرضه^(١)، ونقلت عن صورها الاصلية الى

(١) يقول ان للتمثيل مظهرين . ويجلّى للانظار فى ثوبين . أحدهما ان يحمى ،

أما والله لولا ما ادخل الضعفاء من مثل هذه الرواية ما خطر ببال مطلع على الآية الكريمة شيء مما يرمون اليه فان نص الآية ظاهر جلي لا يحتمل معناه التأويل ولا يذهب الى النفس منه الا ان العتاب كان على التمهّل في الامر والتريث به وان الذي كان يخفيه في نفسه هو ذلك الامر الالهي الصادر اليه بأن يهدم تلك العادة المتأصلة في نفوس العرب وان يتناول المعول لهدمها بنفسه كما قدّر له ان يهدم اصنامهم بيده لاوّل مرة عند فتح مكة وكما هو شأنه في جميع ما نهى عنه من عاداتهم . وهذا الذي كان يخفيه في نفسه كان الله مبيديه بامرّه الذي اوحاه اليه في كتابه وتزويجه زوجة من كانوا يدعونه ابناً له كما تقدم بيانه . ولم يكن يمنعه عن ابداء ما ابدى الله الاّ حياء الكريم ، وثؤدة الحليم ، مع العلم بأنه سيفعل لا محالة لكن مع معاونة الزمان

أذكر لطيفة لبعض الاذكياء جرت بمحضر مني . وذلك اننا كنا نزور احد الاساتذة الاميركانيين في مدينة بيروت فجاء في الحديث ذكر قوله تعالى « الذي احسن كل شيء خلقه » فقال الاستاذ الاميريكي : حتى زينب زوجة زيد بن حارثة . يشير بقوله هذا الى تلك الحادثة ويعرض بعشقه صلى الله عليه وسلم لزينب (على ما زعموا) فقال له صاحبي : سبحان الله انكم تشتغلون بعلوم السموات والارض ولا تستعملون عقولكم في اقرب الاشياء اليكم مع انكم في المشهور عنكم من اشد الناس ولعاً بالبحث في الاديان . ان الله امر نبيه ان يتزوج زوجة من دعاه ابناً له ليمين للناس بالفعل انه ليس كل من لقب بالابن يكون على الحقيقة ابناً فان كان المسيح قد دعي في اسان الانجيل بالابن فليس هذا على الحقيقة وانما الابن

وان كان ذمّاً كان مسّةً اوجع ، وميسه أذع ، ووقعه اشد ، وحدثه احد ، (١)

وان حجاجاً كان برهانه انور ، وساطانه اقهر ، وبيانه ابهر (٢)

وان قسا وديده لان وان يكدر عليه راقى ورداً وصفا
لم يخش منه الطيش في شرته والحلم والاعضاء منه يرنجي
تواضع عن شمم ورفعة ورقة من غير عجز وونى
الم تر الهوآء في رفته ولطفه لديه شدة القوى
يزاحم النجوم في افلاكها على وكمنسى يصافح الثرى

والمراد بمزاحمة النجوم المبالغة في الارتفاع . ومنها قول بعضهم :

فتى عيش في معروفة بعد موته كما كان بعد السيل مجراه مرتعا
(١) مثاله من القرآن قوله تعالى في الذى اوتى الآيات فانساخ منها « فقله
كمثل الكلب ان يحمل عليه يلهث او تتركه يلهث » وقوله تعالى « انا جعلنا في اعناقهم
اغلالاً فهي الى الاذقان فهم مقمحون . وجلنا من بين ايديهم سداً ومن خلفهم سداً
فاغشيناهم فهم لا يبصرون » ومن الشعر قوله :

رأيتكم تبدون للحرب عدّة ولا يمنع الاسلاب منكم مقاتل
فانتم كمثل النخل يشرع شوكة ولا يمنع الخراف ما هو حامل

ومنه المثال :

ولو ابس الحمار ثياب خزر لقال الناس يالك من حمار

(٢) مثاله من القرآن ما تقدم من الآيات في بيان طريقتي التمثيل ومن الشعر
قول ابى العتاهية :

ترجو النجاة ولم تسلك مسالكها ان السفينة لا تجرى على اليبس
وقول غيره :

ونار لو نفخت بها اضاءت ولكن انت تنفخ فى رمد
ومن الامثال « ان العوان لا تعلم الحمرة » و « كدابة وقد حلم الأديم » اي
افسده الحلم وهو دود صغير

صورته كساها ابهة ، وكسبها منقبة ، ورفع من اقدارها ، وشب من نارها ، وضاعف قواها في تحريك النفوس لها ، ودعا القلوب اليها ، واستشار لها من اقاصى الافئدة صباية وكلفاً ، وقسر الطباع على ان تعطيها محبة وشغفاً ،

فان كان مدحاً كان ابهى وافخم ، وانبل في النفوس واعظم ، واهز للعطف ، واسرع للالف ، واجلب للفرح ، واغلب على الممتدح ، واوجب شفاعه للمادح ، واغضى له بغرّ المواهب والمنائح ، واسير على اللسن واذكر ، واولى بان تعلقه القلوب واجدر ، (١)

المعنى ابتداءً في صورة الثقل وهو النادر القليل . ولكنه على ملته في كلام الباعاء كثير في القرآن العزيز فنه قوله تعالى « مثلهم كمثل الذى استوتد نارا » الآية . وقوله بعدها « أءكصيب من السماء » الآية . وقوله عز وجل « ومثل الذين كفروا كمثل الذى ينعق بما لا يسمع الا دعاء ونداء » وقوله تبارك وتعالى « مثل الذين اتخذوا من دون الله اولياء كمثل العنكبوت اتخذت بيتا » الآية وقوله تبارك اسمه « انزل من السماء ماء فسات اودية بقدرها فاحتمل السيل زبداً رابياً ومما يوقدون عليه في النار ابتغاء حلية او متاع زبد مثله » الآية . وغير ذلك . (وثانيتها) ما يتأثر المعانى ويحيى في اعقابها لايضاها وتقريرها في النفوس وايداعها التأثير المخصوص وهو الذى جعله المصنف اولاً ومثاله من القرآن قوله تعالى : « ضرب الله مثلاً رجلاً فيه شركاء متشاكسون ورجلاً سلماً لرجل هل يستويان مثلاً الحمد لله بل اكثرهم لا يعلمون » فقد اورده بعد ما قرر امر التوحيد من اول السورة وشنع على الذين اتخذوا من دونه اولياء يقرّبونهم اليه زلفى ونصب الدلائل على نقي هذا الشرك وذكر الجزاء . ومثاله من الشعر ما يحيى في ضروب الكلام الآتية

(١) مثاله من القرآن قوله تعالى في وصف الصحابة « ومثلهم في الانجيل كزراع اخرج شطاء فآزره فاستغلظ فاستوى على سوقه يعجب الزراع » ومن الشعر قولنا في المقصورة :

وان كان وعظاً كان اشفى للصدر ، وادعى الى الفكر ، والبلغ في التنبيه والزجر ، واجدر بأن يجلي الغيابة ، ويبصر الغاية ، وبيرى العليل ، ويشفي الغليل ،^(١)

وهكذا الحكم اذا استقرت فنون القول وضروبه ، وتبعت ابوابه وشعوبه ،^(٢) وان اردت ان تعرف ذلك وان كان تقل الحاجة فيه الى التعريف ،

(١) مثاله من القرآن الكريم قوله تعالى في وصف نعيم الدنيا « كمثل غيث اعجب الكفار نباته ثم يهيج فتراه مصفراً ثم يكون حطاماً » الكفار الزراع لانهم يكفرون الحب اى يسترونه بالتراب وقوله تعالى « ألم تر ان الله انزل من السماء ماء فسلكه ينابيع في الارض ثم يخرج به زرعا مختلفا ألوانه » الآية وقوله تعالى « انا عرضنا الامانة على السموات والارض والحيال فأبين أن يحملنها وأشفقن منها وحملها الانسان انه كان ظلوماً جهولاً » وقوله عز وجل « لو أنزلنا هذا القرآن على جبل لرأيته خاشعاً متصدعاً من خشية الله وتلك الامثال نضربها للناس لعلهم يتفكرون » وقوله سبحانه « فما لهم عن التذكرة معرضين . كأنهم حمر مستنفرة فرّت من قسورة » وقوله « مثل الذين ينفقون اموالهم في سبيل الله كمثل حبة انبت سبع سنابل في كل سنبلة مائة حبة » وقوله في الآية الأخرى « كمثل حبة بريرة اصابها وابل فانت اكلها ضعفين فان لم يصبها وابل فطلت » وقوله في تمثيل من يحبط عمله الصالح بالايذاء او الرياء « أيود أحدكم ان تكون له حبة من نخيل واعناب تجري من تحته الانهار له فيها من كل الثمرات واصابه الكبير وله ذرية ضعفاء فاصابها اعصار فيه نار فاحترقت » وفي معناه قوله تعالى « مثل الذين كفروا بربهم اعمالهم كرماد اشتدت به الريح في يوم عاصف لا يقدرون مما كسبوا على شيء ذلك هو الضلال البعيد »

ومن الأمثال حديث « ان المنبت لا ارضاً قطع ولا ظهراً ابقى » وحديث « حفت الجنة بالمكاره وحفت النار بالشهوات » . ومن الشعر قول ابن النبيه
الناس للموت تخيل الطراد فالسابق السابق منها الجواد

وقول غيره

وغير تقى يأمر الناس بالتقى طيب يداوي والطيب مريض
(٢) يشير المصنف الى سائر مناحي الكلام كالغزل والرناء والوصف والشكوى وهي

وان كان افتخاراً كان شأوه ابعده ، وشرفه اجد ، ولسانه الدّ ،^(١)
وان كان اعتذاراً كان الى القبول اقرب ، وللقلوب اخلب ،
وللسخائم اسلّ ، ولغرب الغضب اقل ، وفي عقد العقود انفت ، وعلى حسن
الرجوع ابعث ،^(٢)

(١) ما يجيء في القرآن من بيان عظمة الله تعالى وكلمه لا يسمى افتخاراً
ومثال هذا الضرب من الكلام العزيز وان اخلفت التسمية قوله « وما قدروا الله
حق قدره والارض جميعاً قبضته يوم القيامة والسموات مطويات بيمينه سبحانه
وتعالى عما يشركون » ومثاله من الشعر قول عبد المطلب :
لا ينزل المجد الا في منازلنا كأنوم ليس له مأوى سوى المقل

(٢) الاعتذار لا يوجد في القرآن الا حكاية عن احجاب المعاذير الكاذبة
ليكون الاعتذار حجة عليهم فهو اعتذار في الظاهر واحتجاج في المعنى واثره ما ذكر
في الاحتجاج دون ما ذكر هنا كقوله تعالى « وقالوا قلوبنا في اكنة مما تدعونا
اليه وفي آذاننا وقر ومن بيننا وبينك حجاب » واما امثله في الشعر فكثيرة منها :
لا تحسبوا ان رقصى بينكم طرب فالطير يرقص مذبحاً من الألم
ومنها في الاعتذار عن صدور الحبيب :

بأبي حياً زارني في غفلة فبدا الوشاة له فولى معرضاً
فكأنني وكأنه وكأنهم امل ونيل حال بينهما القضا
ومن الاعتذار بذكر التمثيل ما وقع لأبي تمام في قصيدة يمدح بها احمد ابن
المعصم قيل انه كان ينشده اياها فبلغ قوله :

اقدام عمرو في سماحة حاتم في حلم احنف في ذكاء اياس
فلامه بعض الناس قائلاً قد شبت ابن عم النبي صلى الله عليه وسلم باجلاف العرب
(او ما هذا معناه) فاطرق هنية وقال ولم يكونا من القصيدة :

لا تنكروا ضربى له من دونه مثلاً شروداً في الندى والباس
فالله قد ضرب الأقل لنوره مثلاً من المشكاة والنبراس
ومما يصلح للاعتذار من الامثال قولهم « كل امرئ في بيته صبي » يعتذر به
عن الدعابة والاسترسال في المباسطة في الخلوة . وقولهم « لو ترك النطا ايلاً لنام

كالبدر افرط في الملووضوءه للعصبة السارين جدقريب^(١)
 وفكر في حالك وحال المعنى معك وانت في البيت الاول لم تنته الى
 الثانى ولم تتدبر نصرتة إياه ، وتمثله له فيما تلى على الانسان عيناه ، ويؤدى
 اليه ناظراه ، ثم قسمها على الحال وقد وقفت عليه ، وتأملت طرفيه ، فأنك
 تعلم بعد ما بين حالتك ، وشدة تفاوتهما في تمكن المعنى لديك ، وتجيبه
 اليك ، ونبلة في نفسك ، وتوفيره لأنسك ، وتحكم لى بالصدق فيما قلت ،
 والحق فيما ادعيت ،^(٢)

وكذلك فتعهد الفرق بين ان تقول : فلان يكذب نفسه في قراءة

المستحقين بحاج دعاؤهم

وقول ابن دريد في وصف النوق :

رسبن في بحر الدحى وفي الضحى يطفون في الآل اذا الآل طفا
 ومن احسن ما يدخل في باب الغراميات قول المجنون
 وقد كنت اعلو حـ الى فلم يزل بي النقض والابرام حتى علانيا
 وقوله :

كأن القلب ايلة قيل يغدى بلىلى العامرية او يراح
 قطاة عزها شرك فبات مجاذبه وقد علق الجناح
 وقول بعضهم :

وبلاه ان نظرت وانهي اعرضت وقع السهام ونزعهن ألم
 وقول الآخر :

انى واياك كالصادى رأى نهلاً ودونه هوّة يخشى بها التلغا
 رأى بعينه ماء عز مورده وليس يملك دون الماء منصرفا

ومن الامثال التى تدخل من باب الشكوى « ليس لها راع ولكن حلبة » حلبة
 بالتحريك جمع حالب والمثل يضرب للامة المظلومة . و « لو كويت على داء لم اكره »
 يضرب لمن يماقب على غير ذنب . و « سال بهم السيل وجاش بنا البحر »
 (١) اى بالغ الغاية في القرب (٢) مثال المدح ويتلوه مثال الذم

ويستغنى في الوقوف عليه عن التوقيف ، فانظر الى نحو قول البحترى :
دان على ايدى العفاة وشاسع عن كل ندفي الندى وضريب

مع الذي ذكر وشائج متشابكة واما شاح واما زجة . واعمها الوصف فهو الطويل الذيل .
المتدفق السيل . ومن امثاله في القرآن قوله تعالى : « ثم استوى الى السماء وهي
دخان فقال لها وللارض ائبيا طوعاً او كرهاً قالنا ائبينا طائمين » ومثله قوله تعالى
« وقيل يا ارض ابلى ماءك ويا سماء اقمي » الآية ومن ذلك الرؤى فانها تمثيل للواقع
الذي تعبر به كالرؤى المذكورة في سورة يوسف عليه السلام . ومنها قوله تعالى
« ألم تر كيف ضرب الله مثلاً كلمة طيبة كشجرة طيبة اصلها ثابت وفرعها في السماء
تؤتي اكلها كل حين باذن ربها » وقوله بعدها « ومثل كلمة خبيثة كشجرة خبيثة
اجتثت من فوق الارض ما لها من قرار » وهكذا الحق يثبت والباطل يزهدق .
ومثاله من الشعر قول ابن النيه :

والليل تجري الداراري في مجرته كالروض تطفو على نهر ازاهره
وقول بعضهم في وصف الكاس يعلوها الحباب والساقى : (او هذا من تعدد التشبيه)
وكأنها وكأن حامل كاسها اذ قام يجلوها على الندماء
شمس الضحى رقصت ففقط وجهها بدر الدجى بكواكب الجوزاء
وفي وصف الأمير والحليش :

يهز الحليش حولك جانيه كما نفقت جناحيها العقاب
ومنه قولنا في المقصورة في وصف الوفاق :

لم تختلف في مبتدا مسألة الا وكان للوفاق المنتهى
كمن على المحيط من دائرة اتى تفارقاً فبعد ملتقى
ومنها في وصف روضة :

والشمس تبدو من خلال دوحها آونة تخفى وطرراً تجتلى
كغداة وضاحة قد ألتعت من خلل السجوف ترنو والكوى
تلقى على الروض نشير عسجد فتحسب الروض عروساً تجتلى
ومنها :

وبالسقات رفعت اكفها تستنزل الغيث وتطلب الندى
نبت في العلوم الطبيعية ان الاشجار تكون سبباً لنزول المطر فنلت هنا بحال

وانظر كيف يزيد شرفه عندك . وهكذا فتأمل بيت ابى تمام :^(١)
 واذا اراد الله نشر فضيلة طويت أتاح لها لسان حسود
 مقطوعاً عن البيت الذى يليه ، والتمثيل الذى يؤديه ، واستقص فى
 تعرف قيمته على وضوح معناه ، وحسن مزيته^(٢) ثم اتبعه إياه :
 لولا اشتعال النار فيما جاورت ما كان يعرف طيب عرف العود
 وانظر هل نشر المعنى تمام حلتته ، واظهر المكنون من حسنه وزينته ،
 وعطرك يعرف عوده ، واراك النضرة فى عوده ، وطلع عليك من مطنع
 سعوده ، واستكمل فضله فى النفس ونبله ، واستحق التقديم كله ، الابايت
 الاخير ، وما فيه من التمثيل والتصوير ،
 وكذلك فرق فى بيت المتنبي :

ومن يك ذا فم مريض يجد مرآبه الماء الزلالا
 لو كان سلك بالمعنى الظاهر من العبارة كقولك : ان الجاهل الفاسد
 الطبع يتصور المعنى بغير صورته ويخيل اليه فى الصواب انه خطأ . هل
 كنت تجد هذه الروعة ؟ وهل كان يبلغ من وقم الجاهل ووقذه^(٣) وقعه
 وردعه والتهجين له والكشف عن نقصه ما بلغ التمثيل فى البيت وينتهي الى
 حيث انتهى

^(٤) وان اردت اعتبار ذلك فى الفن الذى هو اكرم واشرف فقابل بين
 ان تقول . ان الذى يعظ ولا يتعظ يضر بنفسه من حيث ينفع غيره .

(١) شروع فى مثال الحجاج (٢) وفى نسخة بزته (٣) وقم الرجل قهره واذله
 رده عن حاجته اقبح الرد . والوقد الضرب ويسند للكلام تجوزاً (٤) شروع فى
 مثله الوعظ ولم يمثل للافخار والاعتذار

الكتب ولا يفهم منها شيئاً وتسكت . وبين ان تتلو الآية^(١) وتنشد قول الشاعر :

زوامل للأشعار لا علم عندهم بجيدها الا كعلم الأباعر
لعمرك ما يدري البعير اذا غدا بأوساقه او راح ما في الذرائر

والفصل بين ان تقول « ارى قوماً لهم بهاء ومنظر ، وليس هناك مخبر ، بل في الاخلاق دقة ، وفي الكرم ضعف وقلة ، » وتقطع الكلام . وبين ان تتبعه نحو قول الحكيم : « اما البيت فحسن واما الساكن فردى » وقول ابن لنيكك :

في شجر السرو منهم مثل له روائع وما له ثمر

وقول ابن الرومي :

فعدا كالخلاف يورق للعي ن ويأبى الاثمار كل الايباء

وقول الآخر :

فان طرّة راقتك فانظر فربما أمرّ مذاق العود والعود اخضر

وانظر الى المعنى في الحالة الثانية كيف يورق شجره ويثمر ، ويفتر ثغره ويبسم ، وكيف تشتار الأزى من مذاقته ،^(٢) كما ترى الحسن في شارته وانشد قول ابن لنكك :

اذا اخو الحسن اضحى فعله سمجاً رأيت صورته من اقبح الصور

وتبين المعنى واعرف مقداره ثم انشد البيت بعده :

وهبك كالشمس في حسن الم ترنا نفرّ منها اذا مالت الى الضرر

(١) يريد قوله تعالى « مثل الذين حملوا التوراة ثم لم يحملوها كمثل الحمار يحمل

اسفاراً » (٢) الارى العسل واشتباره اجتناؤه

قامت بمجد الابيض الفصال وسن ذاك الاسمر العسال
 راحت بها الايام والليالى واصبحت كالبردي البالى
 وخلقتها دولة الجلال مملكة المدفع ذات الحال
 قامت بحول النار والزلال فارهبت افئدة الابطال
 ارهبها مزعزع الجبال ومفزع الليوث فى الدحال
 وقاطع الآجال والآمال وخاطف الارواح من اميال
 يثور كالبركان فى النزال فيتبع الاهول بالاهوال
 ويرسل النار على التوالى ويبعث الحديد للصلصال
 فيحطم الهام ولا يبالى ما كوكب الرجم هوى من عال
 فرك الفكر سرى بالبال على عنيد مارد محتال
 مسترق للسمع فى ضلال من عالم التسييح والاهلال
 امضى وانكى منه فى القتال اذا سرت قنبلة الوبال
 من فمه المحشو بالنكال ينذرهم فى ساحة المجال
 بالرعد والبرق وبالأجال ولم يكن كذلك الحتال
 يحز فى الهام وفى الاوصال صامت قول ناطق الفعّال
 رأته كالقوم فى المثال مالوا عن القول الى الاعمال
 فامتلكوا ناصية المعالى

وله هذه المقاطيع تعريباً بلا تصرف عن جان جاك روسو
 يا ايها الحب امتزج بالحشى فان فى الحب حياة النفوس
 واسلُ حياة من يمين الردى اوشك يدعوها ظلام الرموس
 خلقت لى نفساً فارصدها للحزن والبلوى وهذا الشقاء

وتقتصر عليه وبين ان تذكر المثل فيه على ما جاء في الخبر من ان النبي صلى الله عليه وسلم قال « مثل الذي يعلم الخير ولا يعمل به مثل السراج الذي يضيء للناس ويحرق نفسه » وروى « مثل القتيلة تضيء للناس وتحرق نفسها ». وكذا فوازن بين قولك للرجل وانت تعظه « إنك لا تجزى على السيئة حسنة فلا تقرأ نفسك » وتُمسك . وبين ان تقول في اثره « إنك لا تجنى من الشوك العنب وانما تحصد ما تزرع » واشباه ذلك . وكذا بين ان تقول : لا تكلم الجاهل بما لا يعرفه ونحوه . وبين ان تقول « لا تنثر الدرّ قدّام الخنازير . او لا تجمل الدر في افواه الكلاب » وتنشد نحو قول الشافعي رحمه الله : « أأنثر درّا بين سارحة الغنم » : وكذا بين ان تقول : الدنيا لا تدوم ولا تبقى . وبين ان تقول « هي ظل زائل . وعارية تسترد ، ووديعة تسترجع » وتذكر قول النبي صلى الله عليه وسلم : « من في الدنيا ضيف وما في يديه عارية والضيف مرتحل والعارية مؤدّاة » وتنشد قول لبّيد : وما المال والأهلون الا ودائع ولا بدّ يوماً ان ترد الودائع وقول الآخر :

انما نعمة قوم منعة وحياة المرء ثوب مستعار



﴿ الشعر العصري ﴾

من نظم نابغة العصر . في النظم والنثر . حافظ أفندي ابراهيم في المقابلة بين (دولة السيف والرحم ودولة المدفع)

يا دولة القواضب الصقال وصولة الذوابل الطوال
كم شدت بين الاعصر الخوالى ممالكاً عزيزة المنال

فان شهر دسمبر هنا كما اخبرتك فيما سبق غاية في اعتدال الاقليم ويقول صديقك الدكتور ان شدّ اعضاء الاطفال وتقويتها بتعريضها لهواء الجو يعود بالفائدة عليهم في ابدانهم . ثم اعلم ان « اميل » غلام متعب فانه كلف بلبس كل شئ يقع بصره عليه فهل ينبغي منعه من ذلك ؟ وليتك ترى ما يحدثه كل يوم في البستان من ضروب الاتلاف التي كان قويدون في بداية الامر يتوجع منها ويشكو . فلما اعيتته الحيل انتهى بالضحك عجزاً ويأساً . ذلك لان ولدك له في الاشتغال طرق شتى هو مخصوص بها فهو يقلب الارض بمقلب صغير من الحشب ويغرس الاشجار (أستغفر الله) بل اظنه يبني ايضاً ولعلك تقول انه يبني له قصوراً في اسبانيا ^(١) كلا وانما هو يقيم بالحصى منارات وكهوفاً ثم ان الذي يضحكني ويسليني منه انه يسمي تلك الألاعيب شغلا وهي تسمية تشير الى ان الاطفال محبولون على تعظيم اعمالهم في انفسهم وتقديرها باكثر من قيمتها . على ان ما يصدر عن سذاجتهم وسلامة طباعهم من انواع هذا التقدير ليس بجملته باطلا بطلاناً تاماً فان ثمرة البلوط مثلاً اذا سقطت على الارض من يد صبي صغير لم يحسن القبض عليها لا ينافي ذلك ان تصير يوماً ما شجرة عظيمة (فكيف اذا هو غرسها في الارض) اه .

(٢٢) من هيلانه الى اراسم في ١٢ يناير سنة ١٨٥ —

قد اتخذ « اميل » له خليفة ولهذه المناسبة ينبغي ان اقص عليك حادثة وقعت عندنا فارتعنا جميعاً بسببها ارتياحاً عظيماً . . ذلك ان قويدون لما كان قليل الثقة بشرطة الحكومات المتمدنة في حفظ الانفس والاموال

(١) مثل يضر به الفرنسيون لمن يتشبث بالاماني الوهمية ويغتر بالخيالات الكاذبة

فامنن بنفس لم يشبها الأسي لعلها تعرف طعم الهناء
 تمثلى ان شئت فى منظر ياچوليا انكر فيه الغرام
 او فابعثى قلباً الى اضلع راح به الوجد واودى السقام
 غُضِّي جفون السحر او فارحمي متمياً يخشى نزال الجنون
 ولا تصولى بالقوام الذي تميمس فيه يا مناي المنون
 انى لأدرى منك معنى الهوى ياچوليا والناس لا يعرفون

بَابُ التَّوْبَةِ وَالْتَّعْلِيمِ

﴿الباب الثانى (الولد) من كتاب اميل القرن التاسع عشر﴾

(٢١) من هيلانه الى اراسم فى ديسمبر سنة ١٨٥٠

كُتِبَتْ للحكومة ثلاث مرات استطلعهما شيئاً من اخبارك فصدر فى كل واحدة منها امر رسمي باجابتى انك بخير وذلك تهكم وسخرية .
 أنا لا اطيق هذا السكوت الذى طال امدده بيننا ثمانية عشر شهراً
 فانه قد امضيت واحرج صدرى ولكنى ارانى قد اهتمت الى حيلة لا يصل
 مكاتيبى اليك سنرى حتماً ما يكون من نجاحها وسوءاً على افلحت فيها ام
 لم افلح فانى لن آلو جهداً فى ملازمة جدران سجنك ومحاصرتها على النحو
 الذى اعرفه .

انقضت كل هذه المدة ولا سلوان لى عن هـى الا فى « اميل » .
 اَوْه انى لأبذل نفس ما عندي لمن يأتينى بك الساعة لتراه يغدو ويروح
 فى البستان مكشوف الساقين الى نصفهما عاري الذراعين مرسل الشعر

زينون^(١) فلم يلبث فوبيدون ان فهم وهو مندهش ان الكلبة قد اتخذت « اميل » خليلا واكرمت وفادته فقبلته بين اولادها لكنها لم تمنح الزنجي شيئاً من هذه المراجعة لأنها لما رآته انشأت تهرت وتكشر عن انيابها زجراً له فراى من الحزم الفرار من امامها فخرج داعياً « اميل » الى اللحاق به فتبعه جذلاً مبتهجاً غافلاً عما كان قد اقتحمه من الخطر . من هذا الحين انعقد التعارف بين « اميل » وبين الدبة وكأنها توهمت جرواً صغيراً لم تحسن امه لحسه فكانت من أجل ذلك تعتبره ممن تجب لهم حمايتها وتلحس ما انكشف من اعضائه بلسانها العريض وعلى كل حال قد ظهر لى انها حميدة المقاصد فلم يبق لى من موجب للخوف منها على ولدى .

لم يقتصر « اميل » على مصادفة الدبة بل ان له اصدقاء غيرها لجميع سكان بيت الدجاج معارفه ومن العجيب ان تراهم في غاية الائتلاف والوثام ولست اخفى عنك انى مهمة بهذا العالم البيتى الصغير ومشتغله بشأنه كل الاشتغال .

يوجد على القرب من بستاننا بركة فيها وشل (ماء قليل) يزداد بما ينصب فيها من ماء المطر المتحلب من سطوح المنازل فخطر ببالنا ان نضع فيها بطا وتعهد بذلك قويسدون فاشترى ثلاث بطات من كفر مجاور لنا واصبحنا نتسلى برؤية ريشها الاخضر الجميل الممثل لفلذ المعادن ونبتهج بما تبديه لنا من ضروب المرح واللعب فى الماء وبما تسمعنا من البطبطة

(١) هو المسمى بزینون السیتیومی نسبة الى سیتیوم مدينة فى جزيرة قبرس ولد فى سنة ٣٣٨ ومات فى سنة ٥٦٠ قبل المسيح وهو صاحب مذهب مخصوص فى الفلسفة اساسه الصبر على المكاره

لما هو لاصق بذهنه من افكار متوحشى افريقيا قد عثر من حيث لا ادرى على كلبة ضخمة طويلة الا انها من اشد انواع الكلاب توحشاً فسميها « الدبة » وهو اسم ينطبق عليها كمال الانطباق في شعرها الاسود وقوتها العظيمة وغازتها العدائية وقد وضعت منذ شهرين خمسة جراء تماثلها إلا أنها من حين ولادتها بدت عليها سمات الدمامة والبشاعة فأسكنها في بيت الدجاج وكان من وراء وضعها ان زاد توحشها الفطري بسبب خنوتها الأبي كما يحصل ذلك غالباً من الحيوانات الضارية فقد تخيلت أن تخفي جراءها في سقيفة كانت تحرس مداخلها وتمنعها بنفسها لظنها بلا ريب اننا نأخذها منها وقد كنت امرت بأن لا يدخل « اميل » بيت الدجاج بعد سكنها فيه لاني كنت اخشى عليه مقابلة هذا الحارس الجهني ولكن كيف السبيل الى ذلك وهو مع كونه لم يتجاوز التهادي في مشيته يتسلل ويتدخل في كل مكان . ففي عصر ذات يوم افتقدناه في البيت والبستان فلم نجده فأرسلت قوبيدون في طلبه ثم رأينا بيت الدجاج مفتوحاً فلم يبق في نفوسنا ريب في انه دخله ولكن ضاع بحثنا فيه سدى فأول خاطر مرّ بفكر الزنجي هو ان الكلبة اقترسته وهو خاطر فيه ريح التوحش حقاً .

لم تكن دهشة قوبيدون بأقل من ذعره اذ دخل السقيفة مخاطراً بنفسه فرأى « اميل » وقد رقد على الدبة واخذ بأذنيها الطويلتين المتدليتين يجذبهما اليه . وأكثر من هذا خروجاً عن مألوف العادة وابعد منه عن معهودها ان ذلك الحيوان كان يتساحل له فيما كان يفعله به ويحتمل منه ل حاجته في محكه بشهامة وعلو نفس لا يتصف بها الا الآخذون بطريقة

فتزعة طويلة كان اشدها لاجحة في النفور صمم على ذبحه على نصب الوفاق
فداء للاتحاد والتآلف فلما فعل انتج هذا القربان مع اسني عليه اثره
المطلوب فأخذ كل فريق يتدرج في التقرب من الآخر حتى انتهيا بان صارا
جماعة واحدة وان كانت البطة القديمة هي السلطانة الحظية . فما رأيك في
ذلك الشم والترفع في هذا الجنس الحيواني ترى ان الميل للسؤدد والشرف
هو الاصل الثابت في الفطرة وان المساواة بالمعنى الذي نفهمه منها امر عارض
عليها اكتسبه الانسان بالعدل

لو شئت لقصصت عليك أيضاً وقائع كثيرة في عوائد الحمام واخلاقه
هي بالنسبة الى جديدة . فقد تين لي من النظر في معيشته في برجن ان
اموره لا تجرى تماماً على ما تصفه الكتب من جملة في الجملة مثلاً للصداقة
والوفاء بعقد الزوجية لاني رأيت ذكراً عتيقاً متزوجاً بحمامة فتية كان حظه
معها حظ اولئك الشيوخ الضعاف الذين تمثل الروايات الهزلية خضوعهم
وتسليمهم قيادهم لمن يخالطونهم . فتركته في يوم من الايام واستبدلت
به ذكراً فتياً متصلاً استمالها منه بلاريب رقيق كلامه وجميل تحيته وسلامه
وكأنني بك تقول أي الزوجين كان مخطئاً الزوجة لانها طائشة وسريعة التحول
والانقلاب أم الزوج لانه اغفلها ولم يراعها كما ينبغي فاجيبك انه ينبغي
الحذر من المجازفة في الاحكام على غير علم ومن اجل ذلك فانا قبل كل شيء
مسك عن الحكم واقول ان الزوج المخون على كل حال قد تلقى سقوط
حرمة بعول نفسه يدل على الشجاعة الحقيقية فكان اذا اتفقت مقابلته لزوجته
لخائنة في طريق يمر بجوارها بدون ان يظهر عليه انه رآها وان يبدى أقل
مارة على حنقه عليها الا انه لم يكن البتة على هذا التسامح مع من اغتصبها

وترينا من الائتلاف الصحيح الذي جمعها وشأنه ولكن الزنجي لم يلبث ان لاحظ عدم التناسب والتلائم في تألف هذه الجماعة فانه وجد فيها ذكرين لأنثى واحدة مع ان البط على ما يظهر يميل الى تعدد الزوجات على نحو ما عليه الترك بتزوج السلطان الواحد كثيراً من النساء فمن اجل مداواة هذه العلة التي جزم قوبيدون بمخالفتها لمقتضى الفطرة^(١) قد اشترى زوجاً آخر من هذا النوع بعد ان تأكد هذه الدفعة من انوثته وتمراها كما ينبغي وبذلك اصلح الخطأ الاول بعض الاصلاح وبقي امر ما كان يخطر لنا على بال قبل شراء هذا الزوج فانعكس فيه تقديرنا وخاب حسابنا وهو استقبال البطات القديمة لهذا الزوج فانها بمجرد ان رآته ولته ظهورها مصرة على مجانبته وكلما حاول القرب منها نهزته وأوسعته نقرأ فاردنا التوسط في الصلح بين الفريقين فلم يجد ذلك نفعا لاننا ما كدنا نفارقهما حتى عقدت الثلاث القديمات مجلساً للشورى بينها بم عزل عن الحديثين وانشأن يبطن طويلا ولم اعرف ما دار بينهما من التداول والتشاور بنصه لعدم معرفتي لسانهن ولكن معناه كان ظاهراً فكأنهن كن يقلن « اننا قد سكنا هذا المكان قبلهما ولنا الحق من اجل ذلك ان نعتبرهما دخيلتين فاجدر بنا ان نشوى على السفود شيئاً او ان نهز باللفت طعاماً للآكلين من ان نقبلهما في جماعتنا فنحن بط واما هما فليستا الا من السقط »

لما لاحظ قوبيدون ان احد افراد هذه الجماعة وهو ذكر ابيض ذو

(١) يدل هذا القول على جهل الاوربيين بحال المسلمين وقول قوبيدون ان

التعدد مخالف للفطرة انما سرى اليه من سيده واماها فغفل عن الفطرة في قومه

رفى البط وانما هي فطرة اراد الانسان المدني تهذيبها

انواعها النافعة التي يكون من فائدتها الظفر بها لو زال المانع من ذلك فاذا كان الامر كما اقول الا يكون السبب في وشك انقطاع التأنيس هو كون الانسان في عصرنا الحاضر لم يبق فيه من سداجة الفطرة ما يكفي لثقة الحيوانات المتوحشة به وان صفات الطفولية هي اللازمة لذلك



البدع والخرافات وَالْبَقَالِيدُ وَالْعَجَائِلُ

﴿ قسم الاحاديث الموضوعة ﴾

« العلم والعلماء »

من الجليّ الظاهر ان وضاع الحديث من صنف العلماء وقد وضعوا احاديث كثيرة لتعظيم شأن انفسهم ليعظمهم الناس ويعتقدون تفوقهم واستعلاءهم ثم استنبطوا فروعاً فقهية في هذا التعظيم لانفسهم انتهى بهم الغلوّ فيها الى ان حكموا بالكفر على من يهين احداً من العلماء حتى قال بعضهم من قال لبابوج العالم بوييج كفر اي من صغر الحداء المضاف اليه في اللفظ يكفر حتى كأنه اشرك بالله واعتقد ان لاحد غيره سلطة غيبية يضرّ بها وينفع ويتصرف في الاكوان فيما وراء الاسباب بل كثيراً ما يتساهل المتساهلون في جزئيات من مثل هذا ويروجونها بالتأويل ولا يتساهلون فيما يمس اشخاصهم او منافعهم ولا اعني بهذه المقدمة ان اهانة العلماء جائزة حاشا لله أن اجيز اهانة من دونهم ولكنني انكر على الغالين

منه لانهما عندما كانا يتبادلان كانا يتبادلان النقر الاليم الوقع كما كان منيلاس وپاريس يتبادلان الطعن والضرب في حومة الوغى ^(١) ولما قضت الحمامة المطلقة زمن العشق وحن وقت الحضانة على البيض لم تحسها لانها ورفيقها كانا من فرط اشغالهما بدواعي الحب بحيث لم يكن ليتسر لهما ان يكثرنا من التفكير في فروض البيت ولم تعزب هذه الحالة عن ذهن الزوج المهجور فاننا رأينا ذات يوم يخرجهما من احدى المحاضن حيث كانا مشغولين بترية افراخهما وهما والحق يقال ما كانا يأتیان بها على وجهها وكأنه كان يقول لهما وقت اخراجهما « أَفَّا عَلَيْكُمَا انتما لاتعرفان من التربية شيئاً فخلّيا مكانكما » فلم يكن الا ان خلياها بعدمقاومة ضعيفة وجعل هو يحسن العناية بشأن ادعيائه وسمة الظفر والفخر بادية على وجهه . فنهت فكرى هذه السيرة الشريفة الى امر من المحتمل ان يكون هو سبب شقائه بزوجته وهو ان صفة الابوة فيه غالبية على صفة الزوجية

« اميل » كما لا يعزب عن فكرك يجهل كل هذه الاعتبارات المختلفة التي لاحظتها في معيشة الطيور وبودى انه لا يفهم كل ما فيها وانما الذى اعجب به هو ما استقر بينه وبين معظم سكان بيت الدجاج من الالفة والارتباط . هذا واننا كثيراً ما تساءلنا عن السبب في ان تأيس الحيوانات كاد ينقطع من عهد ان وجدت المجتمعات المدنية . لا شك في ان علتة ذلك ليست هي اعواز الحيوانات المتوحشة فان في الصحراء كثيراً من

(١) منيلاس هو ابن اترية واخو آغا ممنون صار ملكاً لاسبارطة بتزوجه بهيلانه بنت

بندار وباريس هو ابن بريام وعقبه وكان السبب في انتشار حرب ترواده الشهيرة بخطفه هيلانه وزوجه منيلاس ملك اسبارطه وقتل في هذه الحرب اشيل وقتل هو ايضاً بسيف بيروس

يومئذ في المسلمين صنف يلقبون بالفقهاء . ومنها حديث : سأل النبي صلى الله عليه وسلم سائل عن علم الباطن ما هو فقال سألت جبريل عنه فقال يقول الله هو بنى وبين احبائي واوليائي واصفيائي اودعه في قلوبهم لا يطلع عليه احد لا ملك مقرب ولا نبي مرسل . ذكره في الذيل عن حذيفة مرفوعاً . قال الحافظ ابن حجر هو موضوع . ونقول ان فيه من الضلالة ان الله يهب لهؤلاء الاولياء المعارف التي لا يهبها للانبياء والملائكة على الاطلاق والظاهر ان واضعه من مشايخ الطريق الدجالين . ومنها حديث : من خرج في طلب العلم حفته الملائكة باجنحتها وصلت عليه الطير في السماء والحياتان في البحار ونزل في السماء منازل سبعين من الشهداء . قالوا في اسناده كذاب ومنها حديث : من تعلم باباً من العلم ليعلمه الناس ابتغاء وجه الله اعطاه الله اجر سبعين نبياً . قالوا في اسناده متروك . ونقول قاتل الله امثال هذا الواضع فانهم لم يراحموا الا الانبياء عليهم السلام . ومنها حديث : ان اهل الجنة يحتاجون الى العلماء الخ ما هو مذكور في الاحياء وغيره قال الحافظ الذهبي في الميزان انه موضوع . ومنها حديث : طلب العلم ساعة خير من قيام ليلة وطلب العلم يوماً خير من عبادة ثلاثة اشهر . في اسناده كذاب وكأنه اراد ان يعتذر عن عدم عبادته . ومنها حديث : اذا جلس المتعلم بين يدي المعلم فتح الله عليه سبعين باباً من الرحمة الخ وهو موضوع . ومنها حديث : من زار العلماء فقد زارني ومن صافح العلماء فقد صافحني ومن جالس العلماء فكأنما جالسنى ومن جالسنى في الدنيا اجلس الى يوم القيامة في اسناده كذاب .

ومنها حديث : الشيخ في قومه كالنبي في امته . جزم ابن حجر وغيره

الذين جعلوا دين الله آلةً لمتافعهم حتى كذبوا على رسوله صلى الله عليه وسلم مع علمهم جميعاً بأنه قال « من كذب عليّ متعمداً فليتبوأ مقعده من النار » دون من اظهروا الحق

فمن الاحاديث الموضوعة في العلم والعلماء حديث : اذا كان يوم القيامة وضعت منابر من ذهب عليها قباب من فضة مفضضة بالدر والياقوت والزمر مكللة بالديباج والسندس والاستبرق ثم ينادى منادى الرحمن اين من حمل الى امة محمد صلى الله تعالى عليه وسلم علما يحمله اليهم يريد به وجه الله اجلسوا عليها ثم ادخلوا الجنة . رواه الدارقطني عن ابن عمر مرفوعا وفي اسناده كذاب .

ومنها حديث : خير الناس الملعون كلما خلق (مثلث اللام ومعناه بلي) جدّ دود اعطوهم ولا تستأجروهم فتخرجوهم فان المعلم اذا قال للصبي بسم الله الرحمن الرحيم فقال الصبي بسم الله الرحمن الرحيم كتب الله براءة للصبي وبراءة لوالديه وبراءة للمعلم من النار . وهو موضوع . ومنها حديث اللهم اغفر للمعلمين وأطل اعمارهم وبارك لهم في كسبهم رواه الخطيب عن ابن عباس وهو موضوع . ومنها حديث : اللهم اغفر للمعلمين لا يذهب القرآن وأعز العلماء لا يذهب الدين . وهو موضوع .

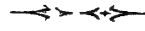
ومنها حديث : من علم عبداً آية من الكتاب فهو له عبد . قال الحافظ ابن تيمية هو موضوع وقد رواه الطبراني . ومنها حديث : الانبياء قادة والفقهاء سادة ومجالستهم زيادة . قال الصغاني موضوع . ونقول انه زاد في مدح الفقهاء على مدح الانبياء وظاهره ان الواضع يريد المشتغلين بعلم الاحكام الظاهرة ولم يكن يسمى هذا فقهاً في العصر الاول كما انه لم يكن

الدخول في سن العسكرية ثم شاع عنه في طرابلس انه تشيع او دخل في مذهب جديد

نذكر نبذاً من رسالة هذا المسيح المعروف في الهند بالقادياني المسماة (حماسة البشرى الى اهل مكة وصلحاء أمّ القرى) قال يخاطب تلميذاً له فيها بعد كلام يذكر فيه بعض خواص اتباعه ويشكو من عمال السلطان الذين يفتشون الكتب في الطريق ويقرأونها « ويحرقونها بأدنى ظن » لانهم تركوه في حيرة لا يهتدى الى طريقة امينة يرسل فيها الرسائل الى مكة - قال ما نصه :

« وان بعض علماء هذه الديار لم يزوالوا يتبعون بي الغوائل ويريدون »
 « بي السوء ويتربصون عليّ الدوائر ويتطلبون لي العثرات ويكتبون فتاوى »
 « التكفيرات . وكنت أقول في نفسي : اللهم فاطر السموات والارض »
 « عالم الغيب والشهادة انت تحكم بين عبادك فيما كانوا فيه يختلفون . »
 « فألهمني ربي مبشراً بفضل من عنده وقال انك من المنصورين . وقال »
 « يا احمد بارك الله فيك : وما رميت إذ رميت ولكن الله رمى - لتنذر »
 « قوماً ما أنذر آباؤهم - ولتستبين سبيلُ الجرمين . وقال : قل ان »
 « اقتريته فعليّ إجرامي - هو الذي ارسل رسوله بالهدى ودين الحق »
 « ليظهره على الدين كله - لا مبدل لكلمات الله - انا كفيلاك المستهزين . »
 « وقال : انت على بينة من ربك رحمة من عنده وما انت بفضله من »
 « مجانين . ويخوفونك من دونه انك باعيننا سميتك المتوكل يحمذك الله »
 « من عرشه . ولن ترضى عنك اليهود ولا النصارى - ويمكرون ويمكر »
 « الله والله خير الماكرين - فأدخل سبحانه في لفظ اليهود معشر علماء »

بانه موضوع . ومنها الحديث المشهور الذى يعلقه كثير من العلماء فوق رؤسهم بالخط العريض تنبيهاً للناس على علو مقامهم وهو : علماء امتى كانبياى بنى اسرائيل . قال ابن بحر والزركشى لا أصل له . (لهابقية)



﴿ مسيح الهند ﴾

ما اكثر الذين استخدموا اعتقاد الناس بأن رجلا يسمى « المهدي » او يلقب بالمهدي يظهر لاعداء الاسلام الى شبابه فظهروا يدعى كل واحد منهم انه ذلك المنتظر وكان ما كان من ظهورهم من الفتن والبلاء على الاسلام . لانهم لم يحسنوا ذلك الاستخدام . بأن يقوموا به على طريقة يقبلها الخاص والعام . ويسيروا به فى سنن الكون التى لا يقوى على معارضتها الحكام . واما استخدام الاعتقاد بظهور المسيح فلم يفتن به المسلمون هذه الفتنة . ولم يمتحنوا فيه من قبل بمثل هذه المحنة . وذلك لاسباب منها ان ظهوره لا بد وان يكون مسبوقاً عندهم بظهور المهدي حتى قام فى هذا العصر من ادعى هذه الدعوى كما تقدم فى مقالة (الدعوة حياة الاديان) وذكرنا ثم ان رجلا آخر فى الهند يدعى انه « المهدي » وألغنا الى بعض ما بلغنا من خبره ومن عنايته بالدعوة الى الاسلام ثم ارسل الينا صديق فاضل بعض كتبه من الهند فاذا به يدعى فيها انه هو « المسيح عيسى بن مريم » بينه وان اتباعه ينشرون دعوته فى الحجاز وغيرها . ويذكر ان بعض اتباعه ألف رسالة فى تأييد دعوته سماها (إيقاظ الناس) وهو الشيخ محمد سعيد النشار الحميدانى الطرابلسى الشامى واننا نعرف هذا الشاب ونعرف انه كان ذهب هائماً الى الهند قبل

« الطيور وروحى الاموات وعالم الغيب وحي قائم الى الآن فى السماء ولا يؤمن »
 « بان الله قد خصه وامه بالمعصومية التامة من مس الشيطان ومن كل ماهو »
 « من لوازم اللمس ولا يقرّ بانهما مخصوصان متزددان فى العصمة المذكورة »
 « لاشريك لهما فيها احد من الرسل والنبیین . ويقولون ان هذا الرجل »
 « لا يؤمن بالملائكة ونزولهم وصعودهم ويحسب الشمس والقمر والنجوم »
 « اجسام الملائكة ولا يعتقد بان محمداً صلى الله عليه وسلم خاتم الانبياء »
 « ومنتهى المرسلين لانبي بعده . فهذه كلها مفتریات وتحريفات سبحانه »
 « ربى ما تكلمت مثل هذا ان هو الا كذب والله يعلم انهم من الدجالين »
 « وقد سقطوا على وما احاطوا معارف اقوالى وما فهموا حقائق مقالى »
 « وما بلغوا معشار ما قلنا وخانوا وحرفوا البيان ونحتوا البهتان ووقعوا فى »
 « حيص بيص وظنوا ظن السوء فويل لتلك الظانين . والله يعلم انى »
 « ما قلت الا ما قال الله ولم اقل قط كلمة يخالفه وما مسها قلبى فى عمرى »
 اه بحروفه

ثم انشأ يرد عليهم تفصيلا وسند كر بعض ذلك فيما سيأتى ان شاء الله تعالى

﴿ الافراط والتفريط ﴾

السهم الذى يتجاوز النرض كالسهم الذى لا يصل اليه فيصيبه كلاهما طائش . ومن اهل الاديان من انتهى به الغلو فى الدين الى الخروج منه ولذلك قال الله تعالى « لا تغلو فى دينكم » ومن هؤلاء الغالين من عظم رؤساء الدين من الانبياء والصالحاء تعظيم اطراء فزعم انهم عند الله كالحياب والوزراء عند السلاطين يتوسلون اليه بايذاء من يغاضبهم او

« الاسلام الذين تشابه الامر عليهم كاليهود وتشابهت القلوب والعمادات »
 « والجذبات والكلمات من نوع المسكائد والبهتانات والافتراءات وان تلك »
 « العلماء قد اثبتوا هذا التشابه على النظارة بأقوالهم واعمالهم وانصرفهم »
 « واعتسافهم وفرارهم من ديانة الاسلام ووصية خير الانام صلى الله »
 « عليه وسلم وكونهم من المسرفين العادين »

« وكنت اظن بعد هذه التسمية ان (المسيح الموعود) خارج »
 « وما كنت اظن انه انا حتى ظهر السر المخفي الذي اخفاه الله عن كثير »
 « من عباده ابتلاء من عنده وسماني ربي (عيسى بن مريم) في الهام من »
 « عنده وقال : يا عيسى انى متوفيك ورافعك الى ومطهرك من الذين »
 « كفروا وجاعل الذين اتبعوك فوق الذين كفروا الى يوم القيامة - انا »
 « جعلناك عيسى بن مريم وانت منى بمنزلة لا يعلمها الخلق وانت منى »
 « بمنزلة توحيدى وتفريدى وانك اليوم لدينا مكيين امين »

« فهذا هو الدعوى الذى يجادلنى قومى فيه ويحسبوننى من »
 « المرتدين - وتكلموا جهاراً وما رجوا للمهم الحق وقاراً وقالوا انه كافر »
 « كذاب دجال وكادوا يقتلونى لولا خوف سيف الحكام وحشوا كل صغير »
 « وكبير على ايدائى وايداء اصدقائى والله يعلم تطاول المعتدين . وبغزة الله »
 « وجلاله انى مؤمن مسلم واومن بالله وكتبه ورسله وملائكته والبعث »
 « بعد الموت وبأن رسولنا محمد المصطفى صلى الله عليه وسلم افضل الرسل »
 « وخاتم النبيين . وان هؤلاء قد افتروا على وقالوا ان هذا الرجل يدعى »
 « انه بنى ويقول فى شأن عيسى بن مريم كلمات الاستخفاف ويقول انه »
 « توفى ودفن فى ارض الشام ولا يؤمن بمعجزاته ولا يؤمن بانه خالق »

بوتى الحكمة من بناء ومن يؤت
الحكمة فقد اوتى خيراً كثيراً وما
يذكر الا اولو الابواب

المسحاة

١٣١٥

فبشر عبادي الذين يستمعون القول
فنبهون احسنه اولئك الذين هدهم
الله واولئك هم اولو الابواب

(قال عليه الصلاة والسلام : ان للاسلام صوى و « مناراً » كنار الطريق)

(مصر في يوم السبت ١٦ شعبان سنة ١٣١٨ — ٧ ديسمبر (ك) سنة ١٩٠٠)

المحاورات بين المصلح والمقلد

« المحاورة الاولى في حالة المسلمين العامة »

السلف والخلف في الاسلام . اي سيرتهما نختار للاصلاح . الانسان المدني
والانسان المنطقي . شقاء المسلمين في دنياهم . الدليل على ذلك . الثقة بكتب تقويم
البلدان والجرائد . رواية الكافر . التواتر . قرب قيام الساعة وفساد الزمان . الريب
فيما يروونه في اشرار الساعة . سبب مرض الأمة ترك الشريعة . استحالة اصلاح
المسلمين الا بالمهدى . متى تقوم الساعة . انكار المهدي . الاصلاح بابطال المذاهب

نقص على القراء حديث محاورات بين شاب من مریدی الاصلاح
الذاهبين الى وجوب خروج الامة مما هي فيه من التقاليد الحادثة في الملة
والرجوع بالدين الى بساطته الاولى حيث كان يتناوله رعاء الشاء من
كثب بالاقتصار على هدى الكتاب وصحيح السنة وسيرة السلف وحذف
كل ما زاده الخلف من الغلو في الدين وتكثير التكاليف وابرازها بصور
تعتاص على الاذهان وبين شيخ من المحافظين على التقاليد التي عليها الامة

يناصبهم او يقصر في تعظيمهم وبنفع من يتقرب منهم ويتخذهم شفعاء او نصرآء مع ان الثابت في اصول العقائد ان افعال الله تعالى انما تكون بإرادته وإرادته انما تكون بحسب علمه وان علمه قديم متعلق في الازل بكل ما يفعله الله تعالى في الابد

وهذا الغلو انما يكون على اشده في العامة الجهلاء الامبين لاسيما اهل البادية ومن في معنهم من اهل القرى الصغيرة . ثم ان هؤلاء انما اخذوا الدين على ظواهره بالتقليد فاذا اقتضت الاحوال ان يقلدوا بترك الدين يفلون في التقليد الثاني كما غلوا في الاول فيكونون في كل حال من الاحوال اشد الناس كفراً او ضلالاً وهذا هو معنى قوله تعالى «الاعراب اشد كفراً ونفاقا واجدر أن لا يعلموا حدود ما انزل الله على رسوله» واما اهل المدن والحضارة والمتعلمون فانهم ارق طباعاً واقرب الى الاعتدال وابعد عن الغلو في ضلالهم وهداهم

يفتن اهل الثروة في الارياض بتقليد المترفين من المفتونين بالمدينة الغربية من اهل المدن فيسبقونهم في كل مفسدة . ومن ذلك ان أحد هؤلاء الاغنياء حاول الزام ولده بأن لا يصوم في رمضان فلم يطعه فجاء يشكوه الى ناظر مدرسته في مصر ويستعين به على الزامه بالافطار متوهماً انه يعظم بذلك في عين الناظر ولكنه صغر وتضآل واهين . ومنهم من جلس امام (بار) في رمضان وطلب قدحاً من الكنيك فسأله مسيحي في البار عن دينه فقال مسلم فأهانته وشتمه وطرده . وقلماً تجد متعلماً حضرياً بهذا التهتك .

حال التوسع في الادبيات دون القسم العلمي وباب التاريخ وموعنا الاجزاء التالية

اغتبت المسلمين جميعاً وجعلت امة النبي صلى الله عليه وسلم شقية بل جعلتها جعلتها اشقى الامم وخالفت الكلمة المجمع عليها بين المسلمين وهي « امة محمد على خير »

(المصلح) : اننا لسنا بصدد تحديد ماهيات الانواع والاجناس فنذكر تعريف المنطقي للانسان وانما نريد الكلام في موضوع اجتماعي فاذا لم يصح ما قلته في الانسان عند المنطقي فهو صحيح عند اهل علم الاجتماع واما الغيبة فلا تظهر هنا لانني لم احتقر انساناً بخصوصه . واما كون الامة الاسلامية اشقى الامم في هذا العصر فلا يشك فيه الا من لا يعرف من احوال العالم شيئاً ولا يعرف بلاد المسلمين ومن يحكمهم وما هم عليه من الجهل والفقر والذل وكيف يسامون سوء العذاب في جميع الاقطار وهم وادعون ساكنون . غارث آمنون . كأنهم عجائز لا يعقلون . او جمادات لا يحسون ولا يشعرون . فهل من العقل وصحة الفكر التي استفدناها من المنطق ان نكذب المحسوسات اليقينية . لكلمات كاذبة سمينها اجماعية ؟

(المقلد) : انت لم تشاهد احوال جميع المسلمين فيصح حكمك عليهم ولم لا يجوز ان يكون في البلاد البعيدة عنا من له منهم دولة قوية وعز وسؤدد . هذا اذا سلمنا لك جدلاً ان المسلمين في هذه البلاد اقل من غيرهم من اهل الملل الأخرى علماً ومالاً . وكيف نسلم بهذا واننا نرى المسلمين اغنى من القبط واما العلم فليس عند غير المسلمين علم مطلقاً

(المصلح) : ان علم تقويم البلدان والجرائد السيارة قد مثلت لنا ما لم نشاهده من بلاد المسلمين وغيرها حتى كأننا نشاهده دائماً لا يغيب عنا منه شيء ولكنني اراك غير محيط بعلم ما بين يديك من حال ثروة المسلمين هنا

من قرون طويلة الممتقدين ان الاخذ بالكتاب والسنة مخصوص بالمجتهدين وانهم قد انقضوا ويستحيل وجود غيرهم وان كتب المتأخرين من أموات العلماء خير من كتب المتقدمين واجمع ، وافيد في التحصيل وانفع ، ونكتفي بما يرد في المحاورات من بحث الاجتهاد والتقليد عن الكتابة فيه استقلالاً فنقول :

اجتمع أحد الشيوخ المتفقهين ، واكابر الوعاظ المدرسين ، بشاب من الناشئة الجديدة الذين جمعوا بين العلوم العصرية والدينية كما جمعوا بين المال والجاه بجدهم وكدهم ولولا ذلك لم يتنازل الشيخ لمحاورته .

نظر الشيخ الى الشاب فألفاه ضجراً متبرماً ما تلوح عليه مخايل الحزن كأنما اصابته مصيبة في نفسه او اهله وماله فقال له (الشيخ) ما بالاك ^(١) فأتى اراك على غير ما اعهد واتى اعجب ان ارى مثلك يهتم لشيء من الاشياء فالحمد لله خير كثير وصحة جيدة والله قد وفقك للبر والتقوى والصدقات والمبرات والكریم لا يضام

(المصلح) : مهلاً ايها الاستاذ فأتى انسان ومعنى « انسان » خلق اجتماعي يشعر بانه عضو من امة يسمد بسعادتها ويشقى بشقائها واتى ارى امتى اشقى الامم واتعسها فكيف اكون انا سعيداً ناعم البال . في امة هذا شأنها من الخذلان والنكال

(المقلد) : ما هذا الذى اسمع منك فانك قد اخطأت خطأ منطقياً وخطأ دينياً أما الخطأ المنطقي فانك قد عرفت الانسان بغير تعريفه الذى اجمع عليه علماء المنطق وهو « حيوان ناطق » واما الخطأ الديني فهو انك

(١) تحامى في مراجعة القول ما اعتيد من القاب التعظيم كحضر تكم وفضيلتكم

اهواء واغراضاً سياسية

(المصلح) : انا لا اقول ان كل ما يروونه حق وصدق ولا ابرئهم من الهوى والغرض مطلقاً ولكن لا توهم ان اهواءهم تخفى الحقيقة وإنما قصارها ان تتصرف فيها بعض التصرف . كالاعتذار والتلطف . كما نرى في برقيات شركة روتر الانكليزية . في هذه الحرب الترانسفالية . فقد كانت تخبرنا بجميع انكسارات قومها الانكليز . وهذا هو الشأن في الاعتماد على رواة شركة واحدة فيما تهم فيه فما بالك بما ترويه رواة شركات مختلفة الا هواء والأغراض وتتفق فيه مع رواة البُرد الذين يرسلون الجرائد المختلفة المشارب والمذاهب ؟

(المقلد) : اتى بصرف النظر عن صدق الجرائد وغيرها اسلم لك بأن المسلمين في حال سيئة على الجملة فان هذا آخر الزمان وكل هذه الأحوال من علامات قيام الساعة وهي كائنة لا بد منها وستزداد يوماً بعد يوم حتى لا يبقى الا لُكع بن لُكع وعليهم تقوم الساعة فلا ينبغي ان نهتم بهذا الامر ولا ان نحزن له لأنه مصداق اخبار النبي صلى الله عليه وسلم ويستحيل زواله (المصلح) : هذا بعض ما اريد مذاكرتك به فان غندي ريباً في كثير مما يروونه في الكتب من علامات الساعة وما سيكون قبلها اقوى من ريبك في اخبار الجرائد وعلم تقويم البلدان ولا يسعنا في هذا المجلس ان نبحث في متونها واسانيدها ونين ما يقبل منها وما لا يقبل ولكننا لا ننكر على اى حال ان لكل شئ وقعنا فيه سبباً وان لكل مرض علاجاً فان الهيئة الاجتماعية كالهيئة الشخصية تمرض بسبب وما دام فيها رُمق من الحياة لا يأس من شفائها فما رأيك ايها الاستاذ في اسباب مرض

وعلمهم ولا اناقشك فيه الآن فان غرضي ان تقتنع بان المسلمين في شقاء
ليكون هذا اساساً وقاعدة للكلام بيني وبينك

(المقلد) : كيف اقتنع بكلام لاحجة لك عليه الا كتب تقويم البلدان
وكلام الجرائد وكلاهما كذب لا يوثق به فان مصادره كلها كفرية والكافر
لا تقبل روايته

(المصلح) : ان الكافر لا تقبل روايته في موضوع كفره وما يتعلق
بآبائه وابطال ما يخالفه . واما ما ليس له غرض في الكذب فيه وانما غرضه
ومنفعته في الصدق به لأن فيه فائدته وفائدة قومه فان العقل يقضى بانه
يتجرى الصدق فيه لثلا يغش نفسه وامته ومن هذا النحو علم تقويم البلدان
وتم وجه آخر يجلي لنا تحريم الصدق في مثل هذا الموضوع وهو ان كل
كاتب يعلم ان كتابته تنتشر بالطبع ويطلع عليها اهل العلم بموضوعها فيسلقونه
بالسنة الانتقاد الحداد . والأقوى من هذين الوجهين ان معظم المسائل
التي استند عليها في حكمي على المسلمين من التواتر الذي يفيد اليقين فان
معظم مسائل علم تقويم البلدان واخبار الجرائد الشهيرة متفق عليه بين
الشركات البرقية والمراسلات البريدية في جميع بلاد المدنية . ولا يخفاكم
ان التواتر لا يشترط في رواته الدين وانما آيته حصول العلم اليقيني به لمن
بلغه كما في كتب الأصول

(المقلد) : بشرط في التواتر ان يؤمن تواطؤ الرواة على الكذب
ولا يتحقق هذا الشرط الا اذا لم يكن لأو تلك الرواة غرض وهوى
فيما يروونه فاذا تحقق هذا الشرط بالنسبة لمسائل علم تقويم البلدان على
ما قلت فلا يتحقق في اخبار الجرائد البرقية ولا البريدية لأن لرواتها ومذيعيها

أَنَا مُحَمَّدٌ عَبْدُ اللَّهِ

القسم الديني

﴿ باب تفسير القرآن العزيز ﴾

ملخص مما املأه في الازهر مولانا الاستاذ الاكبر الشيخ محمد عبده

مفتى الديار المصرية

« سورة البقرة »

« بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ . أَلَمْ ذَلِكَ الْكِتَابُ لَارِيبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ »
 (الم) هو وامثاله اسماء للسورة المبتدأة به ولا يضر وضع الاسم الواحد
 كالم لعدة سور لأنه من المشترك الذي يعينه اتصاله بمسماه . وحكمة
 الاختلاف في « الم » و « المص » نفوضه الى المسمى سبحانه وتعالى . وذكر
 ماخص ماقاله المفسرون في ذلك ولا حاجة الى ذكره لأنه موجود في عامة
 كتب التفسير

« ذلك الكتاب » الكتاب بمعنى المكتوب وهو اسم جنس لما يكتب
 والمراد بالكتابة هذه الرقوم والنقوش والاشارة تفيد التعيين الشخصي او
 النوعي . وليس المراد هنا نوع الكتب بل المراد كتاب معروف معروف للنبي
 صلى الله عليه وسلم بوصفه . وكأن ذلك العهد مبني على وعده من الله بأنه
 يبعثه ويؤيده بكتاب فأشار بذلك اليه . ولا يضر انه لم يكن موجوداً اذ
 يكتفي في الاشارة بأن يشار الى سورة البقرة نفسها لأنه يصح فيها وصف
 « هدى للمتقين » والاول اشبه . والاشارة الى الكتاب كله عند نزول

الأمة الاسلامية العام وما رأيك في علاجه ؟

(المقلد) : اما سيبه فهو ترك الشريعة عملاً وحكماً وليس له علاج لأن قيام الساعة قريب وهي لا تقوم الا على شرار الخلق كما قلت لك الا أن الملوك والحكام الذين افسدوا الدين والدنيا اذا حكموا بالشريعة والزموا الناس بالعمل بها يندمل جرحهم وينشعب صدعهم ويصلح شأنهم ومهم بفاعلين حتى يظهر المهدي وقد بشرني بعض الصالحين بأنه يظهر في هذا اقرن والساعة تقوم في اول القرن الخامس عشر واستدل على هذا بقوله تعالى « لا تأنيكم الا بغتة » فان حروف بغتة تبلغ بحسب الجمل ١٤٠٧ ومحدث « إن اساءت امتي فلها يوم وان احسنت فلها يوم ونصف » واليوم عند الله الف سنة وقد احسنت ولله الحمد ولذلك جاوزت الألف وفي اواخر النصف تقوم الساعة

(المصلح) : اما قولك ان ترك العمل بالدين والحكم بالشريعة هو سبب ضعف المسلمين فهو مسلم عندي ولكن لى فيه فهما ربما كان غير ما تريد . واما قولك ان رجوعهم الى الشريعة لا يكون الا بقوة المهدي المنتظر فانا لا اعتقد بصحة هذا بل اقول ان هذا الاعتقاد من ادوا ادواء المسلمين واقتل امراضهم وان كان فيما قالوه عنه كلمة اصلاح وهي ابطال المذاهب وجعل المسلمين على طريقة واحدة كما هو اصل الاسلام واغرب من هذا استدلالك على قيام الساعة بالآية فان هذه الطريقة من الاستدلال ليست معروفة في الاصول وكذلك الحديث لا أراه يصح . ثم انصرفا على ان يعودا للكلام . بعد أيام . « لالكلام بقية »

بقي . والوقاية معروفة المعنى وهو البعد أو التباعد عن المضر أو مدافعة ولكن نجد هذا اللف مستعملاً بالنسبة لله تعالى كقوله « فايي فأتقون » « واتقوا الله » « واتقون يا أولى الألباب لعلمكم تفلحون » ومعنى اتقاء الله تعالى اتقاء عذابه وعقابه وإنما تضاف التقوى الى الله تعالى تعظيماً لأمْرِ عذابه وعقابه والا فلا يمكن لأحد ان يتقى ذات الله تعالى .

ومدافعة عذاب الله تعالى تكون باجتناب ما نهى واتباع ما امر وذلك يحصل بالخوف من العذاب ومن المعذب فالخوف يكون ابتداءً من العذاب وفي الحقيقة من مصدره فالمتقى هو من يحمى نفسه من العقاب ولا بد في ذلك ان يكون عنده نظر ورشد يعرف بهما مصادر العقاب والآلام فيتقيها

كان من الجاهلين من مقت عبادة الاصنام وادرك ان فاطر السموات والارض لا يرضيه الخضوع لها وان الاله الحق يحب الخير وينغض الشر فكان منهم من اعتزل الناس لذلك . وكانوا لا يعرفون من عبادة الله الا الالتجاء والابتهال وتعظيم جانب الربوبية وبعض الخيرات البديهية .

وكان من اهل الكتاب من وصفهم الله تعالى بمثل قوله « من اهل الكتاب امةٌ قائمةٌ يتلون آيات الله آناء الليل وهم يسجدون . يؤمنون بالله واليوم الآخر ويأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر ويسارعون في الخيرات واولئك من الصالحين » بقوله « ولتجدن اقربهم مودةً للذين آمنوا الذين قالوا انا نصارى ذلك بأن منهم قسيسين ورهبانا وانهم لا يستكبرون . واذا سمعوا ما أنزل الى الرسول ترى اعينهم تفيض من الدمع ممّا عرفوا من الحق يقولون ربنا آمنا فاكتبنا مع الشاهدين » فأمثال هؤلاء من

بعضه اشارة الى أن الله تعالى منجز وعده للنبي صلى الله عليه وسلم يكمال نزول الكتاب

ومن حكمة تسميته كتاباً (اي مكتوباً) ان النبي صلى الله عليه وسلم امر بكتابه دون غيره . ولا يضر أنه عند النزول لم يكن مكتوباً بالفعل لأنك تقول انا امل كتاباً او امل عليك كتاباً . والاشارة البعيدة مراد بها بعد مرتبته في الكمال . وعلوها عن متناول قريحة شاعر او مقول خطيب قوال . فالبعد والقرب في الخطاب الالهي انما هو بالنسبة للمخلوقين ولا يقال ان شيئاً بعيد او قريب بالنسبة الى الله تعالى لأن كل الاشياء بالنسبة اليه تعالى سواء

« لا ريب فيه » — الريب الشك والريبة والظنة (التهمة) والمعنى ان ذاك الكتاب مبرأ من وصات العيب فلا شك فيه ، ولا ريبة تعتريه ، لا من جهة كونه من عند الله ولا في كونه هادياً مرشداً . ويصح ان يقال انه في قوة آياته ، ونصوع بيناته ، بحيث لا يرتاب عاقل منصف ، غير متعنت ولا متعسف ، في كونه هداية مفاضة من سماء الحق ، مهداة الى الخلق ، والمتبادر في المعنى انه لا يمكن ان توجه اليه الشبهة ، او تحوم حوله الريبة ، في كونه هادياً من الله تعالى سواء اشك احد ام لا

« هُدًى للمتقين » خبر بعد خبر . والمراد بالهداية هنا الدلالة على الصراط المستقيم مع المعونة الخاصة والأخذ باليد على ما تقدم في تفسير المراد من « اهدنا الصراط » لأن كونه هادياً للمتقين بالفعل غير كونه هادياً — دالاً — لسائر الناس من غير مراعاة اخذهم بدلالته ، واستقامتهم على طريقته ، و « المتقين » من الاتقاء والاسم التقوى واصل المادة وقى

السطر ١٩ من الصفحة التالية وهى ٦٣٢ لفظ (من تعود) والصواب (متى
تعود) فليصحح

﴿ امالى دينية - الدرس السابع عشر ﴾

« لَيْسَ كَمِثْلِهِ شَيْءٌ وَهُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ »

(٤٧) السمع والبصر - قام البرهان على ان واجب الوجود ،
الذى استمد منه وجوده كل موجود ، لا يعزب عن علمه مثقال ذرة
فى السموات ولا فى الارض . وانه يعلم خائنة الاعين وما تخفى الصدور .
ومن المعلومات ما يسمى العلم به سمعاً ومنها ما يسمى العلم به بصرآ ولهذا
سمى الله تعالى نفسه سميعاً بصيراً كما سمي نفسه عالماً وعالماً وعليماً
ولا يمكن ان يكتنه العقل كيفية علم الله تعالى بالمسموعات والمبصرات كما
يستحيل ان يكتنه كيفية علمه بسائر الاشياء اليه . بل الانسان عاجز عن
اكتناه علمه وسمعه وبصره وعقله وهى اقرب الاشياء وبها يدرك ويحكم
ويقول الفلاسفة انه عاجز عن اكتناه اي شئ من الاشياء كما قرناه من
قبل . ولكن الذين ساروا فى تقرير العقائد على طريق قياس الغائب على
الشاهد والقديم على الحادث قالوا فى صفتي السمع والبصر نحو ما تقدم
فى صفة (العلم) اى انهم لاحظوا ان لفظي السميع والبصير يطلقان على
من يسمع ويبصر بالفعل وعلى من له قوة بها يدرك المسموعات وهى ما
يسمى السمع وقوة يدرك بها المبصرات وهى ما يسمى البصر فقالوا ان
لله تعالى صفتين قائمتين بذاته تعالى يدرك بهما المسموعات والمبصرات وهما
السمع والبصر .

الفريقين هم المراد بالمتقين . ولا حاجة الى تخصيصه بالمؤمنين منهم بعد الاسلام او بالمسلمين لأن هؤلاء هم الذين كان في قلوبهم اشمئزاز مما عليه اقوامهم وفي نفوسهم شيء من التشوف الى هداية يهتدون بها ويشعرون باستعدادهم لها اذا جاءهم شيء من عند الله تعالى . فالتقون في هذه الآية اذن هم الذين في نفوسهم ضرب من الرشاد ، وشيء من الاستعداد ، يحملهم على توقي سخط الله تعالى والسعي في مرضاته بحسب ما وصل اليه علمهم وادام اليه نظرهم واجتهادهم اه

« استدراك فرط . واصلاح غلط »

سقط من اصل تفسير قوله تعالى « غير المغضوب عليهم ولا الضالين » جملة نذكرها هنا لتلحق باصلها وهو آخر القسم الثالث من اقسام الضالين في الصفحة ٥٩٣ من الجزء ٢٥ ويتلوها القسم الرابع وهي :
 « اذا وزننا ما في ادمغتنا من الاعتقادات بكتاب الله تعالى من غير ان ندخلها فيه اولاً يظهر لنا كوننا مهتدين او ضالين . واما اذا ادخلنا ما في ادمغتنا في القرآن وحشرناها فيه اولاً فلا يمكننا ان نعرف الهداية من الضلال لاختلاط الموزون بالميزان او الموزون به . اريد انه يجب ان يكون القرآن اصلاً تحمل عليه المذاهب والآراء في الدين لا ان تكون المذاهب اصلاً والقرآن هو الذي يحمل عليها . ويرجع بالتأويل او التحريف اليها . كما جرى عليه المخدولون . وتاه فيه الضالون »

واما اصلاح الغلط ففي السطر ١٤ من الصفحة ٥٩١ من الجزء المذكور كلمة « هدى » وصوابها « هوى » وفي السطر الخامس من الصفحة ٦٣١ من الجزء الاخير (٢٧) لفظ (ثابت) وصوابه (حارثة) وفي اول

شئ يتعلق بأصل الدين . لا سيما ما يجب لرب العالمين
(٤٨) الواجب اعتقاده -- هو الوقوف عند ما جاء في الكتاب
والسنة وما كان عليه سلف الامة وهو ان الله تبارك وتعالى سميع لاقوال
العباد بصير باعمالهم واحوالهم من غير بحث في كنه هذا السمع وهذا البصر
وكيف يحصلان وهل هما بصفتين زائدتين على الذات اوداخليتين في مفهومها
او غير ذلك ومن غير مقارنة بينهما وبين العلم ولا بحث في النسبة بين الامرين
فان الله تعالى عند ما اخبرنا بسمعه وبصره ابتداءً بتنزيهه عن مشابهة أي
شئ من الاشياء فقال عز من قائل « ليس كمثل شئ وهو السميع البصير »
وهذا الاعتقاد يسهل فهمه وقبوله على الجهول والعليم . والعامي البليد
والفيلسوف الحكيم . واما تلك التحليلات والتعمقات فانها تتعاصى على افهام
العامة . وتكون مثار الشبهات عند الخاصة . ولا يليق هذا بدين الفطرة
والخفيفة السمحة

(٤٩) الاعتبار - من اراد ان يطيل الكلام . في مثل هذا المقام
فالاولى له ان يستعين بهذا الاعتقاد . على انذار الغافلين من العباد . فيستثير
العبرة من اعماق القلوب . ويستنزل العبرة من سماء العيون . وينبذ النفوس
الى الحياء من الله تعالى ان يراها حيث نهاها فيكون عندها اهون الناظرين
وان يسمع منها ما لا يرضاه فانه لا يحب الجهر بالسوء من القول . ذلك
ما كان يفهمه العرب من اطلاق هذه الصفات القدسية وهذا هو التأثير الذي
كان يودعه في قلوبهم وهذا الذي يليق بحكمة الله تعالى وجلاله ويجعل
دينه مصلحاً للنفوس ومثقلاً للعقول . بتذكيرها بمراقبته . وحملها على خشيته .
ولم يكن بناء دينه على نظريات ارسطو وافلاطون . والله يعلم وانتم لاتعلمون .

ثم اضطروا الى التفرقة بين الحادث والقديم فقالوا ان سمع الله تعالى
 بغير اذنين وبصره بغير عينين ولا يشترط فيهما ما يشترط في الصفتين
 الحادثتين وان ما ورد في الكتاب من اضافة العين والاعين اليه تعالى في
 قوله « وَلِتُصْنَعَ عَلَى عَيْنِي » وقوله « واصبر لحكم ربك فانك بأعيننا » فهو
 من المتشابه وفيه المذهبان المعروفان . وبالعن بعضهم في التحكم بالتفرقة
 فقال ان سمع الله تعالى وبصره يتعلقان بجميع الموجودات بمعنى انه تعالى
 يسمع الاجسام نفسها وجميع اعراضها من لون ومقدار وطعم وريح كما يسمع
 الاصوات ويبصر الاصوات كما يبصر سائر الموجودات وجرى اكثر
 المؤلفين بعد صاحب هذا القول على تقرير قوله وجعلوه من اصول العقائد
 واسس الدين . ثم غلوا في هذه الفلسفة وزاد بعضهم صفة اخرى سموها
 (الادراك) وطفقوا يدققون في الايرادات واجوبتها والذي استقر رأيهم
 عليه ان الله تعالى يعلم الشيء الواحد على ما هو عليه بمدة صفات وان علمه به
 بواسطة كل صفة منها غير علمه به بواسطة الاخرى . مثال ذلك ان الله
 تعالى يعلم صوتي بصفة العلم وبصفة السمع وبصفة البصر وبصفة الادراك
 عند من يقول بها منهم وان انواع العلم وطرقه مختلفة والمعلوم واحد .
 اوجبوا على الناس ان يعتقدوا بهذه الفلسفة الدينية والتحكم النظرى .
 وان كان لم يشهد لهما كتاب ولا سنة ولا لغة ولم يقل بهما احد من سلف الامة
 مع اعتراف هؤلاء كلهم بأن صفتى السمع والبصر من الصفات السمعية
 التى لا وظيفة للعقل فيها الا حملها على معنى غير محال ان يوصف به واجب
 الوجود . على ان اللغة تنافيا . والعقل لا يقتضيها ، اذ لو كانت من اصول
 الايمان . لما سكنت عنها السنة والقرآن . الذى نعتقد انه لم يفرط فيه من

ورب معترض يقول أن الطرق التي استنبطها الاطباء لعلاج الطاعون او الوقاية منه غير وافية بالمرام كشأنها في كل داء عضال كالسل الرئوى والدفتيريا ويرد هذا الاعتراض بما ساقه الاستاذ كيتوزاتو اليابانى الذى شاطر الدكتور يرسين الفرنسوى الفضل فى اكتشاف جرثومة الطاعون من الأدلة على تأثير الوسائل الواقية فى حصر هذا الداء ومنع سريانه فى اليابان فى آخريات العام الغابر حيث قال : « فى اكتوبر سنة ١٨٩٩ دخل الطاعون فى كوبه واوزاكا من بلاد اليابان متطرقاً اليهما من جزيرة فرموزة وعدد سكان المدينة الاولى ٢٠٠٠٠٠ نسمة والثانية ٧٥٠٠٠٠ فلم يصب منهم فيها سوى ٦٩ نفساً شفى أغلبهم » ولا ريب فى ان اضعاف هذا العدد من أهالى باريس مثلاً يصابون بالحمى التيفوسية أو غيرها من الأمراض العادية

وقد تمهدت للاستاذ كيتوزاتو من دخول الطاعون فى اليابان فرصة للبحث عن تأثير القيран فى انتشاره فرأى فى ١٦ اصابة من الاصابات التى حدثت بمدينة كوبه ان بمنازل المصابين أو بجوارهم فيرانا مية بذلك الداء ثم وجدت فيران مية بالطاعون فى جمر ك المدينة فحدث بعد هذا الاكتشاف باثني عشر يوماً أن طفلاً اصيب بالطاعون وتوفى به وكان منزل أهله لا يبعد عن مركز الجمر ك بخمسمائة متر واتضح من توالى البحث وجود فيران كثيرة مية بالطاعون بين منزل الطفل والديوان

عندئذ قرر المجلس البلدى فى مدينة كوبه واقتدى به مجلس مدينة اوزاكا مكافأة من يأتى اليهما بفأر حى أو ميت بما يوازى من النقود المصرية اربعة مليمات فبلغ ماقتله الناس من القيран فى المدينة الاولى ١٥٠٠٠ وفى

القسم العلمى والادبي

﴿ الطاعون والفار ﴾

لأنلس هذا الموضوع من حيث علاقته بفرن الطب ولا نبحث فيه من حيث اصابة قطرنا المصرى بذلك الداء اصابة المحموم بالحصى المتقطعة ولا من حيث تحيئه الألف من سكان الهند ولا من حيث وسائل الوقاية والعلاج منه فان ذلك خصيص بالمجلات الطبية البحتة . وانما نبحث فيه من وجهة الحوادث الملازمة له كظنون بعض الناس فيه وغير هذا مما هو اليق بصحيفة أدبية أن تنشره على قرائها استتماماً للفوائد وتقييداً لبعض الأوابد .

شاع على أثر انفضاض معرض باريس أن الطاعون لا بد من انتشاره فى أوروبا كما انتشرت فيها الانفلونزا اى الحصى الوافدة عقب انتهاء معرض عام ١٨٨٩ وهو قول لا يؤخذ به ولا يعول عليه لأننا اذا جعلناه قاعدة يقاس عليها لزم أن يكون الداء الذى يخشى من تفشيه بعد المعرض الاخير الانفلونزا لا الطاعون ثم على فرض صحة ذلك القول ووجوب الأخذ به فليس ثمت ما يدعو الى قلق الخواطر واضطراب الافكار لأن جرثومة الطاعون اكتشفها الأطباء فاستنبطوا الطرق العلاجية له وقرروا القواعد الصحية الوافية منه بحيث صار دخوله الى اوربا متمسراً جداً . ولقد حاول أن يلتمس طريقاً اليها من الاسكندرية وفيينا واوبورتو (فى اسبانيا) وجلاسكو (فى انكلترا) فأرتمت دونه الابواب وسيلبت كذلك مادامت القواعد الصحية مرعية والوسائل الواقية مأخوذاً بها

معلقة فى القضاء اقل من نصف ساعة وأما اذا كان متحركاً فلا يلزم لها
 اقل من ساعة ونصف ليرسو على الارض وأن العاطس تنبعث ذرات
 عطسته الى مسافة تختلف من خمسة امتار الى ستة متجهة الى الامام ولكن
 منها ما يرجع الى جانبيه أو خلفه بحيث تكفه من جميع الجهات
 ويختلف عدد الذرات او الجراثيم التى تخرج من الفم باختلاف كيفية
 الكلام من وضوح او ابهام فى النطق وارتفاع أو انخفاض فى مقام الصوت
 فالجهورى الصوت مثلاً تكون الذرات او الجراثيم المتناثرة من فيه كثيرة
 وموجبة للقلق والخوف. والاغرب من هذا ان للحروف المتحركة والساكنة
 تأثيراً فى قلة الجراثيم الخارجة من الفم او كثرتها عند النطق بها وللحروف
 الشفوية والى مصدرها الاسان والاسنان امتياز على باقى الحروف فى كثرة
 الذرات المصاحبة للنطق بها وعلى الخصوص حروف التاء والراء والكاف
 والباء والزى والفاء . .

م م :

﴿ الهدايا والتقايرظ ﴾

(الواسطة بين الخلق والحق . ورفع الملام . عن الائمة الاعلام) رسالتان
 جليلتان نافعتان من تأليف شيخ الاسلام وعلم الاعلام الامام الحافظ أبى
 العباس احمد بن تيمية طبعاً معاً فى مطبعة الآداب والمؤيد وسنبسط
 الكلام عليهما فى القسم الدينى ونكتفى الآن بان نقول ينبى لكل مسلم بل
 ولكل محب للعلم ان يطلع عليهما وثنى النسخة الواحدة اربعة قروش وتطلب
 من ادارة المؤيد بمصر .

(دفاع بلفنا) التاريخ كله عبر وفوائد واحقه بالدراسة واجدره بالعناية

المدينة الثانية ٢٠٠٠٠ وذلك في أثناء شهر ديسمبر ١٨٩٩ فقط . وبأن من البحث أن نسبة المطعون من الفيران في كوبه كنسبة واحد الى خمسة وفي اوزباكا كنسبة واحد الى عشرة وان أغلبها أخذ من الجهات التي لم يظهر فيها الطاعون وعليه فلو لم يأمر المجلس البلدى الناس بتتبع الفيران في مقابل ما قرره من المكافأة لفشا الطاعون في تلك الجهات وقتك بالكثيرين من اهلها ومن الأمور المقررة عند الأطباء ويخشى الناس بأسها ضرر البصاق على الأرض حتى انك لترى في مركبات السكك الحديدية والترمواي والامينيوس وفي كل مزدحم للناس في اوربا اعلانات رجاء بأن لا يبصقوا خشية الاضرار بغيرهم ونحن لانخاف آراء اولئك الاطباء فيما قرروه من اذى البصاق وضرره ولكن ألم تكن العطسة أو السعال اكثر ضرراً من البصاق بالمجاور للعاطس أو الذى تأخذه الحدة في الكلام ويسبق لسانه جنانه في التعبير بحيث يتناثر البصاق من فيه رذاذاً فيصيب أفواه سامعيه ؟ لاريب في أن العاطس أو المتكلم أو الخطيب الذى هذا شأنه أولى بأن يتجنبهم مجاوروهم من الباصق الذى لا يضر بصاقه الا بعد الجفاف بالبصاق كما ترى أخف ضرراً من العطسة أو السعال أو من الاحوال الملازمة للمتكلم بسرعة

ولا حاجة الى اقامة الدليل على ما تقدم فقد أثبتته تجارب العلماء الا أن الاستاذ كنيجر لم يكتف بها ولذا أخذ على نفسه ان يحدد مدة وجود الذرات التي تخرج من الافواه في الهواء قبل سقوطها على الارض ويعين الاتجاه الذى تتبعه لدى خروجها والمسافة التي تتجاوزها فرأى بعد تجارب قضى فيها زمناً طويلاً انه اذا كان هواء القاعة ساكناً لا تلبث تلك الذرات

والسادس في الموازين الكهربائية

اما منهاج الكتاب في بيان الاعمال المقصودة من العلم والعمليات موضحة بالرسوم في جميع الفصول . واما عبارته فسهلة واضحة وقد وقف صاحب هذه المجلة على تصحيحه قبل الطبع وقد روعي ذلك التصحيح لدى الطبع في الجملة وربما لم يعدل عن شيء منه عمداً الا ما قصد به الوقوف عند الاصطلاحات المشهورة مراعاة لسهولة الفهم . واما طبعه فحسبنا ان نقول انه في مطبعة السرى وعلى اجود الورق فيها . وثنى النسخة منه عشرون قرشاً فنحن محبي العلم على قراءته والاعتبار بهذه القوة التي ظهرت بها الخوارق ودخل العالم في طور جديد ولوه ثلث للأتم الهمجية لوصفوها بالربوبية لأنها اعظم ما في الارض من المظاهر الالهية فسيحان الخلاق العليم . .

(شقاء الامهات) اسطورة عذبة العبارة حسنة الموضوع كانت تنشر علاوة لمجلة انيس الجليس معربة بقلم صاحبة المجلة رصيفتنا الفاضلة الكسندره افرينوه وناهيك باختيار عقائل السيدات للقصص المتعلقة بالامهات . والقصة مطبوعة على ورق جيد كورق مجلة انيس الجليس وثنى النسخة منها عشرة قروش فنحن الأدباء والاديبات بوجه اخص على مطالعتها .

(زهرة الحب) ثلاث رسائل غرامية من عاشق فرنساوى اسمه (سان بروه) الى معشوقته جوليا وثلاث رقاع من جوليا له اجاب عن ثنتين منها ولا تبلغ رقعة او جواب منها ثلاثة اسطر وقد سمى المجموع (رواية) والكاتب لها في الاصل جان جاك روسو الشهير وقد عربها الاديب الالميب احمد افندى نجيب وطبعت من عهد قريب

ما يمثل لك حال امتك التي تنسب اليها ودولتك التي تستظل برايتها .
 واجدر اقسام التاريخ بالذكر . واحراها بالمجد والفخر . القسم الحربى الذى
 تظهر به براعة الدولة فى ميادين القتال . ومواطن النزال . ولقد كانت دولتنا
 العلية ولا تزال فى مقدمة دول العالم بالمهارة فى فنون الحرب . والثبات
 مواقع الطعن والضرب . وانما كانت حروبها الهائلة التى شابت لها النواصى .
 ودكت لها الحصون والصياصى . مع الدولة الروسية . التى تهاها جميع الدول
 القوية . واشهر وقائع حربها الاخيرة واقعة (باقنا) الشهيرة فلقد افردت
 بالتأليف فى لغات شتى الالغة العربية . التى كانت أولى واحق بهذه الآثار
 النافعة . وقد لاحظ هذا صديقنا الهمام . سليل الأمراء الكرام . حقى
 بك العظم احد المدرسين فى مدرستى التوفيقية والنصرية فوضع كتاباً فى
 هذه الواقعة سماه (دفاع بلقنا) استمد مسائله من الكتب التركية
 والفرنسوية مع التحرى والتدقيق وطبع الكتاب وألحق به خريطة البلاد
 التى فيها الدفاع وطبعه فى مطبعة الترقى على ورق جيد ناعم وجعل ثمن
 النسخة ستة قروش اميرية وهو ثمن بخس اريد به تسهيل اقتناء الكتاب
 على كل احد وعسى ان هذا الكتاب يروج جداً فى هذه البلاد المحب اهلها
 للدولة العلية وفى سائر البلاد العربية

(القوة الكهربائية) كتاب بهذا الاسم صنفه صاحبنا الفاضل محمد
 زكى افندى العريشى وكيل تلغراف اصوان . وجعله ستة فصول - الأول
 كلام عام على الكهرباء والاكتشاف فيها والثانى فى البطاريات الكهربائية
 والثالث فى المغناطيسية والرابع فى السيل الكهربائى وآلات التلغراف
 والخامس فى التليفون والمكروفون والفيراتور والاجراس الكهربائية

محمد محمود الشنقيطي تفضل بزيارتي في ٢٨ من شهر ربيع الثاني سنة ١٣١٧
وانشدني اليتيم الآتية لأعرابية عشقت فتى في مكة وحدثني انه انشدها
للشريف الامير عبدالله باشاعون عندما عاتبه في مكة على عدم زيارته فقال له
الاستاذ بيتكم عندي هو البيت الثاني كما قالت الاعرابية :

للناس بيت يديمون الطواف به ولي بمكة لو يدرون بيتان
فواحد منهما لله اعظمه وآخر لي به شغل بائسان
وقال لي الاستاذ بعد ذلك : وبيتك عندي هو البيت الثاني في مصر
والبيت الاول هو بيت الاستاذ الشيخ محمد عبده

فحسبي هذه الحكمة فخراً أنها من رجل هو بقية السلف في الصدق
والبعد عن التملق والنفاق . وأرجو ان يسمح لي القراء بهذين السطرين
الذين كتبتهما عن نفسي فلي سطران او اسطر ولهم المجلة كلها ولا غبن ولا
تعريض ان شاء الله تعالى

بَابُ التَّوْبَةِ لِلتَّعْلِيمِ

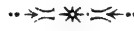
﴿ الباب الثاني (الولد) من كتاب اميل القرن التاسع عشر ﴾

(٢٣) من هيلانه الى اراسم في ١٤ يناير سنة ١٨٥٠

قد لاحظت ان « اميل » كلما صحبتني الى دار السيدة وارانجتون
ووجد هناك نسوة من المدينة اصطفى لمعرفته منهن عادة احسنهن خلقاً وربما
دل ذلك على ان للجمال تأثيراً في نفوس الاطفال
وقد بدالى منه ايضاً انه يحب الشيوخ ولعل السبب فيه احتياج

(تحفة حميدية) احتفل بالعيد القضى لمولانا السلطان الاعظم في كثير من بلاد الهند العظيمة ونظم الادباء القصائد في مدحه وتهنئته وقد جمع بعض اهل الغيرة كثيراً من هذه القصائد والخطب باللغات العربية والاوردية والانكليزية ناسباً كل قول الى جماعة المسلمين القائمين بالاحتفال في البلد المرسل منه القول فنشكر لآخواننا مسلمي الهند تعلقهم بالدولة العلية ونسأل الله تعالى ان يوفق الفريقين للانتفاع من هذه السلطة المعنوية والرابطة الدينية

(المناظر) لم ينس القراء ان هذا اسم لجريدة عربية سورية في البرازيل وهي ادبية المنهج معتدلة السير وتصدر في كل سنة مجلة في ٦ سبتمبر (ايلول) تذكراً لصدور فرمان السلطان بما يسمونه «استثناء لبنان» وتسميه هي «استقلال لبنان» تودعه القصائد الرنانة في الموضوع وكثيراً من الفوائد الادبية والتهذيبية واننا نعتز بان هذه الجريدة نافعة لقارئها ونشكر لها ولرفيقاتها العناية باحياء اللغة العربية الشريفة في تلك البلاد ونثنى على اصحابها اطيب الثناء



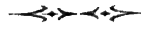
بيتان في بيتين وثالث لثالث الصيفين

اغتالت التقاريظ صفحات كنا اعدناها للنبد الأدبية واني لنا بقليل
يعني عن كثير؟ تفكرت في هذا فتذكرت بيتين لو وزنتها بشعر العرب
كله لرجحاً في نظري لواقعة لها مخصوصة . واثارة في الادب منصوصة .
وردا فيها مورد التمثيل . من عالم جليل

ذلك ان امام اللغة والأدب . ومفخر العجم والعرب . الاستاذ الشيخ

وارضين وبينة وان تبدلى نفسك فى سبيل تربية ولدنا وعلينا جميعاً ان ندأب فى عملنا وان نتلقى كل ما يعترضنا من العقبات بعزيمة صادقة وقصد ثابت ارجو موافاتى باخبار « اميل » متى تيسر لك ذلك .

ان فيما انطوت عليه احشائى امرين لو اجتمعت قوى البشر على ان تسلبنى إياهما لردت بالحياة والحسار الا وهما فكرى وحبك فيكفينى مالى من البراهين اليقينية على انى محق فى تقويتى على احتمال ما ابتليت به من الاضطهاد والظلم . اهـ



﴿ التعليم فى مدارس الحكومة ﴾

التعليم فى هذه المدارس امثل تعليم فى القطر لا يقاس به تعليم الازهر ولا تعليم المدارس الاهلية والارتقاء فيه ظاهر من نتائج الامتحانات السنوية ولكننا نندجئنا هذا القطر نسمع الناس يشكون من نظارة المعارف ويقولون ان التعليم فى مدارسها سيفضى الى اضمحلال الدين واللغة العربية رويدا رويدا . ومما كان يلوح فى الذهن ان سوء ظن الناس بنظارة المعارف وكل اعمال الحكومة انما تولد من اعتقادهم انها فى ايدى المحتلين يديرونها كما يريدون وان هؤلاء لا يعملون الا لمصلحتهم ومصلحتهم انما هي فى اعدام مقومات الجنس الذى يتسلطون عليه ووضع مقومات جنسيتهم موضعها واحلالها محلها . وهو رأى قريب ولكنه من النظريات التى يمكن النزاع فيها . وقد سألتنا بعض كبار الموظفين فى المعارف عن سير تعليم الدين وفنون العربية فى المدارس فاكد لنا القول المؤيد بالاوراق الرسمية بان ما يجرى على الالسنه غير صحيح وان الاوقات المخصصة لتعليم

الاطفال الى كثرة التعلم . وميل الشيوخ الى الاكثار من التكلم .
 لكن لا يدعونك هذا الى ان تتصور فيه انه مثال لأثرابه على اني
 لا اريد ان افتات عليك بالحكم في هذا الامر فادعه لك تحكم فيه بنفسك
 انا ألوم نفسي وابكتها على استمتاعها دونك بما تجده في متآى من السكينة
 والدعة وقد عزمت من اجل هذا ان ابذل نفسي لك كما بذلت من نفسيك
 فاستأجرت مخدعاً في سفينة ستقلع من بنزاس الى . . . فعليك اذن ان
 ترتقب لقانا . اه

(٢٤) من اراسم الى هيلانه في ٢٠ منه

ترددت حيناً في الكتابة اليك لاني لم اجد في نفسي من الاقدام
 ما يبعثني على اخبارك بأخر بلاء اصابني واني على ما اعلمه الان من انك قد
 تطالعين خبر هذا البلاء في الصحف افضل ان انبئك به على كل حال ذلك
 انه قد صدر من حيث لا ادري امر ينقلني الى

ليس شأني كما تعلمين شأن المقضي عليه بعقاب فهو يذوق عذابه لان
 هذا في قبضة القانون واما انا ففي قبضة القوة تصرفني كيفما شئت فلست
 ادري من ذا الذي قضى على وامراتهاهي سرّ يعلمه الله واذا سألت ماذا
 يراد بي ومتى واين ينتهي عقابي وهل هذا النقل الحديث آخر مرحلة من
 مراحل سفرى الاليم الممض فلا اجد جواباً لواحد من هذه الاسئلة .

على انه لا ينبغي ان ترأعي لهذه المحنة الجديدة فان البحار تعرفني وانا
 اعرفها وقد عشت في اقاليم مختلفة فاصبح في استطاعتي احتمال حرارة الشمس
 ورطوبة السواحل

وعليك الان ان تكفي عن التمسك بأمل اللقاء فان بيننا بحراً كالصحراء

على القيام بفرائض الدين والزمت الديوان بان يوزع عليهن الاقنعة لستر رؤسهن الى غير ذلك من فضائلها واستبدلوا بها ناظرة انكليزية أخرى كان من سيرتها ان اضطر الاستاذان الفاضلان الشيخ حسن منصور والشيخ محمد عز العرب الى الاستقالة وقد كانا من حسن التعاليم والتهذيب بحيث يستحقان المكافأة ورفع الدرجة كما شهد بذلك الاستاذ الكبير الشيخ حمزه فتح الله المفتش الاول للتعليم العربي والاستاذ الفاضل الشيخ محمد شريف ويقال ان المستر دنلوب استاء من طلبهما المكافأة لهما وارتاب فأرسل حضرة العاضل عاطف افندي للتفتيش فشهد لهما بالبراعة كسابقيه ويروي انه قال انه لم ير في المدارس مثل التعليم في المدرسة السنية وانه رأى فوق ما كان يظن . وهذه الشهادات وطلب المكافأة او الترقى مسجلة في الديوان

استقال هذان الاستاذان البارعان وما كان سبب استقالتهما الا ان راتب كل منهما اربعة جنيهات فلو اضطران يسكن بعيداً عن المدرسة ويركب اليها العربية غدواً ورواحاً لكان مغبوناً وقد حسبوا أولاً ان ارتقاءهما يكون سريعاً باتقان عملهما والتبريز فيه وبعد اليأس من هذا بما ذكرناه آنفاً حاولا ان يلتمسا شيئاً من الرزق بطريقة لا تعارض التعليم في المدرسة السنية فشعرت بهذا الناظرة الانكليزية فغيرت ترتيب التعليم في المدرسة تغييراً قطع عليهما هذا الطريق فالتمسا منها ان لا تمضي هذا الترتيب (البروجرام) واعلمها بحقيقة الامر فكبر عليها ان يراجع مصري انكليزية وانذراها بالاستقالة فاصرت فاستقالا في تفصيل لا حاجة لذكره هذامثال المعاملات التي يستدل بها الطاعنون على ديوان المعارف ويقولون ان مشارها المستر دنلوب الذي لا يعلو امره امر . واذا رجعنا الى منشورات

الدين في المدارس بحسب البروجرام لا يمكن ان يقرأ فيها شيء آخر لان المفتشين لا يلبثون ان يطلعوا على ذلك فينال العقوبة من يشغلها بغير وظيفتها من المعلمين . ويؤكد لنا الجماهير من الناس ان المعلم الذي يشغل وقت تعليم الدين بتعليم آخر يكون مقربا ويرجي له الترقى وان هذا الامر مقرر عند سائر المعلمين وان ضعاف الدين موتى القلوب منهم يشغلون هذا الوقت بتمرينات نحوية وغير ذلك . وانت ترى ان هذا الكلام كله من النظريات الا هذا القول الاخير اذا ثبت وتحقق

لا يقوى على الدلائل النظرية الا البرهان الوجودى الواقع عملا ويذكر المتعمدون على ديوان المعارف مسائل واقعة كثيرة . منها ان تعليم الدين والعربية لا وجود لهما مطلقا في المدارس العالية كالمهندسخانة والطب والزراعة والصنائع ولا وجود للدين في المدارس التجهيزية مطلقا وكل هذا حصل بعد الاحتلال . ومنها ان الفاضل حسن افندى صبرى عند ما جعل ناظرا لمدرسة (محمد علي) وخالف سنة النظر باختياره تعليم الدين دون اللغة الانكليزية التي يختار تعليمها سائر النظار ليكون اقبال التلامذة عليها اكثر — اضطهد حتى اضطر الى الاستقالة وخسرت به المعارف خير كفؤ حسن الادارة والتعليم . ومنها انهم يجعلون ترتيب الدروس بحيث لا يمكن التلامذة من اداء الصلاة في المدرسة وان من ذنب حسن افندى صبرى انه طلب من الديوان ان يُقرَّ ترتيبا جديداً وضعه هو يمكن التلامذة من صلاة العصر جماعة كصلاة الظهر . ويقال ان طلبه هذا هو الطالب الوحيد الذي بقى في الديوان من غير جواب لان في السلب خشونة وفي الايجاب اغضاب المحتلين . ومنها عدم الرضى عن ناظرة المدرسة السنية السابقة لانها ساعدت التلميذات

ما نعلمه في الموضوع بشرط ان يكون بحثاً في الحقائق الثابتة الصحيحة سواء كان للنظارة او عليها . ومن رأينا ان الأولى للأُنكليز ان يساعدوا المسلمين على الاصلاح الحقيقي بالتعليم الذي يحبي لغتهم . والتربية التي توافق ملتهم . وبذلك تخطب انكثرا مودتهم . وتكون في المدنية هي وجهتهم . ولا يخشى ان ينتفضوا عليها اذا استرجعوا قوتهم . فان قوة يستغنون فيها عن موالاة اية دولة اجنبية مرام بعيد لا يصلون اليه الا بعد قرون وماداموا محتاجين الى موالاة دولة قوية غنية فانهم يرجحون من يحسن معاملتهم منذ الان وربما نزيد هذا المقام وضوحاً بعد



الاحتفال بالاحتفال

﴿ احتفال الجمعية الخيرية الإسلامية ﴾

المواسم على ضرين دينية ووضعية فالدينية يجب ان يوقف بها عند حدود الدين فمن زاد موسماً في الدين وجعله شعيرة من شعائره فقد زاد في الدين والزيادة فيه كالنقص منه جناية عليه لا يقدم عليها عامداً من يعتقد ان الدين من الله تعالى المحيط علمه بكل شيء وكل مصلحة لا سيما اذا كان كتاب ذلك الدين ينادى بلسان عربي مبين « اليوم اكملت لكم دينكم واتممت عليكم نعمتي ورضيت لكم الاسلام ديناً »

واما الوضعية فللبشر ان يضعوا من ذلك ما يرونه نافعا لهم في دنياهم بقدر الحاجة بشرط ان لا يجعلوا لها صبغة دينية لئلا تكون مصالحهم الدنيوية جانية على دينهم . ولهذا نعجب من كثرة المواسم الدينية التي

الديوان لا سيما الاخير منها وقبلناها بالعمل يظهر لنا ان امارة التعليم الديني واللغة العربية مقصودة بالذات

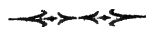
ذلك ان للوظيفة فيها ثلاثة ادوار الاول يسمى (ظهورات) ومدته سنتان ولكن معلمى العربية يلزمون بثلاث سنين . الثانى يسمى (صفة مؤقتة) ومدته فى حكم القانون المالى سنة واحدة ولكن المعلم العربى يجبر فيه على سنتين . الثالث التوظيف الحقيقى بصفة دائمة وحينئذ يدخل فى حكم المنشور ويصلح للترقى ويكون معاش المعلم العربى فيه اربعة جنيهاً يتخزل منها فى السنتين الاوليين عشرها فيكون الراتب فى الشهر نحو ٣٦٠ قرشاً وبعد عشر سنين يقضىها فى هذا الدور - اى خمس عشرة سنة من ابتداء تدريسه - يرتقى الى ستة جنيهاً وهى اقل ما يعطى لمعلمي اللغات الاجنبية عند خروجهم من المدرسة الى دور الظهورات. ثم انهم يشترطون فى الارتقاء من درجة الى اخرى ان يعمل الموظف عملاً نقلاً يكلفه به الديوان فيحسنه ولكنهم لا يطلبون من معلمى العربية عمل شئ

وأما معلموا اللغات الاجنبية فيعطون فى دور الظهورات ستة جنيهاً وفى دور التأقيت ثمانية ومتى دخلوا فى الدور الدائمى الحقيقى يرتقون حتى يكونوا نظاراً واقل راتب للنظار ١٢ جنيهاً وأعلى ناظر وطنى يأخذ الان ستين جنيهاً فى الشهر ومن النظار الاجانب من يأخذ ألف جنيه فى السنة ولا يمكن ان يكون معلم العربية ناظراً !!!

هذا اجمال من القول الذى يتراجعه الخواص فى انديتهم وسماهم ولم نورد به بقصد التمييزة بالنظارة تشفياً منها او مرضاة لبعض الناس وانما هو بحث فى اهم المصالح واعظمها فى الاصلاح . وانما مستعدون لنشر

معتمداً على جودة اسلحته فان عنده بطارتين من المدافع كان اهداهما الى الامير محمد الرشيد السلطان عبد العزيز وكثيراً من بنادق مرتين . وقد علمنا ان الزاحفين اوغلوا في البلاد فقطعوا نحو ثلاث عشرة مرحلة لم يلقوا فيها الا يسيراً من المناوشات واستولوا على مدينة الرياض التي كانت قاعدة الامارة على عهد آل فيصل . ويرجع العارفون باحوال البلاد واهلها ان الأمر ينتهي بسقوط اماره آل الرشيد ورجوع الامارة الى آل فيصل ويرون ان هذا اصلح للبلاد ايضاً لأن الامير عبد الرحمن فيصل هذا من اعلم امراء الجزيرة فهو واقف على عقيدته على مذهب السلف عارف بالمذهب الحنبلي مطلع في الحديث والادب بصير باحوال الزمان خبير بالسياسة فانه سبقت له سياحات طويلة في العراق والاستانة العلية والهند وكانت اقامته منذ بضع سنين في البصرة تارة وفي الكويت اخرى . وكان له راتب من الحضرة السلطانية قدره ٦٥ ليرة عثمانية في الشهر ومقدار من الارز والتمر يعطى من ريع الاراضى السنية في ولاية البصرة كما ان لامارة نجد مرتباً من الارز والتمر يصرف لها في كل سنة

أما اهالى اماره نجد فمجموعهم يبلغ نحو المليونين التابع منهم لابن الرشيد نحو مليون ونصف والباقي تابع للامارات المحاربة من آل فيصل وآل صباح ومن فضائل اهل نجد انه لا يوجد فيهم احد جاهل بدينه . ولهم مشاركة في الآداب حتى ان الراعي والاجير يحفظ نصف ديوان المتنبى على الاقل



زادها المسلمون في دينهم (راجع باب البدع) وعدم المواسم الوضعية التي تمس حاجتهم اليها. وقد احسنت الجمعية الخيرية الاسلامية باقامة احتفال سنوى في حديقة الازبكية صار كموسم وضعي مدنى لأهل القاهرة يحضره الجماهير من جميع الطبقات من الاسرة المالكة الى آحاد السوق والصنائع بل ان الجناب العالى الخديوى اعزّه الله تعالى يشرفه بحضوره. فيا له من موسم يجمع مظاهر السرور والابتهاج ويجليها للناس في مقابل قليل من المال يبذله الناس بطيب نفس لأن لهم فيه لذتين لذة حسية ولذة معنوية وهي معرفتهم بأن هذا المال يصرف في أفضل ما يجب صرف المال له وهو اعانة فقراء المسلمين وتربية اولادهم واياهم وتعليمهم ما يستعينون به على صلاح دينهم ودنياهم وسيكون احتفال هذه السنة في آخر ليلة من شعبان فنحث الجميع على الاقبال عليه امانة لهذه الجمعية الشريفة

(أهم أخبار جزيرة العرب)

ان الامير عبد الرحمن الفيصل اغتتم فرصة كون الامير عبد العزيز الرشيد بن متعب اغتصب اماره نجد بقتله الامير عبد الله الرشيد اميرها السابق منذ نحو سنتين وغير مرضي عنه فتخالف مع امير الكويت واخيه امير البحرين وامراء عزمه وطى على استرجاع اماره نجد التي غصبها آل الرشيد من آل فيصل فاجتمع من هؤلاء نحو اربعين ألفاً ما بين فارس وهجن وزحفوا على بلاد نجد فتناقل الامير عبد العزيز عن ملاقاتهم لملمه بأن قومه ناقون عليه وتحصن في بلدة حائل التي هي قاعدة الامارة وجمع نحو ثلاثين ألفاً

بالك ولقد لقي الحق وامسى في جواره . ونحمد الله ان كثيراً من سائر الاصناف تنهوا لتساقط هذه الاعمال وربما كانوا هم الذين يقومون العلماء

﴿ ليلة نصف شعبان ﴾

احتفل بليلة المعراج ولم نكتب فيه شيئاً اكتماء بما كتبناه في عام مضى وسيصدر هذا الجزء من المنار في إثر الاحتفال بليلة النصف من شعبان وهو من مواسم البدعة التي ينسبونها الى الشرع وليست منه كما قال العلامة ابن الحاج في ابتداء القرن الثامن . وقد فصل هذا المرشد الجليل ما يكون من البدع والمحرمات في الاحتفال بهذه الليلة وليلة المعراج وليلة الرغائب فنلخص من كلامه ما يأتي :

(١) تكلف النفقات الباهظة وهو اسراف يعملونه باسم الدين

وهو برىء منه

(٢) « الخلاوات المحتوية على الصور المحرمة شرعاً » واطال في

هذه البدعة وهي في مصر مخصوصة بالموالد

(٣) « زيادة وقود القناديل وغيرها وفي زيادة وقودها اضاعة

المال لا سيما اذا كان الزيت من الوقف فيكون ذاك جرحاً في حق الناظر لا سيما اذا كان الواقف لا يذكره وان ذكره لم يعتبر شرعاً . وزيادة الوقود مع ما فيه من اضاعة المال كما تقدم سبب لاجتماع من لا خير فيه ومن حضر من ارباب المناصب الدينية عالماً بذلك فهو جرحه في حقه الا ان يتوب واما ان حضر ليغير وهو قادر بشرطه فياحبذا » اه بحروفه

(٤) حضور النساء وما فيه من المفاسد

(٥) « اتيانهم الجامع الاعظم واجتماعهم فيه » وذلك عبادة غير مشروعة

البدع والخرافات وَالْبَقَالِيدُ وَالْعَجَائِلُ

﴿ قسم الموالد والمواسم ﴾

(مولد الامام الشافعي رضى الله عنه) لما اخترع المسلمون مولد النبي صلى الله عليه وسلم وصاروا يحتفلون له كبر ذلك على بعض العلماء الذين كانوا على طريقة السلف وعدوه ابتداءً في الدين وشرعاً لم يأذن به الله ذاهبين الى ان الله تعالى لو اراد ان يكرم نبيه بذلك لشرعه لنا ولو أن لاحد ان يشرع مثل هذه الزيادة في الدين لفعلها الصحابة والتابعون والأئمة المجتهدون عليهم الرضوان لانهم اعلم بمقام النبوة وما ينبغي له فما بال هذه العناية بتعظيمه لم تظهر الا بعد ضعف الدين وما بال اكثر المحتفلين بها من اهل البدع والمعاصي المسرفين لانهم لم يجدوا شيئاً من هزئهم ولعبهم يحددون به انفسهم ويسولون لها انها على شيء من الدين الا هذا وممن اقام التكبير على هذه البدعة صاحب كتاب المدخل رحمه الله تعالى

واضر البدع واشدها اغواء وضرراً ما يحضره صنف علماء الدين لان هذا يكون غشاً للناس يجعلهم يعتقدون بان البدعة شعيرة دينية ولهذا ضربنا صفحاً عن الموالد الكثيرة التي عملت بعد المولد الحسيني كالبيومي والرفاعي والعفيفي والسيدة زينب ونبينا بهذه الكلمات على مولد الشافعي لان هذه الموالد يحضرها بعض العلماء واما مولد الامام فهم الذين يحتفلون به فيحتاج الجهلاء بهم على إمامة السنة واحياء البدعة وهذا اسوأ ما كان لىء الامام في دار الدنيا لانه رضى الله عنه لم يكن له من عمل الا احياء السنة فما

(١٢) اهانة الأموات بفعل المنكرات بجانب قبورهم . وذكرها

في خروج النساء الى القبور

(١٣) اللغو في المسجد وكثرة الكلام بالباطل وهو منكر شديد

(١٤) جعل المسجد كأنه دار شرطة لمحجى الوالى والمقدمين

والاعوان وفرش البسط ونصب الكرسى للوالى ليجلس عليه فى مكان

معلوم وتوقد بين يديه المشاعل الكثيرة فى صحن الجامع ويقع منها بعض

الرماد فيه وربما وقع الضرب بالعصا والبطح لمن يشتكى فى الجامع أو تأتبه

الخصوم من خارج وهو فيه — هذا كله فى ليلة النصف من شعبان

(١٥) اهانة الليلة الشريفة التى يستحب قيامها وصيام نهارها وانما

القيام بالعبادة الصحيحة

هذا ما لخصناه من هذا الكتاب الجليل وكل هذه البدع كانت فى

زمنه وقد زادت فى زمننا هذا امور منها الطبول والدفوف والرقص

فى الذكر

ومنها الدعاء المعروف الذى يطلب فيه من الله تعالى ان يحو من ام

الكتاب شقاوة من كتبه شقياً الخ ولا ندرى من وضع هذا الدعاء ومنها

الاجتماع لقراءته بالطريقة المعروفة وجعل ذلك شعيرة من شعائر الدين

وغير ذلك . الا ان الوالى لا يجلس على كرسى فى كل البلاد وقد ساعدت

المدينة الأوربية على الاستغناء عن المشاعل بالانوار الكهربائية والغازية

زيادة على الشموع . وقد شبه رحمه الله كثرة الاضواء بعبادة المجوس فقال

« وقد تقدم التعليل الذى لاجله كره العلماء رحمهم الله تعالى التمسح بالمصحف

والمنبر والجدران الى غير ذلك اذ ان ذلك كان السبب فى ابتداء عبادة

- (٦) ما يفرشونه من البسط والسجادات وغيرها
- (٧) اطباق النحاس فيها الكيزان والاباريق وغيرها كأن بيت الله تعالى يتهم والجامع انما جعل للعبادة لا للفراش والرقاد والاكل والشرب
- (٨) ومنها السقاؤن وفي ذلك من المفاسد جملة . وعد منها البيع والشرأ لأنهم يأخذون الدراهم وضرب الطاسات وسماها نواقيس ورفع الصوت في المسجد وتلوينه وتخطي رقاب الناس وكلها منكرات
- (٩) اجتماعهم حلقات كل حلقة لها كبير يقتدون به في الذكر والقرآءة ولت ذلك لو كان ذكراً أو قرآءة لكنهم يلعبون في دين الله تعالى فاندأكر منهم في الغالب لا يقول لا اله الا الله بل يقول « لا يلاه يَلَلَة » فيجعلون عوض الهمزة ياء وهي الف قطع جعلوها وصلاً . واذا قالوا سبحان الله يخططونها ويرجعونها حتى لاتكاد تفهم . والقارئ يقرأ القرآن فيزيد فيه مالميس منه وينقص منه ما هو فيه بحسب تلك النغمات والترجيعات التي تشبه الغناء والهنوك التي اصطلاحوا عليها على ما قد علم من احوالهم الذميمة . هذا ما قاله وهو منكر يحتف به عدة منكرات
- (١٠) قال : ثم فيها من الأمر العظيم ان القارئ يتدئ بقرآءة القرآن والآخر ينشد الشعر او يريد ان ينشده فيسكتون القارئ اويهمون بذلك او يتركون هذا في شعره وهذا في قرآءته لاجل تشوف بعضهم لسماع الشعر وتلك النغمات الموضوعة اكثر . فهذه الاحوال من اللعب في الدين ان لو كانت خارج المسجد منعت فكيف بها في المسجد سيما في هذه الليلة الشريفة فانا لله وانا اليه راجعون
- (١١) حضور الولدان الصغار وما يتبع ذلك من لغطهم وتنجيسهم المسجد .

بالطرق العلمية كما يليق بالعلماء ومنهم من حسد الصوفية والمتصوفة الذين تخصم العامة بهذا الاعتقاد فأذوا الصادق منهم والكاذب والصالح والمنافق ثم حاولوا اقتناع الناس بأنهم هم الأولياء فوضعوا لهم مثل هذا الحديث الآتي . ولا شك ان العلماء العاملين هم اولياء الله وانصار دينه

ومنها حديث : حضور مجلس عالم افضل من صلاة الف عابد . ذكره ابن الجوزي في الموضوعات . وفي معناه احاديث كثيرة اعتنوا بها واكثرها من تناقلها فكثرت روايتها حتى اغتر بعض المحدثين فقال انها ضعيفة غير موضوعة . منها : حديث ما عند الله شيء افضل من فقه في دين وفقه واحد اشد على الشيطان من الف عابد ولكل شيء عماد وعماد هذا الدين الفقه . ولا تغتر بقول المختصر او المقاصد ان اسانيد الحديث ضعيفة فحسبك عبارته دليلاً على أن وضعه كان بعد ما تنوعت العلوم الدينية في الملة وصارت العناية منصرفة الى ما سواه (علم الفقه) وهو علم الاحكام الظاهرية التي تنافسوا فيها واكثرها من التأليف ابتغاء المناصب والتقرب الى الامراء والسلطين كما اوضحه الامام حجة الاسلام الغزالي رحمه الله تعالى . وينقل عنه انه بعد ما تصوف وانتهى الى مقام الكمال اراد ان يحرق جميع كتبه التي فيها في الفقه ولكنها كانت انتشرت في الناس وقال اننا الفناها لغير الله ويحكى ان بعضهم قال له « فأبقها لله » وقد اوضحنا غير مرة ان الفقه بهذا المعنى هو اقل ما في الدين ولذلك لم يحتفل به القرآن ولم يرد منه في السنة الصحيحة ايضاً الا القليل ولكنهم اعتنوا بجمعه فكثروا . وانما عماد الدين وقوامه هو الاعتقاد الصحيح وتطهير العقول من لوث الخرافات والالوهام وتزكية النفوس من أدران الرذائل والآثام لتكون اهلاً للقرب

الاصنام وزيادة الوقود فيه تشبه بعبد النار في الظاهر وان لم يعتقدوا ذلك الخ « ما اطل به جزاء الله عن الدين خيراً ووفق علماءنا وامراءنا لامامة البدعة واحياء السنة عسى ان تبث من مرقدنا هذه الامة التي اماتها هذه البدع وتحيا حياة طيبة وما ذلك على الله بعزيز

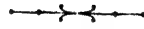
الاحاديث الموضوعة في العلم والعلماء (تابع)

ومنها حديث : من أراد أن يؤتيه الله علماً بغير تعلم وهدى بغير هداية فليرهد في الدنيا . قال في المختصر لم يوجد ونقول انه مناقض للواقع وللحديث المعقول وهو « العلم بالتعلم والحلم بالتحلم »

ومنها حديث : الصلاة خلف العالم بأربعة آلاف وأربعمائة وأربعين صلاة . قالوا وهو حديث باطل . ونقول كأن واضعه كان يصلي اماماً واحب ان يجذب اليه الناس لأنه يلبس لباس العلماء فويل لمثله من المصلين

ومنها حديث : ان لم يكن العلماء اولياء فليس لى ولى . قال في المقاصد لا اعرفه حديثاً وروى بلفظ ان لم يكن الفقهاء اولياء الله في الآخرة فما لله ولى . نقول كما قلنا من قبل ان لفظ « ولى » واولياء بالمعنى الذى يفهمه الناس من هذا القول لم يكن مستعملاً في عصر النبي صلى الله عليه وسلم وانما كان اللفظ يستعمل في معناه اللغوى وهو الناصر والموالى ونزيد الآن انه لما حدث في المسلمين الاعتقاد بأن في الناس صنفاً يسمون الاولياء لهم شؤون غيبية ووظائف في الدولة الروحانية وتصرفات في العوالم العلوية والسفلية وكان من علامتهم عندهم اظهار التقشف والزهد في الدنيا وزيادة عبادات في الدين وغير ذلك - كبر هذا الاعتقاد على العلماء فمنهم من قاومه

وروى لفظه من رواه : دواة عالم احب الى الله من عرق مائة ثوب شهيد
قال في الذيل موضوع . والاعتبار فيه كما في حديث الاولياء
ومنها حديث : صرير الاقلام عند الاجاديت يعدل عند الله التكبير
الحق قال في الميزان هذا باطل



﴿ رد مسيح الهند على الطاعنين ﴾

نورد بعض ما كتبه في رد المطاعن التي سبقت في الجزء الماضي
للاعتبار ولأن بعض كلامه حق وبعض ما نقله عن العلماء الطاعنين به
غير معروف عند علماء المسلمين : قال في حمامة البشرى ما ملخصه مع
حفظ عبارته

« واما قولهم ان المسيح كان خالق الطيور وكان خلقه نخلق الله
تعالى بعينه وكان احياءه كاحياء الله تعالى بعينه بلا تفاوت ^(١) وكان معصوماً
تاماً ومحفوظاً من مس الشيطان . وليس كمثل في هذه العصمة نبينا صلى
الله عليه وسلم ^(٢) فهذا عندى ظلم وزور » كبرت كلمة تخرج من افواههم
وانهم في هذه الكلمات من الكاذبين (ثم رد عليهم ما نسبوه اليه من
انكار الملائكة وقال :) « نعم انى قلت واقول ان عيسى بن مريم عليه السلام
قد توفى كما اخبرنا القرآن العظيم والرسول الكريم فكيف نرتاب في قول

(١) لا يقول مسلم بهذا فاما ان يكون قد زاد هذه القيود ليتمكن من الرد
على المكركين عليه بأنهم جعلوا مثلاً لمن « ليس كمثل شيء » واما ان يكون المكرون
عليه من الجهلاء (٢) لا شك ان عصمة الانبياء في مرتبة واحدة واما المعنى
المعبر عنه بمس الشيطان فهو شيء آخر

من الله تعالى ومجاورة الروحانيين في الملكوت الأعلى ومقام القدس الاسمى . وما وضعت الشريعة القواعد العامة لاحكام التشريع التى يسمونها فقهاً الا لتكون كاملة لا يحتاج الآخذون بها فى مدينتهم التى يمنحها اياهم دينهم الى قوانين الأثم الاخرى ولا يقاسون العناء فى تعريبها وتطبيقها على مصالحهم وتكون احكام القوانين باستنادها على اصول الدين مسلطة على الضمائر . وحكمة على السرائر . لا على مجرد الظواهر . فىكون صلاح حال الناس بها اكمل . ومراعاتهم لها اتم . ولولا ذلك لما بعد ان يبيح النبي للمسلمين أن يأخذوا بأى قانون فى امور الدنيا لان المقصود الاثم من الدين وراء هذه الظواهر ألا ترى ان من اصول الشريعة تحكيم العرف واعتبر بحديث البخارى « اتم اعلم بأمور دنياكم » وقد سبج بنا القلم فى موضوع كان يجب ان يكتب فيه بالاستقلال

ومنها حديث : اذا مات العالم ثم ثلثة فى الاسلام لا يسدها شىء الى يوم القيامة . لم يثبت وقيل انه من كلام علي كرم الله وجهه ولا اراه صحيح النسب اليه اذ معناه غير صحيح لان موت العالم ثلثة يسدها وجود عالم آخر مثله او خير منه والاسلام اسلام

ومنها حديث : النظر الى وجه العالم عبادة . رواه الديلمى بلا سند

وهو كما ترى

ومنها حديث : مداد العلماء افضل من دم الشهداء . قال فى المقاصد هو من قول الحسن البصرى . ورواه عبد البر عن ابى الدرداء مرفوعاً بلفظ : يوزن يوم القيامة مداد العلماء ودم الشهداء وروى الخطيب عن ابن عمر : وزن حبر العلماء بدم الشهداء فرجح عليهم . وفى اسناده متهم بالوضع

تقدم فى الجزء الماضى وردّ على العلماء المنكرين وقال « ولو كانوا عاقلين منصفين طالين للحق مفنشين للحقيقة لتفكروا فى قول قد كتب من قبل وطبع واشيع فى زمان ما كان اثر هذه الدعاوى فيه ولتفكروا فى سوانح عمرى وقد لبثت فيهم عمراً من قبل ولتفكروا فى رأس المائة وضرورة المجدد بما وعد الله ورسوله ^(١) ولتفكروا فى مفاصد الزمان وبدعاتها (كذا) ونسل النصارى من كل حدب فىا حسرة عليهم انهم ظنوا ظن السوء بغير فكر وتحقيق وامعان وما كان لهم ان يتكلموا فى المؤمن الا بحسن الظن » الى ان قال

« واما ما قلت فى وفاة المسيح فما كان لى ان ان اقول من عند نفسى بل اتبعت قول الله تعالى وآمنت بما قال الله تعالى عز وجل يا عيسى انى متوفيك ورافعك الى ومطهرك من الذين كفروا وجاعل الذين اتبعوك فوق الذين كفروا الى يوم القيامة فانظر كيف شهد الله على وفاته فى كتابه المبين ومعلوم ان الرفع وتطهير ذيل المسيح من الزامات اليهود وبهتاناتهم وغلبة اهل الحق وضرب الذلة على اليهود وجعلهم مغلوبين مقهورين تحت النصارى والمسلمين - لقد وقعت هذه الانباء والموايد كلها وتمت وظهرت وما وقعت الا على صورتها وترتيبها وقد انقضت مدة طويلة على ظهورها ووقوعها فكيف يعتقد عاقل بالغ ذو عقل سليم وفهم مستقيم بأن خبر التوفى الذى قدم على هذه الاخبار فى ترتيب الآيه الموصوفة هو غير واقع الى

(١) ان الله لم يعد بهذا ولا رسوله الا الحديث المشهور على اللسنة وفى الكتب وهو ضعيف ولم يحصل مضمونه اذ لم يقم مجدد فى الامة من عدة قرون . وما كان احوجها اليه !!

الله ورسوله وكيف تؤثر عليه اقوالاً أخرى أأختار الضلالة بعد ما هدىني الله تعالى والقرآن حكم عدل بيني وبين المخالفين - وبأى حديث بعد الله وآياته يؤمنون ألم يكف لهم ما قال رب العالمين - ولكنهم ما يقبلون شهادة القرآن ويتكئون على اقاويل اخرى التي لا يدرون حقيقتها فليت شعري الى اى امر يدعونني أيدعونني الى الجهل والعمى بعد ما كنت من المتبصرين والله اني على بصيرة من ربي وعندى شهادات من الله وكتابه والهامه وكشفه « الى ان قال - « واني ارى انهم لا يعتقدون بأن القرآن كلام حيٍّ وامام صادق ومهيمن ومعيار كامل بل يحقرونه ويضعونه تحت اقدام الاحاديث ^(١) ويجعلون الاحاديث قاضية عليه من قبل ان يفتشوا الآثار حق تفتيشها ويثبتوا موازنة القطعيات بالقطعيات بل هم يأسرون تحكماً ويقولون ظلماً ان الاحاديث بجميع صورها الظنية والشككية احق قبولاً من القرآن وحاكمة عليه ^(٢) وان هو الا ظلم وزور تكاد السموات ينظرن منه ولا يوجد في القرآن وحديث رسول الله صلى الله عليه وسلم إيماض الى ذلك ولا إيماء الى هذه البهتانات بل الصحابة كانوا يقدمون القرآن في كل حال ولا يتركونه لاثر من الاحاد « ثم اشار الى ما ثبت في الصحيح من تقديم عائشة القرآن على الحديث وكذلك الصحابة رضى عنهم . ثم ذكر الالهامات من الله له بانه المسيح عيسى بن مريم بمثل ما

(١) في هذه العبارة من سوء الادب ما ائمه على قائله (٢) لم يقل احد من المسلمين بهذا القول نعم ان منهم من سلم بالاحاديث وان خالفت القرآن ولكن بضرب من التأويل والتحريف وانما الذنب بتأويل القرآن وارجاعه للحديث دون العكس

فبشر عبادي الذين يستمعون القول
فيتبعون احسنه اولئك الذين هدىهم
الله واولئك هم الابرار

المبشرا

بشرى الحكمة من بقاء ومن يؤمن
الحكمة فقد اوفى خيراً كثيراً وما
يذكر الا اولو الالباب

(قال عليه الصلاة والسلام : ان للاسلام صوى و «مناراً» كمنار الطريق)

(مصر في يوم الاحد غرة رمضان المعظم سنة ١٣١٨ - ٢٣ ديسمبر (ك) سنة ١٩٠٠)

المحاورات بين المصلح والمقلد

« المحاورة الثانية »

الاستدلال على قيام الساعة بالقرآن . طرق هذا الاستدلال وابطالها . عدم قبول قول بغير دليل . قطعية ادلة المسائل الاعتقادية . منعهم الاجتهاد انما هو في الفروع دون الاصول . الوقوف عند اجماع السلف . ادعاء المقلدين الاجتهاد في العقيدة . الخلاف في ايمان المقلد . حديث ان للقرآن ظهراً وبطناً . حكاية سيدنا عيسى مع المؤدب . الاستدلال على قيام الساعة بحروف اوائل السور . الطعن في هذه الاستدلالات عدم الثقة بأكثر ما يروى عن ابن عباس في التفسير . حكاية او ثنتان عن بعض الشيعة في الاستنباط من اوائل السور

عاد الشيخ المقلد والشاب المصلح الى الكلام . وفاء بما تعاهدا عليه من بضعة ايام . وافتتح الشيخ المحاررة . واستأنف المناظرة . فقال (المقلد) : لم اترك الجواب عن كلامك في مجلسنا الماضي لعجز ولا لكونه مقنعاً وانما رأيت في بعضه إيهاماً وغموضاً لا بد لي من استيضاحه قبل الخوض فيه وهو قولك ان لك فهماً في كون ترك الشريعة هو العلة الأولى

وقتنا هذا وما مات عيسى بن مريم الى هذا الزمان الذى فسد بضلالات أمته بل يموت بعد نزوله فى وقت غير معلوم ولا يخفى سخافة هذا الرأى على المتفكرين »

« والقائلون بحياة المسيح لما رأوا ان الآية الموصوفة تبين وفاته بتصريح لا يمكن اخفاؤه جعلوا يؤلونها بتأويلات ركيكة واهية وقالوا ان لفظ التوفى فى آية (يا عيسى انى متوفيك) كان مؤخراً فى الحقيقة من كل هذه الواقعات يعنى من رفع عيسى وتطهيره من البهتانات بعث النبي المصدق وغلبة المسلمين على اليهود وجعل اليهود من السافلين - ولكن قدم لفظ المتوفى على لفظ رافعك وعلى لفظ مطهرك وغيرها مع حذف بعض الفقرات الضرورية رعاية لصفاء نظم الكلام كالمضطرين - وكان اللفظ المذكور يعنى انى متوفيك فى آخر الفاظ الآية فوضعه الله فى اولها اضطراراً لرعاية النظم المحكم والآية بزعمهم كانت فى الاصل على هذه الصورة يا عيسى انى رافعك الى ومطهرك من الذين كفروا وجاعل الذين اتبعوك فوق الذين كفروا الى يوم القيامة ثم منزلك من السماء ثم متوفيك فانظر كيف يبدلون كلام الله ويحرفون الكلم عن مواضعه وليس عندهم برهان على هذا ان يتبعون الا اهوائهم وما كان لهم ان يتكلموا فى القرآن الا خائفين - وانت تعلم ان الله منزّه عن هذه الاضطرابات وكلامه كله مرتب كالجواهرات (كذا) ؟ والتكلم فى شأنه بمثل ذلك جهالة عظيمة وسفاهة شنيعة وما يقع فى هذه الوسوس الا الذى نسى قدرة الله تعالى وقوته وحوله . . . وما قدره حق قدره وما عرف شأن كلامه بل اجتراً وألحق كلام الحق بكلام الشاعرين » (له بقية)

يظهر الحق الابه وهو ان لا يقبل احدنا للآخر مناقضة ولا معارضة
 الا بسند قوي . وبرهان جلي . ولا ينهض برهان شرعي على مسألة اعتقادية
 الا اذا كان نصاً قطعياً لا آية قرآنية او حديث متواتر لان اخبار الآحاد
 وان صحت فهي ظنية الدلالة والظن في الاعتقاد ضلال . قال تعالى « ان
 الظن لا يغنى من الحق شيئاً » وقال « فاذا بعد الحق الا الضلال » . واذا
 كانت الاحاديث الصحيحة غير المتواترة لا يحتج بها في المسائل الاعتقادية
 بالاتفاق فما بالك بكلام العلماء وبشارات الصلحاء أليست اجدر بعدم القبول؟
 (المقلد) : لقد قلت قولاً اصولياً لا ينكر ولكن العمل به من
 وظيفة المجتهدين ويظهر لي انك تدعى الاجتهاد وانى اخشى على دينك من
 من هذه الدعوى فمن استبد برأيه زل والله تعالى يقول « فان زلتم من
 بعد ما جاءكم اليينات فاعلموا ان الله عزيز حكيم » وهو تهديد عظيم
 (المصلح) : الآية حجة عليك لانها مصرحة بان الوعيد انما ينتظر
 من جاءته اليينات ولم ينظر فيها ويهتد بها فهي تناول المقلد كما تناول
 المعطل والجهول المهمل . ثم ان الذين منعوا الاجتهاد انما منعه في الفروع
 واما المقلد في اصول الدين فاهون ما قالوا في شأنه ان إيمانه مختلف فيه
 وبعضهم ينقل الاجماع على عدم صحة إيمانه . واذا كان بحث الاجتهاد والتقليد
 من اهم المسائل التى نتناظر فيها فالزامك اياي بالتقليد من غير دائل هروب
 من المناظرة وترك لها

(المقلد) : انا لست مقلداً في عقيدتي ولا آمر احداً بالتقليد فيها
 وإنما اقول يجب على المجتهد ان يوافق بعض الأئمة في اجتهاده كالائمة
 الأربعة والامامين الاشعري والماتريدى واتباعهم من العلماء والا كان

وكما يقولون علة العلل لضعف المسلمين ربما كان غير ما اريد مع ان هذا امر واضح لا يصح ان يكون محلاً للاختلاف في الفهم . ورأيتك أنكرت المهدي ولم ينكره قبلك احد من المسلمين الا من لا يعتد بانكاره كابن خلدون فقد كنت سمعت عن المرحوم علي باشا مبارك ان هذا الرجل أنكر المهدي وطمع في اسانيد الاحاديث المروية فيه . وهو لم يكن عالماً وانما كان مؤرخاً . ثم أنك أنكرت قرب قيام الساعة مع انه صار من البديهيات التي يعرفها الصبيان والنسوان ولم ترض بدلالة الآية والحديث عليها كأنك تنكر ان في الكتاب والسنة اخباراً عن المغيبات . ولم ترض بهذا كله حتى قلت تلك الكلمة الكبيرة التي لو مزجت بماء البحر لمزجته وهي « ابطال المذاهب » وجعل المسلمين على طريقة واحدة ولم افهم معنى هذه الطريقة التي تنافي المذاهب والمعروف ان اهل طرائق التصوف كلهم متبعون للمذاهب الأربعة بل الأقطاب الأربعة رضى الله عنهم كانوا كلهم شافعية الا ان الشيخ عبد القادر رجع الى مذهب الحنبلية اخيراً لأجل احيائه لأنه كاد يندرس . وان اعترضت عليّ بقول القطب الشعراني ان هؤلاء الاقطاب قد اطلعوا بالكشف على عين الشريعة وصاروا مجتهدين فاعترضك يكون حجة عليك لأنهم باطلاعهم على عين الشريعة رأوا ان جميع أئمة المذاهب مصيبون وان اختلافهم رحمةٌ ولذلك لم يتركوا المذاهب بعد هذا الاطلاع ولا امرؤ الناس بتركها . فكل كلمة من كلماتك تحتاج الى شرح طويل ولذلك اخترت تأخير المناظرة لأراجع الكتب واستحضر النقول للرد عليك وإرجاعك عن هذه الشبه المتمكنة منك

(المصلح) : انني اشترط في مناظرتنا هذه شرطاً لا بد منه ولا

حجة عليها فأنى اخضع لها لا محالة

(المقلد) : اما الاشارات القرآنية فقد ورد في الحديث « إن للقرآن ظهراً وبطناً وحناءاً ومطلعاً » . واما دلالة الحروف فقد كانت معروفة عند الانبياء السابقين فأنى رأيت في قصص الانبياء ان سيدنا عيسى عليه الصلاة والسلام اخذته والدته لما كان له سبعة اشهر من العمر الى الكتاب ليتعلم ولا يخفك انه تكلم في المهد . فقال له المؤدب قل ابجد فقال عيسى للمعلم هل تدري ما ابجد فعلاه بالدرة ليضربه فقال يا مؤدب لا تضربني وان كنت لا تدري فاسألني حتى افسره لك قال فسره لى . فقال عيسى عليه السلام الألف آلاء الله والباء بهجة الله والجيم جمال الله والدال دين الله . هوز - الهاء هول جهنم والواو ويل لأهل النار والزاي زفير جهنم . حطى - حطت الخطايا عن المستغفرين . كلمن - كلمات الله لا مبدل لكلماته . قرشت - قرشهم فخرهم . فقال المؤدب خذى ولدك ايها المرأة فقد علم ولا حاجة له بالمؤدب . ولا شك ان هذا تعليم الهى يجب قبوله

وقد ورد في ديننا ما يؤيد هذا . روى عن ابن عباس رضى الله عنهما انه قال في تفسير (الم) الالف آلاء الله واللام لطفه والميم ملكه . وقال في تفسير (الر) و (حم) و (ن) ان مجموعهما اسم الله (الرحمن) وروى عنه ايضاً انه قال في تفسير (الم) انا الله اعلم . وهذا يدل على ان الحرف يجوز ان يكون مأخوذاً من أوساط الكلمات وواخرها كما يجوز ان يكون مأخوذاً من أوائلها . وروى عنه ايضاً ان الألف من الله واللام من جبرائيل والميم من محمد اى ان القرآن منزل من الله تعالى بلسان جبرائيل على محمد صلى الله عليه وسلم . واما حساب الجمل فـ

كافراً او مبتدعاً او ضالاً فاسقاً

(المصلح) : عجبا لمن يدعي انه غير مقلد ويشترط في الاجتهاد التقليد . ولو قلت يجب ان لا يخرج عما وقع الاجماع من السلف على انه من الدين لسلمت لك تسليماً لأن الاجتهاد المؤدى الى الخروج عما كان عليه الصدر الأول عامة اجتهاد فيما وراء الاسلام وانما كلامنا في الاجتهاد في الدين الاسلامي . ووجود الخلاف بين الائمة المهتدين في مسألة دليل على انها غير مجمع فيها على شيء ومتى كانت كذلك يجب ان يأخذ الناظر فيها بما يقوم عليه الدليل عنده من غير ملاحظة موافقة احد أو مخالفته ولا معنى لكونه متبعاً للدليل الا هذا وان كثيراً من المشتغلين بالعلم الديني يغشون انفسهم بدعوى معرفة العقيدة بالدليل والبرهان ويحسبون انهم بقرآءة ما كتبه السنوسى واضرابه من الأدلة على مسائل الاعتقاد قد سلموا من الخلاف في ايمانهم او مما حكاه السنوسى وغيره من الاجماع على كفر المقلد

(المقلد) : اننى احب قبل الخوض فى تحرير مسألة الاجتهاد والتقليد ان اقف على رأيك فى الاستدلال على قيام الساعة بحساب الجمل ونحوه من الاشارات القرآنية ومن دلالة الحروف فى اوائل السور فأنى تنسبت من كلامك السابق انك من اهل الجود على الظاهر المخالفين لأهل الكشف الذين يعتمدون على هذه الدلالات بل هم الذين استخرجوها من القرآن بصفاء باطنهم ونورانية قلوبهم . واننى اقبل شرطك اذا انت سلمت لي بهذه الدلالات

(المصلح) : ان شرطى يشمل هذه الدلالات ايضاً فاذا نهضت لك

وقالوا ان كل من ينقل في تفسيره الاحاديث الموضوعية لا يوثق بتفسيره بالماثور ومن هؤلاء الثعلبي والواحدى والزحشرى والبيضاوى

وقد نص المحدثون فى كتب الموضوعات على انه لم يثبت فى تفسير القرآن بالحروف نقل ومثلوله بما وضعه المبتدعة بعد وقوع الفتن فى الملة كقولهم فى تفسير (حم عسق) ان الحاء حرب على ومعاوية والميم ولاية مروانية والعين ولاية العباسية والسين ولاية السفينانية والقاف قدرة المهدي . وقولهم ان العين عذاب الله والسين السنة والجماعة والقاف قوم يقذفون آخر الزمان . وقالوا ان هذا كله موضوع باطل

نكتفى بهذا فى ابطالها من حيث الرواية واما من حيث الدراية فكيف تصح دلالة الاقتطاع والاختزال وليس لها حد ولا رسم تعرف به اذ يمكن ان تجعل كل حرف مأخوذاً من أية كلمة فيها ذلك الحرف اذ لا ضابط للاخذ من وضع او عقل او طبع وحيثئذ يصح ان يستدل بهذه الحروف على الكفر كما يستدل بها على الايمان . وأن يشار بها تارة الى الفلاح وطوراً الى الخسران . وانت ترى ان هذا من الهذيان . الذى يجب ان ينزه عنه القرآن

(المقلد) : احسنت واصبت فى هذه وثم طريقة أخرى للأخذ من من حروف اوائل السور وهى ان تجمع هذه الحروف ويركب من مجموعها كلام أو مما يبقى بعد حذف المكرر ومن الناس من استنبط أموراً غيبية من مهملها أو معجمها ولا اطيل عليك فى هذا فانك من سعة الاطلاع فوق ما كنت اظن فما قولك فى هذا ؟

(المصلح) : هذه الطريقة كسابقتها فى الفساد واذكر فيها واقعة لطيفة

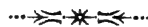
(المصلح) : مهلاً حتى نفرغ من الإشارة ودلالة الحروف المفردة
اما حديث ان للقرآن ظهراً وبطناً ويروى ظاهراً وبطناً فلا أنكر انه رواه
من أصحاب السنن ابن حبان وقد كان متساهلاً في الجرح ولذلك طعنوا في
كثير من رجاله وان من الناس من يعتقد ان هذا الحديث من موضوعات
الباطنية وما كل صحيح رواية يصح في الواقع . على ان العلماء فسروا الظاهر
باللفظ او التلاوة والباطن بالتأويل أو الفهم وبعضهم قال الظاهر الاخبار
بهلاك الاولين والباطن وعظ الآخرين . وقال ابن النقيب ان الظاهر هو
المتبادر للعلماء من معنى الالفاظ والباطن اسراره التي تظهر لاهل الحقائق
يشير الى حديث « الا ان يؤتى الله رجلاً فهما في القرآن » ولا دليل على
ان ذلك يكون غير الطرق المضبوطة في الدلالة . وقالوا ان الحد احكام
الحلال والحرام والمطلع الاشراف على الوعد والوعيد او الحد منتهى ما اراد
الله من معناه والمطلع ما يتوصل به الى معرفته ولم يقل احد ان الحديث
يدل على ما ذكرت . واما حديث سيدنا عيسى مع المؤدب فلا يصح
واما ما روى عن ابن عباس في التفسير فاكثره موضوع لا يصح
لأنه مروى من طريق الكذابين الوضاعين كالكلبي والسدي ومقاتل بن
سليمان ذكر ذلك الحافظ السيوطي وسبقه اليه شيخ الاسلام ابن تيمية بل
ان رواية هؤلاء واضرابهم التفسير عنه هي المقصودة من قول الامام احمد
رحمه الله تعالى « ثلاثة كتب ليس لها اصل المغازي والملاحم والتفسير » قالوا
انه اراد كتباً مخصوصة في هذه المعاني الثلاثة غير معتمد عليها لعدم عدالة
ناقليها وزيادة القصاص فيها وذكرها منها تفسير هؤلاء بل نقلوا عن الامام
انه قال في تفسير الكلبي « من اوله الى آخره كذب لا يحل النظر فيه » .

لطفه كما سعى نصار حق فيها أنا ذاك من نصارطه
وهذا الاستنباط للشيعنة قديم وانما يستدل به المعتدلون منهم على احقية
علي بالخلافة لا بالنبوة . قال العلامة الالوسي في تفسير (الم)
« ومن الظرائف ان بعض الشيعة استأنس بهذه الحروف لخلافة

الامير على كرم الله تعالى وجهه فانه اذا حذف منها المكرر يبقى ما يمكن
ان يستخرج منه (صراط علي حق نمسكه) ولك أيها السني ان تستأنس
بها لما أنت عليه فانه بعد الحذف يبقى ما يمكن ان يخرج منه ما يكون خطاباً
للشيعي وتذكيراً له بما ورد في حق الاصحاب رضي الله تعالى عنهم أجمعين
وهو (طرق سمعك النصيحة) وهذا مثل ما ذكروه حرفاً مجرف . وان
شئت قلت (صح طريقك مع السنة) ولعله أولى وأطف . اهـ

(المقلد) : احسنت في هذه ايضاً ولا اراك تقوى على ابطال حساب
الجلل لانه استعمال قديم . روى عن ابى العالية رضي الله عنه انه كان يرى
ان اوائل السور تدل على مدد اقوام وآجالهم مستدلاً بحديث اليهود .
وهو ان النبي صلى الله عليه وسلم قرأ على اليهود لما جاؤه الم البقرة فحسبوه
وقالوا كيف ندخل في دين من مدته احدى وسبعون سنة فتبسم رسول
الله صلى الله عليه وسلم فقالوا فهل غيره فقال المص والروا المر فقالوا خلطت
علينا فلا ندري بايها نأخذ ووجه الدلالة انه اقرهم على استنباطهم بعدم
الاعتراض وتلاوته لالمص وما بعدها على هذا الترتيب

« للكلام بقية »



حدثت في بلاد الشام وهي ان بعض غلاة الروافض استنبط من هذه الحروف بعد حذف المكرر هذه الجملة (عليّ حق صراط نمسكه) واستدل بها على ان علياً كرم الله وجهه كان احق بالرسالة من محمد عليه الصلاة والسلام . وقد نمت هذه الجملة الى أحد أمرآء العسكرية فضايق بها ذرعا وحاول تحويلها الى ما يوافق مذهب السنة فلم يجد الى ذلك سبيلاً حتى هداه أحد الوجهاء الى بعض العلماء الاذكياء^(١) فكتب اليه ذلك العالم الفاضل ما نصه :

« بلغني ان بعض الرافضة عبث باوائل الكتاب المجيد فغير مألوفه . ونكّر معروفه . وقدم واخر . فقتل كيف قدر . ثم استنبط منها (عليّ حق صراط نمسكه) مستدلاً بذلك على رأيه الفاسد . ومعتقده الكاسد . ان علياً هو الاحق بالرسالة . فنقول حيث ارتضيت أوائل السور بيننا حكماً . واستخرجت منها في زعمك حكماً . فلتنصرن أوائل السور الاختيار منا على الاشرار . ولتميزن بين اصحاب الجنة واصحاب النار . هذه أوائل السور تقول بلسان حالها في خطاب القرآن . وما فيه من البلاغة والتبيان . « يحقّ لسامعك نصرته * ناصرته مسك على حق * ما سعى لحق كنصرته * لطفه كم سعى نصّار حق »

ولم يرض من مثل هذه الجمل الا بعشر وجعل الجملة الأخيرة مطالعاً لأبيات نظمها في المسئلة وهو

(١) يُريد باحد الوجهاء المرحوم أحمد باشا الصلح وكان يومئذ ترجمان الوالى وبالعالم الحبيب المرحوم الاستاذ الشيخ عبد الغنى الرافعي الشهير وكان عائداً من المجاورة في دمشق الى بلده طرابلس الشام

نور علاظمتها . وشغل النظر عن تشويه صورتها . وان من يضع على عينه منظاراً ملوّن الزجاج . ينكسر به شعاع البلاغة الوهاج . يمكنه ان يبصر الطريقة . ويدرك الحقيقة . قال هذا وانشأ ينتقد كلمات للاستاذ رأي انها إقناعية . وليست حقيقة واقعية . منها قول الاستاذ « ولو كان للجمال سلطان على قلبه صلى الله عليه وسلم لكان اقوى سلطاناً عليه جمال البكر في زوائه (بالضم وضبط في الاصل بالكسر سهواً) ونضرة جدته » الخ وذهب هذا المعارض في نقض هذه المسئلة الى ان من البنات من تكون دمية في طور البكارة حتى اذا ما تزوجت اكتست حلال الحسن والبهاء . والجمال والرواء . فيحتمل أن السيدة زينب كانت من هذا القبيل . وان كان في الوجود اقل القليل .

ومنها قول الاستاذ « لم يعرف في مألوف البشر ان تعظم شهوة القريب وولعه بالقريب خصوصاً اذا كان عشيره منذ صغره » الخ قال المعارض انه يحفظ وقائع متعددة تعلق فيها الاقرباء بعضهم ببعض حتى كان من ذلك ما لا خير فيه . وكذلك شأن من اشرب قلبه إنكار شيء او إثباته يتعلق بالشذوذ ويتشبث بالاستثناء ويترك القواعد العامة لا يحفل بها . وعهدى باذكياء المسيحيين انهم يرون اقوى اعتراض لهم على المسلمين في احتجاب النساء ان الحجاب والمنع من اسباب ازدياد الرغبة . وقوة الداعية الى التطلع والرؤية . وان في الاختلاط أنساً ينتهى بالملل والزهادة . كما هو المطرد في العادة . لا سيما بالنسبة للأقربين

ورأيت من المسلمين من يستدل على صحة هذا القول بكون النفوس الى النساء المسلمات المتحجبات . أميل منها الى النساء الاورويات . واكثر

اثار علي بن ابي طالب

القسم الديني

مسألة زيد وزينب -- ايضاح وخلاصة

رد شبهة مسيحي فاضل

لقد كان لما كتبه مولانا مفتي الديار المصرية في هذه المسألة ونشرناه في الجزء ٢٧ اجمل وقع . واجل نفع فتشمت به سحب الشبهات . وانحلت عقد المشكلات . وسكنت حركة الشكوك التي كان يثور عجاجها . وتلاطم امواجها . وينهمر ثجاجها . وتدفق اثباحها . وشفيت امراض اعياء اطباء علاجها . وقطعت من شخوص المطاعن حلاقيها واوداجها . وهكذا يقذف بالحق على الباطل . فيدمغه فاذا هو زاهق وزائل .

الا ان كلام الاستاذ في علو اسلوبه . وبديع تأليفه وتركيبه . ورسوخ عرقه في الفصاحة . وبعد غوره في البلاغة . لم تتجل جميع مقاصده لجميع الاذهان . ولم تتجل عرائس حسنه لكل من له عينان . ومن الناس من اعشاه نوره . وراعت فؤاده حوره . فاشتبه عليه سلطان البرهان . بسحر البيان . فتوهم انه مسحور الوجدان . لا مقتنع العقل والجنان . وتخيل انه محتلب بعبارة القلم واللسان . لا مجتذب ببراعة الحجة الى قرارة الاقرار والاذعان . اعني بهذا وما قبله من استزادنا في المسئلة بياناً . ليزداد الذين آمنوا إيماناً . ومن قال من فضلاء المسيحيين . ان الشبهة لم تنكشف عن غير المسلمين . وانما غشيهام فصاحة الاستاذ وبلاغته . وبراعته في عبارته .

وقومه النبوة ليس لهم من الأثر الاصلاحى الدينى عشر معشاره . اما كونه مصلحاً فلا ينكره منهم عاقل وقد قال لى الدكتورفانديك الشهير ان مبدأ الاصلاح الذى وضعه محمد هو اعظم المبادئ واقواها وهو الوحدة فى الاعتقاد والاجتماع . . ورأيت بعض من كتب فى تاريخ العرب من الافرنج جعل تاريخهم قسمين قسماً سماه (ما قبل الاصلاح المحمدى) وقسماً سماه (ما بعد الاصلاح المحمدى) وكل هذا من البديهيّات فلنرجع الى اصل المسئلة

المخالف موافق لنا فى شىء واحد وهو ان الآيات الواردة فى المسئلة متضمنة لابطال التبنّى الذى كانت العرب تدين به ولكنه يدعى ان ابطال هذه البدعة لم يكن مقصوداً اولاً وبالذات وانما كان حيلة للتوسل الى تزوج محمد بزینب بعد ان تزوجها عتيقه ومتبناه زيد بن حارثة وراها عنده قد زادت حسناً عما كان يعهد . ولو كان الغرض ابطال التبنى وما يترتب عليه من الاحكام الجائرة والمفاسد الصائرة لعهد بتنفيذ ذلك الى غيره من اتباعه . ونجيب عن هذا من وجوه تضمنها كلام الاستاذ واستلزمها

(الأول) من المشهود المعهود فى البشر ان العادات والتقاليد متى صارت عامة يصعب على النفوس ان تتركها لمجرد أمر مصلح لا سيما فى اول زمن الدعوة الى الاصلاح ولا يقدم على الابتداء بخرق العادة وتمزيق حجب التقليد الا اصحاب العزائم الكبيرة وهم المصلحون الذين يستهدفون لسهام الانتقاد العام ويحملون فى سبيل الاصلاح كل إهانة وسخرية من الدهماء وجماهير الناس ليكونوا قدوة لغيرهم فى ذلك . وقد اتفق علماء التربية على ان ملاكها وقوامها الاقتداء والتأسى لا القول والارشاد

تشوقاً . واشدُّ تطلعا . مع ان الاوربيات فى الجملة اجهل . وزيتهن اكمل .
وما ذلك الا انهن معروضات على الانظار . مألوفات للأبصار . وكل
معروض مهان . والمألوف لا يعظم به الافتتان

منعت شيئاً فاكثرت الولوع به احب شىء الى الانسان ما منعا
ولنلو عنان النظر عن هذا وذاك وننظر الى تلك الواقعة من غير
ملاحظة ان من مقتضى الطباع السليمة . ومن شأن النفوس الكبيرة .
— التى لا ينكر مناظرنا المسيحى الفاضل ان نفس محمد (صلى الله عليه وسلم)
منها وان انكر نبوته — ان لا يقع منها الشذوذ بشدة العشق للقريب
المألوف بحيث ينتهى الى ان صاحب النفس الكبيرة المتصدى لتأسيس
دين وشريعة يزاحم عبداً من عبيده على امرأة زوجة بها لعشقه لها بعد
زهده فيها وان يدخل ذلك فى الشريعة التى يؤسسها . ثم يظهر للملأ ان
الله تعالى أثبته على ذلك بمثل قوله « وتخشى الناس والله احق ان تحشاه » .
ولو كانت الواقعة كما يتوهم القوم وكان محمد هو واضع القرآن ومؤلفه لما
جعل نفسه معلوماً واطهر انه انما ابطال التبنى فى دينه لحظ نفسه وارضاء
شهوته وجعل هذه الفضيحة مسجلة عليه فى الكتاب الذى امر بكتابته
دون سائر كلامه وبشر بانه ينتشر فى مشارق الارض ومغاربها وانه يبقى
مقروءاً متبعاً ما دام الناس فى هذا العالم

قال مناظرنا ان الاستاذ كتب للمسلمين وكلامه مبنى على التسليم
بنبوة محمد وهو لا ينهض حجة على النصارى الذين ينظرون فى المسئلة
نظراً تاريخياً وقد المعنا الى هذا من قبل ولذلك بنينا الكلام على ان محمداً
رجل مصلح باسم النبوة تنزلاً جديلاً وان كان الذين يعتقد فيهم صاحبنا

بعد الزواج بالطلاق والامر بالطلاق منكر وانما اباحه الشرع للضرورة ولذلك قال صلى الله عليه وسلم في التنفير منه « ابغض الحلال الى الله الطلاق » رواه ابو داود من حديث ابن عمر رضى الله عنهما . ثم ان هذا المتزوج لا يبعد ان يحصل بينه وبين من يتزوج بها من الالفة والمحبة ما يصعب معه الفراق . ويتعاضى به الخضوع لامر الطلاق . (ثانيا) ان يأمر من كان تبني هذا المطلق بأن يتزوج بالمطلقة . ويتوقع في هذا الامر امور منها ان هذا المتبني قد تنفر نفسه منها لذاتها بان يستبشع صورتها او يكون عارفاً من طباعها مالا يمكنه معه معاشرتها وقد يكون متزوجاً بغيرها ولا يستطيع الجمع بين امرأتين ثم ان هنا ملاحظة أهم من كل ما ذكر وهو ان تعدد الزوجات مشروط في القرآن بعدم الخوف من ترك العدل بين الزوجات ولا شك ان الذي يريد التزوج بامرأة متبتناه لجرد الامتثال لامر النبي صلى الله عليه وسلم يخاف من عدم العدل بين الزوجة الجديدة التي يأخذها كارها وبين الاولى التي كان آلفاً لها ومستأنساً بمعاشرتها وعند ذلك لا يصح النكاح . (رابعها) انه قد يرضى هو ولا ترضى هي لانها فتية وهو شيخ مثلاً ولا يخفى شئ من هذه الامور على ذلك الرجل العظيم الذي جاء بتعاليم واعمال قلبت هيئة الارض وغيرت نظام الامم سواء كان نبياً (كما هو الواقع) او لم يكن (كما هو رأى المخالف)

(الوجه الثالث) ان هذا المصلح الحكيم اختار صورة لا بطلان تلك العادة الدينية الجاهلية خالية من كل المحظورات المشروحة في الوجه الثاني وذلك بان يزوج متبتناه بامرأة يقضى العقل بانه يختار هو وإياها الفراق عن رضى لعدم الكفاءة ثم يتزوجها هو ولا شك انها ترضاه لما هو معلوم من

اللفظي . وكذلك كان شأن النبي (صلى الله عليه وسلم) في كل ما أبطله من اعتقاداتهم وتقاليدهم وعاداتهم يبدأ بنفسه ثم بأقرب الناس إليه . وقد مثلنا للأول في هامش مقالة الاستاذ بمسئلة الخلق في الحديدية وكيف خالف النبي جميع الصحابة حتى حلق بالفعل فاقتدوا به ومثل الاستاذ بابطال الربا . ويفرض المخالف انه دخل في دين جديد مقتنعاً به ومعتقداً صحته وان القائم بالدعوة الى هذا الدين امره بان يتزوج بأخته لأن دينه يحكم بذلك أليس يصعب عليه الامتثال اشد الصعوبة بحيث يرجح مخالفته . هذا واننا نرى اهل كل دين قد خالفوا بعض احكام دينهم اتباعاً للعادات التي صارت عامة ويصعب عليهم الرجوع الى الأصل . واذا كان الأمر بهذه الدرجة من الصعوبة لا يقدم العاقل على تكليف الناس به بمجرد القول خوفاً من اضطرارهم الى مخالفته التي تفسد العمل وتؤدي الى خلاف المقصود

(الثاني) لو انه (صلى الله عليه وسلم) عمد الى تنفيذ هذا الحكم بغيره لاحتاج الى الامر بعدة امور بعضها أشد من بعض ومنها ما هو خلاف تعاليمه الدينية . (احدها) ان يأمر بعض من تُبَيَّنَ بأن يتزوج وربما كان يقل في المسلمين عدد الادعياء الذين عندهم الاستطاعة الشرعية للتزوج مع ان الذين تبنوهم مسلمون وفي سن قابل للزواج وربما يقع الامر لغير المستطيع من حيث لا يعلم الأمر لانه لم يكن عارفاً بجميع شؤون الناس الخصوصية والمنزلية . على ان من شأن من يجب ان يطاع في كل أمر ان لا يتعرض للامور الخصوصية المباحة الا بالنسبة لأقرب الناس اليه بل هذا شأن جميع العقلاء وهذا الوجه اهون مما بعده (ثانيها) ان بأمره

﴿ حكمة الصيام ﴾

« من باب تفسير القرآن العزيز »

« يا أيها الذين آمنوا كتب عليكم الصيام كما كتب على الذين من قبلكم لعلكم تتقون »

لأن ذكر الآت ملخص ما احصيناه من كلام مولانا مفتي الديار المصرية في تفسير هذه الآية وسائر آيات الصوم بل ندع ذلك حتى يجيء وقته في الترتيب اذا امهلنا الزمان وانما نذكر بعض القوائد مما ذكره في حكمة الصيام التي تضمنها قوله تعالى « لعلكم تتقون » قال حفظه الله تعالى ما مثاله ملخصاً :

كان الوثنيون يصومون لتسكين غضب آلهتهم اذا عملوا ما يفضيهم او لارضائهم واستمالتهم الى مساعدتهم في بعض الشؤون والاعراض وكانوا يعتقدون ان ارضاء الآلهة والتزلف اليها يكون بتعذيب النفس وامانة الجسد وانتشر هذا الاعتقاد في اهل الكتاب وجاء الاسلام يعلمنا ان الصوم ونحوه يعدنا للسعادة بالتقوى وان الله غني عنا

قلنا ان معنى « لعل » الإعداد والتهيئة وإعداد الصيام نفوس الصائمين لتقوى الله تعالى يظهر من وجوه كثيرة اعظمها شأننا . وانصعها برهاناً . واطهرها اثراً . واعلاها خطراً (شرفاً) انه امر موكل الى نفس الصائم لا رقيب عليه فيه الا الله تعالى وسرّ بين العبد وربّه لا يشرف عليه احد غيره سبحانه وتعالى فاذا ترك الانسان شهواته ولذاته التي تعرض له في عامة الاوقات لمجرد الامتثال لأمر ربّه والخضوع لارشاد دينه مدة شهر كامل

القرابة والجمال والكمال وكذلك كان

(الوجه الرابع) ان الذى يدل مع ما تقدم على ان هذا الامر مقصود للنبي (صلى الله عليه وسلم) منذ خطب زينب لزيد (رضى الله عنهما) الحاحه فيه وعنايته الكبرى به . وقد خطب هو نساء ولم يتزوج بهن وتزوج بعدة نساء ولم يذكر فى القرآن شىء من ذلك لان القرآن كما قلنا لم يذكر فيه الا أهم المهمات فى الدين حتى انه لم يذكر فيه هيئة الصلاة ولا عدد زكاتها ولا تحديد اوقاتها فعدم مبالاته بابائها وتمنعها وِإِباء اخيها لا يمكن ان يكون لمصلحتهما ولا لمصلحة زيد لان العقل قاض بانه لا ينعم له معها بال مع هذا النفور والاباء وما هو معلوم من آفة اشراف العرب كبنى هاشم وبين المطلب وهى من صميمهم وكانت لا ترى لها كفوا الا النبي (صلى الله عليه وسلم) فلم يبق لهذا الاحاح والتجتميم عليها بالرضى به الا قصد ابطال تلك البدعة الذميمة بأقرب الوجوه وأبعدها عن الضرر والضرار (الوجه الخامس) ان السورة التى ذكرت فيها القصة جاء فى فاتحتها « وما جعل ادعياءكم ابناءكم ذلكم قولكم بافوا هيكم والله يقول الحق وهو يهتدى السبيل . اذعوههم لا بابيهم هو أقسط عند الله فان لم تعلموا آباءهم فاخوانكم فى الدين ومواليكم » الآية . وجاء فيها بعد هذا وقبل ذكر القصة « لقد كان لكم فى رسول الله أسوة حسنة » فقد ابطال التبنى بالقول ولم يعمل بمقتضاه احد قبله (صلى الله عليه وسلم) فهذا التمهيد . مع ذلك التشديد . برهان كاف على ذلك القصد الحميد . ومناف لزعم الزاعمين ان قصد النبي صلى الله تعالى عليه وسلم التزوج بزینب كان بعد ما رآها فى بيت زيد رضى الله عنه . وفى هذا كفاية لغير المعاند والله اعلم .

ثم شرح الأستاذ حال أولئك الغافلين عن الله وعن انفسهم الذين يفطرون في رمضان عمداً وذكر بعض حيل الذين يستخفون من الناس ولا يستخفون من الله كالاذنياء الذين يأكلون ولو في بيوت الأخلية حيث تأكل الجرذ والذين يفتسون في الجداول والانهار ويشربون في اثناء ذلك . وما قذف بهؤلاء وامثالهم ومن هم شر منهم كالمجاهرين بالفطر الا تلقينهم العبادة جافة خالية من الروح الذي ذكرناه والسر الذي افشيناه فحسبوها عقوبة كما كان يحسبها الوثنيون من قبل وما كل إنسان يتحمل العقوبة راضياً مختاراً

وهنا شيء ذكره بعضهم ويشتمئ الانسان من شرحه وبيانه وهو ان الصوم يكسر الشهوة فتضعف النفوس ويعجز الانسان عن الشهوات والمعاصي . وفيه من معنى العقوبة والاعنات ما كان يفهمه الكثيرون من جميع مطالب الدين وراثته عن آباؤهم الاولين من اهل الديانات الاخرى . واذا طبقنا هذا القول على ما نعهد وجوداً ووقوعاً لا نجد له واقعاً لان المعروف ان الانسان اذا جاع يحصل له ضراوة بالشهوات وتقوى نهيمته ويشتمد قرمه وآثار هذا ظاهرة في صوم اكثر المسلمين فانهم في رمضان اكثر تمتعاً بالشهوات منهم في عامة السنة فما سبب هذا وما مثاره ؟

ومن وجوه إعداد الصوم للتقوى ان الصائم عندما يجوع يتذكر من لا يجد قوتاً فيحمله التذكر على الرأفة والرحمة الداعيتين الى البذل والصدقة وقد وصف الله تعالى نبيه بانه رؤف رحيم ويرتضى لعباده المؤمنين ما ارتضاه لنبيه صلى الله عليه وسلم ولذلك أمرهم بالتأسي به

وقوله في الحديث القدسي « يدع شهوته وطعامه من اجله »

في السنة ملاحظاً عند عروض كل رغبة له من أكل نفيس وشراب عذب بارد وفاكهة يانعة وغير ذلك انه لولا اطلاع الله تعالى عليه ومراقبته له لما صبر عن تناولها وهو في اشد التوق لها لا جرم انه يحصل له من تكرار هذه الملاحظة المصاحبة للعمل ملكة المراقبة لله تعالى والحياء منه سبحانه وتعالى ان يراه حيث نهاه . وفي هذه المراقبة من كمال الايمان بالله تعالى والاستغراق في تعظيمه وتقديسه اكبر معدل للنفوس ومؤهل لها لسعادة الروح في الآخرة

كما تؤهل هذه المراقبة النفوس المتحلية بها لسعادة الآخرة تؤهلها لسعادة الدنيا أيضاً. انظر هل يقدم من تلبس هذه المراقبة قلبه على غش الناس ومخادعتهم ؟ هل يسهل عليه ان يراه الله آكلًا لأموالهم بالباطل ؟ هل يحتال على الله تعالى في منع الزكاة وهدم هذا الركن الركين من اركان دينه ؟ هل يحتال على اكل الربا ؟ هل يقترب المنكرات جهاراً ؟ هل يجترح السيئات ويسدل بينه وبين الله استاراً ؟ كلا ان صاحب هذه المراقبة لا يسترسل في المعاصي اذ لا يطول امد غفلته عن الله تعالى . واذا نسي والم بشيء منها يكون سريع التذكر قريب الفء والرجوع بالتوبة الصحيحة « ان الذين اتقوا اذا مسهم طائف من الشيطان تذكروا فاذا هم مبصرون »
انما روح الصوم وسره في هذا القصد والملاحظة التي تحدث هذه المراقبة وهذا هو معنى كون العمل لوجه الله تعالى وقد لاحظته من اوجب من الائمة تبين النية في كل ليلة (١)

(١) يؤيد ما قرره الاستاذ الاحاديث المتفق عليها كقوله صلى الله عليه وسلم :

من صام رمضان ايماناً واحتساباً غفر له ما تقدم من ذنبه « قالوا اي من الصغائر » :

اجتهد في مصارعته ولا اقدر على صرعه وازالته الا بعد مضي ايام من اول رمضان . منشأ ذلك الوهم ان من عادتي ان لا أعمل شيئاً في صبيحة كل يوم الا بعد تناول طعام الفطور فاذا كان رمضان آخذ القلم في الصباح لاكتب مثلاً فلا أدري ما اذا اكتب ويتعاصى القلم ان يجرى بسهولة حتى اننى لولا معرفة السبب لتركته ولكننى ازال اعاجله حتى يجرى ويغاب سلطان الحقيقة على سلطان الوهم

ان اكثر الناس يلاحظون في صومهم حفظ رسم الدين الظاهر وموافقة الناس فيما هم فيه حتى ان الحائض تصوم وترى الفطر في نهار رمضان عاراً ومأثماً . ولا بأس بهذا الصوم من غير الحائض لحفظ ظاهر الاسلام واقامة هيكل شعائره ولكنه لا يفيد المسلمين شيئاً في دينهم ولا في دنياهم لخلوه من الروح الذى يُعدهم للتقوى ويؤهلهم لسعادة الآخرة والدنيا . ثم شرح ما عليه الناس من الاستعداد لاكل رمضان وشربه بحيث ينفقون فيه على ذلك ما يكاد يساوى نفقة سائر السنة . (قال) حتى كأنه موسم اكل وكأن الامساك عن الطعام في النهار انما هو لاجل الاستكثار منه في الليل . وهذا هو الصوم المراد بقوله صلى الله عليه وسلم « كم من صائم ليس له من صومه الا الجوع والعطش » رواه النسائي وابن ماجه ولا نطيل بشرح ما عليه الناس فهم يعلمونه علماً تاماً وفيما كتب كفاية لمن يريد معرفة حقه من باطله والله الموفق

(تنبيه) لا ينافى ما ذكرناه هنا عن الاستاذ في كسر الشهوة بالصوم ما ذكرناه في رمضان الماضي من ان من فوائد الصوم تأديب الشهوة وكسر سورتها لأننا بنيناها على ان ترك الشهوات لأجل الدين يطبع في النفس ملكة

مهما تعددت وجوه فائدة الصوم فلا يبلغ شيء منها مبلغ الوجه الاول وهو انما يكون لمن يصوم لوجه الله تعالى كما هو الملاحظ في النية على ما قدمنا^(١) ومن آية الصيام بهذه النية والملاحظة التحلي بتقوى الله تعالى وما يتبعها من أحسن الصفات والخلال . وفضائل الاعمال . (قال) انا لا اشك في ان من يصوم على الوجه الذي اقله يكون راضياً مرضياً مطمئناً بحيث لا تجدد في نفسه اضطراباً ولا انزعاجاً . نعم ربما يوجد عنده شيء من القصور الجسماني وأما الروحاني فلا . اعرف رجلاً لا يغضب في رمضان مما يغضب له في غيره ولا يمل من حديث الناس ما كان يمله في ايام الفطر وذلك لانه صائم لوجه الله تعالى

ان هذا كله من الصوم الذي عليه اكثر الناس وهو ما تراه متفقين على ان من آثاره السخط والحقد وشدة الغضب لادنى سبب واشتهر هذا بينهم واخذوه بالتسليم حتى صاروا يعتقدون انه أثر طبيعي للصوم وهو وهم استحوذ على النفوس فخل منها محل الحقيقة وكان له أثرها . ومتى رسخ الوهم في النفس يصعب انتزاعه على العقلاء الذين يتعاهدون انفسهم بالتربية الحقيقية دائماً فكيف حال الغافلين عن انفسهم المنحدرين في تيار العادات والتقاليد الشائعة لا يتفكرون في مصيرهم ولا يشعرون في أية لجة يقذفون (قال الاستاذ) ان عندى وهما من اوهام الصوم واننى لعلمى به

(١) يؤيده مع الاحاديث التي أشرنا اليها في الحاشية الاولى ما يدكرونه في صيغة النية وهو : نويت صوم غد عن اداء فرض رمضان هذه السنة ايماناً واحتساباً لوجه الله الكريم (٢) يؤيد هذا حديث : وانما الصوم جنة فاذا كان احدكم صائماً فلا يرفث ولا يجهل « الخ رواه البخارى ومسلم

صب عليه ماء تكون غليته ثم ابقيته حتى صار فاتراً فان لم يتيسر هذا الماء فاستعمل الماء المقطر . والافضل ان تضيف اليه في الحالتين قليلا من حمض البوريك . ولا بأس من استعمال مسحوق البن النظيف . ثم ضع على الجرح قماشاً آخر مبلولا بمحلول حمض البوريك او قطعة من الشاش الرفيع المشبع بالصالول وضع فوقه قليلا من القطن النظيف واربطه برباط لطيف .

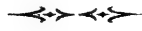
النزيف

(مايلزم اجتنابه) اجتنب محاولة قطع النزيف باستعمال بيركلوروز الحديد او الخل او انتراب او بوضع نسيج العنكبوت ولا تضع على محل النزيف خرقة قدرة ولا تحرك الجريح ولا تنقله من مكانه قبل مجيء الطبيب . واذا تجمد الدم على الجرح فاياك من نزع

(مايلزم عمله) ضع على محل النزيف قماشاً نظيفاً مطوياً طيات عديدة او منديلا نظيفاً واحفظه على المحل بضغط محكم شديد بطرف الاصابع او باليد كلها . واذا استمر النزيف بعد ذلك استعن بربط العضو من فوق مكان الجرح ربطاً مناسباً اذا كان النزيف في احد الاطراف . وضع رباطاً من الكاوتشوك قاطعاً للنزيف اذا تيسر لك ذلك والا فاربط العضو بانبوبة من الكاوتشوك المستعملة في الحقن او بالحالات اللستك المستعملة للبنطلون او بقماش العمامة وارفع العضو المجروح الى الاعلى ولا بأس من استعمال مسحوق البن النظيف وتجربة صب الكوؤل المضاف اليه الماء .

ولا يقف نزيف الانف ارفع دفعة واحدة الذراع القريب من جهة النزيف وابقه مرفوعاً بضع دقائق . وضع مكمدات باردة على الجهة وادخل في الانف قطعة من القطن النظيف واضغط عليها برهة وارجح المريض

الترك فيكون زمام النفس بيد صاحبها وذكرنا قبل هذا ان الصوم يقوى
البدن وانه كتضمير الخيل فايرجع اليه من اراد يجده موافقاً لقول الاستاذ



القسم العلمى

﴿ الاسعافات الوقتية عند وقوع اى حادث فجائى ﴾ (*)

نادر قبل كل شىء باستدعاء الطيب وامنع التجمهر حول المصاب وازعاجه بالصراخ
ثم اعمل بالنصائح الآتى ذكرها الى ان يحضر الطيب

الرض والخلع والملخ

(ما يلزم اجتنابه) اجتنب وضع المواد المهيجة والقذرة مثل البول
والبصاق الخ او دود العلق . واجتنب خصوصاً نصائح الدجالين وتداخلهم
(ما يلزم عمله) لف الموضع المرضوض او المخلوع او المملوخ
بمكمدات نظيفة مبللة بالماء البارد واربطها برباط خفيف من غير ضغط

الجرح

(ما يلزم اجتنابه) اجتنب لمس الجرح وجسه بالاصابع ولا تدخل
اية آلة فيه . ولا تضع عليه اربطة قذرة او نسالة او قطع قماش غير نظيفة
او منديل مستعمل او حجر مدقوق او أى شىء آخر غير نظيف . واذا
تجمد الدم على الجرح فاياك من نزع

(ما يلزم عمله) نظف الجرح بلطافة بقماش او بمنديل نظيف ثم

(*) فوائد طبية نافعة قدمتها ادارة مجلة (طيب العائلة) الغراء الى الصحافة
المصرية فنشرناها بعبارتها على ما فيها من الكلمات والتراكيب العامة شاكرين لحضرة
صاحب هذه المجلة الفاضل الدكتور عيد خدمته النافعة

الصرع

(ما يلزم اجتنابه) اجتنب تلين الاعضاء المتخشبة ولا تقط اي شراب للمريض اثناء النوبة .

(ما يلزم عمله) ألق المريض على الارض او الفراش وفك ثيابه ولاحظه حتى لا يجرح نفسه .

الانغماء الحقيقي (الدوخة والسقوط مع اصفرار الوجه)

(ما يلزم اجتنابه) اجتنب اجلاس المريض ورفع رأسه

(ما يلزم عمله) أنم المريض على مسطح افقى واجعل رأسه الى اسفل ثم ارفع ذراعيه وفك ثيابه ولا سيما ما كان منها حول العنق ودعه يستنشق هواءً بارداً ورش ماءً بارداً على وجهه وضع خلاً او اثيراً او بصلاً معصوراً تحت انفه واضربه على جسمه بمنديل او بفوطة واستعمل له التنفس الصناعي .

السكتة (النقطة)

(ما يلزم اجتنابه) اجتنب اعطاء الادوية المقاتل بانها مضادة للسكتة

(ما يلزم عمله) ألق المريض على ظهره في غرفة هادئة ورأسه مرفوعاً وفك ثيابه وضع على رأسه مكمدات ماء بارد او مثلج .

وضع ورق الخردل على اعضاءه السفلى (الانفاذ وسمانة الرجلين) . واحقنه حقنة مسهلة وركب دود العلق على باب البدن .

النوبة العصية او الرنج والتشنج الموجبان لاستعمال الزار عند العوام

(ما يلزم اجتنابه) اجتنب استعمال كل رائحة قوية لأنها قد تطيل

النوبة العصية .

وضعه في هواء لطيف نقي

الشنق

(مايلزم اجتنابه) اجتنب كل سبب يؤدي الى تأخير قطع الجبل .
(مايلزم عمله) بادر بقطع الجبل حالا ثم انم المريض ورش ماء
بارداً على وجهه ودعه يستنشق منبهات مثل الحل والبصل والنوشارد
وافرك جسمه واستعمل له التنفس الصناعي واذا كان وجهه محمراً او محتقناً
ضع ثلجاً على رأسه وضع ورق الخردل (المسترده) على اعضائه السفلى
(الانخاذ وسمانة الرجلين) .

الفتق المحتق

(مايلزم اجتنابه) اجتنب كل حركة فجائية وارجاع الفتق الى مكانه
بضغط زائد او عنيف .

(مايلزم عمله) لاتسعى في ادخال الفتق المحتق الا بكل لطف
ولا تفعل ذلك الامرة واحدة . ثم ادخل المصاب في الحمام الفاتر او الساخن
وبعد خروجه ضع ثلجاً على مكان الفتق .

الاختناق بدخان وابخرة الفحم (المنقد) وغاز الاستصباح او غير ذلك

(مايلزم اجتنابه) اجتنب وضع المريض على فراش سخن وتعريضه
للشمس واستنشاقه الابخرة المهيجة . واذا كان سبب الاختناق تراكم غاز
الاستصباح في غرفة مقفولة لاتدخل فيها ويبدك شيء من النور او النار
(شمعة . لمبة . سجارة . جرة . الخ .)

(مايلزم عمله) ضع المريض في الهواء المطلق وانزع عنه ثيابه وافرك
جسمه ورش ماءً على وجهه بمندبل او بفوطة واستعمل له التنفس الصناعي .

المام بطرق الوضع يساعد الحامل على الولادة ولا تكشف عنها الغطاء الا نادراً.

(ما يلزم عمله) الافضل ان يكون المساعد في أحوال الولادة امرأة وينبغي عدم شد الحبل السرى (حبل الخلاص) بعد خروج الولد من بطن أمه . والى الولد على ظهره ورأسه عند اقدم والدته . ولا يجب قطع الحبل السرى بمجرد تمام الوضع بل يلزم الانتظار مدة خمس أو ست دقائق ثم ربط الحبل على مسافة خمسة أو ستة سنتيمترات من السرة وبعد ذلك يصير قطعه وضع الوالدة على الفراش بلطف .

الكسر

(ما يلزم اجتنابه) اجتنب كل حركة عنيفة ولا تحاول معرفة ما اذا كانت اجزاء العظم المكسور متحركة ام لا
(ما يلزم عمله) ضع المريض على الفراش وضماً افقياً ولا تحرك ابداً العضو المكسور . وضع مكمدات مبللة بالماء البارد على موضع الألم .

الحرق

(ما يلزم اجتنابه) لا تفتح الفقائيع المسببة عن الحرق . واحترس من وضع سوائل مهيجة مثل الحبر (واخصه الملون) او النيذ الخ . وامنع البرد عن المحروق .

(ما يلزم عمله) ضع على الحرق ماء بارداً او زيت الخروع او الزيتون . ثم ضع عليه شاشاً مغلياً مبللاً بالجليسيرين او الزيت اوضع مقداراً من الفازلين البسيط المزوج بحمض البوريك وهو الافضل اذا تيسر

(ما يلزم عمله) ألق المريض على ظهره على الارض او الفراش
وفك ثيابه خصوصاً ما كان حول العنق والصدر (كالمشد والحزام) ولا حظه
حتى لا يجرح نفسه

السكر

(ما يلزم عمله) ساعد السكران على التقيؤ بوضع الاصبع في حلقه
واعطائه ماءً فاتراً واسقه كل بضع دقائق قليلاً من الماء الممزوج بالسكر
المضاف اليه ملعقة قهوة من خللات النوشادر . ولا بأس من تناوله القهوة

التسمم

(ما يلزم اجتنابه) لا يبرح عن الدهن ان الطبيب وحده عليم
بالادوية المضادة للتسمم التي يجب استعمالها لكل نوع من السموم
لا تعطى المسموم صفار البيض ولا فائدة من اعطائه منقوع قرن
الحريت ولا من استعمال حجر البنزهرير

(ما يلزم عمله) ساعد المريض دائماً على التقيؤ واعطه لبناً او مشروبات
غروية مثل شراب الصمغ او زلال البيض . واذا كان السم قوياً ومن
اصل نباتي كأن يكون : افينوناً او حشيشاً او بلادونا او ديجيتالا او فطراً
(عيش الغراب) ساعد المريض على التقيؤ واعطه منبهات وقهوة وضع
ورق الخردل على ساقيه واضربه على جسمه بمنديل او بفوطة واستعمل
له التنفس الصناعي

الولادة

(ما يلزم اجتنابه) امنع وجود المتفرجين ولا تدع أحداً ليس له

بالمخ في الآذان .

الغرق

(ما يلزم اجتنابه) اجتنب تعليق الغريق من رجليه بحجة تطفية الماء الذي ابتلعه ولا تستعمل الحقن والتباخير بالدخان واجتنب كل تحريك عنيف للمريض ولا تعطه اى شراب قبل ان يعود التنفس الى حالة جيدة .
(ما يلزم عمله) انزع ثياب الغريق عنه ونظف فمه وحلقه من المواد المخاطية اللزجة بشاش ملفوف على اصبعك او بريشة فرخة ناعمة وأعد له تنفسه ودفعه بفرك جسمه او بوضع اغطية سخنة عليه واستعمل له التنفس الصناعى .

العقرب (١) ام اربعة واربعين (٢) وبعض انواع العنكبوت

(ما يلزم اجتنابه) اجتنب وضع الاشياء القذرة على الموضع الملسوع ولا فائدة من وضع ما يسمى بحجر او فص العقرب على الجرح
(ما يلزم عمله) اربط العضو من فوق الموضع الملسوع اذا كان اللسع فى احد الاعضاء . وشرط الجرح ثم استعمل الحجامة بوضع كأس هواء على الجرح لامتصاص ما دخل فيه من السم مع الدم . ولا بأس من مص الجرح بواسطة اى شخص كان بشرط ان لا يكون غشاء فمه مجروحاً او مخدوشاً . واغسل الجرح بالماء النظيف ومسه بالوشادر او بمحلول هيبوكلوريت الجير وهو الافضل

(١) لاخطر فى الغالب على الحياة من لسع العقرب الا عند الاطفال

(٢) لاخطر على حياة الانسان من لسع ام اربعة واربعين

الاجسام الغريبة في العين

(ما يلزم اجتنابه) لا تفرك العين ولا تسمح لاحد باخراج الجسم الغريب بشيء له اطراف محددة .

(ما يلزم عمله) ارفع الجفن وانفخ في العين لطرد الجسم الغريب الى جهة الانف او الى جهة الاذن ثم اغسل العين بالماء البارد . فاذا كان الجسم منظوراً أجذبه الى الخارج بكل لطف بجسم لين او مستدير مثل طرف متديل نظيف أو دائرة الخاتم أو الدبلة بعد تنظيفها أو ما أشبه ذلك .

الاجسام الغريبة في الاذن

(ما يلزم اجتنابه) اجتنب اخراج الجسم الغريب بآلة كانت .
(ما يلزم عمله) استعمل حقناً مليئة في الاذن من الزيت ثم من الماء النظيف الفاتر ونم على جهة الاذن التي فيها الجسم الغريب

الاجسام الغريبة في القناة الهضمية

(ما يلزم اجتنابه) اجتنب كل واسطة عنيفة لاجراج الجسم الغريب .
(ما يلزم عمله) اعط المريض زيتاً ليشربه واجتهد في حصول القيء ولا بأس من الضرب براحة اليد على ظهره برفق بعد احناء رأسه الى الاسفل اذا كان الجسم الغريب قريباً من الحلق

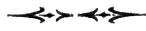
ضربة الشمس

(ما يلزم اجتنابه) لا يجوز ابداً استعمال المفتاح او ربط الرأس بالصوف او عض الجبهة ولا اخذ الشمس بالطريقة العامة
(ما يلزم عمله) ضع المريض في الظل وفك ثيابه . وضع مكمدات ماء بارد على رأسه . وافرك جسمه ولا بأس من وضع الماء البارد ممزوجاً

خامساً - اذا سرى السم فى الجسم فيستعمل المصل المضاد للسم تركيب كالميت (Calmette) اذا امكن او المصل المضاد للتيتانوس بالحقن تحت الجلد بمقدار ٣٠ الى ٥٠ غراماً. وهذا الدواء له فعل قوى جدا وينجح غالباً فى نجاة الملسوع من الموت ولو سرى السم فى جسمه من زمن يسير ولذلك يلزم المبادرة باستعماله بكل سرعة

﴿ التنفس الصناعى ﴾

. الق المريض على ظهره وضع وسادة تحت كتفيه حتى يكون صدره مرتفعاً قليلاً. ثم قف عند رأسه وامسك ذراعيه عند الجزء العلوى القريب من الكتف واجذبهما اليك ثم أعدهما الى محلها وكرر هذه العملية من ١٥ الى ٢٨ مرة فى الدقيقة وبطريقة منتظمة فيعود التنفس . اهـ



القسم الادبي

﴿ رواية حقيقية . فى واقعة عربية ﴾

ذكر بعض اهل الأدب والتاريخ . قال لما كان من امر عبد الرحمن ابن الاشعث الكندي ما كان قال الحجاج اطلبوا لي شهاب بن حرقة السعدى فى الاسرى او فى القتلى فطلبوه فوجدوه فى الاسرى فلما دخل على الحجاج قال له من انت ؟ قال شهاب بن حرقة قال والله لأقتلك . قال لم يكن الامير ليقتلنى . قال ولم ويلك ؟ قال لان فى خصالاً يرغب فيهن الامير . قال وما هن ؟ قال : ضروب بالصفحة . هزوم للكتيبة . احمى الجار . واذب عن الذمار . واجود فى العسر واليسر . غير بطيء عن

الحية (١)

(مايلزم اجتنابه) لافائدة من استعمال حجر البنزهر
(مايلزم عمله) اولاً - بادر بربط العضو الذى فيه الموضع الملسوع
حالا وسريعا فوق الجرح اى بين الجرح واصل العضو اذا كان اللسع فى
احد الاطراف . والربط يكون بانبوبة من الكاوتشوك او بقماش عمامة
او بجبل او بالصوف

ثانياً - اغسل الجرح حالا بالماء النظيف او بمحلول هيبوكلوريت
اجير او بريمغانات البوتاسا بنسبة واحد الى مئة من الماء
ثالثاً - شط الجرح واستعمل الحجامة بواسطة كاس هواء على
الجرح نفسه بعد تشريطه . او مص الجرح اذا لم يكن فك مجروحاً
او مخدوشاً (٢)

رابعاً - احقن الجرح اذا امكن بمحلول بريمغانات البوتاسا بنسبة
واحد الى مئة ومن الضرورى ان يكون فى المنازل (المحتمل وجود حيات
فيها وفى اوقات الحر الشديد والحصيد) كلورور الجير (وهو بنسبة الثمن
وبسيط) بنسبة $\frac{1}{17}$ ثم اضف اليه عند الازوم خمسة اضعاف مقداره ماء
واغسل به الجرح واستعمله حقناً تحت الجلد حول الجرح بمقدار ٨ الى ١٠
غرامات . وهذا المركب يبطل فعل سم العقرب بل وسم الحية ايضاً اذا
استعمل فى الوقت اللازم

(١) نسع الحية شديد الخطر على الحياة خصوصاً اذا كان فى العنق او فى الكتف

(٢) وما يجب معرفته ان مرور السموم الحيوانية فى القناة الهضمية لا يؤثر عليها

ذالم يكن بشئ منها جرح او خدش

اسير في الليالى خرقاً بعيداً خالى^(١)
 وقد لقينا تبعاً وبعد ذاك نصبا
 حتى اذا هبطنا من بعد ما علونا
 عنت لنا سدانه قد كان فيها عانه^(٢)
 فرمتها بقوسى فى مهمه كالترس
 حتى اذا ما امعت فى القفر ثم درمت^(٣)
 وردت قصراً منهلاً فى جوفه طام خلا^(٤)
 وعنده خييمة فى جوفها نعيمة
 غريرة كالشمس فاقت جميع الانس
 فعجت مهرى عندها حتى وقفت معها
 حيئت ثم ردت بلطف وحيئت
 فقلت يا لعوب والطفلة العروب^(٥)
 هل عندكم قرآ اذ نحن بالعرآ^(٦)
 قالت نعم برحب فى سعة وقرب

(١) الحرق بالفتح القفر (٢) السدان كسحاب الستر فلعلل السدانة مؤنثه
 وربما كانت الكلمة محرفة . والعانة القطيع من بقر الوحش (٣) درمت قاربت الخطأ
 فى عجلة (٤) قوله قصراً أي عشياً . يقال جئته قصراً ومقصراً (كمقعد ومجلس)
 أي عند العشي وفى الاساس عند دنو العشي قبل العصر . والشطر التالى غير ظاهر
 وأقرب ما عندي فيه ان الضمير فى (جوفه) راجع للقفر وان ظام (بالمعجمة) خبر
 لمبتداً محذوف أي وانا ظمآن خال .

(٥) الطفلة بالفتح الناعمة والعروب المتحيرة الى زوجها (٦) ويروى هكذا :

« هل عندكم لى من قرى اذ نحن بـنـكـم بالـعـرا

والعرآ الفضآ لا يستتر فيه بشىء

النصر . قال الحجاج ما احسن هذه الخصال !! فاخبرني بأشد شيء مر عليك . قال نعم اصلح الله الأمير :

بيناً انا اسير	ومركبي وثير ^(١)
في عصبة من قومي	في ليلتي ويومي
يمضون كالأجادل ^(٢)	في الحرب كالبوائل
انا المطاع فيهم	في كل ما يليهم
فسرت خمساً عوماً	وبعد خمساً يوماً ^(٣)
حتى وردت ارضاً	ما إن ترام عرّضا
من بلد البحرين	عند طلوع العين
فجئتهم نهارا	التمس المغسارا
حتى اذا كان السحر	من بعد ما غاب القمر
اذا انا بعير	يقودها خفير
موقورة متاعاً	مقبلة سراعاً
فصلت بالسنان	مع سادة فتان
فسقتها جميعاً	احشها سريعاً
اريد رمل عاجل	امعج بالعناجيج ^(٤)

(١) الوثير الوطيء . ويروى « ومركبي يسير » وليس بشيء (٢) جمع اجدل وهو الصقر (٣) العوم سير الابل أي سرت خمس ليال مقدرة بسير الابل . ويروى (وبعد خمس يوماً) (٤) معج اسرع . ومراً مراً سهلاً . ومعج في الجري تفنن وسار في كل وجه وذلك من النشاط وكل هذه المعاني تصح هنا . واما العناجيج فهي مخففة من العناجيج وهي حياء الخيل والابل واحداً غنوج . او محرفة عن التواعج وهي الابل السراع .

يا فتیان هل لكم فی العافیة والا فارس لفارس فبرز الیه رجل من اصحابی فقال له من انت فاست اقابل الا كفؤاً فقال انا عاصم بن كلبه السعدی فشد علیه وانشد یقول :

إنك یا عاصم بی لجاهل اذ رمت امرأً انت عنه ناكل
انی كمی فی الحروب بازل لیث اذا صطك اللیوث باسل
ضراب هامات العدی منازل قتال اقران الوغی مقاتل

قال ثم طعنه طعنة فقتله . ثم قال یفتیان هل لكم فی العافیة والا فارس لفارس . فتقدم الیه آخر من اصحابی فقال له الغلام من انت قال انا صابر ابن حرقة السعدی فشد علیه وانشد یقول :

انك والاله لست صابراً علی سنان یجذب المقابر (١)
ومنصل مثل الشهاب بآراً فی كف قرن یمنع الحراثا (٢)
انی اذا ما رمت ان اقامراً یكون قرنی فی الحروب خاسراً (٣)

ثم طعنه طعنة فقتله . ثم قال هل لكم فی العافیة والا فارس لفارس . فلما رأیت ذاك هالنی امره واشفقت علی اصحابی فقلت احمولوا علیه حملة رجل واحد . فلما رأى ذلك انشأ یقول :

الآن طاب الموت ثم طاباً اذ تطلبون رخصةً كعاباً
ولا نرید بعدها عتاباً

فرکبت نعیمة فرسها واخذت رحمها فما زال یجالدنا ونعیمة حتی قتل منا عشرين فارساً . فاشفقت علی اصحابی فقلت یا غلام قد قبلنا العافیة

(١) ویروی (یحجب المقادرا) (٢) المنصل کمنحل السیف (٣) یروی (اقاسر)

بدل اقامر والمقامرة المراهنة ویرجح هذه الروایة وصف القرن باخسارة

إربع هنا عتيداً ولا تكن بعيداً^(١)
 حتى يحيك عامر مثل الهلال الزاهر
 فعبت من قريب في باطن الكثيب
 حتى رأيت عامراً يحمل ليشاً خادراً^(٢)
 على عتيق سامح كمثل طرف اللامح

قال وكان الحجاج متكئاً فاستوى جالساً وقال دعني من السجع
 والرجز وخذ في الحديث . قال نعم ايها الامير ثم نزل فربط فرسه وجمع
 حجارة واوقد عليها ناراً وشق عن بطن الاسد وألقى مرافقه في النار^(٣)
 فجعلت اصلح الله الامير اسمع للحم الاسد تشديداً . فقالت له نعيمة قد
 جاءنا ضيف وانت في الصيد قال فما فعل قالت ها هو ذاك بظهر الحيمة
 فأومت الى فأتيتها فاذا انا بعلام امرد كان وجهه دائرة القمر فربط فرسي
 الى جنب فرسه (مبالغة في الحفاوة) ودعاني الى طعامه فلم امتنع من
 اكل لحم الاسد لشدة الجوع فأكلت انا ونعيمة منه بعضه واتى الغلام على
 آخره . ثم قام الى زق فيه خمر فشرب وسقاني فشربت ثم شرب الغلام
 حتى اتى على آخره فبينما نحن كذلك سمعنا وقع حوافر خيل اصحابي فقممت
 وركبت فرسي وتناولت رمحي وسرت معهم

ثم اقبلت وقلت يا غلام خل عن الجارية ولك ما سواها فقال ويحك
 احفظ المألحة قلت لا بد من الجارية فالتفت اليها وقال لها قفي ثم قال

(١) اربع كاعلم اي تمهل وانتظر (٢) الاسد الخادر هو المقيم في خدره يريد
 انه اصطاده من عرينه (٣) مراق البطن بالتشديد ما رق منه واحدا مرق او
 لا واحد لها

البدع والانحرافات

وَالْبَقَالِيدُ وَالْعَجَائِلُ

(رمضان) هذا هو شهر الرياضة الروحية للمسلمين يكثر فيه الصلوات والصدقات وتلاوة القرآن الشريف ومدارسة العلم والاكتثار من مجالس الوعظ . ولكن لم تسلم عبادة من هذه العبادات من البدع والمنكرات كما ينشرحه ولكننا ننبه الآن على اهمها واعظمها ضرراً وهو انتشار الوعاظ الجاهل في المساجد ينفثون سموم التعاليم الفاسدة في ارواح العوام فيزيدونها مرضاً على مرض حتى تكون حرصاً أو تكون من الهالكين . فنقترح على الاستاذين الكبارين الذين من وظيفتهما تلافى هذا الأمر - شيخ الجامع الازهر وشيخ المسجد الحسيني - ان يمنعا الجاهلين والدجالين من الوعظ ومن كان امره مستورا يراقب من بعض اهل العلم بامرهما حتى اذا خاط واساء يمنع . ونقترح على افاضل العلماء ان ينتشروا في المساجد مذكرين ومعلمين حتى لا يدعوا سبيلا للقصاصين

« بدعة تعظيم القبور - معصية ام كفر »

حديث احمد والبخاري ومسلم في لعن الذين اتخذوا قبور انبيائهم مساجد مشهور . وفي رواية لهم اخرجها النسائي ايضاً انه قال عليه الصلاة والسلام « اولئك اذا كان فيهم الرجل الصالح فمات بنوا على قبره مسجداً وصوروا فيه تلك الصور اولئك شرار الخلق عند الله يوم القيامة » ومن عجيب أمر المسلمين في التلاعب في دينهم انك في كثير من بلادهم (كهدا القطر) لا تكاد تجد مسجداً الا وفيه قبر لأحد الصالحين ولكن الذين

والسلامة فقال ما كان احسن هذا لو كان اولاً ونزلنا وسألنا
ثم قلت يا عامر بحق المألحة من انت؟ قال انا عامر بن حرقه الطائي
وهذه ابنة عمي ونحن في هذه البرية منذ زمان ودهر ما مر بنا انسى
غيركم . فقلت من اين طعامكم قال حشرات الطير والوحش والسباع قلت
من اين شرابك^(١) قال الخمر اجلها من بلاد البحرين كل عام مرة او
مرتين . قلت ان معي مائة من الابل موقورة متاعاً نخدمها حاجتك .
قال لا حاجة لى فيها^(٢) ولو اردت ذلك لكنت اقدر عليه فارتحلنا عنهم
منصرفين

قال الحجاج الآن طاب قتلك يا عدو الله لغدرك بالقتى . قال قد
كان خروجى على الامير اصلحه الله اعظم من ذلك فان عفا عنى الامير
رجوت ان لا يؤاخذنى بغيره فاطلقه ووصله وردده الى بلاده



(جريدة المؤيد) دخلت هذه الجريدة فى السنة الثانية عشرة وهى
ثابتة فى منهاجها مغذة فى سيرها وثقة الناس بها تزداد بزيادة فوائدها
وظهور النفع من ارشادها حتى ان اعظم كتاب المسلمين ينفحونها بنفثات
اقلامهم وسوانح افكارهم فهى الآن الخطيب الاكبر لقراء العربية يبلغ
صوتها الى ما لا يبلغه صوت عربى . فهنىء صديقنا الاستاذ الفاضل الشيخ
على يوسف صاحبها ورئيس تحريرها بهذا التوفيق فى خدمة الأمة الاسلامية
والدولة العلية، والبلاد المصرية ونرجو لجريدته زيادة الانتشار

(١) يلاحظ افراد الشراب مع ما ذكره اولاً من اكل نعيمة وعدم ذكره شرابها
فهو يدل على انها لم تكن تشرب الخمر (٢) وفى رواية : لا أرب

إيراد الاحاديث الصحيحة الواردة في حظرها بحثاً نذكره حجة على المخذولين الذين يقتربون هذه الموبقات ولا يقبلون نصوص الكتاب والسنة في التشديد فيها زعماً منهم ان المقلد لا يأخذ الا بقول الفقهاء . قال هذا الفقيه الشهير رحمه الله تعالى ما نصه

« عد هذه الستة من الكبائر وقع في كلام بعض الشافعية وكأنه اخذ ذلك مما ذكرته من هذه الاحاديث . ووجه اخذ اتخاذ التبر مسجداً منها واضح لأنه لعن من فعل ذلك بقبور انبيائه وجعل من فعل ذلك بقبور صلحائه شر الخلق عند الله يوم القيامة فقيه تحذير لنا كما في رواية « يحذر ما صنعوا » أي يحذر امته بقوله لهم ذلك من ان يصنعوا كصنع اولئك فيلعنوا كما لعنوا واتخاذ القبر مسجداً معناه الصلاة عليه او اليه وحيثئذ فقوله « والصلاة اليها » مكرر الا ان يراد باتخاذها مساجد الصلاة عليها فقط . نعم انما يتجه هذا الاخذ ان كان القبر قبر معظم من نبي او ولي كما اشارت اليه رواية « اذا كان فيهم الرجل الصالح » ومن ثم قال اصحابنا تحرم الصلاة الى قبور الانبياء والاولياء تبركاً واعظاماً . فاشترطوا شيئين ان يكون قبر معظم وان يقصد بالصلاة اليه - ومثلها الصلاة عليه - التبرك والاعظام . وكون هذا الفعل كبيرة ظاهر من الاحاديث المذكورة لما علمت . وكأنه قاس على ذلك كل تعظيم للقبر كإيقاد السرج عليه تعظيماً له وتبركاً به . والطواف به كذلك . وهو اخذ غير بعيد سيما وقد صرح في الحديث المذكور آتفاً بلعن من اتخذ على القبر سُرْجاً . فيحمل قول اصحابنا بكراهة ذلك على ما اذا لم يقصد به تعظيماً وتبركاً بذى القبر

« واما اتخاذها أو ثنائاً فجاء النهي عنه بقوله صلى الله عليه وسلم :

يلبسون لباس الدين يهولون امر الصور وان لم تكن فيها ادنى شبهة تتعلق بالدين والعبادة ويؤلون للذين اتخذوا القبور اوثاناً وان عبدوها عبادة حقيقية كما كان يعبدوها الذين لعنهم النبي صلى الله عليه وسلم والتاريخ شاهد عدل على ذلك . والاحاديث في لعن الذين يتخذون قبور الصالحين مساجد والنهي عن ذلك كثيرة ومنها في حديث الطبراني : « الا وان الامم قبلكم كانوا يتخذون قبور انبيائهم مساجد واني انهاكم عن ذلك اللهم اني بلغت (ثلاث مرات) ثم قال : اللهم اشهد (ثلاث مرات)

وروى احمد وابو داود والترمذي والنسائي وابن ماجه وابن حبان عن ابن عباس رضى الله عنهما : لعن رسول الله صلى الله عليه وسلم زائرات القبور والمتخذين عليها المساجد والسرج . وانت ترى لاسيما في هذا الشهر شهر العبادة الشموع والسرج الغازية تزهر على القبور التي شيدت عليها المساجد والقباب وترى النساء والرجال حتى بعض العلماء منهم يطوفون بها ويصلون اليها . سبحان الله ما قوى سلطان العادات الرديئة على الانسان يستبيح ما يحظره دينه ويسميه بدعة حسنة ثم يجعله من نفس الدين ثم يطعن في دين من يقف عند نصوص الدين الصحيحة ويتمسك بعقائده الرجحة . تساهل بعض الفقهاء بانكار هذه الفتن التي كان النبي صلى الله عليه وسلم يكرر النهي عنها في مرض الموت ويلعن فاعليها فادى ذلك الى جعلها من مهمات الدين

(١) اتخاذ القبور مساجد (٢) ايقاد السرج عليها (٣) اتخاذها اوثاناً (٤) الطواف بها (٥) استلامها (٦) الصلاة اليها . ست بدع سماها ابن حجر في الزواجر كبائر مع ان بعضها من الشرك وقد بحث فيها بعد

فيشر عبادي الذين يستمعون القول
فيتبعون احسنه اوتئك الذين هدهم
الله واوتئك هم اولو الابرار

المحاسب

يقول الحكمة من بقاء ذنوب
الحكمة فقد اوتى خبراً كبيراً وما
يذكر الا اولو الابرار

(قال عليه الصلاة والسلام : ان للاسلام صوى و « مناراً » كمنار الطريق)

(مصر في يوم الاثنين ١٦ رمضان المعظم سنة ١٣١٨ - ٧ يناير (ك) سنة ١٩٠١)

المحاورات بين المصلح والمقلد

« المحاورة الثالثة »

تأثير الاعتقاد بقرب الساعة . اخذ العرب حساب الجمل عن غيرهم . الطريق المضبوط في استعماله . تاريخ الائمة الاربعة . انكار ذلك في القرآن . مناظرة سنيّ وشيعي . البحث في حديث اليهود السابق وعدم صحته . انكار المتكلمين ذلك الحساب في اوائل السور . السريانية ولغة الملائكة . الاتفاق في صحة ذلك الحساب . كشف الاولياء في الساعة ومقدماتها . جغرافية الآخرة وخرائطها . الاحاديث في الساعة وشرائطها . عمر الدنيا . الاحاديث الموضوعة والمنكرة في ذلك وغرض واضعها . تحرير المقال في ذلك

عاد الشيخ الواعظ والشاب المصلح الى المحاورة متفقين على ان لا يقبل احد منهما قولاً للآخر الا بدليل صحيح واستأنفا الكلام في مسألة قرب قيام الساعة وطرق الاستدلال عليها لان هذه المسألة قد اضرّت بالمسلمين وكانت مكسلة لهم عن العمل وموطنة نفوسهم على الرضى بالضميم والذل لما يلفظ به الوعاظ الجهلاء في كل عصر من قرب قيامها ومن انه

« لا تتخذوا قبري وثناً يعبد بعدى » أى لا تعظموه تعظيم غيركم لا وثانهم بالسجود له أو نحوه . فان اراد ذلك الامام بقوله واتخاذها اوثاناً هذا المعنى اتجه ما قاله من ان ذلك كبيرة بل كفر بشرطه . وان اراد أن مطلق التعظيم الذى لم يؤذن به كبيرة ففيه بعد^(١)

« نعم قال بعض الحنابلة : قصد الرجل الصلاة عند القبر متبركاً بها عين المحادة لله ورسوله وابداع دين لم يأذن به الله للنهى عنها ثم إجماعاً فان اعظم المحرمات واسباب الشرك الصلاة عندها واتخاذها مساجد وبناءؤها عليها . والقول بالكراهة محمول على غير ذلك اذ لا يليق بالعلماء تجويز فعل تواتر عن النبي صلى الله عليه وسلم لعن فاعله . وتجب المبادرة لهدمها وهدم القباب التى على القبور اذ هى اضر من مسجد الضرار لانها اسست على معصية رسول الله صلى الله عليه وسلم لانه نهى عن ذلك وامر صلى الله عليه وسلم بهدم القبور المشرفة . وتجب ازالة كل قنديل او سراج على قبر ولا يصح وقفه ونذره انتهى »

هذا ما جاء فى الزواجر بحروفه وفيه الجمل لمنافى هذا الزمان الذين يسهلون على الناس هدم دينهم وحمل لعنة النبي صلى الله عليه وسلم بل يوقعونهم فى خطر المروق من الاسلام ومحادة الله ورسوله (معاداتهما) لاجل قليل من الحطام الذى ينالهم من النذور فيأكلونه سحتاً « اشتروا بايات الله ثمناً قليلاً فصدوا عن سبيله انهم ساء ما كانوا يعملون »

(١) قوله ففيه بعد هو البعيد عن الصواب لانه يدخل فى مفهوم قوله تعالى

« ام لهم شركاء شرعوا لهم من الدين ما لم يأذن به الله » ولذلك استدرك عليه بما ذكره عن الحنابلة

لأنه لغو فكيف يصح ان يكون مثل هذا اللغو مضافاً الى كتاب الله تعالى وهو نقص ومناف للبيان الذى وصف الله به القرآن بمثل قوله تعالى : « ضم . تلك آيات الكتاب المبين » وقوله عز وجل « حم . والكتاب المبين » فلو كانت هذه الحروف رموزاً ومعاني لما وصلت بهذا الوصف الشريف الذى هو من اخص اوصاف القرآن . وقد انكر علماء الكلام ان يكون فى القرآن كلام غير مفهوم للناس واستدلوا على ذلك بالنقل والعقل فلا يصح للمقلد ان يترك كلامهم وهم حماة العقائد وانصار الدين لكلام القصاصين والذجالين . وأذكر لك لطيفة جرت مع بعض الادباء فى دلالة الكلمات بالتحكم فى حساب الجمل وهو ان شيعيا اسمه حمّد ناظر احد الادباء فاحتج عليه بحساب الجمل وموافقة بعض كلمات القرآن فيه لما اراد على نحو ما ذكرت لى فى الاستدلال على قيام الساعة سنة ١٤٠٧ للهجرة بقوله تعالى « لا تأتكم الا بغتة » فقال له ذلك الاديب هل تقبل مثل هذا الاستدلال قال نعم قال إذن انت كلب لان حروف حمد ٥٢ فى هذا الحساب وحروف كلب كذلك . فقال حمد ان اسمى الصحيح احمد قال الاديب إذن انت اكلب فنجعل وانقطع عن المناظرة

واما ماروى عن اليهود وذكرته فى مجالسنا الماضى فلا يصح وقد اخذه المفسرون الذين لا يتحرّون فى النقل من كتب السير والمنازى كسيرة بن اسحق واكثر ما فى تلك الكتب لا يعتمد عليه كما علمت . وقد رأيت فى شرح الاخياء ما نصه : « وقال السهيلي لعل عدد الحروف التى فى أوائل السور مع حذف المكرر للإشارة الى مدة بقاء هذه الامة . قال الحافظ ابن حجر وهذا باطل لا يعتمد عليه فقد ثبت عن ابن عباس النهى عن (اباجاد)

لا بد ان يتقدمه ضعف الدين وتلاشي الماسمين وابتدا الشاب الكلام فقال
 (المصالح) : لا انكر ان هذا الشيء الذى يسمونه الجمّل قديم وانه
 انتقل الى العرب من السربانيين والعبرانيين ولكن دلالتة ليست عقلية
 ولا طبيعية وانما تكون بالمواضعة والاصطلاح ولم يتفق للعرب ولا لغيرهم
 اصطلاح يصحح ان تؤخذ اية كلمة وتحسب ويحكم بعددها على انه تحديد
 لزمان امة من الائم فى وجودها او استقلالها بل لا يوجد فى اللغة رموز
 حسابية او غير حسابية تدل على الحوادث المستقبلية . وقصارى ما يمكن ان
 يستفاد من هذا الحساب بطريقة وضعية اصطلاحية يفهمها كل من يعرف
 الاصطلاح الوضعي فيها هو نحو ما جرى عليه الناس من التأريخ بها بان
 تذكر كلمة او كلام يعين بوقوعه بعد لفظ مخصوص كالألفاظ المركبة من
 مادة (ارخ) ويجعل ما يحصل من حروفها بالجل بيان سنة حدث فيها
 شيء يراد توقّيته ومعرفته ولا بد من ذكر ذلك الشيء بعبارة يفهم منها
 كل من تلقى اليه ما يراد منها . ومن هذا النحو قول بعضهم فى بيان
 تاريخ مولد الأئمة الاربعة المجتهدين ووفاتهم ومدة حياتهم وهو :

تاريخ نعمان يكن سيف سطا	وما لك فى قطع جوف ضبطا
٨٠ ١٥٠ ٧٠	٩٠ ١٧٩ ٨٩
والشافعى صين بير ند	واحد بسبق امر جعد
١٥٠ ٢٠٤ ٥٤	١٦٤ ٢٤١ ٧٧

نخذ على ترتيب نظم الشعر ميلادهم فواتهم فالعمر
 فلولو البيت الاخير الذى ارشد الى المراد لما اتضح لقارنه وسامعه وحينئذ
 لا تكون دلالتة صحيحة ولا يصح ان يقصد العاقل ما ليس بصحيح

وضظف وسموها الروادف اى اللواحق ووافقوا السريان ايضاً فى ضبط مراتب الحساب بها وزادوا عليهم بما فى لغتهم من الحروف الزائدة بجعل كل حرف يزيد على ما قبله ١٠٠ فالثاء ٥٠٠ والحاء ٦٠٠ الخ وسأعدهم الجدل ان وافق الحرف الاخير (غ) آخر مراتب العدد عندهم وهو الألف . وزعم بعض المؤرخين ان العرب كانوا يسمون أيام الاسبوع بما ذكرناه عن السريان ايضاً

اما الملائكة فاعتقادی فيهم انهم عالم روحانى غيبي وان قياسهم على عالم المادة الذى يتفاهم عقلاؤه بأصوات تكيهية الحروف قياس غير صحيح او كما يقول الاصوليون قياس مع الفارق وان كل ما غاب علمه عن الناس ولم ينله كسبهم لا يقبل فيه الا قول عالم الغيب وليس عندى نص قطعي فى تفاهم الملائكة وتحاطبهم . واما ما ذكرت عن اهل الديوان الباطنى فلا اخوض فيه الآن بل ادعه للبحث التفصيلى فى امراض الامة الاسلامية ان دخلت معي فيه واكتفى الآن بأن اقول ان ما ذكرت عنهم لا تقوم عليه حجة مرضية ولا بينة شرعية فان خالفتنى طالبتك بالنص

(المقلد) : اننى اعلم منك تعظيم شأن الوقائع الوجودية وكثيراً ما سمعتك تقول : ان الذى لا ينطبق على ما فى الوجود ولا يمثل حقيقة الواقع فهو خيال ووسواس من وسواس النفوس واوهامها يجب طرحه واهماله وتسميته جهلاً وان سماه المبتلون به علماً الا ما اخبر به المعصوم من علم الغيب فيسلم به من غير بحث فيه ولا قياس عليه بشرط واحد وهو ان يكون جائزاً فى نظر العقل . واننى احتج عليك بهذا فقد كان لى تلميذ فى الأزهر دخل مدرسة دار العلوم وتعلم فيما يتعلمون فيها التاريخ وولع به حتى كنت انباه عن

والإشارة الى ان ذلك من جملة السحر وليس ذلك ببعيد فإنه لا أصل له في الشريعة» ولو سلمنا صحته رواية لكان لنا ان نبحث فيه من حيث الدراية بمثل ما ذكرناه مختصراً واطال فيه بعض المتكلمين والمفسرين كالامام الرازي على انه لا يدل على ما ذكرت اذ يجوز ان يكون ما اجاب به صلى الله عليه وسلم ياسراً وحيّاً ابني اخطب مراداً به ابطال دلالتها ودحض شبهتهما لعلمه بأنهما يقصدان التلبيس والايهام فاضطرهما الى التصريح بالتلبيس حيث قال حتى « قد لبس علينا امرك يا محمد »

(المقلد) : ان في بعض كلامك حجة عليك وهو قولك ان ابا جاد الذي هو اصل حساب الجمل مأخوذ من اللغة السريانية وهي لغة الملائكة فائى مانع يمنع ان يكون فى القرآن شئ من لغة الملائكة يدل على الأمور الغيبية ويكون فهمه مخصوصاً بالخواص الذين يعرفون كلام الملائكة كالأنبياء والأولياء فقد روى عن سيدى القطب الغوث الشيخ عبد العزيز الدباغ قدس الله سره العزيز ان اهل الديوان الباطنى لا يتكلمون الا بالسريانية لاختصارها فان الحرف الواحد منها يدل على معانى كثيرة لا سيما حروف اوائل السور ولعلك اطلعت على هذا فى كتاب (الذهب الابريز) (المصالح) : اننى لم اعن بقولى « السريانيين » الملائكة وانما اعنى جيلاً من الناس امرهم معروف فى التاريخ كانوا يسمون يوم السبت ابجد ويوم الاحد هووز والاثنين حطى والثلاثاء كلن والاربعاء سعفص والخميس قرشت والجمعة العروبة . وقد وضع السريان هذه الكلمات مشتملة على حروف الهجاء عندهم واخذها العرب عنهم و اضافوا اليها كلمتين مؤلفتين من باقى حروف الهجاء العربية التى لا توجد فى اللغة السريانية وهما ثخذ

من القواعد العامة فاذا صحت رواية ابي الحكم فصحتها لا تثبت لنا قاعدة عامة وهي على ما هي عليه من الأبهام والغموض بل هي الى الاتفاق الذي يسمونه (الصدفة) اقرب

(المقلد) : وماذا تقول فيما ثبت بالكشف عن الاولياء ؟

(المصلح) : اقول بقول العلماء الأصوليين وهو انه حجة على من قام عنده لا يصح الاحتجاج به على غيره . ثم اننا اذا نظرنا فيما نقل عن اهل الكشف من الاخبار عن الملاحم وما يجري في العالم من الحدثن نرى اقوالهم متضاربة متعارضة وقد ظهر كذب اكثره

(المقلد) : اذا سلمنا لك هذا فيحتمل ان يكون ما ظهر كذبه لم يصح عنهم او انه مما نقل عن الذين اشتهروا بالصلاح والولاية ولم يصلوا الى مقام الكشف الكامل اما مثل الامام الشعراني الذي اطلع على الموقف والجنة والنار ومثل شيخه الخواص والشيخ الاكبر محيي الدين بن عربي فلا اظن انهم اخبروا بشيء الا وظهر كما قالوا ان كان قد جاء وقته والافسوف يظهر (المصلح) : نحن لم نطلع على الآخرة فنطبق عليها ما ذكره الشعراني من جغرافية الموقف وما فيه وما رسمه من الخرائط للصرائط والميزان والجنة والنار مما لا نعرف له دليلا من كتاب ولا سنة ولا عقل ولا حكمة ومن العجيب ان اكثر شيوخكم يرغبون عن جغرافية الدنيا المشهورة النافعة وينكرونها ويطلبون في جغرافية الآخرة المغيبة ويسلمون بها تسليماً .

واما ما جاء في كتبه من الاخبار عن التفتن والملاحم وما يكون قبل الساعة فجله او كاهه منقول عن كتب الشيخ محيي الدين بن عربي وقد صرح هذا بان المهدي كان موجوداً في زمنه وذكر وقائمه معه . وفي كلامه

الايفال فيه اذا اتفق لى الاجتماع به لقول بعضهم ان مطالعة كتبه تؤدي الى التشيع وبغض سيدنا معاوية رضى الله عنه . ولما رأيتك تحتج بالتاريخ وتعتيره حتى كأنه فقه جئته في هذه الأيام وسالته هل يوجد في التاريخ ان احداً استدل على بعض الأمور بحساب الجمل واصاب فقال نعم استخرج بعضهم من قوله تعالى : « الم . غلبت الروم » ان البيت المقدس يفتحه المسلمون في سنة ٥٨٣ فكان كما قال . ومنذ سمعت هذه الواقعة خطر لى ان احتج عليك بها ولكننى كنت اتوقع الرد عليّ بأن كلام المؤرخين لا يحتج به على رأيي انا حتى ذكرت ذلك لبعض علماء الحنفية فقال : ان هذه الرواية مذكورة في البحر وعبارته هكذا - واخرج الشيخ من جيبه ورقة وقرأ فيها مانصه - « كان شيخنا الاستاذ ابو جعفر بن الزبير يحكي عن ابى الحكم ابن برجان انه استخرج من قوله تعالى الم غلبت الروم الى سنين افتتاح المسلمين بيت المقدس معيناً زمانه ويومه وكان اذ ذاك بيت المقدس قد غلبت عليه النصارى وان ابن برجان مات قبل الوقت الذى عينه للفتح وانه بعد موته بزمان افتتحه المسلمون فى الوقت الذى عينه ابو الحكم » فتعين الاعتماد على هذا والأخذ به

(المصلح) : اراك نسيت اننا اتفقنا على ان لا يقبل احداً من الاخر دعوى بدون دليل وليس من الدليل فى شىء ذكر الدعوى فى احد الكتب وتسليم احد العلماء بها . وما استخرجه ابو الحكم يجرى عليه حكم قولنا من قبل انه لا يعرف له وجه مضبوط فى الدلالة فلا تلجئني الى التكرار . نعم ان العلم الصحيح هو ما اثبتته الوجود وان التاريخ هو الذى يحكي عن علم الانسان ولكن التاريخ انما يثبت لنا الوقائع الجزئية ونحن نحكم عليها بما يعطينا العقل

بالحديث كيفما روى .

(المقلد) : جاء في الصحيحين ان النبي صلى الله تعالى عليه وسلم قال « أجلكم في اجل من كان قبلكم من صلاة العصر الى غروب الشمس فاذا كانت مدة الدنيا من عهد آدم الى عهد نبينا عليهما الصلاة والسلام ٥٥٠٠ سنة كما هو منصوص في بعض كتب التفسير وفي قصص الانبياء فثلثها يكون قريباً من ألف وتسعمائة وما بين العصر والمغرب ينقص عن الثلث لا سيما اذا اعتبرنا ان اول النهار الصبح كما هو مقتضى الشرع في الصوم وغيره من الاحكام الكثيرة فاذا قلنا ان مدة الدنيا سبعة آلاف سنة كما ورد ايضاً في الكتب المذكورة آنفاً يقتضى ان يضاف الى الخمسة آلاف وخمسمائة سنة ألف وخمسمائة أخرى وهى مقدار ما بين العصر والمغرب تقريباً يكون المجموع سبعة آلاف سنة فيوافق بعض النصوص بعضاً وربما كان ما قلنا انه تقريبي تحديدياً عند الله تعالى ويقويه موافقة النصوص فيه . ويصح ان يكون هذا مؤيداً لاستنباط ذلك العالم الصالح الذى لا يبعد عندى ان يكون من اهل الكشف ويكون المراد من إتيان الساعة بغتة اى سنة ١٤٠٧ إتيان مقدماتها واشراطها الكبرى كالمهدى وانتشار الضلال ويصح قولى الاول

(المصالح) : اعلم ايها الاستاذ — ولا تؤاخذنى بقول اعلم — ان من اهل الملل من دخل في الاسلام في العصر الاول عن غير بينة ولا اعتقاد وتظاهروا بالتمسك به لاجل ان يوثق بهم وتقبل رواياتهم فيما قصدوه من افساد عقائده وادخال الدخائل التى تثير الفتن وتفسد الاخلاق في تعاليمه وقد اعتنى بعضهم باقناع المسلمين بان دينهم قصير الامد ومدة بقائهم فى

عنه اشارات ورموز ومما اشتهر منها قوله انه يظهر بعد مضي ج ف خ وهي بحساب الجمل ٦٨٣ اى ان ظهوره يكون قبل انتهاء القرن السابع ونحن الآن في القرن الرابع عشر . واذا لم تقتنع بهذا الشاهد فانى اعززه بكثير من الأمثال .

(المقلد) : اننى اغض النظر عن كل هذا الا الاحاديث المروية فى الكتب المعتمدة فانها وان لم تكن متواترة بحيث يجب اعتقادها على كل مسلم ويكفر منكرها فان من يصح عنده الحديث ويطمئن قلبه له يكون بالنسبة اليه كالتواتر ولا يسمعه الا الاعتقاد بمضمونه ولما رأيتك مطالعاً على كتب الحديث ولا تقبل منها الا ما تصح روايته اضطرت الى المراجعة عن حديث تأخير الامة الى يوم ونصف من ايام الآخرة فوجدت ان أبا داود روى عن سعد بن ابى وقاص رضى الله عنه ان النبي صلى الله عليه وسلم قال « انى لا رجو ان لا تعجز امتى عند ربها ان يؤخرهم نصف يوم » قيل لسعد وكم نصف اليوم قال خمسمائة سنة . واما حديث : ان اساءت امتى فلها يوم وان احسنت فلها يوم ونصف فلما أقف على تخريجه الا اننى اذكر اننى تلقيته عن بعض العلماء الصالحين وارجو ان اجد له سنداً صحيحاً .

(المصلح) : ان ابا داود يروى احياناً للضعفاء وقد طعن فى كثير من رجاله واذا سلت لك صحة هذا الحديث من حيث السند فما قولك بمخالفته للواقع وقد قالوا انها من آيات الوضع لان الكلام الذى لا يطابق الواقع هو الكذب والنبي صلى الله تعالى عليه وسلم معصوم عن الكذب فان قلت انما يكون مخالفاً للواقع اذا لم يمكن التأويل وهو ممكن لان العدد لا مفهوم له كما تقرر فى الاصول . اقول ان هذا التأويل يبطل استدلالك

حَقَّقْتُ عَنْهَا قُلَّ انَّمَا عَلِمَهَا عِنْدَ اللَّهِ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ « فلو كان المراد بلفظ (بغتة) تحديد وقتها لما كان للحصر قبله وبعده معنى . والآيات في هذا المعنى كثيرة

وأما حديث الصحيحين فهو يدل على أن ما بقي من عمر الدنيا يعد بالآلاف أو بالملايين لأن ما ذكرت من تحديد عمر الدنيا بسبعة آلاف سنة هو من الأسرائيليات التي لا ثقة بها وإنما يوثق بما ثبت بالبحث العلمي في طبقات الأرض وآثار الإنسان فيها وهو مقدر بالملايين من السنين لا بالآلاف . ولا ينافيه حديث : بعثت أنا والساعة كهاتين وأشار بالسبابة والوسطى لأن المراد به التقريب النسبي

(المقلد) : وما ذا تقول بحديث مسلم : لا تقوم الساعة إلا على شرار الخلق . مع ملاحظة فساد أخلاق المسلمين وأعراضهم عن العمل بدينهم (المصالح) : لم تذكر هذا وتنسى ما رواه مسلم أيضاً من حديث أبي هريرة أن النبي صلى الله عليه وسلم قال : لا تقوم الساعة حتى يكثر المال ويفيض حتى يخرج الرجل زكاة ماله فلا يجد أحداً يقبلها منه وحتى تعود أرض العرب مروجاً وأنهاراً . وفي رواية أخرى له قال « تبلغ المساكن إهاباً أو يهاب » وإهاب بقعة خارج المدينة المنورة يعني أن العمران يتسع فيبلغها . فإن استعداد جزيرة العرب لهذا اليوم ومتى أخذت به فمتى يتم ؟ ثم انصرفا على موعد سنشرح ما يكون فيه إن شاء الله تعالى

الدنيا قليلة ليقوموا هذه الامة في هاوية اليأس ويشبطوا همهم افرادها عن السعي في الفتوح ومد ظل السيادة والسلطة على رؤس الامم او يشككهم في دينهم فابتدعوا طريقاً جديدة في الاستدلال بالكتاب والسنة وهي ما بينا ابطاله ووضعوا احاديث كثيرة في ذلك يناقض بعضها بعضاً اهتدى المحدثون المحققون رضى الله عنهم الى وضع بعضها ودخل عليهم الغش في بعض آخر لتظاهر رواته بالصلاح

فما صرحوا بوضعه او ضعفه حديث : عند رأس المائة سنة يبعث الله ريحاً باردة طيبة تقبض روح كل مؤمن . قال بعضهم انه باطل قد كذبه الوجود وقال ابن عدي فيه بعض الضعف ولكن الحاكم اخرجه في المستدرک وصححه . وفي معناه حديث مسلم عن ابي سعيد مرفوعاً : لا يأتى مائة سنة وعلى الارض نفس منفوسة اليوم . ورواية اخرى له عن جابر مؤكدة بالقسم . وهذا اقرب الى التأويل فقد قالوا ان المراد به انقضاء الجيل

ومما قطعوا بطلانه حديث : لا يولد بعد المائة مولود لله فيه حاجة . قال الامام احمد ليس بصحيح كيف وكثير من الائمة ولد بعد ذلك . وحديث : زينة الدنيا سنة خمس وعشرين ومائة قالوا هو موضوع . وحديث : ان دين النبي صلى الله عليه وسلم لا يبقى بعد وفاته الى القيامة الف سنة . قال الامام النووي باطل لا اصل له . وانا لا اعتقد بصحة حديث فيه تحديد قيام الساعة لان القرآن مصرح بأنها مما استأثر الله بعلمه « يسألونك عن الساعة أيان مرسياها قل انما علمها عند ربي لا يُجلبها لوقتها الا هو ثقلت في السموات والارض لا تأتيكم الا بغتة يسألونك كأنك

الكريم ولو بالتعمل فقط التماس للحاجة واستدرار للنعمة او طلب لدفع النعمة . أرايتم اوائلك الذين يقفون بين ايدي الملوك ناكسي رؤسهم منحنى ظهورهم وتارة يقعون على اقدامهم أليس باعث هذا العمل إما خوف من عقوبة يطلبون به دفعها . وإما حذر على نعمة يتوقعون سلبها ورفعها . فيلتمسون بقاءها . ويرجون زيادتها ونمائها

فهذه الصلاة كانت توجد عند بعض الجاهلين وهم الذين كانوا يُعرفون بالحنيفيين والحنفاء وعند بعض اهل الكتاب بالمعنى الذى يأتي ذكره .
قال «ويقيمون الصلاة» ولم يقل يصلون وفرق بينهما فان الصلاة متى حددت بكيفية مخصوصة يقال لمن يؤديها بتلك الكيفية انه صلى وان كان عمله هذا خلواً من معنى الصلاة وقوامها المقصود من الهيئة الظاهرة فاحتيج الى لفظ يدل على هذا المعنى الذى به قوام الصلاة وهو ما عبر عنه القرآن بلفظ الاقامة . وقد قالوا ان اقامة الصلاة عبارة عن الاتيان بجميع حقوقها من كمال الطهارة واستيفاء الأركان والسنن وهو قول لا يعدو وصف الصورة الظاهرة وانما قوام الصلاة الذى يحصل بالاقامة هو التوجه الى الله تعالى والخشوع الحقيقي له والاحساس بالحاجة اليه تعالى^(١)

ثم قال «ومما رزقناهم يُنفقون» هذا الوصف من أقوى امارات الايمان بالغيب لأن كثيراً من الناس يأتون بضروب العبادات البدنية كالصلاة والصوم ومتى عرض ما يقتضى بذل شيء من المال لله تعالى يمسكون

(١) نهت السنة على هذا المعنى بالنصرح به لفظاً لكيلا ينسى حيث ورد ان يقرأ في اول الصلاة قبل الفاتحة الشاء الذى اوله «وجهت وجهى المذى فطر السموات والارض حنيفاً» الخ

أَنَا عَلِيٌّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ

القسم الديني

﴿باب تفسير القرآن العزيز﴾

« ملخص مما املأه في الازهر . ولانا الاساذ الاكبر الشيخ محمد عبده »
« مفتي الديار المصرية »

الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِالْغَيْبِ وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنْفِقُونَ

الناس قسمان مادي لا يؤمن الا بالمحسوسات وغير مادي يؤمن بما لا يدركه الحس اى بما غاب عن المشاعر . ولا شك ان الايمان بالله وملائكته - وهى جنود غائبة لها مزايا وخواص يعلمها سبحانه وتعالى - وباليوم الآخر ايمان بالغيب . ومن لا يؤمن بالله لا يمكن ان يهتدي بالقرآن ومن يتصدى لهدياته لا بد له ان يقيم عليه الحجة العقلية بأن لهذا العالم إلهاً متصفاً بصفات الكمال التى لا تتحقق الا لوهية الاله بها ثم يقنعه بان هذا القرآن هداية من لدنه تعالى .

والايمان بالغيب هو الاعتقاد بوجود وراء المحسوس ولما كان مطلق الايمان به غير نافع ذكر القرآن علامات المؤمنين بالغيب الذين ينتفعون بهداية القرآن بالجلال الآتية فقال « الذين يؤمنون بالغيب » وعطف عليه « ويقومون الصلاة » الخ

الصلاة اظهار الحاجة والافتقار الى المعبود بالقول او العمل او كليهما وهو المراد بقولهم « الصلاة معناها الدعاء » لأن اظهار الحاجة الى العظيم

القسم العلمي والادبي

« عقوبة الاعدام »

يحملنا على البحث في هذا الموضوع تطبيق هذه العقوبة على شخصين في القاهرة في اقل من اسبوع . وليس بحثنا فيه من الوجهة القانونية وانما من حيث مزاعم بعض العلماء في حالة من يقضى عليه بالاعدام بعد موته . وقبل الخوض في البحث نأتى بلمعة من تاريخ عقوبة الاعدام عند بعض الامم فنقول :

يظهر من استجلاء صفحات التاريخ أن عقوبة الاعدام كانت تناسب في قسوتها وفظاعتها حالة الامم من التوحش والجهالة . فقد كان المجرم في بيت المقدس يمثل الاهالى به في الطرقات افطع تمثيل الى ان يموت وفي اسبارطة احدى عاصمتى بلاد اليونان في العهد الغابر كانوا يتركون المحكوم عليه بالاعدام يموت جوعا أو يلقونه في جب . واخترعت في العصور الوسطى آلات كثيرة للتعذيب مبالغة في اذاء المجرم منها ما كان يصلح لسمل العينين أو نزع الاظافر الى غير ذلك من الوسائل التي يقشعر البدن لذكرها

أما في فرنسا فكانت عقوبة التعذيب شائعة الى عهد قريب ولم تبطل الا في عام ١٧٩١ حيث قامت مقامها العقوبة بآلة قطع الرأس المعروفة بالجيوتين Guillotine . ولبقية الامم الاروبية عادات خاصة بها في عقوبة الاعدام ففي اسبانيا الحلقة الحديدية التي توضع حول الرأس ثم تضيق شيئاً فشيئاً حتى تنكسر عظام الجمجمة وهي أفطع عقوبة فيما نعلم وفي انكلترا

ولا تسمح انفسهم بالبذل . وليس المراد بالانفاق هنا ما يكون على الأهل والولد ولا يسمونه بالكرم كاقراء الضيوف ابتغاء عوض كالشهرة والجاه او الأنس بالاصحاب لأن هذا ليس من آثار الايمان بالغيب وانما هو الانفاق الناشئ عن شعور بأن الله تعالى هو الذى رزقه وانعم عليه وأن الفقير المحروم عبد لله مثله وانه حرم من سعة الرزق لضعف او حرمان من الاسباب التى توصل الى الرزق . فمن يجد من نفسه داعية لبذل احب الاشياء اليه وهو ماله ابتغاء مرضاة الله تعالى وقياماً بشكره ورحمة لأهل العوز والبائسين من قومه فهو لاشك مستعد لقبول هداية القرآن اتم الاستعداد حتى اذا ما دعي اليه لبى واجاب . واسلم الى الله تعالى واناب

فهذا بيان حال الفرقة الأولى ممن يهتدى بالقرآن فعلا ويشملها لفظ المتقين بالمعنى السابق وان منهم بعض العرب الخنفاء وبعض اهل الكتاب الصلحاء (راجع الجزء ٢٨ من المنار) . والمراد من كون القرآن هدى لهذه الفرقة انها مستعدة لقبوله ومهيأة للاسترشاد به لأن الايمان الاجمالى بالله وبحياة اخرى بعد هذه الحياة يوفى الناس فيها اجورهم بحسب اعمالهم البدنية والنفسية واتقاء ما يحول دون سعادة هذه الحياة بحسب الاجتهاد الناقص والتعليم الذى لم يقتنع به العقل ولم تسكن اليه النفس قدهيأهم لقبول القرآن والاقتباس من نوره ما يذهب بظلمات الجهل والحيرة . ويمنح الأرواح ما تتشوف اليه بمقتضى الفطرة . وبعد ما بين حال الفرقة التى سيكون الكتاب هدى لها عطف عليها بيان حال الفرقة التى اهدت به فعلا فقال عز من قائل (ستأتى البقية)

على صحة هذا الزعم بان رجلاً قطعت رأسه في مدينة برست من اعمال فرنسا لذنب اتاه فوضع احدهم قلم رصاص في فمه فانطبق فكاه عليه انطباقاً شديداً أفضى الى كسره قطعتين . وروى آخرون أن طبيباً اسمه لا بوميراي صدر الحكم عليه بالاعدام فحضر اليه صديق من زملائه في مهنة الطب ورجا منه أن يخصص نفسه لتجربة عليّة عقب قطع رأسه لمعرفة ما اذا كانت الحياة والاحساس يبقيان بعد قطع الرأس فاجابه الطبيب المحكوم عليه الى طلبه . فقال له صديقه اذن سأسألك همساً في أذنك « يا مسيو كورتى دى لا بوميراي هل تستطيع بحياة علائقنا الودية القديمة أن تطبق جفنى عينك اليمنى ثلاث مرات بحيث تبقى عينك اليسرى مفتوحة كما هي » فوعده الطبيب المحكوم عليه بالخضوع لامره

ولما كان يوم تنفيذ الحكم تلقى الطبيب رأس صديقه من يد الجلاد وأدنى أذنها من فمه وأعاد ذلك السؤال فأغمضت الرأس عينها اليمنى مرة واحدة وبقيت العين الاخرى مفتوحة تنظر اليه . ولكن العلم لم يسلم بهذه التجربة لأن الدكتور فلبو وهو ذلك الصديق لم يشر اليها بكلمة في مؤلفاته العديدة

ولنشرح الآن حقيقة ما يتفق للمقتول بآلة الجيوتين عقب هبوط السكين على رقبتة وقطعها لها في اقل من ثلث ثانية فنقول : ان قطع السكين للرقبة يزعزع النخاع المستطيل والعدد فتقف في الحال وظائفها ويحصل الاغواء الحقيقي الذي ينشأ عنه الموت وانقطاع العلائق العضوية بين القلب والنخ . اما اذا لم تكن صدمة السكين للرقبة مصحوبة بتأثير يؤدي الى قطع عروق الرقبة وشرائنها التي ينزل دم الجمجمة منها فن الممكن بقاء يقظة

الشنق عن المثال المهود في مصر لعامة الناس وفلق الرأس بسلاح يشبه
 الفأس الذى يفلق به حطب الحريق للشبلاء والاشراف . واما بقية الدول
 كالروسيا وايطاليا ورومانيا واليونان والبرتغال وهولانده وجمهورية
 سانمارين وبلجيكا و ١٢ مقاطعة من مقاطعات سويسرة البالغ عددها ٢٢
 مقاطعة فقد محت آثار تلك العقوبة من القوانين فقانتها بذلك الحكمة البالغة
 التى تسطع انوارها الباهرة من آية « ولكم فى القصاص حياة يا أولى
 الاباب » وكما شرع الاسلام القصاص بمقتضى الحكمة شرع درء الحدود
 بالشبهات وحرّم التمثيل عملاً بمقتضى الرحمة . وفى الحديث الشريف « اذا
 قتلتم فاحسنوا القتل واذا ذبحتم فاحسنوا الذبحة وليجد احدكم شفرته وليرح
 ذبيحته » والمراد ذبح الحيوان كما هو ظاهر

أما الجيوتين فهى سكين ثقيلة جداً مائلة الحد مثبتة بين عمودين فى
 الحشب توضع رقبة المحكوم عليه بين طرفيهما الاسفلين بينما تكون السكين
 معلقة بين الطرفين العلويين فاذا اسقطها الجلاد قطعت الرقبة فى مدة
 وجيزة جداً .

وقد بحث الكثيرون فيما اذا كانت هذه الآلة تكفى المحكوم عليهم
 مؤنة الألم وقت التنفيذ ام لا فاجمعت آراؤهم على ذلك وان الرأس تلبث
 عقب فصلها عن الجثة دقيقتين او ثلاث دقائق خاضعة لكثير من التأثيرات
 والانفعالات التى تشاهد منها قبل الحياة كاختلاج العينين وتحرك الشفتين
 والفكين لانهم اعتبروا هذه الانفعالات من الحركات الانعكاسية التى لا
 دخل لارادة الانسان فيها ولا شعور له بها .

وذهب الكثيرون الى ان الرأس المقطوعة تعض ما تصادفه مستدلين

الهيح والاضطراب . والأنين والانتخاب . وفكر كل في ساعة الفراق
ولما تقع . فبكى وتوجع . كأن ابن الممتر عنه بقوله :

واذا فكر في البين بكى ويحه يبكى لما لم يقع

فقال الماء بلسان ازيره للعشب . قولاً يفهمه ذو اللب . أيها الولد
العاق لوالده لم كويتني بنيرانك . ولولاى ما ذقت لذة الوجود فكيف
قابلت احسانى بكفرانك . اما انا السبب في نموك ونضرتك . وبى اكتسبت
حلل جمالك وبهجتك . فتباً لك على هذا الجزاء . وبعداً لك يا عديم الوفاء .
فأجابه العشب بلسان لبيه . وهو يتميز من غضبه . أيها الجانى على نفسه
بنفسه . والباحث على حتمه بظلمه . والاحق الذى لم يعر المستقبل نظره .
ولم يحل فيه فكره . لا تنطق بنت شفه . واعلم انك من الهلاك على
شفا . نعم كنت انت السبب في وجودى ولكن لشقائى وتعذيبى . فكيف
تفخر على وما ترانى فيه هو منتهى نصيبى . فانا الآن انتقم منك بما قدمت
يداك . واوقعك فيما أوقعتنى فيه والدنيا شرك . ثم مالبت الماء ان فاروغلى .
وطلب الصعود الى العلى . فاخذت جواهره تودع بعضها . وتتطاير بخاراً
ساكبة دمعها . تبكى على ايام قضتها في الراحة والطمانينة . حيث لا نزاع
ولا ضغينة . وقد فسخ الهواء لمرورها طريقاً . بعد ان ضيق عليها بضغطة
تضييقاً . فذهبت في وسط بارد خلعت فيه ثوب حرارتها . ورجعت الى
قديم حالتها . وانقلب السخين سلاسلاً^(١) . وعاد المسيط^(٢) هلاها^(٣) . اه

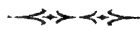
(١) السلاسل بضم المهملة الاولى وكسر الثانية السالسا وتقدم تفسيره آنفاً

(٢) المسيط الماء الكدر يبقى في الحوض

(٣) بوزن (سلاس) الماء الكثير الصافي

المخ ونهوض الفكر على حالهما وفي هذا من التعذيب الشنيع ما لا يخفى
وحقيقة قسوة الحكم بالاعدام تنحصر في يقظة المحكوم عليه من
نومه، عالماً بما يصير اليه أمره في يومه وأنه سيساق الى دائرة التنفيذ .
وكثيراً ما يفقد رشده في هذه الاثناء ويغمى عليه فيباشر الجلاد في اعدام
شخص معدوم الحياة تقريباً

م . م



﴿ محاورة الماء والنار . في توليد البخار ﴾

« لاحد الفضلاء »

وضع الماء البرود في الرجل . والتهب العشب تحته واشتعل . وهو
يستجير من النار . ولا مستجيب لمن استجار . ويستغيث . ولا مغِيث .
قد تطاير من الغيظ شراره . واحاطت بالدهماء ناره . وسرى الحرور . في
جسم التأمور^(١) . ولم يقو حجاب الرجل الكثيف . على رد ذلك السارى
اللطيف . كأنهما تحالفا على تصعيد الأب^(٢) . لسبب من الاسباب .
وبينما تتسائل جواهر الماء . عما حل بها من اللاواء . اذ خف الجزء الملاصق
لأسفل الاناء . وصعد مسرعاً كأن له حاجة في السماء . فامسك به سائر
السلسلة . ومنعه من الرقي في الحال . وخلع عنه ثوب سُمارة^(٣) . وبرّد
حر ناره . وما ابث الجزء الذي حل محله . ان صار مثله . وكلما نزل شيء من
الأب^(٤) الى القرار . صب عليه الجُوب سوط عذاب فلجأ الى القرار^(٥) فكثُر

(١) التأمور الوعاء واراد بالحرور مطلق الحرارة وهو في الاصل حر الشمس
والحر الدائم . والنار . والريح الحارة (٢) الاباب بالفتح الماء (٣) السعار (كغراب) الحر
وكانه بهذا الاعتبار اطلق على الماء الحار لفظ الساسال وهو الماء البارد او العذب السائع
(٤) الجوب الكانون والموقد

دين غدا ناسخَ الاديان قاطبةً
 مؤلفاً بين اشتات القلوب كما
 اصوله كاصول الشمّ راسخة
 اين الذين اشاعوا في البلاد علو
 احيوا علوم ارسطاليس دارسة
 وهذبوا من خرافات دفاثرها
 في البيض والسمر والسودان نورهم
 امسى الرياضى روضاً من رياضتهم
 واحرزوا قصبات السبق من حرف
 كم في السياحة رايات لهم نشرت
 وفي العمارة آثار لهم رفعت
 هذا الضياء الذى باهى الزمان به
 ممن تنوّرت الآراء ملهبة
 ممن غدت هذه الاقوام رائجة
 انالني شغل والدهر في شغل
 هيات عدنا الى ذل ومتربة
 حتى غدت شوكة الاسلام شاكية
 دين نما بنمير العلم باسقه
 قوم لقد كان رأس المال علمهم
 فودّعت لوداع العلم ثروتهم
 هل زادهم شرفاً أن زاد عدّهم

وآية الشمس تمحو اية الظلم
 يؤلف الناظم النحرير في الكلام
 فروعه علت الافلاك في الشم
 من النقل والعقل والاحكام والحكم
 كما ابن مريم احيى دارس الرمم
 ودوتوا درسها في سائر الامم
 تراه يلعب لمع البرق في العقم
 وايّعت نخله من جود فضلهم
 ومن فنون صناعات ومن حكم
 وفي الفلاحة آيات لغرسهم
 تلوح مثل النجوم الزهر في الظلم
 حضارة وبراء عكس نورهم
 بالعلم مشبهة ناراً على علم
 اسواقها في فنون البيع والسلم
 والغرب في نعم والشرق في صمم
 من الجهالة وانحلت عرى الهمم
 من بعد سلطتها في العرب والعجم
 لم يبق منه سوى ساق بلا قدم
 ويل لهم اذ اضاعوا راس مالهم
 ووزعت مالكم أعداء دينهم
 الا زيادة نكص فوق نقصهم

﴿ الى الله المشتكى ﴾

عني الديار ديار الحكم والحكم
 وغادر الارض ارض الدين مجدبة
 حيث المشاعر مضروب لها مثلاً
 حيث الشعائر امست وهي متكسرة
 حيث المدارس طراً وهي دارسة
 الله يعلم ان الدين اوهنه
 « فلا رعى الله قوماً لا عهد لهم
 « من كل متبع الاهواء منهمك
 « لامتدّ بحر جرت فيه سفائنهم
 « جاءوا جياعاً لحوم الجيف قوتهم
 « يذلّون سرّاً عزّ مشربهم
 سبحانه تلك ايام يداوئها
 ولا يغيّر ما بالقوم ربهم
 فان هم رفعوا للعالم رايته
 وان هم خفضوه فهو يخفضهم
 بالعلم قد جاءنا الاسلام منتصراً
 والروم في لجة غاصت سفينتها
 وقد محّا جهلهم سياء نوعهم
 حتى اثار الوري فانجاب ظلمته

فقد الرجال رجال السيف والقلم
 قحط الكرام وموت الجود والكرم
 « بئر معطلة دار بلا اريم
 اعلامها كانتكاس الظل للقدم
 اضحت مرايض للانعام والغنم
 تغلباً دولة الاوغاد والقزم
 ولا ديانة خوّانين للذمم
 في السكر بالشر والاشراك معتصم
 لا بالشرائع بل بالنار والضررم
 تمسى النسور لهم لحماً على وضم
 ويولغون كلاباً في حياضهم
 في الناس وفق اصول العدل والحكم
 الا بتغييرهم ما في نفوسهم
 يرفعهم لسماء العز في الامم
 في هوة الذل والانكاد والعُدُم
 فاخرج العرب من اشراك شركهم
 والفرس من فتنة صماء في ضررم
 وكاد يفصل عنهم فصل جنسهم
 شروق دين الهدى في الاعصر الدهم

باب التوسل بالتعليم

﴿ الباب الثانى (الولد) من كتاب إميل القرن التاسع عشر ﴾

(٢٥) من هيلانه الى اراسم فى ٦ مايو سنة - ١٨٥

كانت عاقبة جدى فى السعى ان فزت بوصل حبل المراسلة من وراء ما بيننا من المسافات الشاسعة بعد طول انقطاعه ولست اعد من الترسل ما تناوبناه منذ ثلاث سنين من المكاتيب ^(١) غير المهمة التى كان دأب كل منا فيها الاقلال من القول جهده فانا محتاجة فى تخاطبي معك الى مناجاة قلبك بفكر تام الاختيار وضمير كامل الحرية .

لا ارجع الى ما مضى من الحوادث فالكلام فيه عديم الجدوى وانما اقول انى قد عراني لخبر نقلك من سجنك الى غيره من الالم ما لج بى فى التصميم على اللحاق بك لاجة لم احسن بمثلها من قبل ولم يمنعنى من المضي معها سوى ما غلبنى من الاحساس بوجوب طاعة امرك وسماع نصائح صديقك الدكتور ورعاية مصلحة والدنا فانصعت لذلك الاحساس آسفة مرتقبة تحقق املى فى اللقاء .

علمت مما سبق من رسائلى ما عليه « اميل » من صحة البدن وازيد الآن ان احدثك عن تقدمه فى اكتساب العلم فاقول : ليس ولدنا بدعا فى الاطفال (وهو امر اعترف به وانا فى غاية الاستكانة والغضاضة) بل

(١) لم نورد تلك المكاتيب التى ذكرتها لاننا لم نر فيها مصلحة للقارىء فان اكثر

فائدة فيها انما هى تكميل عدد الرسائل

لاخير في عِدَّة ان قل عُدَّتْها
 امسى الشراب سراً من جزالتهم
 واصبحت دارهم قفراً بلا سُرج
 تشعبوا شيعاً حتى رعى هملاً
 قد جزؤا بالهوى ذا الدين تجزئة
 كل له غَرْضٌ يرى به غَرْضا
 كل له مذهب يبني به ذهباً
 فشا النزاع فامسى الأمن منتزعا
 ليس من حاكم ترضى حكومته
 بلى فان رسول الله اسوتنا
 اليك نشكو رسول الله ذلتنا
 ان كنت ترضى بما امسى المحيط بنا
 فنحن راضون أيضاً بالذي كتب الـ
 ان كان حبل الرجا في الدهر منقصاً
 وانت احييت اسلافنا كراماً
 يارب انزل علينا رحمة ابداً
 وأصلح الله اخلاقاً لأئمة
 صلى الاله على طه وعترته

لاخير في سمن إن كان من ورم
 اذ اصبح الماء غوراً من عيونهم
 والشمل من بعد جمع غير منتظم
 كل بمرعى بلا راع ولا لزم^(١)
 والدين جوهر فرد غير منقسم
 ويجعل الدين منه عرضة التهم
 بأس الخطام الذي يفضى الى الخطم
 كذا الامانة من حل ومن حرم
 في الحل والعقد عند الخطب أو حكم
 خير المحامين محي ميت النسم^(٢)
 والذل من بعد عز اصعب النقم
 احاطة الدجن في داج من الظلم
 خلّاق من سابق الآ زال في القسم
 قبلنا منك حبل غير منقسم
 فلا تضع خلقاً في آخر الامم
 كما رحمت نبياً طاهر الشيم
 حتى يباهى غداً اسلافهم بهم
 ما حنّ قلب الى جيران ذى سلم
 موبىء (ش ١٠ ج)

(١) الاثم ككف النقص وهو القاضى والحاكم مطلقاً لأنه يفصل بين الامور
 كالسيف (٢) المراد احياء الارواح بالمعرفة والتهذيب لان النسم (بالتحريك) لا
 يطلق الا على الحى وهو فى الاصل نفس الروح ويدل عليه « وانت احييت » الآتى

واشرت الى قوبيدون بتنفيذ هذا الحكم وكنت في كل هذه المدة أتأمل في وجه « أميل » واحس بأن فؤادى يطير شعاعاً ولا غمرو فأى شىء كنت ارجوه منه اذا كان اصر على الكتمان وانكار الحق ؟ ادرك الزنجيُّ بلا ريب موجب جزعى وفهم ما قصده فتقدم الى الدُّبَّة المتجنى عليها تلوح عليه سمات جلال ممن تمثلهم الروايات الحزنة وكانت قد بدت عليها منذ حين علائم الانس بمن في البيت والسكون اليهم لفراغها من أداء واجب العناية والحماية لجرائها وكأنَّها ادركت جميع ما حصل لانها كانت تنظر الى « أميل » نظر المستعطف الآمل ولسان حالها يخاطبه بقوله « أهكذا تدعى أعاقب ظملاً » فاضطرب الغلام من هذا النظر ثم اجهش بالبكاء واستلقى بين يديَّ قائلاً كلا ليست الدبَّة هى التى اخذته بل انا الآخذ .

عند ذلك سرَّيَّ عنى ما كان ابهظ نفسى من تراكم الكدر ولكنى رأيت ان من الواجب علىَّ فى هذا المقام الثبات وعدم التعجل فى اظهار الحنو فصحت قائلة له من حيث انك تجنيت على الدبَّة ما لم تجنّه فهى التى ينبغى الرجوع اليها فى طلب العفو ففهم انه فى الحقيقة قد فرط منه فى حقها هفوة يجب الاستقالة منها فعمد الى جيب صدرته فاخرج منه نصف القرص لانه لم يكن تيسر له اكله كله ومد يده به اليها قائلاً خذى فتدللت عليه فى بداية الامر ولكنها لما رأت ان استمache العفو منها صادرة عن قلب سليم ازدردت تلك اللقمة اللذيذة وسمات الرحمة والشره بادية على وجهها فبعثنا ذلك على ان قهقها جميعاً .

انا وان كنت لا اقوم طاعة الاطفال لوالديهم باكثر مما تراه فيها اجدنى فى بعض الاحيان مضطرة اضطراراً شديداً الى قع اهواء « أميل » والحيلولة

ان الناس هنا يجدون فيه شيئاً من توحش سكان اطراف العالم ولكنى احبه كما هو لانى ارى جميع ما فيه منبعثاً عن الفطرة ولم أُعَنَ حتى الآن بتعليمه مواضعات المعاشرة وآداب الاختلاط لان جل عنايتى كان مصروفاً الى النظر فى اخلاقه واحوال نفسه والاجتهاد فى تقويم طبعه وتربية ادراكه وسأسرد لك عن تجاربي معه ما تحكم به على مبلغ نجاحى فى ذلك .

قد لاحظت ان فيه نهمةً وهى عامة فى جميع الاطفال فأى واحد منهم سلم منها ولكن قد اتت على معه ساعة ارتعدت فيها فرائضى خوفاً عليه من تلوث نفسه برذيلة افطع من النهضة واشنع منها كثيراً ألا وهى الكذب . ذلك ان جورجيا كانت تخبز ذات يوم قرصاً فطيراً فلما استوى اخرجته من الفرن ووضعتة ساخناً على الحوان ثم دعنا شؤون مختلفة للخروج الى البستان فتركناه وخرجنا الا « أميل » فقد لاحظت منه امراً دهشت له وهو اجتنابه الذهاب وراءنا فلما عدنا الى المطبخ لم نجد للقرص اثرأ فاستولت على ربة شديدة فى امره ولكنى تجاهلت السارق والتفت الى جميع الحاضرين مظهرة انى اخاطب الكل فقلت ليت شعرى من ذا الذى اخذ القرص من فوق الحوان فاما قويدون وجورجيا فانهما لم ينبسا بكلمة لعلهما البراءة من نفسيهما واما « أميل » فلما لم يكن شأنه كذلك لم يسمعه الا أن نجعل وصاح قائلاً « الدُّبَّةُ هى التى اخذته » .

فلما سمعت منه هذا الجواب انجرح فؤادى غماً وقد علمت من احد مكاتبي السلفه ان الدبة هى كلبة البيت ولما علمه بينه وبينها من الالفة والارتباط رأيت ان هذه فرصة سنحت لايقاظ وجدان العدل فى نفسه فصممت على اغتنامها وقلت ان كانت الدبة هى الآئمة فلا بد من جلدتها

المحيطة به فانه بذلك يعتاد على ان يلتمس في الطاعة جنة تقويه شر ضعفه
وشر ما للفواعل الكونية من الطغيان والعتو

وقد جريت معه على هذه الطريقة بعينها في ضرب آخر من ضروب
سيرته وانى وان لم اصل بها في جميع الاحوال الى النجاح المقصود اخالني على
الطريقة الموصلة اليه . ذلك انى رأيت شغفا بالاندلاق من البيت وكثيراً ما
انذرت بان في خروجه منه وحيداً ضرراً عليه فلم يجد ذلك نفعا فلما رأيت منه
قلة الاصفاء الى نصائحي في هذا الأمر او عزت الى قوبيدون بان يغرى به
بعض اطفال القرية فكانوا كلما رأوه في الخارج تظاهروا له بانهم يحسبونه
وليدا ضل بيته وقبضوا عليه وردوه الى قهره فادرك من ذلك الحين
الموعظة التي اردت ان اعطاها اياه وهي ان الانقياد والطاعة امثل من القسر
على انى رأيتنى قد عرفت فيه انه لم يخلق لان يعيش وحيداً ولا لأن
يقضى جميع زمانه مع الكبار لانه مادام ذا عقل وقصر على مخالطتنا يشيخ
قبل بلوغه زمن الشيخوخة واما اذا اختلط ببلداته وعاشر اترابه اشرق في
وجهه نور الفرح بابتهاجهم وسرى الى نفسه روح السرور منهم ولهذا
رأيت من مصلحته ان يتخذ له رفقاء من اطفال القرية جعلت امراض طفائهم
موكولا الى حتى لا يكون له فيهم أسى سيئة ولم الاق في هذا الامر صعوبة
لان الناس هنا لا اشتغالهم طول النهار بتحصيل رزقهم يرون في تسليم اطفالهم
لمن يقوم بشأنهم تخفيفاً من حملهم وقد اصبح بيتنا من هذه الجهة شبيها
بملاجئ من ملاجئ الاطفال فاذا ذكر لك من اخصاء « اميل » اثنين فقط
وهما غلام اسمه وليئم يكاد يساويه في سنه اعنى انه في الخامسة او السادسة
من عمره وفتاة في السابعة من عمرها عليها مخايل المسن تسمى ازابلي

بينها وبين الوصول الى ما قد يضره ورأيت ان من الواجب عليّ ان استعين في هذا الامر باستعداد فطري يوجد قطعاً في جميع الاطفال على السواء ذلك ان « اميل » لما يحصل في ذهنه من حوادث العالم الخارجى الا صورة مبهمه فتراه يعتبر ما يتعاضى عليه من الاشياء ولا يوافق رغبته ذا قوة متمردة وارادة متصرفه . خذ لذلك مثلاً وهو ان له كلفاً بان يقلب مربعاً من البستان بمقلب صغير فاذا باشر هذا العمل سلانى واضحكى منه ان ارادة يسحق ما يخرج من المدر برجليه الضعيفتين مبدئاً دلائل الابتهاج بالظفر كأنما في كل مدرة منها عدوله قد ارغمه واذله واذا اخترق الاسوجة النباتية فاصابه فرع منها في وجهه تناوله بيده وجعل يهرزه ويعبث به ولسان حاله يخاطبه موبخاً له بقوله : « علام تؤذنى ايها الغصن الحقيقى » وانى لأخاله يجلد البحر اذا اغرق مركبه الصغير على نحو ما فعل به كزرسيس^(١)

هذه الشكاسة التى فى الاشياء وانما اسميها بذلك موافقة لافكار الاطفال تدعو « اميل » الى اظهار الطاعة للكبار الذين يعلمون من نواميس الكون وسننه اكثر مما يعلم فان خضوع العالم لتلك النواميس والسنن هو الذى الزم الانسان المحافظة على رعاية احكام التجربة واقتفاء آثار السلف ولذلك قد اتفقت مع قوبيدون على طريقة بها يعاقب « اميل » كلما عصى او امرى واغفل الأخذ بنصائحي بحيث انى لا اتولى عقابه بنفسى بل اكاه للجملادات

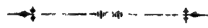
(١) كزرسيس هو ابن داريوس الاول احد ملوك الفرس خلف اباه فى سنة

٤٨٥ ق . م . ومات فى سنة ٤٧٢ . ق . م . اراد اتمام فتح البلاد اليونانية الذى كان

شرع فيه والده فارسى اسطوله اليها فاضطرب البحر واغرق قنطرة كان اتخذها من

السفن فامر بجلده ثلاثمائة جلدة كما يعاقب الاسير العاصى .

شك من وفرة احمالها هذه السنة وعلى كل حال ارى ان هؤلاء البستانيّة الصغار الثلاثة مهتمون بملاحظة ماوضعوا عليه ايديهم وقلما يفترون عن ذود الدود وغيره من الحشرات المهاكّة عنه وليس بعد على « اميل » في ابان الكرز أن يأكل جنى شجرته جميعه دون ان يعطى منه شيئاً لرفيقه . ان فعل ذلك فصبراً لانه لا بد ان يأتى يوم مقايضة الجزار بمثله ذلك انه متى انشأ الخوخ والاجاص ينضجان ذكر ولیم وبلىّ معاملة « اميل » لهما وقابله بنظيرها ما لم يكونا اكرم منه نفساً واسخى كفاً فيرضيا مقاسمته مالهما على ما فيه من الميل مع الاثرة وفي كلتا الحالتين عقوبة له .
(للمكتوب بقية)



« الجامع الأزهر »

وقفنا على مقالة ضافية في جريدة « پيسه أخبار » الهندية الإسلامية كان بعثها صاحب هذه الجريدة الفاضل من مصر عند ما جاءها في سياحته التي تكلمنا عنها في جزء مضى . يصف فيها مصر وصفاً تاريخياً سياسياً ادبياً علمياً جاء فيه بالقتيل والنقير : وتكلم حتى عن راكبي الحمير . وشبه الحكومة المصرية بالشطرنج يلعب به الاورد كرومر . . . واطال الكلام على الجامع الأزهر فنلخص من كلامه فيه ما يأتى :

قال : دخلت الجامع الأزهر الذى هو اشهر المساجد في العالم من حيث التعليم واما من حيث السعة والزخرف فيوجد ما يفضله في القاهرة وغيرها — ثم تكلم بالمناسبة على جامع القلعة وغيره وقال — انا ادع

ولكن الناس يختزلون هذا الاسم اختزالاً لا شبهة في وجه مناسبتة فيدعونها
بـ"بلي" (كلمة تليانية معناها جميله)

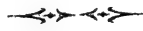
اخص ما اعنى به في شأن اولئك الاطفال الثلاثة هو إيجاد رابطة
اختلاط وعشرة بينهم فترانى اذا صرحت لهم بالانطلاق الى التنزه اوزع
عليهم ثلاثة اصناف من الطعام ولكنى اراعى في هذا التوزيع ان يكون الخبز
كله لواحد منهم واللحم البارد مثلاً للثاني والفاكهة للاثالث فاذا حانت
لهؤلاء المتبطلين ساعة اشتهاى الآكل وهى قلما تتأخر لانهم يأكلون اكل
صغار الذئب دعا من نال الخبز منهم رقيقة الى مقاسمتها اياه على شرط
ان يقاسمها ايضاً ما معها من اللحم والتفاح مثلاً فتقبل منه هذه الدعوة
عن طيب نفس لان لكل منهم مصلحة فيها وبهذه الطريقة يتعلمون
بالفرصة الجري على سنة المعاوضة التى هى على ما ادرى حقيقة معنى المساواة
من اصول الرذائل الحيثة التى اصرف فى استئصالها من نفس اميل
جل اهتمامى الاثرة فان الاطفال محبوبون على الاستئثار بكل شئ وهذا
الاستعداد القطرى مبنى فى الغالب على الشره والحرص ذلك ما ارانى قد
لاحظته فيهم واود أن اكلفه واغالبه وقد رأيت انه لا ينبج فيه زخرف
القول وبلاغة المنطق وازالواجب على كما رأيت فاصبت ان استخص لولدى
ما اسوقه له من العبر فى الاعمال . ولما كنت سائلى عما فعلته للوصول الى هذه
الغاية فاقول : اتى انتقت من بين الاشجار المثمرة فى بستاننا ثلاثاً جعلت
لكل من غلمانى واحدة منها مدة السنة ولكونى انا التى توليت توزيعها
عليهم قد اعطيت « لاميل » كرزة ولوليم خوخة ولـبلى اجاصة طعمها
قويديون ولما تثمر واحدة منها لتأخر فصل الصيف ونى والحق أقول فى

الى ٢٤ سنة

اصحاب الجرائد الاسلامية يمدحون طريقة اصلاح التعليم الجديدة في الازهر ويذهبون الى انها ضرورية لا بد منها ولكن علماء الازهر (اي بعضهم) يقولون انها بدعة وان الطريقة القديمة خير منها

سألت لطيف باشا سليم عن علماء الازهر النابغين فاجابني بما رجعت معه يائساً وهو ان قال انه لم يخرج من الازهر عالم يستحق ان يخرج اسمه من مصر ويطوف البلاد الأخرى

يريد علماء المسلمين ان يكونوا كأنبياء بني اسرائيل ولكن هؤلاء العلماء لم يصلوا في الحقيقة الى مرتبة العلماء فكيف يرجون الى افق الانبياء . ترى من العلماء من يأمر بالمعروف ولا يأتمر وينهى عن المنكر ولا ينتهى . « وهنا ذكر الكاتب بيتين من الشعر الفارسي معناهما ان الخطيب على المنبر يقرع الاسماع بزواج الوعظ في الجلوة ويعمل بخلاف ذلك في الخلوة . يأمر الناس بالتوبة ولكنهم هم لا يتوبون فهلا وعظوهم بأفعالهم كما يعظونهم بأقوالهم فان العمل اقوى تأثيراً اه المراد منه



« تعيين امين »

علمنا ان مجلس ادارة الازهر قد اختار الاستاذ النزيه الشيخ امين افندى السحيمي وكياً لرواق الاتراك لعجز شيخه بالمرض والكبر عن النظر في شؤنه وهو تعيين اصاب اهله ووقع موقعه لان هذا الفاضل يرجى ان يصلح به حال الرواق ويرثي احسن ارتقاء فنهى صديقنا الشيخ امين افندى بهذه الخدمة الجليلة ونرجو له التوفيق بالقيام بشؤونها خير قيام

الكلام على هذه المساجد العظيمة بجامع السلطان حسن وابن طولون
والمؤيد والغورى واتكلم على الأزهر لان كل المسلمين يعرفون اسمه
ولا سيما قرآء جريدتنا

هو اكبر المدارس الجامعة فى الدنيا وقد جئته مرات متعددة فى
اوقات مختلفة من ليل وصباح وظهيرة ومساء من نهار وهو مخصوص
للتعليم لا للصلاة فلا يجيئه الناس من الخارج للصلاة ومتى اذن المؤذن من
مناراته الأربع (هى خمس) يقوم بعض طلاب العلم فيه وفى اروقته للصلاة
ولكنهم يصلون متفرقين . . . وبعضهم يبقى مشغولاً بالقرآء والمطالعة
وبعضهم بالاكل والاضطجاع . . .

« قدرت الذين يتعلمون فيه بزهاء عشرة آلاف والاساتذة بمائة
او يزيدون (الصواب انهم مئآت) وسن الطلاب يبتدىء من ٧ سنين
الى سبعين سنة . . . »

ثم تكلم عن الرواتب وانها قليلة جداً الا راتب شيخ الجامع فانه كثير
جداً وتكلم عن الجراية وعن الإدام ما هو وكيف يكون الاكل وعن
الاروقة وتعدد الامم والشعوب فيه بما لا حاجة لنقله الا قوله « والتعليم فيه
يبتدىء من قرآء القرآن للاطفال الى اعلى العلوم الاسلامية ويقراً بعض
الاستاذين لطالب واحد وبعضهم لجماعة كثيرة » ثم قال ما ترجمته بالحرف
« انا ابدي رأيي فى الأزهر وان تألم له كل مسلم يراه وهو ان معرفتى
بهذا المكان الذى هو دار العلوم الاسلامية الكبرى ما اورثتى الا
التأسف . فلما يخرج من هذه المدرسة عالم ينفع الملة والأمة وان المتخرج
منها يأخذ عمامة الفضيلة (يريد درجة التدريس) بعد دراسة ١٢ سنة

البدع والخرافات وَالْبَقَالِيدُ وَالْعَجَائِلُ

« الاحاديث الموضوعة في رمضان والصوم »

منها حديث : افترض الله على امتي الصوم ثلاثين يوماً وافترض على سائر الامم قلَّ او كثر وذلك ان آدم لما اكل من الشجرة بقى في جوفه مقدار ثلاثين يوماً فلما تاب الله عليه امره بصيام ثلاثين يوماً بلياليهن وافترض على امتي بالنهار . وما يؤكل من الليل ففضل من الله تعالى . رواه الخطيب عن انس مرفوعاً وقال : محمد بن نصر البغدادي (من رواه) غير ثقة وهو يحدث عن الثقات بالمنكير . ونحن نقول مثل هذا الحديث الباطل قد اغتر به بعض المفسرين وحكموه في قوله تعالى « كَتَبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كَتَبَ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ » وظنوا ان التشبيه من كل وجه ولم يساعدهم على ذلك نقل . والظاهر انه تشبيه اصل الكتابة علينا بالكتابة عليهم من غير نظر الى المكتوب في مقداره وكيفيته ولا اشكال فيه كما سيأتى في باب التفسير ان شاء الله تعالى

وفي الحديث ايضاً تعليل الصوم وبيان الحكمة فيه وانها اكل آدم من الشجرة وهو يقتضى ان الصوم عقوبة وقد تقدم في الجزء الماضى فساد هذا رأى وبيان انه اعتقاد وثى مع بيان الحكمة الصحيحة المنصوصة في القرآن . ورأيت الشعرانى في ميزانه توسع في بيان التكليف التى فرضت علينا بسبب اكل آدم من الشجرة حتى عدَّ من ذلك جميع نواقض الوضوء

العيد الوطني السعيد

✽ عيد جلوس الخديوي المعظم ✽

ادام الله تعالى حكم الحضرة العباسية العلية . واقرّ بها عيوب هذه
الامة المصرية . وأنبت وليّ عهدا احسن نبات . وحفظه من جميع الملمات
لتكون الآمال قرينة الأميال . بحفظ الاستقلال في الحال والمال .
بعد غد تحتفل الحكومة المصرية . ويشاركها جميع اصناف الرعية .
بتذكار جلوس مولانا عباس حلي باشا على عرش الخديوية . نائباً مطلقاً عن
الحضرة السلطانية . فترتفع الرايات على دور المواقع الرسمية . من ملكية
وعسكرية . وتقتدى بها في ذلك المعاهد الأجنبية . التابعة للدولة الأوربية
وغير الاوربية . وقد اعدت لنا في هذا العام . لجنة الاحتفال العام . التي يرأسها
عطوفتو عبد القادر باشا حلمي . ويتولى امانة سرها سعادة احمد بك زكي .
ويتألف اعضاؤها من جميع النحل والشعوب . التي يحكمها هذا الأمير
المحبوب . زينة لم يسبق لها مثال . في حول من الأحوال . مما فصلت
القول فيه الجرائد اليومية . فلم يبق لنشر ما ورد علينا من اللجنة مزية . الا
اننا نستلقت الانظار الى زينة الازبكية . وننبه الافكار الى كون هذا
الاحتفال اعلى مجالى الوطنية . التي ترتبط بها جميع اصناف الرعية . فليكن
الاقبال . على هذا الاحتفال . من آيات حبهم لسمو الأمير . وإخلاصهم
للعرش والسرير .

فترفع فرض التهئة الى مولانا العزيز بعيد تذكار السنة الثامنة من ملكه
ونسأل الله تعالى ان يمد في ايامه ويمده بالتوفيق . ويكون له خير عون ورفيق .

رواها غير من رواها عنه ابن الجوزي فان الموضوع لا يخرج عن كونه موضوعاً برواية الرواة اهـ

ومنها حديث : اذا كان اول ليلة من شهر رمضان نظر الله الى خلقه الصوَّام واذا نظر الله الى عبد لم يعذبه ابداً . وفيه : فاذا كان ليلة النصف ... واذا كان ليلة خمس وعشرين ... الخ الحديث وهو موضوع وفيه مجاهيل والمتهم بوضعه عثمان بن عبد الله القرشي

ومنها حديث : إن الله تعالى في كل ليلة من رمضان عند الإفطار يعتق الف الف عتيق من النار . روى عن ابن عباس (رضى الله عنهما) وهو لا يثبت عنه ورواه ابن حبان من حديث أنس بلفظ « ستائة الف » بنقص اربعائة الف عن الرواية السابقة وقال : باطل لا اصل له . وقدرواه البيهقي من طريق اخرى عن الحسن وقال البيهقي : هكذا جاء مرسلًا - ومراسيل الحسن عندهم ليست بشيء - . ورواه ايضاً من حديث ابي امامة بلفظ : إن لله عند كل فطر عتقاء من النار . وقال غريب جداً . ورواه ايضاً من حديث ابن مسعود بلفظ : لله تعالى عند كل فطر من شهر رمضان كل ليلة عتقاء ستون ألفاً فاذا كان يوم الفطر اعتق مثلما اعتق في جميع الشهر . ورواه الديلمي باللفظ الأول . وهو وان كان يروى للضعفاء الا ان اضطراب الحديث في رواياته وما فيه من التغير والتجريد العوام على انتهاك الحرمات واقتراف السيئات ومن الغلو في المبالغة الذي هو من علامات الوضع ومن فساد المعنى بالنسبة لاشهر الروايات وهما رواية الف الف ورواية ستائة الف ولم يكن الذين يصومون رمضان في عهده صلى الله عليه وسلم يبلغون عدد عتقى ليلة واحدة - كل ذلك يدلنا على ان

حتى في المذاهب المندرسية وقال ان سببها كله يرجع الى الاكل الخ ما اطنب فيه وهو نزغة نصرانية . والمعلوم من الكتاب والسنة ان التكليف رحمة لا عقوبة « ولو شاء الله لأعتكم » وان الابناء لا تعاقب بذنوب الآباء . بل قال الله تعالى « ام لم ينبأ بما في صحف موسى و ابراهيم الذي وفى . ان لا ترزوا رزدة و رزأ أخرى . وان ليس للإنسان الا ما سعى » الآيات وهى شريعة العدل التى كان عليها اصحاب الشرائع السماوية خلافاً لما فى اسفار العهد القديم فى البعض مما لا ثقة لنا بروايته

ومنها حديث : لا تقولوا رمضان فان رمضان اسم من اسماء الله تعالى ولكن قولوا : شهر رمضان . رواه ابن عدى عن ابى هريرة مرفوعاً وفى اسناده محمد بن ابى معشر عن ابيه وليس بشيء . وقد اخرج به البيهقى فى سننه وضعفه أبى معشر . ورواه غيرهما كذلك

ومنها حديث : اذا كان اول ليلة من شهر رمضان نادى الجليلى رضوان خازن الجنان فيقول لبيك وسعديك وفيه : امره بفتح الجنة وامر مالك بتقليق النار . وهو حديث طويل يذكر فى كتب الوعظ والرقائق وبعض الخطب وقد صرح المحدثون بانه موضوع وفى اسناده اصرم بن حوشب كذاب

ومنها حديث : لو علم العباد ما فى رمضان لتمنت أمتى ان يكون رمضان السنة كلها الخ ما هو مشهور . رواه ابو يعلى عن ابن مسعود مرفوعاً وهو موضوع آفته جرير بن ايوب . قال الامام الشوكانى بعد ما اورد هذا عقيب ما قبله : وسياقه وسياق الذى قبله مما يشهد العقل بانهما موضوعان فلا معنى لاستدراك السيوطى لهما على ابن الجوزى بانهما قد

في المختصر ضعيف

ومنها حديث : ان أنسًا اكل البرد وهو صائم وقال انه ليس بطعام فقرره صلى الله عليه وسلم على ذلك . قال في الذيل : فيه عبد الله بن الحسين يسرق الحديث

ومنها حديث : انما سمي رمضان لأنه يرمض الذنوب وان فيه ثلاث ايام ليلة سبعة عشرة و ليلة تسعة عشرة و ليلة احدى وعشرين من فاته فانه خير كثير ومن لم يغفر له في شهر رمضان ففي اي شهر يغفر له . قال في الذيل : في اسناده زياد بن ميمون كذاب

ومنها حديث : ان الله اوحى الى الحفظة ان لا تكتبوا على صوام عبيدى بعد العصر سيئة . رواه الخطيب عن انس مرفوعاً . قال الدارقطني : ابراهيم بن عبد الله المروزي ليس بثقة حدث عن قوم ثقات باحاديث باطلة هذا منها . ونقول هو اباحة للمعاصي في ذلك الوقت قاتل الله واضعه ما اشد اغواءه و اضلاله

ومنها حديث : اذا سلت الجمعة سلت الايام واذا سلم رمضان سلت السنة . رواه الدارقطني والبيهقي عن عائشة مرفوعاً وفي اسناده عبدالعزيز ابن ابان وهو كذاب . ورواه ابو نعيم في الحلية باسناد آخر فيه احمد بن جمهور وهو متهم بالكذب

ومنها حديث : من افطر على تمرة من حلال زيد في صلاته اربعمئة صلاة . رواه تمام في فوائده عن انس مرفوعاً وفي اسناده موسى الطويل كان يضع الحديث

ومنها حديث : من تأمل خلق امرأة حتى يبسين له حجم عظمها وراء

تعدد الروايات لا ينافي وضع الحديث واختلاقه . فبعداً لخطباء الجاهلة الذين يقرأونه على المنابر يغترون به الناس .

ومنها حديث : لو أذن الله لاهل السموات والارض ان يتكلموا لبشروا صوَّام رمضان بالجنة . رواه العقيلي عن انس مرفوعاً وقال : اسناد مجهول وحديث غير محفوظ . وهو مما يذكره الخطباء

ومن الاحاديث الواهية التي يذكرها الخطباء على المنابر حديث : نوم الصائم عبادة وصمته تسبيح وعمله مضاعف ودعاؤه مستجاب وذنبه مغفور . رواه البيهقي والديلمي وابن النجار من حديث عبد الله بن ابي أوفى الاسلمي . قال البيهقي عقيب إيراده : معروف بن حسان - اى احد رجاله - ضعيف وسليمان بن عمر النخعي اضعف منه . وقال العراقي : سليمان النخعي احد الكذابين . ونقول يا لله العجب من هؤلاء الذين ألفوا دواوين الخطب الجمعية كيف تحرروا الاحاديث الموضوعة والواهية ومن اين جمعوها . ولم عادوا الاحاديث الصحيحة واجتنبوها !! ؟؟

ومنها حديث : اذا غاب الهلال قبل الشفق فهو ليلة واذا غاب بعد الشفق فهو ليلتين . رواه ابن حبان عن ابن عمر مرفوعاً وقال : لا اصل له ومنها حديث : ثلاثة لا يسألون عن نعيم المطعم والمشرب - المفطر والمتسحر وصاحب الضيف وثلاثة لا يسألون عن سوء الخلق المريض والصائم والامام العادل . قال في الذيل : فيه مجاشع يضع . اى فهو مكذوب ومنها حديث : انه يسبح من الصائم كل شعرة وتوضع للصائمين والصائمات يوم القيامة تحت العرش مائة من ذهب الخ في اسناده ابو عصمة وضاع . ومنها حديث صوموا تصحوا . قال الصغاني موضوع وقال

وتفصيلاً . وما اجمل المسلمين واكملهم اذا جلسوا على مواضع قبيل المغرب واشهى الطعام والشراب الحلال بين ايديهم وهم في اشد الحاجة اليهما ولا يمكن لأمر ولا لسلطان ولا لعالم ولا لجاهل ان يمدّ يده فيتناول شيئاً حتى تأتى تلك اللحظة التى يتساوون فيها فى تناول كما كانوا متساوين فى الامساك . لكن أكثرهم امسوا لا يعرفون من هذه العبادة الا حفظ شعيرة العبادة الظاهرة من غير التفات الى سرها وحكمتها وهو ملاحظة مراقبة الله تعالى وتحصيل ملكة ترك المنكرات والشهوات التى حرّمها عليهم ولو لاحظوا هذا المعنى لأدركوه ولو أدركوه لما رأيتهم ينادرون المائدة الى الله واللعب فمنهم من لا يصلي المغرب والصلاة افضل من الصوم بالاجماع ومنهم من يذهب الى الحانات والبير والمراقص . وهكذا شأن الدين فى ضعفه وتلاشيه يجهل الناس اولاً اسراره الروحانية وحكمه المعنوية حتى لا تبقى لهم الا الصورة الحسية . ولذلك نسر بما بقى من شعائر الدين الظاهرة عسى ان ينفخ فى شبحها روح الحياة مرة أخرى بتوفيق من بقى عنده سر الدين من علمائه للارشاد الصحيح . واذا نفخت هذه الروح وحلت الحياة الحقيقية فى هذا التمثال يصير خلقاً حياً تصدر عنه أعمال الاحياء (الوعظ) هو افضل الشعائر التى يمتاز بها رمضان فى الاكثر ولكنه وسد الى قوم لا شك ان الجهل المطلق خير من تعليمهم وإرشادهم — سمعت امثلاً من رأيت منهم يتكلم على العامة فى الوجدانية فيقول ان الوجدانية التى هى اصل الدين واساسه هى عبارة عن الاعتقاد بنى خمسة كرم على مذهب الجمهور وستة كرم على مذهب آخروهم الكرم المتصل والكرم المنفصل فى كل من الذات والصفات والافعال ... ثم انه استدلل على الوجدانية

ثيابها وهو صائم فقد افطار . رواه ابن عدي عن انس مرفوعاً وهو موضوع فيه كذابان . ومنها حديث : خمس يفطرن الصائم ويتقضى الوضوء الكذب والتميمة والغيبة والنظر بشهوة واليمين الكاذبة . قال في اللآلئ : موضوع سعيد - يعني ابن عنبسة - كذاب والثلاثة فوقه مجروحون . اقول وله طرق اخرى فيها وضاعون ايضاً الا طريق داود بن رشيد فهو متقارب ليس فيه من رمي بالكذب لكن فيه محمد بن حجاج ضعيف . واورده الامام الغزالي في الاحياء بناء على انه ضعيف يعمل به في التنفير عن الرذائل التي لم يشرع الصوم الا لانتقامها

ومنها حديث : من افطر يوماً من رمضان فليهد بدنة فان لم يجد فليطعم ثلاثين صاعاً من تمر للمساكين . رواه الدارقطني عن جابر مرفوعاً وفي اسناده مقاتل بن سليمان كذاب والحريث بن عبيدة الكلاعي ضعيف ومنها حديث : من افطر يوماً من رمضان من غير رخصة ولا عذر كان عليه ان يصوم ثلاثين يوماً ومن افطر يومين كان عليه ستون يوماً ومن افطر ثلاثاً كان عليه تسعون يوماً . رواه الدارقطني عن انس مرفوعاً وقال : لا يثبت عمر بن ايوب المفضل لا يحتج به ومحمد بن صبيح ليس بشيء . ومنها حديث : من فطر صائماً على طعام وشراب من حلال صلت عليه الملائكة رواه ابن عدي عن سليمان مرفوعاً . قال ابن حبان لا اصل له وفي اسناد ابن عدي متروكان وفي اسناد ابن حبان متروك

« بدع رمضان ومنكراته »

الصوم عبادة خفية بين العبد وربّه كان من شأنها ان توجد ولا تعرف ولكن يحتمل بها اعمال وشؤون صارت بها من اظهر الشعائر الدينية جملة

يؤتى الحكمة من بقاء ومن يؤتى الحكمة فقد أوتي خيراً كثيراً وما يذكر إلا أولو الألباب

المسحاة

فبشر عبادي الذين يستمعون القول فيتبعون أحسنه أولئك الذين هداهم الله وأولئك هم أولو الألباب

١٣١٥

(قال عليه الصلاة والسلام : ان للاسلام صوى و «مناراً» كمنار الطريق)

(مصر في يوم الثلاثاء غرة شوال سنة ١٣١٨ — ٢١ يناير (ك) سنة ١٩٠١)

كتب المغازي واحاديث القصاصين^(١)

افضيلة الاستاذ الحكيم الشيخ محمد عبده مفتى الديار المصرية

سألنى سائل عن الرأي فى ما يوجد بايدى الناس من كتب الغزوات الاسلامية واخبار الفتوح الاولى وعما حشيت به تلك الكتب من اقوال واعمال تنسب الى النبى صلى الله عليه وسلم والى كبار اصحابه رضى الله عنهم وهل يصح الاعتماد على شىء منها ثم خص فى السؤال كتاب الشيخ الواقدى الموضوع فى فتوح الشام وذكر لى ان بعضاً من معربة هذه الأيام المعتدين على مقام التصنيف قد جعلوا هذا الكتاب عمدة نقلهم ومثابة يرجعون اليها فى روايتهم ليتخذوا منه حجة على ما يروجونه من تشويه سيرة المسلمين الاولين وليسلكوا منه سبيلاً الى اذاعة المثالب ونشر المعاييب

(١) نشرت هذه المقالة فى جريدة ثمرات الفنون الغراء منذ ١٥ سنة عند ما كان الاستاذ فى بيروت . واعادت نشرها فى العدد ١٣١٢ الصادر فى ٩ من رمضان هذا

بدليل واحد وهو انه لو وجد الهان لا تحتاج كل الى الاستعانة بالآخر وذلك
يوجب الدور أو التسلسل وكل منهما محال . كذا قال . ونعوذ بالله من الجهل
والإضلال . ومنهم من يعلم الناس ادعية تكفر بها جميع المعاصي وتنال بها
الدرجات العلى ويبيعهم ذاك فى قراطيس ثمن الواحد (قرش تعريفة) .
ومنهم من يعلمهم الزهد فى الدنيا وهو جاهل انه لم يبق لهم ما يزهّدون فيه
وقد استدل أحد وعاظ هذا الفريق فى المسجد الحسينى على تفضيل الفقر
على الغنى بأن الفقر قديم والغنى . احدث وفاته ان الغنى من صفات الله وهو
القديم الازلى حقيقة والفقر من صفات الناس الحادّثين . ومنهم من يعلم
الناس غرائب النوادر التى يفتشون الكلام عليها بقولهم « لا عيب فى
الحلال » ولا يمكننا التمثيل لها - الى غير ذلك مما ننبّه على ما نعلمه منه
فى الدرس الذى نلتيه فى المسجد الحسينى

(تلاوة القرآن الكريم) هى بالصفة المعهودة من شعائر رمضان .
ومن منكراتها فى المساجد انهم يجتمعون لها لأجل التلذذ بالتلحين والتغنى
بالقرآن ولذلك لا يجلسون الا الى صاحب الصوت الحسن . ومنها ان القراء
يرفعون اصواتهم فيشوشون على المصلين . ومنها انهم يأتون بالحركات
والاصوات التى اعتادوها عند سماع المعازف والأغاني الغرامية . وما كان
اجدرهم بالخشوع والبكاء والتذكر والاعتبار عند سماع الكلام الذى وصفه الله
تعالى بقوله : « لو أنزلنا هذا القرآن على جبل لرأيت حاشعاً متصدعاً من خشية
الله وتلك الامثال نضربها للناس لعلهم يتفكرون » ولو تفكروا وخشعت
قلوبهم لحشعت جوارحهم . ومن منكراتها فى الدور والقصور أن القراء
يجعلون فى محالّ الخدم وانهم لا يصغون لتلاوتهم بل يشتغلون عنها باللهو الباطل الخ

الصحيح من الفاسد وامتاز الحق من الباطل وعرفت الكتب الموثوق بها من غيرها وثبت علم ذلك عند كل ذى امام بالديانة الاسلامية

وقد روي عن الامام مالك رضى الله عنه انه كان قد كتب كتابه الموطأ حاوياً اربعة عشر الف حديث عن النبي صلى الله عليه وسلم فلما سمع حديث « قد كثرت عليّ الكذابة فطابقوا بين كلامي والقرآن فان وافقه والا فاطرحوه » عاد الى تحرير كتابه فلم يثبت له من الاربعة عشر الفاً اكثر من الف . ومن راجع مقدمة الامام مسلم علم ما لحقه من التعب والعناء في تصنيف صحيحه واطلع على ما ادخله الدخلاء في الدين وليس منه في شيء لم يخف على اهل النظر في التاريخ ان الدين الاسلامي غشى ابصار العالم بلامع القوة . وعلا رؤوس الامم بسلطان السطوة . وفاض في الناس فيضان السيول المنحدرة . ولاحت لهم فيه رغبات . وتمثلت لهم منه مرهبات . وقامت لأولى الالباب عليه آيات بينات . فكان الداخلون في الدين على هذه الاقسام قوم اعتقدوا به اذعاناً لحجته واستضاءة بنوره واولئك الصادقون وقوم من ملل مختلفة اتحلوا لقبه واتسموا باسمه اما لرغبة في مغائمه او لرهبة من سطوات اهله او لتعزز بالانتساب اليه فتدثروا بدثاره لكنهم لم يستشعروا بشعاره . لبسوا الاسلام على ظواهر احوالهم الا انه لم يمس أعشار قلوبهم فهم كانوا على ادیانهم في بواطنهم ويضارعون المسلمين في ظواهرهم وقد قال الله في قوم من اشباههم : قالت الأعراب آمنا قل لم تؤمنوا ولكن قولوا أسلمنا ولما يدخل الايمان في قلوبكم .

فمن هؤلاء من كان يبالغ في الرياء حتى يظن الناس انه من الاتقياء فاذا احس من قوم ثقة بقوله اخذ يروى لهم احاديث دينه القديم مسنداً

وان بعضاً آخر من ضعفة العقول من المسلمين ظنوا هذا الكتاب من انفس ماذخر الاولون الآخرين وانه جدير ان يحرز في خزائن الكتب السياسية وحقيق ان ينقل من اللغة العربية الى غيرها من اللغات فاجبت السائل بجواب احببت لو ينشر على ظن ان تكون فيه ذكرى لمن يتذكر لم يرزاً الاسلام باعظم مما ابتدعه المنتسبون اليه . وما احداثه الغلاة من المفتريات عليه . فذلك مما جاب الفساد على عقول المسلمين . واساء ظنون غيرهم فيما بني عليه الدين . وقد فُتيت للكذب فاشية على الدين المحمدى في قرونه الاولى حتى عرف ذلك في عهد الصحابة رضى الله عنهم بل عهد الكذب على النبي صلى الله عليه وسلم في حياته حتى خطب في الناس قائلاً : ايها الناس قد كثرت على الكذابة ألا من كذب علي متعمداً فليتبوأ مقعده من النار او كما قال

الا ان عموم البلوى بالكاذب حق على الناس بلاؤه في دولة الامويين فكثرت الناقلون وقل الصادقون وامتنع كثير من اجلة الصحابة عن الحديث الا لمن يشقون بحفظه خوفاً من التحريف فيما يؤخذ عنهم حتى سئل عبد الله ابن عباس رضى الله عنه لم لا تحدث فقال لكثرة المحدثين . وروى عنه الامام مسلم في مقدمة صحيحة انه قال : ما رأيت اهل الخير في شيء اكذب منهم في الحديث . ثم اتسع شر الافتراء وتفاقم خطب الاختلاق وامتد بامتداد الزمان الى ان نهض ائمة الدين من المحدثين والعلماء العاملين ووضعوا للحديث اصولاً وشرطوا في صحة الرواية شروطاً وبينوا درجات الرواة واوصافهم ومن يوثق به ومن لا يوثق به منهم وصار ذلك فئاماً من اهم الفنون سموه فن الاسناد واتبعوه بفن آخر سموه فن مصطلح الحديث فامتاز بذلك

فيهم ما قيل «عدو عاقل خير من محب جاهل» ومن هؤلاء وضاع كتب المغازى والفتوح وما شاكلها

اما الشيخ الواقدي فكان من علماء الدولة العباسية ولاه المأمون القضاء في عسكر المهدي وكان تولى القضاء في شرقي بغداد . قال ابن خلكان : وضعفوه في الحديث وتكلموا فيه . ا ه . اي عدوه ضعيف الرواية ليس من اهل الثقة ولهذا نص الامام الرملي من علماء الشافعية على انه لا يؤخذ بروايته في المغازي فان كان هذا الكتاب المطبوع الموجود في ايدي الناس من تصنيفه فهذه منزلته من الضعف عند علماء المسلمين على اني لو حكمت بانه مكذوب عليه مخترع النسبة اليه لم اكن مخطئا

وذلك لأن الواقدي كان من اهل المائة الثانية بعد الهجرة وكان من العلم بحيث يعرفه مثل المأمون ابن هارون الرشيد ويواصله ويكتبه وصاحب هذه المنزلة في تلك القرون اذا نطق في العربية فانما ينطق بلغتها وقد كانت اللغة لتلك الاجيال على المعهود فيها من متانة التأليف وجزالة اللفظ وبداعة التعبير والناظر في كتاب الواقدي ينكشف له بأول النظر ان عبارته من صناعات المتأخرين في اساليبها وما ينقل فيها من كلام الصحابة مثل خالد بن الوليد وابي عبيدة وغيرهم رضى الله عنهم لا ينطبق على مذاهبهم في النطق بل كلما دقق المطالع في احناء قوله يجد اسلوبه من اساليب القصاصين في الديار المصرية من ابناء المائة الثامنة والتاسعة ولا يرى عليه لهجة المدنيين ولا العراقيين والرجل كان مدني المنبت عراقي المقام ولولا خوف التطويل لأتيت بكثير من عباراته وبينت وجه المخالفة بينها وبين مناهج ابناء القرون الأولى في التعبير على ان ذلك لا يحتاج الى البيان عند

لها الى النبي صلى الله عليه وسلم او بعض اصحابه ولهذا ترى جميع الاسرائيليات وما حوته شروح التوراة قد نقل الى الكتب الاسلامية على انه احاديث نبوية الا ان ائمة الدين عرفوا ذلك فنصوا على عدم صحتها ونهوا عن النظر فيها . ومنهم من تعمد وضع الاحاديث التي لو رسخت معانيها في العقول افسدت الاخلاق وحملت على التهاون بالاعمال الشرعية وفترت الهمم عن الانتصار للحق كالأحاديث الدالة على انقضاء عمر الاسلام (والياذ بالله) او المطمعة في عفو الله مع الانحراف عن شرعه او الحاملة على التسليم للقدر بترك العمل فيما يصلح الدين والدنيا كل ذلك يضعه الواضعون قصداً لافساد المسلمين وتحويلهم عن اصول دينهم ليختل نظمهم ويضعف حولهم

ومن الكاذبين قوم ظنوا ان التزيد في الاخبار والا كثار من القول يرفع من شأن الدين فيهدروا بما شاؤا يبتغون بذلك الأجر والثواب ولن ينالهم الا الوزر والعقاب وهم الذين قال فيهم ابن عباس : مارأيت اهل الخير في شيء اكذب منهم في الحديث ويريد باهل الخير اولئك الذين يطيلون سبالم ويوسعون سربالمه ويطأطئون رؤوسهم ويخفتون من اصواتهم ويغدون ويروحون الى المساجد باشباحهم وهم ابعد الناس عنها بارواحهم يحركون بالذكر شفاههم ويلحقون بها في الحركة سبجهم ولكنهم - كما قال أمير المؤمنين علي بن ابي طالب - : منقادون لحملة الحق لا بصيرة لهم في احثائه ينقدح الشك في قلوبهم لاول عارض من شبهه جعلوا الدين من اقفال البصيرة ومغالتي العقل فهم اغرار مرحومون يسيئون ويحسبون انهم يحسنون . فهو لاء قد يخيّل لهم الظلم عدلاً والقدر فضلاً فيرون ان نسبة ما يظنون الى اصحاب النبي مما يزيد في فضلهم ويعلى من النفوس منزلتهم فيصح

أثر علم الحديث

﴿ تفسير القرآن العظيم ﴾

ملخص مما املاه في الازهر . مولانا الاستاذ الاكبر الشيخ محمد عبده
« مفتي الديار المصرية »

(وَالَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِمَا أُنْزِلَ إِلَيْكَ وَمَا أُنْزِلَ مِنْ قَبْلِكَ وَبِالْآخِرَةِ هُمْ يُوقِنُونَ)

هذه هي الطبقة الثانية من المتقين واعيد لفظ « الذين » للتمايز بين الطبقتين . وهذه الطبقة ارقى من الطبقة الاولى لأن اوصافها تقتضى الأوصاف التي اجريت على تلك وزيادة فالقرآن يكون هدى لها بالاولى ومعنى كونه هدى لها ان يكون امامها في اعمالها واحوالها

ما كل من اظهر الايمان بما ذكر مهتد بالقرآن . فالمؤمنون بالقرآن فرق ومذاهب ونرى بيننا كثيرين ممن اذا سئل عن القرآن قال : هو كلام الله ولا شك . ولكن اذا عرضت اعماله واحواله على القرآن نراها مباينة له كل المباينة . القرآن ينهى عن الغيبة والنميمة والكذب وهو يفتاب ويسعى بالنميمة ولا يتأثم من الكذب . القرآن يأمر بالتفكر والتدبر وهو ممن قال الله تعالى فيهم : « بل هم في غمرة ساهون » لا يفكر في مستقبله ومستقبل امته ولا يتدبر الآيات والنذر والحوادث والعبر . ان المؤمن الموقن المذكور في الآية الكريمة هو الذي يزين اعماله واخلاقه بالقرآن دائماً ويجعله معياراً يعرض عليه تلك الاعمال والاخلاق ليتبين هل هو مهتد به ام لا . مثال ذلك الصلاة يصفها القرآن بانها تنهى عن

المعارفين باطوار اللغة العربية

فهذا الكتاب لا تصح الثقة به اما لانه مكذوب النسبة على الواقدي وهو الأظهر واما لضعف الواقدي نفسه في رواية المغازى كما صرح به العلماء فلا تقوم به حجة للمتخذين ولا يصالح ذخراً للسياسيين ومثل هذا الكتاب كتب كثيرة كقصص الانبياء المنسوب لابي منصور الثعالبي وكثير من الكتب المتعلقة باحوال الآخرة او بدء العالم او بعض حقائق المخلوقات المنسوبة الى الشيخ السيوطي وقصص روايات تنسب الى كعب الاحبار او الاصمعي ومن شاكلهما ممن عرفوا بالرواية فاولع الناس بالنسبة اليهم من غير تفريق بين صحيح وباطل فجميع ذلك مما لا اعتداد به عند العلماء ولا ثقة بما يندرج فيه والعمدة في النقل التاريخي كتب الحديث كصحیح البخاری ومسلم وغيرهما من الصحاح ويتلوها كتب المحققين من المؤرخين كابن الأسير والمسعودي وابن خلدون وابي الفداء وامثالهم وعلى اي حال فلا يستغنى مطالع التاريخ عن قوة حاكمية يميز بها بين ما ينطبق على الواقع وما ينبو عنه . هذا ما اردنا اليوم اجماله فان دعا الى التفصيل داع عدنا اليه والله الموفق للصواب

م . ع



﴿ تذييه ﴾

ضاق هذا الجزء عن نشر المحاوراة الرابعة من المحاورات بين المصلح والمقلد لأننا لم نر بُدًّا من نشر مقالة الاستاذ لفائدتها وموعدها بها الجزء الآتي ان شاء الله تعالى

امر البعث والجزاء وكذلك كانت قبل الايمان بالقرآن وكان من هداية القرآن لها الخروج به من غمرات تلك الحيرة

لا يعتدُّ بما دون اليقين في الايمان وقد قال الله تعالى في اعتقاد قوم :
« وما لهم به من علم ان يتبعون الا الظن وان الظن لا يغنى من الحق شيئاً »
واذا لم يكن الظان موقناً وعلى نور من ربه في اعتقاده فما هو حال من هو
دونه من الشاكين والمترابين

يعرف اليقين في الايمان بالله واليوم الآخر بآثاره في الاعمال واننا
نرى الرجل يأتي الى المحكمة بدعوى زور يريد أن يأكل بها حق اخيه
بالباطل وهو يعلم انه مزور ومبطل فيقال له : انق الله إن أمامك يوماً
فيقول اعوذ بالله انا اعلم ان أممي يوماً وأمامي شبراً من الارض والذنيا
لا تغنى عن الآخرة ويحلف اليمين الغموس باسم الله تعالى انه محق في دعواه
ثم يظهر التحقيق انه مزور ويضطره للاعتراف والاقرار بذلك فكأن
الايمان بالله واليوم الآخر خيال يلوح في ذهنه عند ما يريد الخلاصة والحداد
لأكل الحقوق ولا يظهر له اثر في اعماله واحواله كأثر الاعتقاد ببعض
المشايخ الميتين كما بينا ذلك من قبل

ثم قال الاستاذ بعد كلام في آثار اليقين : اليقين إيمانك واعتقادك
بالشيء كأنك تراه بأن تكون عالماً به كمال العلم على الوجه الصحيح وهو
في الغيبيات ما أخبر به الله تعالى به من غير خلط ولا زيادة ولا قياس .
واكد الايقان بالآخرة بقوله (هم) اهتماماً بشأنه وليبين ان الاهتداء بالكتاب
انما هو خاصة من خواص اهل اليقين لا بشركهم فيها سواهم . ولا بد ان
يكون الموقن به من أحوال الآخرة قطعياً فهذه الاضافات التي اضافوها

الفحشاء والمنكر وقال في المصلين : « ان الانسان خلق هلوغاً إذا مسه الشرّ جزوعاً وإذا مسه الخير منوعاً إلا المصلين »

فبين ان الصلاة تقتلع الصفات الذميمة الراسخة التي تكاد تكون فطرية . فمن لم تنه صلّاته عن الفحشاء والمنكر ولم تقتلع من نفسه جذور الجبن والهلع وتصلطم جرائم البخل والطمع فليعلم انه ليس مصلياً في عرف القرآن ولا مستحقاً لما وعد عباده الرحمن .

• اما لفظ الانزال فالمراد به ماورد من جانب الالهية الرفيع واوحى الى العباد من الارشاد الالهى وسمى انزالاً لما فى جانب الالهية من علو المكانة بالنسبة للمخلوقين الذين لا يخرجون بالتكريم والاصطفاء عن كونهم عبيداً خاضعين . وقد سمى القرآن غير الوحي من النعم الالهية انزالاً فقال : « وانزلنا الحديد فيه بأس شديد ومنافع للناس » فنكتفى بهذا — وهو ما يفهمه كل عربى من حاضر وبدوى — عما اطال به المفسرون وندع الخلافات للمختلفين

واما لفظ (الآخرة) فقد ورد فى القرآن كثيراً والمراد به الحياة الآخرة او الدار الآخرة حيث الجزاء على الاعمال

واما اليقين فهو الاعتقاد المطابق للواقع الذى لا يقبل الشك ولا الزوال فهو اعتقاد ان — اعتقاد ان الشئ كذا واعتقاد انه لا يمكن ان يكون الا كذا .

وصفهم بأنهم موقنون بالآخرة لانهم مؤمنون بالقرآن ولم يصف بهذا الطائفة الأولى لانها وان كانت تؤمن بالغيب وتتوجه الى الله تعالى بالصلاة المخصوصة وتنفق مما رزقها الله فذلك لا ينافى انها فى حيرة من

المشار اليه واحداً لذكر الفصل في الاولى لان المؤمنين بالقرآن هم الذين على الهدى الخاص بهم دون سواهم لكنه اكتفى عن ذلك التنصيص على الهدى بمحصر الفلاح فيهم . ومادة الفلح تفيد في الاصل معنى الشق والقطع ومثلها مادة الفلج بالجم والفلخ بالحاء والفلذ والفلع والفلغ والفلق والقل والقلم . ويطلق الفلاح والفلج على الفوز بالمطلوب ولكن لا يقال افلح الرجل اذا فاز بمرغوبه عفواً من غير تعب ولا معاناة بل لا بد في تحقيق المعنى اللغوي لهذه المادة من السعي للسعادة والاجتهاد لادراكها فمؤلاء ما كانوا مفلحين الا بالايمان بما انزل الى النبي صلى الله عليه وسلم وما انزل من قبله . ويتبع الايمان بذلك اجتناب ما اوعد التنزيل عليه والقيام بما وعد عليه مع اليقين بالجزاء على ذاك في الآخرة ويدخل في ذلك ترك الكذب والزور وتزكية النفس من الرذائل كالشره والطمع والجبن والهلع والبخل والجور والقسوة وما ينشأ عن هذه الصفات من الافعال الذميمة وارتكاب الفواحش والمنكرات والانغماس في ضروب اللذات . كما يدخل فيه جميع ما سماه القرآن فضيلة وعملاً صالحاً من العبادات وحسن المعاملة مع الناس

وبالجملة ان الايمان بما انزل الى النبي صلى الله عليه وسلم هو الايمان بالدين الاسلامي جملة وتفصيلاً فما علم من ذلك بالضرورة وكان مجمعاً عليه فلا يسع احداً جهله وانكاره خروج من الاسلام وهو الذي يجب ان يكون معقد الارتباط الاسلامي وواسطة الوحدة الاسلامية . وما كان دون ذلك في الثبوت ودرجة العلم فمؤكد الى اجتهاد المجتهدين . ولا يصح ان يكون مشار اختلاف في الدين

على اخبار الغيب وخلقوا لها الاحاديث بل اضافوا اليها أيضاً اقوال اهل الكتاب واشياء اخرى نسبوها للسلف وبعض غرائب جاءت على لسان المنتسبين للتصوف لا تدخل فيما يتعلق به اليقين بل الجهل بالكثير منها خير من العلم به فانما الوصف الذى يمتاز به اهل القرآن هو اليقين ولا يكون اليقين الا حيث يكون القطع واما الظن فهو وصف من عابهم القرآن وازرى عليهم فلا علاقة له باحوالهم

« أولئك على هدى من ربهم وأولئك هم المفلحون »

اعاد الاستاذ هنا ذكر الفرقتين وقال ان الاشارة الاولى فى هذه الآية للفرقة الاولى وهم الذين ينتظرون الحق لانهم على شىء منه - كما يدل عليه تنكير هدى - وينتظرون بياناً من الله تعالى لياخذوا به ولذلك قبلوه عند ما جاءهم فقد اشعر الله قلوبهم الهداية بما آمنوا به من الغيب واقاموا الصلاة بالمعنى الذى سبق وانفقوا مما رزقهم الله . واما الفرقة الاولى فعلى هدى تشركها فيه الثانية على وجه اكمل لانها مؤمنة بالقرآن وعاملة به . وقوله « على هدى » تمييز يفيد التمكن من الشىء كقولهم « ركب هواه » ولقد كان افراد هذه الفرقة على بصيرة وتمكن من نوع الهدى الذى كانوا عليه ولا ينافى هذا كونه غير كاف لاسعادهم وفلاحهم ولكنه كاف لاعدادهم وتأهيلهم

واما الاشارة الثانية فهى للفرقة الاخرى كما هو ظاهر وهم المفلحون بالفعل بالايحاء الكامل بالقرآن وبما تقدمه من الكتب السماوية واليقين بالآخرة - لا مطلق الايمان بالغيب اجمالاً - ويرشد الى التباين بين الاشارتين ترك ضمير الفصل فى الاولى وذكره فى الثانية ولو كان

من قال : « خير الشعر اكذبه » فهذا مراده لان الشعر لا يكتسب من حيث هو شعر فضلاً ونقصاً وانحطاطاً وارتفاعاً بل ينحلّ الوضع من الرفعة ما هو منه عار ، او يصف الشريف بنقص وعار ، فكم جواد بخله الشعر وبخل سخاه وشجاع وسمه بالجن وجبان ساوى به الليث وذى ضمة اوطاه قمة العيوق^(١) ونغي قضى له بالفهم ، وطائش ادعى له طبيعة الحكم ، ثم لم يعبر ذلك في الشعر نفسه حيث تُنقَدُ دنانيره وتشر ديايجه ، ويفتح مسكه فيضوع أريجه ،

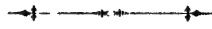
واما من قال في معارضة هذا القول « خير الشعر اصدقه » كما قال :
وان أحسن بيت انت قائله بيت يقال إذا أنشدته صدقا
فقد يجوز ان يراد به ان خير الشعر ما دل على حكمة يقبلها العقل ، وأدب يجب به الفضل ، وموعظة تروّض جماح الهوى ، وتبعث على التقوى ، وتبين موضع القبح والحسن في الافعال ، وتفصل بين الحمود والمذموم من الخصال ، وقد ينحى بها نحو الصدق في مدح الرجال ، كما قيل : كان زهير لا يمدح الرجل الا بما فيه . والاول أولى لانهما قولان يتعارضان في اختيار نوعي الشعر .

فمن قال خيره اصدقه كان ترك الاغراق والمبالغة والتجوز الى التحقيق والتصحيح ، واعتماد ما يجري من العقل على اصل صحيح ، أحبّ اليه ، وآثر عنده ، اذا كان ثمره احلى ، وآثره أبقي ، وفائدته اظهر ، وحاصله اكثر . ومن قال اكذبه ذهب الى ان الصنعة انما يُمدَّ باعوا ، وينشر

(١) العيوق نجم احمر مضى في طرف الحجر الايمن يتلو الثريا لا يتقدمها

القسم الادبي

﴿ أحسن الشعر اكذبه ام اصدقه ﴾



« نموذج آخر من اسرار البلاغة »

قال عبد القاهر بعد كلام : وعلى هذا موضوع الشعر والخطابة أن يجعلوا اجتماع الشئيين في وصف علة الحكم يريدونه وان لم يكن في المعقول ومقتضيات العقول ولا يؤخذ الشاعر بأن يصحح كون ما جعله أصلاً وعلة كما ادعاه فيما يبرم او ينقض من قضية وان يأتي على ما صيره قاعدة واساساً بينة عقلية بل تسليم مقدمته التي اعتمدها بينة كتسليمنا أن عائب الشيب لم ينكر منه الا لونه وتناسينا سائر المعاني التي لها كره ومن اجلها عيب . وكذلك قول البحتري :

كلفتمونا حدود منطقكم في الشعر يكفي عن صدقه كذبه
 اراد كلفتمونا ان نجري مقاييس الشعر على حدود المنطق ، وتأخذ نفوسنا فيه بالقول المحقق ، حتى لا ندعى الا ما يقوم عليه من العقل برهان يقطع به ، ويلجئ الى موجهه ، ولا شك انه الى هذا النحو قصد ، وياه عمد ، إذ يبعد ان يريد بالكذب اعطاء الممدوح حظاً من الفضل والسؤدد ليس له ، ويبلغه بالصفة حظاً من التعظيم يجاوز به من الاكثار محله ، لان هذا الكذب لا يبين بالحجج المنطقية ، والقوانين العقلية ، وانما يكذب فيه القائل بالرجوع الى حال المذكور واختباره فيما وصف به ، والكشف عن قدره وخسته ، ورفعته او وضعته ، ومعرفة محله ومرتبته ، . وكذلك قول

تعرف بطلان هذه الدعوى فانظر الى قول ابى فراس :

وكنا كالسهم اذا أصابت مراميها فراميها أصابا
أست تراه عقلياً عريقاً فى نسبه ، معترفاً بقوة سبيه ، وهو على ذلك من
فوائد ابى فراس التى هو أبو عذرهما ، والسابق الى إثارة سرها ،^(١)

واعلم ان الاستعارة لا تدخل فى قبيل التخييل لان المستعير لا يقصد
الى اثبات معنى اللفظة المستعارة وانما يعمد الى اثبات شبه هناك فلا يكون
مخبره على خلاف خبره . وكيف يعرض الشك فى ان لا مدخل للاستعارة
فى هذا الفن وهى كثيرة فى التنزيل على ما لا يخفى كقوله عز وجل :
« واشتعل الرأس شيباً » ثم لا شبهة فى ان ليس المعنى على اثبات الاشتعال
ظاهراً وانما المراد اثبات شبهه . وكذلك قول النبى صلى الله عليه وسلم :
« المؤمن مرآة المؤمن » ليس على اثبات المرآة من حيث الجسم الصقيل ،
لكن من حيث الشبه المعقول ، وهو كونها سبياً للعلم بما لولاها لم يعلم
لان ذلك العلم طريقه الرؤية ولا سبيل الى ان يرى الانسان وجهه الا
بالمرآة وما جرى مجراها من الاجسام الصقيلة فقد جمع بين المؤمن والمرآة
فى صفة معقولة وهى ان المؤمن ينصح اخاه ويريه الحسن من القبيح كما
تُرى المرآة الناظر فيها ما يكون بوجهه من الحسن وخلافه . وكذا قوله
صلى الله عليه وسلم : « اياكم وخضراء الدّمن » معلوم ان ليس القصد
اثبات معنى ظاهر اللفظين ولكن الشبه الحاصل من مجموعهما وذلك حسن

(١) يقال (هو ابو عذر هذا الكلام) اى هو اول من اقتضبه واخترعه .

ويقال (ما انت بذى عذر هذا الكلام) اى لست بأول من اقتضبه . والعذر هنا
بالضم مخفف من العذرة وهى البكارة بمحذف الناء لجريه مثلاً

شعاعها، ويتسع ميدانها، وتفرع افنانها، حيث يعتمد الاتساع والتخييل، ويدعى الحقيقة فيما اصله التقريب والتمثيل، وحيث يقصد التلطف والتأويل، ويذهب بالقول مذهب المبالغة والاغراق في المدح والذم والوصف والبث والفخر والمباهاة وسائر المقاصد والاغراض وهناك يجد الشاعر سبيلاً الى ان يبدع ويزيد، ويبدى في اختراع الصور ويعيد، ويصادف مضطرباً كيف شاء واسعاً، ومدداً من المعاني متتابعاً، ويكون كالغترف من غدير لا ينقطع، والمستخرج من معدن لا ينتهى،

واما القبيل الاول فهو فيه كالمقصود المدانى قيده، والذي لا تتسع كيف شاء يده وأيده، ثم هو فى الاكثر يورد على السامعين معانى معروفة وصوراً مشهورة، ويتصرف فى اصول هى وان كانت شريفة فانها كالجواهر تحفظ اعدادها، ولا يجرى ازديادها، وكالأعيان الجامدة التى لا تنى ولا تزيد، ولا ترجع ولا تفيد، وكالحسناء العقيم، والشجرة الرائعة لا تمتنع بحنى كريم،

هذا ونحوه يمكن ان يتعلق به فى نصرته التخييل وتفضيله، والعقل بعد على تفضيل القبيل الاول وتقديمه، وتقخير قدره وتعظيمه، وما كان العقل ناصره، والتحقيق شاهده، فهو العزيز جانبه، المنيع مناكبه، وقد قيل: الباطل مخصوم وإن قضى له، والحق مفلج وإن قضى عليه^(١) هذا ومن سلم أن المعاني المعركة فى الصدق، المستخرجة من معدن الحق، فى حكم الجامد الذى لا ينحى، والمحصور الذى لا يزيد،؟ وان اردت ان

(١) المفلج (اسم فاعل) الفائز الظافر يقال فلج (كنصر وضرب) وافلج

لازم ويتعدى بعل ف يقال فلج وافلج على خصمه اي استظهر وانتصر

باب التبرير والتعليل

﴿ الباب الثاني (الولد) من كتاب اميل القرن التاسع عشر ﴾

« بقية المکتوب (٢٥) من هيلانه الى اراسم »

من السهل كثيراً على الاطفال ان يدركوا معنى الملك في حق انفسهم ولكن من الصعب جداً اقناعهم بان لاغير ملكاً يجب احترامه .
يشهد لذلك ما سأقصه عليك وهو ان مما بزرع في انكلترا الراوند وهو نبات بهي المنظر شديد النمو يعرف في مزارعه بعرض اوراقه وعلو سوقه يدخله اهل هذه البلاد لندرة الفواكه عندهم في عمل اقراص ومرييات يغالون بها كثيراً سواء أخطأوا في هذه المغالاة او اصابوا فترى اطفال القرى بسبب بقاء اذواقهم على حالها الفطرية كلفون باكل هذا النبات حتى انهم لا يحتاجون في تعاطيه الى تسويته بالنار ولا الى ادخاله في الاقراص بل انهم يأكلون سوقه الغضة فجأة ويجدون لها طعماً مزاً . من اجل هذا حصل ان تلاميذتي (لانى اعتبرهم كذلك) بينما كانوا يتزهون وحدهم في ضواحي بنزانس لمحوا حقلاً من حقوله فخرّكهم اليه كما حرك حمار الاسطورة^(١) دعوة القرصة لهم الى اغتنامها وغضوضه النبات وطراءته

(١) تشير الى حكاية الحمار والكلب وهاكها منظومة من كتاب العيون اليواقظ

عطارنا واسمه فلان	قد خانه الدهر والزمان
سافر من داره بجحش	واسم ذا الجحش مرزبان
واتخذ الكلب حين ولى	والكلب هذا اسمه امان
فحصلوا غابة فحطوا	مراحة زانها المكان

الظاهر مع خبث الاصل

واذا كان هذا كذلك بان منه ايضاً ان لك مع لزوم الصدق والثبوت على محض الحق الميدان الفسيح والمجال الواسع وأن ليس الامر على ما ظنه ناصر الاغراق والتخييل الخارج على ان يكون الخبر على خلاف المخبّر من انه انما يتسع المقال ويفتن وتكثر موارد الصنعة ويفزر يذووعها ، وتكثر اغصانها وتشعب فروعها ، اذا بسط من عنان الدعوى فادعى ما لا يصح دعواه ، واثبت ما ينفيه العقل ويأباه ،

وجملة الحديث الذى اريده بالتخييل ههنا ما يثبت فيه الشاعر فيه امراً هو غير ثابت اصلاً ويدعى دعوى لا طريق الى تحصيلها ويقول قولاً يخدع فيه نفسه ويريهما ما لا ترى . اما الاستعارة فان سبيلها سبيل الكلام المحذوف فى انك اذا رجعت الى أصله وجدت قائله وهو يثبت امراً عقلياً صحيحاً ويدعى دعوى لها شبح فى العقل . وستمربك ضروب من التخييل هى اظهر أمراً فى البعد عن الحقيقة تكشف وجهاً فى انه خداع للعقل وضرب من التزييق فتزداد استبانة الغرض بهذا الفصل وازيدك حيثنذ ان شاء الله كلاماً فى الفرق بين ما يدخل فى حيز قولهم : خير الشعر اكذبه . وبين ما لا يدخل فيه مما يشاركه فى اتساع وتجاوز فاعرفه . وكيف دار الامر فانهم لم يقولوا : خير الشعر اكذبه وهم يريدون كلاماً غفلاً ساذجاً يكذب فيه صاحبه ويفرط نحو ان يصف الحارس بأوصاف الخليفة ويقول للبائس المسكين ، : انك امير العراقين ، ولكن ما فيه صنعة يتعمل لها وتدقيق فى المعانى يحتاج معه الى فطنة للصواب . وأعود الى ما كنت فيه من الفصل بين المعنى الحقيقى وغير الحقيقى اه النموذج المراد

ولكنهم لم يلبثوا ان وقعوا في حيرة عظيمة لانه لم يكن مع وليم وبلى من النقود فلس واحد . واما « اميل » فانه كان غنياً بوجود بنى (عشر سنتيمات) في جيب صدرته ولم يتردد في اخراجه ليدفعه ثمناً لما اكلوه ولما لم يروا في الحقل احداً يقوم مقام مالكة في قبض الثمن اذتهم سذاجتهم الى ان وضعوا قطعة النقد على ورقة عريضة من اوراق الراوند وانصرفوا . علمت بتفصيل هذه الواقعة من بدايتها الى نهايتها من الجناة انفسهم لانى لما كنت لا اعاجلهم بالعقاب على ما يقترفونه كانوا يحسبوتنى كأحد معلمى الاعتراف فيقرون لى بما يقترفونه من الذنوب طيبة به انفسهم ولما خفت ان يكون ما تركه الاطفال من الثمن غير كاف في تعويض ما اتلفوه نراضيت مع المالك على قيمته ودفعتها له على انها لم تكن كثيرة وبذلك حسنت هذه المسئلة بنفقات قليلة واتى كنت ابذل كل ما يطلب منى في مقابلة ما شرق فى بصائر أولئك النهايين الصغار من بريق العدل فى الوقت المناسب له ولو كان « اميل » هو الذى صدرت منه فكرة رد قيمة ما سلب لكان سروري بذلك اعظم كالا اخفى عنك وفرحى به اكبر ولكنه له فضل بذل ما كان معه على قلته . كيف يكون تفهيم الاطفال ان كل ما ينبت على وجه الارض ليس مباحاً للجميع الناس ؟

ارى ان من احسن مدارس الاخلاق للصغار الذين هم فى سن « اميل » المدرسة الخلوية فانه قد تعلم فيها من نظره الى ما ينهمك فيه اهل القرى من الاشغال الشاقة اكثر مما يتعلمه بجميع البراهين الممكنة لانه يرى فى كل يوم ان القمح لا ينبت الا اذا بذرت الناس حبوبه وان اجودارض لا تصلح للزراعة الا اذا قلبت وحرثت .

وبعض نزغات الشيطان فلم يكن الا أن تخطّوا ما يحيط بالحقل من الحواجز الواهية ثم انقضوا بقوتهم على بعض اشجار منه رأوها اطرى من غيرها فاكلوا منها كفايتهم ولكن لم يلبث وجدانهم بعد هذا ان اخذ ينجيهم فيما ارتكبوا فقال « اميل » وقد بدا خجله أتحسبان اننا قد احسننا فيما فعلنا فاضطر رفيقاه الى الاعتراف بانهم جميعاً قد اسأوا .

ثم استأنفوا الكلام فقال وليم قول القدرى الرزين لقد كان ما كان فلم يبق فى قدرتنا اصلاحه فأجابته بلى وهى لكونها اكبر منهما سناً اعرف بطرق المعاملات منهما : « بلى ان لنا سبيلاً للخروج عن تبعه هذا الخطأ لانه يصح لنا فى كل حال ان ندفع ثمن ما اتلفنا » فكان لما قالته لرفيقها لمعة ابتهاج اشرق بها ضميرها لانهما عوّلا على اصلاح التلف وبذلك يؤبون الى بيتهم هادئى البال .

ونام مولى الجميع لما	رأى مروحاً بها الامان
اما الحمار اعتراه جوع	وحوله الند واللبان
فصار يرعى وما توانى	وآن من حظه الأوان
قال له الكلب يا حيبي	الخبز فى الخرج والدهان
ارقد على الجنب منك حتى	آكل فالجوع لى هوان
فاطرح القول ثم ولى	ولم يطاوعه مرزبان
ولم يدم ان اتاه ذيب	له للطع الدما لسان
فقال للكلب قم اليه	فاننى معك لا اهان
قال له الكلب كيف هذا	لا فاتك الضرب والطعان
احرمتنى الاكل فى نهارى	والجوع لا شك ترجمان
ذق غصة الموت وامض عنى	فاللوت اولى به الحيان
واغتاله الذئب وهو يجرى	ولم يدافع ولا امان
وهكذا فى الاصول قالوا	كما يدين الفتى يدان

الهيية ومن الامثال على ذلك ان فتاة تسكن المنزل الذى انا فيه شئت على هذه
الاوهام الشنيعة فكانت تعتقد اعتقاداً راسخاً فى عجوز من جيراننا شوهاء
قوساء ان الشيطان يسكن حديتها . فالذى اريد اقتناع « اميل » به هو
عكس ذلك بالمرّة فاني اريد ان افهمه من غير افراط فى تنييه عاطفة الشفقة فيه
ان من سلبهم الله من عباده محاسن الحلقة قد عوضهم منها مواهب لم
تقسم لغيرهم وقد علمت بانه يوجد على مقربة من قرية مرازيون غلام امه
يعيش من ثمرة كد والديه الذين هما من صلحاء الفلاحين فرأيت فيه فرحة
حسنة لتجربة الفكر الذى تصورته وطابت من تلامذتى الثلاثة ان يقبلوه
رفيقاً لهم فرضوا بذلك لانه متى كان المقصود للاطفال التسلل والانسراح
لا يعتبر عددهم كثيراً بالغاً ما بلغ وقد يكون لرضائهم بصحبته سبب آخر وهو
ان الانسان لا يكره مطلقاً ان يكون له رفيق يظهر علو درجته عليه لعلّة
فيه ككونه محروماً من بصر يضىء له سبيله وان كان ذلك الرفيق فى
الحقيقة اشد منه قوة واكبر سنّاً فاننا كثيراً ما نشوب حنوّاً بشيء من
الكبر والصلف والاطفال مثلنا فى ذلك وان لم يكونوا عالمين به . على انه
لا حاجة بنا الى استقصاء اسباب اعمالهم .

يتسلّى عرمة الاطفال هنا فى فصل الربيع باصطياد طائر من الطيور
الخاصة بكنواي وهو الغراب الاعصم^(١) ولكون هذا الطائر نفوراً فى
حالتة الفطرية تراه لا يسكن غالباً الا الاماكن المهجورة ولعلمه بشدة
رغبة الناس فيه لندرته يدعوه ادراكه الى ان يتخذ وكنه فى وسط ما لا يكاد

(١) الغراب الاعصم هو الاحمر الرجلين والمنقار وقيل الذى فى جناحه ريشة

ثم ان الحيوانات ايضاً تعلمه اختصاص كل منها بما يملك . اذكر من ذلك مثلاً فأقول : انه يوجد في ضواحي بنزانس على شاطئ جسدول يجرى بعض اميال ثم ينصب في البحر لفيف من الاشجار يحوم على واحدة منها في غالب الاوقات طائر يقل وجوده في هذه الناحية وهو المسمى عند الانجليز بملك جوارح الطير وعند الفرنسيين بالحطاف الصياد (لعله الذي يسمى بالعربية الزُمَج) . استلفت هذا الطائر الجميل انظار اولادنا في اول الامر بهاء لونه ولكنني نهتهم الى ان شهرته بالمهارة في كسب قوته ليست باقل من شهرته بجمال سرباله ذلك لان هذا المسكين يكسب في كسبه وينصب فانه يجثم ساعات كاملة في مكانه اى وراء غصن من الاغصان يحجبه عن الاعين ولا يعترض بصره حيث يراقب كما تعلم بعينه اليقظاوين اللتين لا يفوتهما فائت مرور السمك في الماء فاذا سنحت له واحدة منها انقض عليها انقضاض السهم واصطادها ثم ارتفع بها معلقة في منقاره القوي الى محله وبعد ان يمزقها كل ممزق وليتقمها يعود الى ما كان فيه من الترقب الشاق لعله ان الحظوظ نادرة وان شهوة الطعام حكمة عليه وقد شهد الاطفال ذات يوم قتالاً عجيباً وقع بينه وبين جارح آخر اراد ان يختلس ثمرة صيده فلم يلبث « اميل » ان فهم ان هذا الطائر الثاني هو السارق لانه اراد ان يسلب خصمه ما كسبه بجده وسعيه

من العواطف التي اريد ايضاً ان اغرسها في نفس ولدنا احترام ما يصيب الناس من العاهات وقد رأيت ان القاء الموعد عليه في ذلك مم يضيع به الزمن عبثاً ولا حظت ايضاً ان كثيراً من الآباء والامهات يخطؤون بتثليلهم عيوب الحلقة وضروب التشوه الفطري لا ولادهم في صورة عقوبات

اشتغالهم انقضاء الزمن بحيث انهم لم يفرغوا من تناول طعامهم الشظف الذي تناولوه معاً حتى رأوا الشمس على وشك الغروب فدهم الليل وهم لا يزالون على مسافة بعيدة من البيت وكان اصعب ما عليهم في ذلك الوقت تمييز طريقهم الذي صعدوا الجبل منه فلما رأهم قويدون في هذه الحيرة اشتدت رغبته في ان يظهر لهم ويسكن روعهم ولم يمنعه من ذلك الا اخلاصه في اتباع ما ارشده اليه فانتظر حتى يرى كيف يتخلص هؤلاء التائهون من ورطتهم .

اتدرى أنه لما جن عليهم الليل انعكس الأمر فيهم كل الانعكاس فامسى الالكه بصيراً لأنه بما حفظت ذاكرته ودقة لمسه (التي هي من خواص العمى) من مواقع الطريق قد ميز الشعاب التي مرّ بها في الصباح كل التميز فبات قائداً بعد ان كان مقوداً فلما رآه الاطفال على هذه الحالة يسترشد في الطريق باطراف اصابعه كان له فيها أعيناً كادوا يعتبرونه في ذلك الوقت ارقى منهم فهم في ذلك كالمتموحش يسهل انتقالهم من شعور متجاوز حده الى شعور آخر ليس أقل منه خروجاً عن الحد . الا يدلنا هذا على ان عبادة بعض الشعوب القديمة لذوى العاهات من الناس مبنية على مثل هذا السبب .

على ان ميل « أميل » ورفيقه الى الاتيان بمثل ما انى به ذلك الالكه قد بعث فيهم روح الاستطلاع فالموهبة التي اوتيتها الاعمى قد يصح لغيره من البصرآ ان يكتسبها بالتمرن لانك ترى الاطفال قد دلهم حدسهم القطريّ على بعض طرق من شأنها انها تنمي فيهم قوة السمع ودقة اللمس اكثر من غيرها فمن ذا الذي اخترع اللعبة المسماة

ينال من الصخور^(١) ولكن الصغار البحاثين المنقيين لا يفلت شيء من ايديهم فبعضهم مدفوع في بحثه بما فيه من حب الاستطلاع وبعضهم يحركه الى ذلك طمعه في الربح لان هذا الغراب غالي القيمة ثم ان اكثر وجوده في ضواحي بنزاس بالشعاف الوعرة المنتشرة حول خليج الجبل حيث يعتصم في صخور الصوان المتصدعة المنقلبة بسبب ما انتابها في غابر الازمان من الرجفات والزلازل ويوجد بالقرب من هذا المكان المنزل الوعر قرية للصيادين تدعى (موس هول) ومعناه جحر الفأر وانما سميت كذلك لتعلقها على الساحل كلها جحر فأر في حائط

انا لا استحسن بحال صيد هذا الطائر لاسباب مختلفة ولكنني ربما توهمت ان في التعجيل باظهار مذهبي في ذلك لتلامذتي خروجاً عن مقتضى السياسة والحزم لأنهم يرون لهم أسي في اطفال القرية تحرّكهم الى هذا الفعل ومن اجل ذلك لم امنعهم من الذهاب للصيد فانطلقوا في بكرة ذات يوم يصحبهم الالكة ويتبعهم قوبيدون من بعد على غير مرأى منهم لانه يخاف عليهم ان يحل بهم خطر في تسلقهم الصخور وكان وليم وبلّ يتناوبان العناية بشأن الالكة المسكين ويقودانه فانقضى نهارهم على ما يرام ولم يكن تنزههم على القنن الصوانية الا سيباً لازدياد شعورهم بملو درجتهم على الالكة لانه كثيراً ما كانت تزل قدمه في اقل العقبات وقد انستهم كثرة

(١) الوكن بالفتح عش الطائر في جبل او جدار او مقره في غير عش ج اوكن ووكن بالضم ويسمى الوكن وكنة بالثلاث وبضمتين ج كغرف وغرفات ووكنات بفتح الكاف وسكونها . ويقال اكنة وموكن . ووكن الطائر (كضرب) دخل الوكن والبيض حضنه فهو واكن ووكون

يدين بمذهب المرتجفين^(١) ترى ان استلاب افراخ الطير من امها من فعل الشر . هذا المذهب الديني كما لا يخفى عليك يورث اصحابه ميلاً عظيماً للاحسان الى الحيوانات ولكون قوويدون اقل تخرجاً منها في هذا الأمر وإحرص دائماً على فعل ما يرغب « اميل » كان امهر منهم او أسعد حظاً في بحثه لانه بتلك الحفة في التسلق التي تمثل انسان الآجام في شخصه كان قد اصطاد من بين القنن الصوانية والادغال زوجا من هذا الطائر صغيراً نبت ريشه لكن اجنته لما تطل ليستطيع الطيران فلما رأى الأطفال الزنجي دهشوا دهشة عظيمة لانهم ما كان يخطر لهم على بال انه بهذا القرب منهم يتدخل في كل مكان وهو كالليل في السكون فابتهجوا برؤيته وزادتهم فرحاً رؤيته الفرخين اللذين كانا شبيهين بكرتين من الزغب ركب فيهما منقاران احمران حتى ان بلّى نفسها ابدت من البشر والارتياح في هذه الساعة ما دل على انها نسيت اصول مذهبها القويم .

ولما كنت اعلم ما يعامل به الأطفال الطيور عادة اذا وقعت في ايديهم بقيت وحدي غير مشاركة لهم في هذا الابتهاج العام الذي ولده اصطيد هذين الفرخين ولكن ماذا كان في وسعي ان افعله أو اقله فلو اني قلت لهم خلوا سبيل اسيريكم لاطلقوها ولكن مع الكراهة والأسف من اجل هذا رأيت ان الامثل بي الرجوع الى طريقة اخرى وهي اني وضعت

(١) المرتجفون لقب لجماعة الاخوان في انكلترا وهم طائفة من رجال الدين أنشأها جورج فوكس المولود في سنة ١٦٢٤ ب . م . وأول من لقبهم به هو جورج بنيت في دربي (من اعمال انكلترا) لان جورج فوكس المذكور خاطبه وخاطب من حضروا معه بقوله ارتجفوا اذا سمعتم كلام الله هكذا جاء في جريدة جورج فوكس نفسه

بالمسّة^(١) لا اخال الا ان مخترعها هو حاوى^(٢) او غيره من اعضاء المجتمع العلمى (اكديما) فان هذه اللعبة التى يسميها الانكليز هنا جلدة الاعمى ليست، الا تعاميا تتعرف به الطرق التى للأعمى فى معرفة ما حوله . انشأ «اميل» ورفيقاه يمارسون فيما بينهم كثيراً من الالعب وطرق التدرب التى تقتضى الالتفات واعينهم مغطاة ومع كون الفضل كله للابصار بالعينين كانت اثرتهم التى هيجها فيهم ما رأوه من فعل الالكه توحى اليهم بان النظر الدقيق هو النظر باللمس وانى لى شك من انهم ينالون من هذه الجهة بكسبهم ما للأعمى من النظر الطبيعى ولو قضوا فى مزاوله ذاك طول حياتهم غير انه من فائدتهم ان يتعلموا فى اللعب ما بين المشاعر من التعاون وقيام احدها محل الاخرى وانى لا أنسى ما كنت تقوله لى كثيراً من انه لا يعرف طرق السمع والبصر حق المعرفة الا من تعاوره الحرس والعمى .

يجب على الآن ان اعود الى ما كنت بصددده من حكاية اصطلياد الغراب الاعصم فاقول : لم يعثر الاطفال على وكن واحد فى الصنخور وذلك لان «اميل» ووليم لا يزالان من الضعف بحيث انهما لا يستطيعان الوصول الى الشعاف الوعرة التى يلجأ اليها ذلك الطائر واما بللى فلكونها بنت رجل

(١) المسة لعبة للأعرا ب يقال لها الضبطة فاذا وقعت يد اللاعب من الرجل على بدنه او رأسه او كتفه فهى المسة واذا وقعت على رجله فهى الأسن — كذا فى معاجم اللغة ويظهر ان هذه اللعبة طبيعية توجد عند جميع الامم ولها كيفيات واسماء كثيرة

(٣) حاوى واسمه والتين هو عالم فرنساوى ولد فى سنة ١٧٤٥ م . ومات فى سنة ١٨٢٢ م . استبدل بالحروف الخطية الحروف المجسمة لتعليم احدث العميان القراءة والكتابة وأسس مدرستهم المشهورة فى باريس

حيث علمت بوجود ذلك الراعى هناك فلما رآه قال وَيَكَاثِي به المجنون وهو الاسم الذى يطلق هنا على السخفاء والبله فتظاهرت له بعدم الالتفات الى ما قال ووجهت نظره الى خصيسته فى تمييز شياهاه بعضها من بعض بمجرد نظره اليها على ضعف عقله مع تشابهها علينا كثيراً فكان ذلك باعثاً لدهشته وموضوع محادثة مع ذلك الابله تبين لنا منها انه على علم تام باسنان شياهاه وطباعها بل بأقل الشيات الظاهرة فيها فتسنى بذلك « لاميل » ان يقتنع فى نفسه بأن هذا الجاهل المسكين اعلم منا فى بعض الامور الخاصة به ولكي استفيد من هذا الاقتناع طلبت من الابله قبول ولدي فى مدرسته بضعة ايام يعلمه فيها ما اوتيته من العلم فقبل ذلك طيبة به نفسه منتظراً من ورائه مكافأته بل ربما كان ايضاً معللاً نفسه بحسن ظن الناس بصلاحيته لبعض الأمور وكان هذا بحسب ما ظهر لى من حاله اول اكرام ناله فى حياته واما « اميل » فانه كان على ما يظهر لى اقل ارتياحاً منه بكثير لهذا الامر لانه بسبب حبه لنفسه وعجبه كان يتألم من ان يكون تلميذاً لشخص يعتبره هو ورفقاؤه احق ويرى ان فى ذلك غصاً من كرامته ولكنى لم اجد وسيلة اخرى للوصول الى مقصدي على انه لا شئ عليه فى ذلك فلشدت ما سيفتخر على افرانه بابداء ما علمه لهم وان قل ويظهر لهم من الشعم به مثل ما كان للاحق عليه وقد استفدت من هذا التعليم فائدتين فيه اولاهما ان ملكة تمييز ادق الفروق التى بين افراد القبيل الواحد لا تقتصر على استعمالها فى النعم بل انها متى حصلت يصح ان تتعدى الى جميع ما تكلم عنه علم التاريخ الطبيعى من صنوف الموجودات والفائدة الثانية واراها انفس من الاولى هى ان يعلم باننا على الدوام محتاجون الى التلم حتى من اضعف

الفرخين في حجرة سفلى من حجرات البيت كنا نضع فيها ادوات البستان فاتخذتها بيتاً للطيور ثم اخذت اوين « لاميل » انه يجب عليه ان يتولى بنفسه تغذيتهما لانها اصبحا محرومين من امهما التى كانت تعولهما وبالغت له عن قصد فيما يستلزمه ضعفهما الشديد من ضروب العناية ليقوم ذلك مقام ما كان يکنفهما من رعاية وليهما الطبيعى فكان من ذلك ان حبس نفسه جزءاً من النهار فى بيت الطيور ولم يلبث بهذه الطريقة ان عرف انه قد اصبح أسيراً لاسيريه وصارت كراسته لهذه الوظيفة امراً محتماً والذي استفاده فيها من العبرة هو انه لا يتأتى للانسان حرمان غيره من حريته الا بفقد جزء من حرية نفسه ولذلك لم تمض بضعة ايام حتى جاءنى راجياً اطلاق الفرخين ليمضيا فى سبيلهما .

لما رأيتنى قد نجحت فى سوق العبرة « لاميل » فى الاكمه صممت على الاستمرار فى تجاربى فعلمت ان فى ضواحي قريتنا راعياً صغيراً مشهوراً بالبله يسخر منه جميع عرمة الاطفال فى القرية ويهزؤن بسذاجته وكنت ارتعد خشية ان يفعل « اميل » فعلهم لان القدوة شديدة العدوى والضحك مما ينبغى الرئاء له واحترامه هو من ضروب القسوة التى فى الاطفال ولكن قد اعانى ولله الحمد على ما كنت بسبيله ما عملته من الفكر وما سنخلى من الفرصة . ذلك انى قابلت هذا الراعي الصغير ذات يوم فى الحقول فتبينت فيه انه يميز كل شاة من شياهه على حين ان قطيعه كله لم يكن فى نظري وفى نظر « اميل » الا شاة واحدة مكررة مائة مرة ففلك اذن مزيلة علمينا عاهدت نفسي عهداً اكيداً على الانتفاع بها فى سياستى « لاميل » فعرضت عليه فى اليوم التالى لتلك المكافحة ان يصحبنى الى الكشبان

كالجنود منقادين الى وجدان واحد لا تقوى فيه ولا ايمان قتبعتهم غرازم الوحشية على ان يرفعوا ايدياً لا ينقصها من اول نشأتها الا قوة القتل ليضربوا بها اخوانهم . اذا كانت الحروب تنتشب بين الحكومات فليس ذلك الا لان غريزتها قد سكنت قلب الانسان من امد بعيد وكيف لا تسكنه ونحن نرى القائمين على الاطفال يصرفون عنايتهم الكبرى في اعلاء شأن صدى الانسان الى شرب الدم الذي يجعلنا كالوحوش الضواري فإى اسم من الاسماء الجميل ظاهرها كالشرف والظفر وحب الوطن لم يقرن بذلك الميل الذى تعبد به الناس كما كانوا يعبدون وثن ملوخ^(١) وانى استعيز بالله من ان يكون قلب ولدي مغرساً لهذه الشهوة التى كلها كذب وقسوة .

لما انتهى امر هذه الواقعة اخذت « اميل » بيده وانطلقنا فاتفق ان رأيت فى طريق تلك الساعة كليين ضئيلين يقتتلان وبعض كل منهما الآخر على عظمة قد قرض نصفها فقلت له تأمل فتلك صورة جميع ميادين القتال واست على يقين من انه ادرك هذه المرة معنى ذلك الكلام ولكن اقل ما فى الامر انه فهم سبب تأثري لانه وربك كان بالغاً منى مبلغاً عظيماً .

انا مع اعتقادي بما فى تقبيح هذه الاوهام السيئة فى نظر « اميل » وتشهيرها من الفائدة له لا ارضى ان يكون جباناً ولو أعطيت فى ذلك ما فى الارض جميعاً . وان الوالدين فى الحملة يفرطون أثناء تربية أبنائهم فى اساءة التصرف بما فىهم من وجدان الخوف فانهم يجتهدون فى اربابهم بكل ما فى وسعهم من طرق الارهاب فيخوفونهم من السماء بحجة أن سحُبها تُقلُّ صواعق الانتقام ومن الارض بقولهم ان الله سبحانه قد لعنها وغضب

(١) ملوخ هو معبود الفينيقيين والقرطاجيين وكانوا يقدمون له الاطفال قرايين

الناس عقلاً .

يتوهم « اميل » انه لا يكون رجلاً الا اذا لعب كما يلعب الجندى ولذلك ترانى ايسح له شيئاً من هذا اللعب موافاة ليله ومراعاة لسنه . ولكنى منذ بضعة ايام رأيت منه فى اثناء هذا اللعب ما راغني واطار لبي اذ رأيت فتیان القرية منقسمين الى فئتين وهو فى وسطهم يحمل لهم اللواء .

نعم انهم كانوا يقتتلون بسيوف من الحشب ولكن لو انها من الصلب وكانت هذه الايدي الصغيرة العاملة بها ذات اعصاب قوية لتمثل امامى قطعاً مشهد من مشاهد تلك المذابح الفظيعة التى تصبغ اديم الارض بالدماء ويسمىها الناس حروباً فقامت انا بما كان يعملهم قدماء السابينيين^(١) اعنى انا توسطننا بين الفريقين المتحاربين وحجزنا كلا منهما عن الآخر فرأى « اميل » منى حتماً اننى تأملت لهذه الحادثة لانه لما رآنى شحب لونه وألقى بنفسه بين يدي طالباً مسامحته

انى فى الحقيقة ولا أخفى عليك قد انجرح قلبى لهذا المنظر وان كنت اعلم انك فى يوم ما ستعلمه من غير شك ان هناك حروباً مبنية على الحق والعدل وان من اجل ما يتصف به الانسان ويحمد عليه الذود عن حوزة بلاده والموت فى سبيل الدفاع عن رأيه ولكنه فى السن الذى هو فيه الآن لا يفهم هذه الدقائق ولا يرى فى الكفاح على اى حال الا ما يراه معظم الناس من كونه وسيلة للشهرة والتمايز وذريعة الى ظلم الاكفاء والنظراء . وسواء اتخذ الاطفال لواءهم من الورق او الخرق البالية تراهم

(١) السابينيون أمة قديمة كانت تقطن الجزء المتوسط من ايطاليا اقام قسم منها

فى رومية مع تاتىوس وبقي القسم الآخر فى الجبال حتى اخضعه توريوس دانتايوس

الانسان الوحشى الذى كان يعيش محوطاً بجميع ما فى الكون من الاغوال وربما ان الذى كان يمنع « اميل » من الدخول فى تلك الروضة مساء هو اشفاقه من ان يقابله فيها ذئب القبيصة الحمراء^(١) وبالجملة فهو نفسه لا يعرف

حيوبه حصى ابيض وكان يلتقى كل بضعة خطوات من طريقهم الى الغابة حصاة ولما أضل الوالدان الأولاد وعادا طفقوا يصرخون فهداهم الاصبيح الطريق وسلموا . ثم توطأ الوالدان اخرى ولكن لم يتمكن الاصبيح من الخروج لأخذ الحصى ولكنه ادخر الكسرة التى اصابته من الخبز ففتتها والقهاها فى طريقهم الى الغابة ولكنه لم يهتد اليها بعد الاضلال لان الطير اكلها فصعد الى شجرة فأنس بصيص نار فى الظلام فأمه باخوته فاذا هو بيت الغول فقبلت زوجه ضياقتهم فى غرفة بناتها فجاء الغول وشتم ريجهم وحاول اغتيالهم فاستمهلته الى الصباح وسمع الاصبيح فاستبدل بجان البنات الذهبية بقبعاتهم فأتته الأمر على الغول وذبح بناته ليلاً وتسلل الاخوة لوأذا ثم تبعهم بعله ذى الفراسخ فأووا الى كهف ادركه الغول من الغد فنام فوقه ليستريح فسرق الاصبيح النعل وعاد به الى زوجه قائلاً : ان اللصوص قبضوا عليه وطابوا منه الفداء فارسله بالنعل ليحضر له جميع ماله فصدمت العلامة وعاد بالمال الى اخوته فحملوه الى البيت وحسنت به حالهم . وموعظة الكاتب المقصودة ان الناس يكرمون الجليل من ولدهم ويمتهنون الدميم مع انه قد يكون سبب سعادة جميع اهله

(١) يشير الى اسطورة اخرى من اساطير ذلك الكاتب ملخصها : ان جارية بارعة الجمال البستها امها قبيصة حمراء زادتها جمالاً فعرفت بها وأرسلتها يوماً لجدها وكانت مريضة بقرص وصحفة زبدة فصادفها الذئب فى الطريق ولكن صده عن افتراسها خطاب فاستبان الذئب مقصدها فدها على طريق بعيد وسلك القريب الى جدها فاكلها ونام فى فراشها فلما جاءت الجارية دعاها الى النوم معه مقلداً صوت جدها ففعلت وراعتها اعضاء جدها التقليدية فقالت : اي جدتى ما أطول يديك ! قال ذاك لأحسن معانقتك . فقالت وما أطول ساقيك ! قال ذاك لاحسن العدو . فقالت : ما اكبر أذنك ! قال لأجيد السماع . فقالت : ما أعظم عينيك ! قال لأجيد النظر . فقالت ما أطول انيابك ! قال انما خلقت كذلك لآكلك وافترسها

قصد الكاتب ان الاطفال الحسان ولا سيما البنات مخطؤون فى الاصغاء الى كل من

عليها بسبب خطيئة آدم ومن الحياة لان اعمالهم فيها ستعرض على حاكم يحصيها جميعها ومن الموت يجعله مخفوفاً بمخاوف لا تنقضى الى الابد .

هذه التربية التي اساسها الارهاب والتخويف انما تلائم الارقاء تمام الملائمة ولكنى فى شك مرىب من انها تنشئ رجالاً احراراً . فاذا كان لابد « لاميل » ان يرتاع ويفزع فليكن ارتياعه وفزعه من وجدانه وسريته ولكنى خلافاً لأولئك المربين اجتهد فى تطمين قلبه وتسكين روعه من هذه المخاوف المبهمة الخيالية التى كثيراً ما تلازم اذهان الاطفال واود لو اراه شجاعاً جريئاً على الاشياء وديعاً مخفوض الجناح للناس فالواجب أن تكتسي الشجاعة حلة الشرف الحقيقى لا ان تتحلّى منه بالهرج الكاذب .

رأيت « اميل » كغيره من الغلمان الذين فى سنه يخاف من الليل ومن كل ما ليس معروفاً له فيوجد فى اقصى البستان روضة من شجر البندق المتوسط فى الكبر لا يجراً على دخولها وحده بعد غروب الشمس كأنه يخشى ان يؤكل فجأة وعلى اى حال ليس فى الامر ما يدعو الى الافراط فى الاستغراب فان الاطفال لم يكونوا ليشـتغلـو باحدوثة الاصابع^(١) كل هذا الاشتغال الذى نعلمه منهم لو لم يبق فيهم اثر من

(١) اسطورة الأصبع احدى اساطير شارل برولت الكاتب الفرنساوى الشهير المولود سنة ١٦٢٨ والمتوفى سنة ١٧٠٢ ق.م . التى وضعها للصغار وسماها أساطير الحن وما خضعها : ان خطاباً ضاقت به الحال لأن زوجها كانت نشوراً أقل حملها التوأم فاجتمع له سبعة ولد لا كبرهم عشر سنين ولا صغـرهم سبع مولد هذا ضئيلاً كالاصبع فسمي (الاصبع) وكان غصة لوالديه مهضوماً عندهما على انه اذكى اخوته واداهم اسابهم سنة شـبـاء اضطرت الوالدين الى التواطؤ ليلا على اضلال الاولاد فى غابة لكيلا يشاهدا موتهم جوعاً فسمعها الاصبع فبات مسهداً وبكر الى شاطئ فلا

دجنة مخيفة منذرة بالمطر ثم انقطع هبوب الريح فلم يبد منه اقل نفحة وقلمنا
كنا نسمع من بعد تنفس الخليج بامواجه وهى تعلو وتنخفض بثقل كأنها
صدور المكروبين اللاهثين ونظرنا الى الشاطئ فلم نر فيه عود جشيش
واحد يتحرك فكان الكون فى سكونه هذا كالمشده الغائب عن رشاده
يتوقع حصول أمر عظيم له ثم لم يكن الا اقل من ساعة حتى عصفت
العاصفة بعد كمونها ثم صدع البرق قبة السحاب المتراكب صدعاً متمججاً
وقصف الرعد لأول مرة فاهتز له جميع البيت فارتعدت فرائص « اميل »
واسرع الى محتتماً بى مستنداً الى صدري كأن فى قدرتى أن امنعه من
هياج الفواعل الكونية ثم تعاقبت البروق والصواعق وانشأ ماء الخليج
يغلى وهو اكدر مزبد كالسكب (البرنز) صهر فى مرجل ثم اخذ الريح
بعد ارتفاعه فجأة يبدد سيول المطر مزججاً وكنا نسمع هزيم الرعد فى
السحاب من بعيد ونرى وميضاً فجائياً متتابعاً ثم تبع ذلك كله الهدوء والسكون
ولما كان « اميل » أكثر من فى الارض مسئلة قد سئلنى وهو متأثر
قائلاً « اماه ما هذا الذى ثار غضبه فوقنا » فخرت هذه المرة حيرة
شديدة فى اجابته لانى لو قلت له ان ذلك هو الله لكنت قد القيت فى
ذهنه معنى سخيفاً لذلك الذات الكامل القدرة البالغ الحكمة المبرأ عن
الانفعالات فاقترصت على ان فسرت له باحسن عبارة مناسبة لفهمه سبب
هذه الظواهر التى ازعجته ولكن الغلام قد ادرك بحدسه من هذه الاصوات
الشديدة التى سمعها من العاصفة ومن هذا الجو المتلى بالهزعات الالهية
بل وربما انه ادرك ايضاً من عيني اللتين كانتا على رغبى أكثر من لسانى
كلاماً نعم ادرك من كل ذلك ان من وراء هذه الآثار شيئاً آخر وذلك

ان يعبر عما يرهبه والحقيقة انه يخاف من ذلك الشيء الذي يسمع عنه بان
يجول في الظلام .

لما رأيت ان آثار الخوف ألصق بالنفس من جميع الآثار والانفعالات
وان التظاهر بمقاومتها لا يزيدھا الاثباتاً اقتصرت على ان حسنت «لاميل»
دخول الروضة المذكورة مستصحباً الدبة لانھا لا ترهب شيئاً ولا استعدادھا
في كل وقت لاقتفاء اثره فلما رأى بهذه الواسطة ان له رفيقاً لم يمتنع من
الدخول ولم يلبث ان عرف ان الذي كان يشوش ذهنه الى تلك الساعة
انما هو وحشة المكان وخلوه من الانيس ولم تفتنى الاستفادة من هذه
العبرة انا ايضاً لاني قد فهمت بها جميع ما قد زاد في نفس الانسان من
القوة بسبب اختلاطه بالحيوانات المستأنسة في اعصره الاولى .

انا الى اليوم ملتزمه : مع « اميل » عدم الخوص في المسائل الدينية
موافاة لرغبتك ولكن قد حصلت بيننا واقعة في الاسبوع الماضي ينبغي
ان اقصھا عليك . ذلك اننا رأينا في عصر ذات يوم من ذلك الاسبوع
هيدبا من السحاب رصاصي اللون كان اول ما رأيناه قزعا ثم تراكم
حتى صار مكفهرآ ثم اختلط فصار قطعة واحدة مظلمة اناخت على الماء
بكلکھا وكنا نرى شعاعاً اكد من اشعة الشمس لا يزال يخترق هذا
الستار الحدادي في بعض جوانبه ولم يكن الا قليل حتى غاب في شبه

يكلهم ولا غرو ان يأكل الذئب كثيراً منهم . وما كل ذئب ذئب القبيعة الحمراء
فان من الناس ذئاباً يبصبصون ويماقون للفتيات ويغازلونهن متبعين خطواتهن في
الازقة والشوارع ولكنهم على ما يظهرون من اللطف والحب اضر عليهن من جميع
الذئاب .

البدع والخرافات وَالْبَقَالِيدُ وَالْعَجَائِلُ

﴿ وعظ رمضان والمسجد الحسيني ﴾

اقترحنا في الجزء الذي صدر في غرة رمضان على الاستاذين الكبارين شيخ الازهر وشيخ الجامع الحسيني منع الوعاظ الجاهلاء من التصدي لتعليم الناس فلم يلتفتا الى الاقتراح وكان المسجد كمادته كما أوامنا الى ذلك في الجزء الماضي . ومن الناس من يظن ان الاستاذ السيد الشيخ علي البيلاوي ترضيه التعاليم الخرافية لان العوام اذا تذهبوا وعرفوا الحق يمتنعون عن تقديم النذور والهدايا لصندوق المقام الحسيني الذي هو امينه وللشيوخ والخدم فيه الذين يتقاسمون ذلك معه ولكننا نقول اننا ذاكرناه في عام مضى بوجوب تطهير هذا المكان الشريف المعظم من البدع والخرافات التي اقبحها تعظيم عمود الرخام تعظيماً دينياً فوعدنا بذلك واثينا عليه لهذا الوعد في منار السنة الماضية وراجعناه الكلام في ذلك ولكنه اعتذر عن المبادرة الى العمل بقوله : اذا قيل لهؤلاء العوام ان تعظيم الاحجار والطواف بالقبور ونحو ذلك ليس من الدين يخشى ان يخلت اعتقادهم بأصل الدين لان هذا عندهم من اهم مهماته فلا بد من التدرج . وقد قبلنا في اول الامر هذا الاعتذار ثم اردنا ان نختبر ذلك بنفسنا ونتبينه بالتجربة فتصدى الفقير في العام الماضي وفي هذا العام للوعظ والتعليم في المسجد الحسيني وغيره فرأيت عامة المصريين اكثر الناس قبولاً للارشاد الصحيح واشدهم استعداداً

حق لان الله سبحانه ليس ظاهراً للعيان فيشار اليه بالبنان ولكنه موجود يحس به الوجدان ويعرفه الفكر والجنان من اجل ذلك قمت انا « واميل » وادينا فرض العبادة لذلك المريد الذي لاحد لا رادته القادر الذي بيده مقاليد السموات والارض وان كان عقلنا لا يصل الى ادراك كنه ذاته . انا في كل يوم تبسؤلى صعوبة العمل الذى شرعت فيه فان طريقة التربية بالعمل التى اسير عليها تقتضى ان يكون فى الربى معارف انا خلو من كثير منها ولكن هذا لم يمنعنى من اعتقاد انها هي الطريقة الوحيدة فى تقويم خلق « اميل » ثم اعلم ان حياتى بدونك انما هي فراغ اجتهد فى ملئه بالقيام بذلك الفرض العظيم ولم يبق لى من غرق سفينة آمالى الا ولدنا الذى اثبت به ثبت الفريق بلوح النجاة واحبه لذاته ولك على ان بعض هواجس مشؤمة تمر بخاطرى من حين الى حين فتكدر صفاء ما فى قلبى له من نفيس عواطف الحب ذلك انى اقول فى نفسى ما ذا يكون الحال اذا كان هذا الطفل بعد ما بذلناه له من صنوف العناية يخون فى مستقبل ايامه عهود والده ويتكر مبادئه ويدوسها تحت قدميه ولا يكثر بماعراه من الآلام طول حياته ؟ اذا لا قتله ... كلا بل اقتل نفسى ولكن تحقق هذه الهواجس من المستحيل وارجوا ان يصانى كلمة منك تزيل عنى هذه المخاوف المكدره التى بلغ تشويشها لى الى اعماق نفسى .

« نبیه ورجاء »

قد انقضت سنة المنار الثالثة فلم يبق منها الا عدد واحد فترجو من المشتركين الكرام التفضل بارسال قيم الاشتراك حواله على البوسطة وليعتمد اهل ملوى ونواحيها حضرة الفاضل الشيخ محمد اسماعيل وكيلاً للمنار .

ولست ابالي من رمانى بريبة اذا كنت عند الله غير مريب
ولو كنت أرجو من الناس شيئاً لاتبع اهواءهم واشرفت عليهم من مواقع
رغباتهم بتسهيل سبل الشهوات والذات . وتلقين الفاظ لاتضرّ معها القواحش
والمنكرات . وترويح هذا البهتان باسم الدين . كما يفعل سائر الدجالين .
ولو كنت اخافهم لما فاجأتهم فى اكبر مجتمعاتهم واجمع مساجدهم بانكار
ما شاع فيهم من المنكرات . وتزييف ما للصقوه بالدين من البدع والخرافات
كلاعتقاد بان عمود الرخام فى المسجد الحسيني يضر وينفع وانه يتبرك به
وكذلك باب المتولى عند جامع المؤيد والشجرة . التى امام جامع السلطان
الحنى وغير ذلك من الأضاليل . ان معلمى الفتنة سهلوا على الجهلاء تعظيم
هذه الجمادات تعظيماً دينياً (وذلك عين العبادة) بأكاذيب نسبوها الى
النبي صلى الله تعالى عليه وسلم زوراً وبهتاناً كقولهم : « لو اعتقد أحدكم على
حجر لنفعه » وقد هالهم اتى صرحت بأنه لم يقل احد من العلماء ان هذا
حديث على ان معناه فاسد لأن ظاهره ان الاحجار تضر وتنفع بسلطة
غيبية . واسرار وراء الاسباب الطبيعية وان هذا النفع يلتمس منها وهذه
هى حجة عباد الأصنام . بل ان من هؤلاء من حكى الله تعالى عنهم بأنهم
كانوا يجعلونها قرابة ووسيلة تشفع لهم عند الله تعالى كالذين عبدوا الانبياء
والملائكة بهذه الشبهة . قال تعالى : « ويعبدون من دون الله ما لا يضرهم
ولا ينفعهم ويقولون هؤلاء شفعاؤنا عند الله » الآية . وهذا التقرير هو
الذى حولوه وزعموا اننى قلت ان سيدنا الحسين صنم او كالصنم حاشا لله
كذب المذاون وضلوا ضلالاً بعيداً

بعد كتابة ما تقدم سمعت من بعض الناس ان مما اذاعه المرجفون

لقبول الحق . ولقد كان اقبال الناس على مجلسي عظيمًا حتى كانوا ينصرفون عن سائر الوعاظ الىّ وما القيت اليهم مسألة الا وتقبلوها بقبول حسن . ولكن هذا الدرس ساء الذين يمس التعليم الصحيح شيئًا من رزقهم الذي ينالهم باذاعة الخرافات وبيع « الغفرانات » فحملوا بعض ذويهم على ان يشيعوا بين الناس الذين لم يسمعوا درسي اتى انكرت الاولياء وكراماتهم وانكرت الشفاعة وقلت ان سيدنا الحسين رضى الله تعالى عنه كالصنم « كبرت كلمة تخرج من أفواههم ان يقولون الا كذبًا » وغير ذلك من الاشاعات التي أسمع في كل يوم من الناس منها ما لم يخطر على بالي في يوم من ايام حياتي . وكان حظهم من النجاح في هذا الافساد ان الثناء العام على درسي وقول الناس « يا ليت لنا مثله كذا وكذا عددًا . . . » وامثال ذلك قد صار مشوبًا بالانكار وأنه لا بد ان يتغلب القول القبيح وان كان باطلاً على الحسن وان كان حقًا . وفاتهم ان خرافاتهم كانت مقبولة عند البسطاء نائمة في قلوب السذج فاستيقظت بحركتهم هذه وكل من يتكلم بالانكار لا بد ان يجد ممن عرف الحق من يرشده اليه ولو بعد حين وبذلك تلاشى بدعهم وخرافاتهم وينسد عليهم باب الاكل بالدين كالذين قال الله تعالى فيهم « اشتروا بآيات الله ثمنًا قليلًا فصدوا عن سبيله انهم ساء ما كانوا يعملون »

اما هذا الفقير فلا يسرّه من كلام المادحين الا ان الحق مقبول . ولا يسيئه من تقوّل القادحين الا ان الحق عندهم مخذول . ولا يبالي فيما وراء ذلك بمدح ولا ذم لأنه لا يطلب على الأول من أربابه اجرًا . ولا يخاف من الآخرين ضرًا .

المتغلبة عليهم وتتجنس بجنسيتهم . اهـ

هذا قول عالم حكيم ولكن هذه الامة منيت برؤساء من الطامعين
الجاهلين الذين ينالون المال والجاه بجهل الامة ولذلك ينفرونها من كل
مرشد ناصح يحملها على العمل النافع الصالح . وهى تسمع لهم لانهم يحملونها
على ما تألف من الجهالات . وتحسين الحرافات

واتى اقول لمن لا يفهم البرهان . ويقدم قول الدجالين على السنة
والقرآن . اذا اردت ان تعرف اننى ناصح لك ومحق فى نهيك عن التسمخ
والتبرك بأعمدة الرخام وبالأبواب والاقفاص وبالأبار والاشجار والتماس
الخير من ذلك فانظر الى اكابر العلماء كشيخ الجامع الازهر ومفتى الديار
المصرية والاستاذين الشيخ عبد الرحمن الشربيني والشيخ محمد بن خيت
والشيخ محمد ابى خطوه واضرابهم او من هم دونهم فى العلم كشيخ الجامع
الحسينى نفسه هل تجد واحداً منهم فعل ذلك ؟ اليس لك عقل يدلك على
ان هذا لو كان من الدين او كان فيه نفع فى الدنيا او الآخرة لسبقوك اليه
لأنه سهل لا كلفة فيه عليهم . فان زرت القبور فزرها كما يزورون يكن
لك عذر لان للعلم بالدين والعمل به مرتبتين العلم بالدليل والبرهان وتقاييد
العلماء الموثوق بهم لمن يعجز عن فهم دينه بالدليل . وكل ما انكرناه فانما
يقلد فيه جهلاء العامة بعضهم بعضاً . فحسبنا الله ونعم الوكيل

مسجد عمرو

هذا المسجد اقدم مساجد القاهرة تأسس فى اثر الفتح وهو الآن
فى طرف العاصمة الذي يسمونه مصر العتيقة ولا تقام فيه الصلاة الا آخر
جمعة من رمضان لان امير مصر صلى هناك . ولم نحضر هذه الصلاة الا

زعمهم انى قلت : « ان قبر سيدنا الحسين كقبر النصراني - وفي رواية - كقبر بطرس » فداني هذا على ان قول بعض علماء الاخلاق والاجتماع في المصريين : « ان كذبهم محصور في التحريف والزيادة والنقص وليسوا بارعين في الاختلاق » قول لا يخلو من حسن الظن وانهم ارتقوا في هذه الايام الى ما لم يعهده بهم من قبل . ولا اراه الا سير جمع عن ذلك القول فيهم كما رجع عن قول آخر لاختلاف حالهم عن الوقت الذي قاله فيه .

ذلك انه كان قال : « ان مصر ستبقى للمصريين لانهم لا يفتنون . يتناسلون وان تحكم فيهم الاستبداد . واستحوذ عليهم الذل والاضطهاد . وبلادهم الزراعية لا تنتج الا بعملهم ولا مندوحة لمن يملكها عن استعمالهم فيها لانهم يرضون من الاجر القليل ما لا يرضاه غيرهم فالبلاد لا تستغنى عنهم والذي يحكمهم من غير جنسهم اما ان يضطر الى تركهم وشأنهم واما يتجنس بجنسيتهم ويكون منهم » ثم بعد ان فشا السكر والزنا في كل بلدة من بلادهم وكل قرية من قراهم واقبل وجهائهم على التفرنج القبيح رجع عن قوله وقال : ان هذه السموم الكحولية التي يشربونها من غير عقل مع فشو الداء الزهري بانتشار الفاحشة لا بد ان تكون من اقوى عوامل تقليل النسل وضعف المواليد كما هو الشأن في فرنسا التي يراعى اهلها في هاتين الآفتين (السكر والزنا) قواعد الطب في الجملة ولا يعرف المصريون شيئاً من ذلك . ثم ان التفرنج علمهم الترف والتنعم حتى انك لترى في القرى الصغيرة والمزارع من الاسراف نحو ما تراه في المدن العظيمة ونتيجة هذا كله انهم اذا لم يتداركوا هذه الآفات قبل تعميمها فلا يبعد ان ينقرضوا كما انقرض هنود اميركا وان بقيت لهم بقية فانها تدغم في الامة

يؤمن الحكمة من يشاء ومن يؤمن
الحكمة فقد أوفى خيراً كثيراً وما
يذكر إلا أوّل الألباب

المسحاة

فبشر عبادي الذين يستمعون القول
فيتبعون أحسنه أو تلك الذين هداهم
الله وأولئك هم أولو الألباب

(قال عليه الصلاة والسلام : ان للاسلام صوى و « مناراً » كمنار الطريق)

(مصر في يوم الاربعاء ١٦ شوال سنة ١٣١٨ - ٦ فبراير (شباط) سنة ١٩٠١)

المحاورات بين المصلح والمقلد

« المحاورة الرابعة »

اسرار الحروف والزائجة والجفر . اقرأ تفرح جرب تحزن . هل اسرار
الحروف محصورة في المسلمين وحروفهم . دفع الله الناس بعضهم ببعض . اختلاف
الخطوط العربية وفي ايها السر . مبتدع هذه الامور طائفة الباطنية . رسالة كشف
الحقائق في اصول عقائد الدروز المبنية على اشكال الحروف واعدادها . غرائب
ومعجائب في ذلك . الباطنية والصوفية . تجربة منفعة الحروف . اسباب النفع . الولع
بالغرائب . الوهم . تأثير النفس . فائدة التاريخ .

رجع الشيخ والشاب الى الحوار . ومبادلة الافكار . وأراد الشاب
ان يتكلم في مسألة مرض المسلمين الاجتماعي وعلاجه ويشرح للشيخ رأيه
في الاجتهاد والتقليد وكون الاسلام طريقة واحدة لا ينبغي الاختلاف
والنفق فيه على ما تقدم له الالماع اليه . فلما علم الشيخ منه ذلك استأناه قائلاً
(المقلد) : فاتني ان اذكر لك في محاوراتنا السابقة اسرار الحروف

في هذا العام والعوام يرون ان الصلاة فيه يومئذ موسم من مواسم الملة كالعيدين لاسيما وهم يرون ان سمو الحديو المعظم يحضره بصفة رسمية فتطلق المدافع عند اشراف موكبه الحافل على الجامع وعند خروجه منه وتصدح الموسيقى الحديوية بانغامها الشجية . ولذلك يؤمنونه من جميع انحاء العاصمة فيحضر بعضهم الصلاة ويتقى خلق كثير خارج المسجد من رجال ونساء ما بين اهلين واجانب . والذين كانوا داخل الجامع يناهزون المائة الف ومن البدع فيه انهم يستحضرون الاشجار الصغيرة والرياحين فيضعونها امام المصلين لاسيما في جانب المحراب والمنبر . ومنها ازدحامهم بعد الصلاة على عمود من الرخام بقرب المحراب يضربه بعضهم بالنعال والايدي ويتبرك به آخرون . اما سبب الضرب فهو زعمهم ان جميع الاعمدة التي هناك جاءت من الحجاز تسمى بنفسها وعمرو بن العاص يسوقها وان هذا العمود كان قد عصى وامتنع لولا انه ارغم على الجبيء وكان الحديو السابق خاف ان يسقط العمود لشدة ما يضرب فجعل عليه حاجز من الحديد بأمره وأما التبرك فلانهم يزعمون ان فيه اثر يد النبي صلى الله عليه وسلم وغير ذلك . والصواب ان تلك الاعمدة هي من انقاض مدينة (منف) الشهيرة وقد رمم مراراً . ومنها ان في الجانب الايسر محراباً صغيراً يقولون انه المحراب الاصلى يدخله الناس فيمسحون استاهم فيه لاجل التبرك وهذا اقبح ما رأينا من ضروب التبرك . ومنها انهم جعلوا فيه قبراً كسائر مساجد مصر يزدحم الرجال بالنساء للتبرك به . ومنها بدعة يقال ان مجاورى الازهر هم الذين سنوها وهي كتابة الناس اسماءهم على الاعمدة معتقدين ان صاحب المسجد يحصيها ويدخل اصحابها الجنة كما سمعناه مشافهة .

(المقلد) : مة فان هذه العلوم والاسرار محصورة في الحروف العربية ومخصوصة بالمسلمين ولذلك لا تصح الا على ايدي الصالحين فاذا لم توجد في اوروبا وانكرها اهلها فلا يصح لمثلها انكارها . واما الذين جربوها فلم تصح معهم فسببه انهم لم يقوموا بشرطها وهو إما الرياضة المخصوصة التي يعرفها اهلها واما الاذن من شيخ اعطاه الله تعالى هذا السر وهذا الكلام ينطبق على شرطك في وجوب اطراد التجربة وعدم تخلفها الا بسبب وهذا هو السبب . وهل يسمعك انكار التواتر في صحة هذه التجارب في جميع البلاد الاسلامية ؟ لا أتذكر ان هذا الامر ذكر في مجلس الا وسمعت الشهادات من الكثيرين بوقوع شيء منه لهم اما شفاء مرض واما قضاء حاجة واما دفع عاهة « ولولا دفع الله الناس بعضهم ببعض لفسدت الارض »

(المصلح) : أرى انه لم يبق لكم من الاجتهاد الا وضع آيات القرآن في غير مواضعها فان قوله تعالى « ولولا دفع الله » الآية نزلت في سياق حرب داود عليه السلام لجالوت وانتصاره عليه كما نزل قوله تعالى : « ولولا دفع الله الناس بعضهم ببعض لهدمت صوامع وبيع وصلوات ومساجد يذكر فيها اسم الله كثيراً » في الاذن للمسلمين بالجهاد والمدافعة عن انفسهم لمن يحاربونهم لانهم مسلمون . ولا يجيء هنا اعتبار عموم اللفظ دون خصوص السبب لان مشكلة اسرار الحروف ليست مما نحن بصددده في شيء . واذا كان لها وجه اليه صحيح فهو دفع مثلي لهذه الاعتقادات الخرافية التي تفسد عقول الامة واخلاقتها واعمالها . ولنعلم الى الموضوع

اما قولك ان هذه الاسرار مخصوصة بالحروف العربية فهو يقتضي ان السر محصور في هذه الاشكال المعروفة للحروف وهي مختلفة الآن فخطوط اهل

وفعلها في شفاء المرضى وقضاء الحاجات وهي مبنية على التجربة الصحيحة الواقعية فلا يسمعك انكارها لأنك تقول دائماً ان العلم الصحيح هو ما يشهد له الوجود وتؤيده التجربة الصحيحة . وكذلك الجفرو والزيرجه اخبر العارفون بهما بأمور فكانت كما قالوا ولقد سكت عنهما من قبل لأنني لم اكن اعلم ان لهما طرقات عليهما مضبوطة نخشيت ان تقول فيهما ما قلت في حساب الجمل وبعد المفارقة رجعت الى شيخين جليلين عالين بالزيرجه واسرار الحروف والافاق وقد استغنيا من هذه المعرفة احدهما مغربي والآخر مصري وسألتهما عن ذلك فأخبراني ان لهذه العلوم اصولاً صحيحة مضبوطة لاستخراج المجهولات ومعرفة المغيبات لا لحساب الجمل الذي ليس له قاعدة مضبوطة الا المعروفة في التاريخ به كما ذكرت

(المصلح) : ان كثيراً من الناس قد اغتروا بمثل هذا الكلام وصدقوا بأن ما يقال في الافواه والكتب من ان هذه الافاق والحروف مجربة صحيح فجبوا بأنفسهم ما كتبه الديربي وغيره فكانت نتيجة تكرار التجربة أن وضعوا لها هذه القاعدة التي سارت مثلاً وهي « اقرأ تفرح جرب تحزن » وانا اعتبر التجربة مؤيدة للعلم اذا كانت مطردة لا تتخلف الاسباب معلوم ولو في الجملة ولا بد ان يكون العلم بها متيسراً لكل احد واننا نراها هنا على قدم العهد بها محصورة في نفر قليل من الدجالين الذين يحتالون على اكل اموال الناس بالباطل . ولو كان لها طريق علمي صحيح لارتقت بارتقاء العلم وتقدمت بتقدمه ولكننا نراها تتدلى كلما ارتقى العلم الصحيح وتأخر حيث تتقدم المعارف الحقيقية حتى تلاشت من اكثر بلاد اوروبا واميركا الشمالية وهي من فروع علم السحر والطلسمات

(المصلح) : لا اسمح باعارة هذه الكتب لاحد ولكننى أقرأ لك منها جملة او جملتين لتزداد يقيناً . ثم فتح درجاً من منضدته واخرج منه رسالة وقال : هذه الرسالة الموسومة بكشف الحقائق . وهى فى اصول مذهب الدروز وقلب منها اوراقاً وقرأ ما يأتى : « وقد ذكرنا لكم فى السيرة المستقيمة بأن آدم الصفاء هو العقل وكان اسمه شَطْنِيل واسم ابليس حارت وانما ذكرناهما فى وقت ظهور الصورة البشرية وهو تمام سبعين دوراً . وكذلك قلنا حارت اربعة احرف (ح) ثمانية (ا) واحد (رت) ستمائة ساقط يبق من جملة الاسم تسعة . والتسعة اذا كتبتها كانت اربعة احرف ت س ع ه والاسمين حارت وابليس اذا حسبتهما يبقى منهما اربعة احرف لان بقية اسم حارت تسعة وبقية اسم ابليس سبعة تسقط اثنا عشر يبقى اربعة احرف سوى . فقد حسبنا اسمه بالطول والعرض ومزدوجاً وفرداً فوجدناه اربعة احرف ووجدنا التاء التى فى آخر الاسم حارت اول حروف التسعة دليل على ناموس الناطق وزخرفته فى كل عصر وزمان وان اول النطقاء هو آخرهم وانما يتصور فى الاقصة بالتكرار كما ان الولي قائم فى كل عصر وزمان . فبهذا السبب اهل الشرائع يرون محبة الاعداء كافة ولا يرون محبة رجل موحد ولا يكون فى الحجة اوضح من هذا ولا ابين منه »

ثم رجعنا الى العقل فوجدناه ثلاثة احرف والنفس ثلاثة احرف لكنهما يفترقان فى حساب الجمل الكبير . وكذلك جهال الشيعة ينظرون الى العقل والنفس بعين الدعوة لا غير وهما يتفاضلان فى المنزلة لان العقل هو الذكر والنفس بمنزلة الانثى والذكر هو المفيد والانثى هو المستفيد والعقل اذا حسبناه فى حساب الجمل الكبير وجدناه مائتين والنفس مائة وثلاثين

المشرق من عرب وترك و فرس مغيرة لخطوط اهل المغرب ولا يشبه
 شيء من خطوط اهل هذه القرون خطوط القرون الاولى زمن الصحابة
 والتابعين كالخط الكوفي باشكاله . ومن يعلم مثار هذه البدع في الملة لا يعجب
 من دعوى ان اشكال الحروف اسراراً ولو كنت مطلعاً على التاريخ
 لكفيتى مؤنة التطويل بهذه البديهيّات عند العارفين

هذه البدعة من فتن طائفة الباطنية التي هي اشد الطوائف عبثاً في
 الاسلام و افساداً له حتى ان بلاءها لا يزال ينمو ويتجدد الى الآن وآخر
 فرقهم البابية والبهائية . وقد راجت بدعتهم هذه ككثر بدعهم في سوق
 التصوف للتشابه بل والاشتباه بين غلاة المتصوفة وبين الباطنية وهذا هو
 منتزع قولك ان هذه الاسرار لا تظهر الا على ايدي الصالحين او من اذنوا
 له بها . اصاب المسلمين رشاش من تلك البدع فافسد فيهم ما افسد واما
 الباطنية انفسهم فليست الحروف واشكالها واعتدادها وتناسبها وتخالفها
 وطبائعها معدودة من اسرار الدين الكمالية . كما يزعم جهلة المسلمين بمذهب
 الصوفية . بل هي من اصول الدين وقواعده الاساسية . وقد مزجوا الكلام
 عليها بعلم الحساب والنجوم كما فعل حسن الصباح رئيس الاسماعيلية وغيره
 انما اکتف بما رايت في كتب التاريخ العربية من اخبار طوائف
 الباطنية بل وقفت ايضاً على كثير مما اكتشفه مؤرخو اوربا وزدت على
 هذا ان وقفت على بعض الكتب الخطية لطائفة الدروز والنصيرية . وهذه
 الكتب من بنات الحقائق وخبآت الصناديق لا يجوز عندهم طبعها ولا
 اطلاع احد غير رؤساء الدين عليها

(المقلد) : ارجو ان تطلعني على شيء من هذه الكتب السرية

هذه الشبه الحسائية وانى ارى لفظه فاسداً كمعناه ولا ادري لِمَ لم تصلح
عبارة . ثم ان ما قرأته ليس فيه شيء يدل على اعتبار اشكال الحروف
وصورها

(المصلح) : انني كتبت هذه الرسالة كما وقعت الى من بعض الجنود
العثمانية الذين حاربوا دروز حوران في الفتنة الاخيرة ولم اصلح شيئاً في
عبارتها ولا في املائها لانني سمعت ان هذا الغلط عندهم علامة على الصحة
وعدم وقوع الكتاب في يد اجنبي . واما اعتبارهم اشكال الحروف مع
اعدادها فاسمع ما اقرأه عليك فيه . ثم قلب اوراقاً وقرأ ما نصه

« والالف والباء والتاء والتاء يتشابهون بعضهم ببعض (كذا) غير ان
الالف يكتب بالطول والباء والتاء والتاء تكتب بالعرض فالالف دليل على
العقل وهو الامام والالف قائم بلا نقطة فوقه ولا علامة تحته والباء دليل
على النفس وهي الحجة وتحته نقطة واحدة لان بينه وبين العقل حداً واحداً
وهو الضد الروحاني فصارت نقطة الباء من تحت حيث عصى الضد امر
باريه . ووافق على امامه وهاديه . ولو كان الضد طائفاً لكانت نقطة الباء
من فوق فلما سبق الضد صار حزبه اكثر من حزب النفس . والتاء دليل
على الكلمة وفوقها نقطتان دليل على الحدين اللذين فوقه . والتاء دليل على
الجناح الايمن وهو السابق رابع الحدود الذين فوقه في المرتبة وكتبتهم
(هكذا ضبط في الاصل) بالعرض دليل على طاعتهم للامام الذي هو
العقل وقبولهم منه » وذكر في الرسالة ههنا كلاماً ثم قال :

« ثم نرجع الى الحروف ومعانيها على الترتيب فالجيم والحاء والحاء في
الصورة شيء واحد لكن بينهم فرق كثير في الحقيقة لان الجيم دليل على

فوجدنا اسم العقل زائد عن اسم النفس سبعين درجة وهم حدود
الامامة والتوحيد

وانا اعدكم لكم بمشيئة مولانا سبحانه حتى لا تشركون به احد من
خلقه . فأولهم (النفس) واثنى عشر حجة له في الجزائر وسبعة دعاة للاقاليم
السبعة كما قال « عليها تسعة عشر » . و (الكلمة) واثنى عشر حجة وسبعة
دعاة للاقاليم السبعة لان للكلمة نظير النفس . و (السابق) واثنى عشر حجة
لا غير . و (التالى) واثنى عشر حجة لا غير لان له مثل ما للسابق .
و (الداعى) المطلق وله مآذون ومكاسران فصاروا الجميع سبعين حداً منهم
تفرعت جميع الحدود العلوية والسفلية وهم كلهم من قبل العقل وهو الامام
المؤيد من قبل مولانا سبحانه وتعالى يسقط منهم من يريد ويرفع درجة
من يريد بتأييد مولانا العلى الاعلى سبحانه وارادته كما قال فى القرآن « انما
امرہ اذا اراد شيئاً » الى — ترجعون —

« فهؤلاء الحدود السبعون الذين ذكرناهم هم اذرع السلسلة الذى قال
فى القرآن « خذوه فغلوه » اى ضد الامام اذا بلغ غايته وتمت نظارته خذوه
بالحجج العقلية وغلوه بالعهد وهو الذبح الذى قالوا بان القائم يذبح ابليس
الابالسة « ثم الجحيم صلوه » اى غوامض علوم قائم الزمان الذى تتجسم
العلماء والفهاء عند علمه اى يصمتوا ويثيروا « ثم فى سلسلة ذرعتها سبعون
ذراعاً فاسلكوه » اى ميثاق قائم الزمان الذى هو سلسلة بعضها فى بعض
وهم سبعون رجلاً فى دعوة التوحيد « انه كان لا يؤمن بالله العظيم » اى
الضد الروحانى ما كان يقر بامامة شطنيل وفضيلته « الخ

(المقلد) : قد ضاق صدرى من هذا الكفر الذى لا اساس له الا

لم تجد الا فرقا يسيرا . على ان فقهاء هذا العصر يتعصبون لهذه الحروف ويطعنون في دين من يقول بلزوم تبديلها لما فيها من المعاييب التي يعسر معها التعليم ويكثر التحريف . واما ما ذكرت من التجارب فقير منضبط ولا متحقق بحيث يعلم ان يكون من التأثير في بعض التجارب هو من الحروف . واني انا جربت بنفسي شيئا من ذلك فأفاد وعاشرت من اشتهروا بأن تعاويذهم وتماائمهم لا يتخلف تأثيرها وصدقوني الخبر فيما يكتبون . كان من هؤلاء شيخ من الاشراف يقصده المسلمون والنصارى من بلاد كثيرة ليكتب لهم ما يستشفون به الامراض او يستعطفون قلوب من يعشقون الى غير ذلك من الاغراض . وقد اخبرني انه يكتب للمسلمين آيات من القرآن ولغيرهم هذه العبارة « رز بالبن . عافية على البدن . رز بحليب . كلما برد يطيب » وكانوا ينتفعون بذلك والسبب في غالبة الوهم الذي يحدثه الاعتقاد على ان اكثر ذلك لا ينفع ولا يفيد ولكن الناس ينسونه ويحفظون ما تحدث عقبيه الفائدة المطلوبة وان كان حدوثها لسبب آخر خفي عنهم بل يعمون عن السبب وان كان ظاهرا لانهم مع اتخاذ هذه الوسائل الغريبة الغيبية يأخذون بالاسباب الظاهرة الطبيعية وانما واعهم بالغرائب هو الذي يذهابهم عن السبب الظاهر ويحملهم على اضافة الاثر للوسيلة الغريبة غير الطبيعية

ومن الناس من أعطي استعدادا للتأثير بنفسه اذا هو وجهها الى الشيء بهمة قوية وعزيمة صادقة وقد وجد في كل امة افراد من هؤلاء فكانوا فنة للناس والبحث في هذا التأثير من ادق مسائل علم النفس ومن علماء الفلاسفة من ينكره ولا سعة معنا في الوقت للخوض فيه

شريعة الناطق الظاهرة والنقطة التي تحتها دليل على شريعة الاساس التي هي تحت الظاهرة مستورة فيه » — الى ان قال — « والحاء في حساب الجمل ثمانية وكذلك قائم الزمان احتوى على علم الثمانية الذين هم حملة العرش كما يقال » ويحمل عرش ربك فوقهم يومئذ ثمانية « وهو توحيد مولانا المعلى الاعلى سبحانه وعبادته . وكذلك الميم والواو والراء والزاي والنون شيء واحد وهذه صورتهم عند نزولهم مـ و ر ز لكن الميم شكلته من خلفه مدورة والواو شكلته قدامه وهذه صورتها والنون يبقى على حاله لكن فوقه نقطة والميم دليل على محمد والواو دليل على وصيه وشكلتهما دليل شريعتيهما وشكله الميم من خلفه مدورة كذلك شريعة الناطق ظاهرة وشكله الواو قدامه كذلك شريعة الاساس باطنة ولولا الشككتان اللذان على الميم والواو لما كانا يعرفان . وكذلك محمد وعلى لولا ظاهر الشريعة وباطن التأويل لما كان يقع عليهما اسم الناطق والاساس » الخ الخ

(المقلد) : لقد بغضت الى هذه الحروف بهذا الكلام الهذيان ولولا ما ذكرت لك من التجارب الصحيحة على انتفاع الناس بفوائدها لوافقتك على القول بعدم تلك الفائدة والحمد لله الذي جعلنا من اهل السنة والجماعة الذين لا افراط عندهم ولا تفريط

(المصلح) : ان اهل الحق الذين سلموا من الغلو في الدين ومن الافراط والتفريط هم السلف الصالحون الذين كانوا على هدي الراشدين رضى الله عنهم . فان الذين يسمون انفسهم اهل السنة في هذه القرون المتأخرة لم يسلموا من بدع الباطنية وغيرهم ولكنهم سموها باسماء اخرى ولوقابلت بين كلام الباطنية وكلام الصوفية من اهل القرن الرابع فمن بعدهم

أَنَا مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ

القسم الديني

﴿ باب تفسير القرآن الكريم ﴾

(ملخص مما املاه في الازهر مولانا الاستاذ الاكبر الشيخ محمد عبده)

« مفتى الديار المصرية »

« اِنَّ الَّذِيْنَ كَفَرُوْا سَوَاءٌ عَلَيْهِمْ اُنْذِرْتَهُمْ اَمْ لَمْ تُنْذِرْهُمْ لَا يُؤْمِنُوْنَ »

قال الاستاذ : بينا فيما سبق ان الله تعالى اراد ان يبين ان الكتاب فيه هدى للمتقين الذين يؤمنون بالغيب اى الذين فى اصول اعتقادهم الايمان بما وراء الحس على ما تقدم وهدى للذين يؤمنون بما انزل الى النبي صلى الله عليه وسلم وما انزل من قبله وهذه الفرقة اخص من الاولى لانها منها .
والآن نقول :

ان هذه الآية وما بعدها بينت حال طائفة ثالثة من الناس وهم الكافرون ثم حال طائفة اخرى اخص منها وهم المنافقون الذين يظهر من اقوالهم وفى بعض فعالهم انهم مؤمنون ولكنهم فى جوهر حالهم كافرون بل شر من الكافرين . فهذه اقسام الناس بازاء هذا الكتاب .

بين الله تعالى لنيه انه اذا كان يوجد فى الناس من لا يؤمن بالقرآن فليس هذا عيباً وتقصيراً فى هداية الكتاب وانما العيب فيهم لا فى الكتاب

(المقلد) : لقد سمعت اليوم ما لم اسمع بمثله من قبل وظهر لي ان من يطلع على التاريخ يمكنه ان يورد شهاً على علوم الدين لا يمكن دفعها لغير المطلع عليه اطلاقاً واسماً ولا أرى المشايخ الذين يقولون بكراهة قراءته ويزعمون ان الاطلاع عليه يضعف العقل الا في ضلال مبين . ولكنتي أرى انه يشترط ان يكون المطلع عليه كالمطلع على الفلسفة والمنطق كامل القريحة راسخاً في العقيدة أو كما قال الاخضرى

ممارس السنة والكتاب ليهتدى به الى الصواب

(المصلح) متبساً مستبشراً : احمد الله تعالى على اقتناعك بفائدة علم التاريخ فانه مغذي العقل ومربي الامم وينبوع علم الاجتماع الذى هو افضل العلوم الكونية وانفعها واذا اردت مطالعة كتبه فابدأ بمقدمة ابن خلدون وها انا ذا اقدمها لك هدية فاقرأها بامعان فانها مفخر الامة الاسلامية على الامم الغربية فانها استاذهم الاول فى فلسفة التاريخ وعلم الاجتماع البشري (السيولوجيا) واصول السياسة وعلم التربية والتعليم (البيداجوجيا) وهى مترجمة الى جميع لغاتهم ولكنهم توسعوا فى العلوم التى استفادوها منها حتى نقضوا كثيراً مما ابرمت . وهدموا بعض القواعد التى بنيت . فتقبل الشيخ الهدية شاكراً وانصرفا على ان يعودا الى البحث فى الجفر والزارجة قبل الخوض فى بحث الاجتهاد والتقليد وعلاقة ذلك باعادة مجد الاسلام

فيهم خيراً لئلا سمعهم ولو أسمعهم لتولوا وهم معرضون « فهؤلاء كلما صاح بهم صائح الحق فزعوا ونفروا واعرضوا واستكبروا في أنفسهم شعور بالحق ولكنهم يجدون فيها زلزلة كلما لاح لهم شعاعه وسبب ذلك انهم لم يستعملوا انظارهم في فهم الحق ويخافون لو استعملوها ان ينقصهم شيء مما يظنونه خيراً ويظنونه معقوداً بعقائدهم التي وجدوا عليها اباؤهم وساداتهم فكل من الفريقين « سواء عليهم ان انذرتهم ام لم تنذرهم » اي يستوى الأمران بالنسبة اليهم في الواقع فالذي يعرض عن النور مع العلم به ويغمض عينيه كيلا يراه بغضاً له وعناداً ماذا يفيد النور وماذا يعيب النور من إعراضه ؟ والذي لا يعرف النور ولا يحب ان يعرفه لأن فساد طبيعته وخبت تربته أناه عنه وابعده وجعله يألف الظلمة كالخفاش ماذا عساه يفيد ؟ فكل من الفريقين لا يرجي إيمانه

« ختم الله على قلوبهم وعلى سمعهم وعلى أبصارهم غشاوة »

ولهم عذاب عظيم

قال الاستاذ : يقولون ان الختم والطبع والرّين ألفاظ تجري على شيء واحد وهو تغطية الشيء والحيلولة بينه وبين ما من شأنه ان يدخله ويمسه والقلوب مراد بها العقول والمراد بالسمع الاسماع وافرده لان أصله مصدر ومن شأن المصادر ان لا تجمع وقد لوحظ هنا الأصل والابصار العيون التي تدرك المبصرات من الاشكال والالوان

قال : وانا ارى في مشكلة هذا الجمع والافراد رأياً آخر اذ لو صح ما قيل فان البصر أيضاً مصدر فلماذا جمعه . والذي أراه ان العقل له وجوه كثيرة في إدراك المعقولات فليس الناس فيه سواء فجمع لاختلاف

لأنه هداية كسائر الهدايات الطبيعية التي اعرض الناس وعموا عنها في الكلام تسلية لاهل الحق وسيدهم هو النبي صلى الله عليه وسلم فهو تسلية له أولاً. وبالأولى

اما الكفر في قوله تعالى « ان الذين كفروا » فهو عبارة عن جحود ما صرح الكتاب المنزل انه من عند الله او جحود الكتاب نفسه او النبي الذي جاء به وبالجملة ما علم من الدين بالضرورة . ولم نسمع ان احداً من الصحابة والسلف (رضى الله تعالى عنهم) كفر احداً بما وراء هذا . فما عداه من الافاعيل والاقاويل المخالفة لبعض ما اسند الى الدين ولم يصل العلم بأنه منه الى حد الضرورة اى لم يكن سنده قطعياً كسند الكتاب فلا يعد منكره كافراً الا اذا كان مقصوداً بالانكار تكذيب النبي صلى الله عليه وسلم فمتى كان للمنكر شبهة يستند اليها فلا يكفر . وقد تجرأ بعض المتأخرين على تكفير من يتأول بعض الظنيات او يخالف شيئاً مما سبق الاجتهاد فيه او ينكر بعض المسائل الخلافية فجرأوا الناس على هذا الامر العظيم حتى صاروا يكفرون من يخالفهم في بعض العادات . وان كانت من البدع المحظورات الكافرون اقسام منهم من يعرف الحق وينكره عناداً وهؤلاء هم الاقلون ولا ثبات لهم ولا قوام وكان منهم في زمن النبي صلى الله عليه وسلم جماعة من المشركين واليهود لم يلبثوا ان انقضوا

قال الاستاذ : كنت قلت في هذا المعنى كلمة جديرة بان تحفظ وهي « ان جحود الحق مع العلم به كاليقين في العلم كلاهما قليل في الناس » ومنهم من لا يعرف الحق ولا يريد ولا يحب ان يعرفه وهم الذين قال الله تعالى فيهم « ان شر الدواب عند الله الصُّمُّ البكمُ الذين لا يعقلون . ولو علم الله

فائدة البصر هي التوقى من الخطر والعبرة بما يبصر فن لم ينظر في الآيات الكونية التي تقع تحت بصره كل يوم فكأنه لم يبصر شيئاً منها فقد ضرب على بصره بغشاوة والكلام كله ضرب من التمثيل يعرفه اللسان وتعمده اللغة والمعنى هو ما بينا والله اعلم

اما النكة في استعمال الختم مع القلب والسمع والغشاوة مع البصر فهي ان الختم من شأنه ان يكون على الممكنون المستور وهكذا موضع حس السمع وموضع الادراك من العقل والاسماع في ظاهر الحلقة واما البصر فالحاسة منه ظاهرة منكشفة . قال : ومثل هذه الدقائق هي المرادة بقول التلخيص « ولكل كلمة مع صاحبها مقام »

وقوله تعالى « ولهم عذاب عظيم » التنكير فيه للتعظيم والتهويل ووصفه مع ذلك بعظيم يدل على انه بالغ حدّ العظمة كما وكيفاً فهو شديد الايلام وطويل الزمان . وهل هذا العذاب في الدنيا ام في الآخرة ؟ قال تعالى في آية اخرى « لهم في الدنيا خزيٌ ولهم في الآخرة عذاب عظيم » فيؤخذ من هذه الآية ومن آيات اخرى ان الاعراض عن هدى الاسلام وما ارشد اليه من اصلاح المعاش والمعاد جزاؤه الضنك والضيق وفقد العزة والسلطة في الدنيا والعذاب المهيّن في العقبي

وهنا سأله سائل : هل الآية نصٌ في التكليف بالمحال ؟ فقال لا وانا لا احب ان أحشر المسائل الخلافية في تفسير القرآن بل احب ان أبين المعنى الذي كان يفهمه الصحابة رضى الله تعالى عنهم وما كان، يخطر على بال أحد منهم التكليف بالمحال وعدمه على ان الاتفاق واقع بين الأئمة بل بين الأمة على ان التكليف بالمحال غير واقع وان الله لا يكلف نفساً الا وسعها

الناس فيه وانواع تصرفهم في وجوهه بخلاف السمع فان اسماع الناس تتساوى في إدراك المسموعات فلا تتشعب تشعب العقول في ادراك المعقولات واما الابصار فهي مثل العقول في التشعب واعظم معين للعقول في ادراكها لان انواع المبصرات كثيرة فتعطي للعقل مواد كثيرة والسمع لا يدرك الا الصوت وليس في الكلام عند النقل طريق من طرق العلم اليقيني الا التواتر . فالحاصل ان العقول والابصار تتصرف في مدركات كثيرة فكأنها صارت هي كثيرة فجمعت واما السمع فلا يدرك الا شيئاً واحداً فأفرد

سأله سائل : كيف هذا وقد قالوا ان السمع افضل من البصر فقال انا لا اتكلم في التفضيل بل ذلك الى الله ورسوله وانما اشرح موجوداً وأبين مناسبة اللفظ له

اما انطباق الكلام على الطائفتين وبيان حرمانهم وكونهم كما وصفوا فهو بالنسبة للطائفة التي عانت الحق وهي تعرفه ظاهراً لأنهم لما عاندوا الحق لانه لم يأت على ايديهم فقد حفظوا شيئاً وغابت عنهم اشياء ومن كان كذلك فقد ختم على قلبه فلم يفقه ان الحق يجب أن يؤخذ حيث وجد وفاته ما وراء ذلك الحق من المعارف والحقائق الاخرى فقد ختم على قلبه بالنسبة الى ذلك . واما الختم على سمعهم فلا أنهم صَمُّوا عن سماع الحق وسمع القول لفهمه فمن اعرض عن فهم الحق فهو لم يسمع الا صوتاً لم ينفذ شيء من معناه الى موضع الادراك الحقيقي منه فقد ختم على سمعه فلا ينفذ اليه شيء ينتفع به

واما الابصار فانما كانت عليها غشاوات عند هؤلاء الجاحدين لان

الى الوزارة والامارة . ونتيجة هذا ان ماجاء به النبي صلى الله عليه وسلم من التعاليم ليس من عند نفسه وانما هو مفاض عليه وموحى اليه من العليم الحكيم فهو كلام الله تعالى لا كلامه لانه لم يعهد منه مثله لا في أسلوبه وبلاغته . ولا في مغزاه وحكمته . وقد اشير الى هذا المعنى بقوله تعالى : « وما كنت تتلو من قبله من كتاب ولا تخطه بيمينك اذا لا رتاب المبطلون » وقوله عز وجل : « قل لو شاء الله ما تلوته عليكم ولا أدراكم به فقد لبث فيكم عمراً من قبله أفلا تعقلون »

م (٥١) هذا ما يجب اعتقاده على كل مؤمن وهو الحق الابلج الواضح المنهج . وهو ما كان عليه اهل الصدر الاول من الصحابة والتابعين رضى الله عنهم حتى حدثت البدع والفتن التي كان من اضرها الكلام في القرآن ومعنى كونه كلام الله تعالى والبحث في انه مخلوق او غير مخلوق . فتنة افتحورها المعتزلة^(١) وابتلي بها أئمة العلم وتلاعبت اهواء بعض الخلفاء من بنى العباس ثم محيت طائفة المعتزلة من لوح الوجود ولم ترحم اقاويلهم من الواح الكتب فشكل من كتب في العقائد يذكرها للرد عليها وتطرف قوم في الرد حتى قالوا بقديم المحسوسات . من الحروف والاصوات . توسعوا في هذه المباحث واطالوا القول فيها حتى قيل ان هذا العلم انما سمي (علم الكلام) لان اهم مسائله كلام الله تعالى

سلك المعتزلة في جدلهم مسلك الفلسفة في حقائق الاصوات والحروف ومفهوماتها فقابلهم المتكاملون بفلسفة كفلسفتهم وقرروا مسألة الكلام على النحو الذي اتخوه في صفة العلم والسمع والبصر فقالوا ان الكلام في اللغة

(١) افتحور الكلام ابتدعه من عند نفسه ولم يتابعه احد عليه

كما صرح به الكتاب وتضافرت عليه الاحاديث النبوية فمابق من مواضع الخلاف لا يمس نصوص الكتاب العزيز الذي « لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه تنزيل من حكيم حميد »



﴿ امالى دينية - الدرس ١٧ فى العقائد ﴾

(كلام الله تعالى)

(٥٠) كل قضايا الدين تعرف من الوحي الا الايمان بالواجب الذى يسند اليه كل موجود من الممكنات ويكون هذا الواجب ليس من جنس الممكنات ولا يشابهها فى صفاتها وبأن ما يصدر عن قدرته الكاملة منها يصدر بارادة واختيار عن علم وحكمة . ثم ان الوحي الذى به علم الانبياء عليهم الصلاة والسلام كيف يرشدون الناس سماه الله تعالى كلاما وضافه اليه بمثل قوله « وان أحد من المشركين استجارك فأجره حتى يسمع كلام الله ثم ابلغه مأمنه » . والعقل يشهد أن رجلا أمياً تربى يتيماً فى امة جاهلية ليس فيها علم ولا حكمة ولا سياسية حتى بلغ اربعين سنة لم يصدر عنه فيها شئ يؤثر من علوم الاجتماع والشرائع والاخلاق والسياسة المدنية والحرية وغير ذلك لا يمكن فى العادة ان تصدر عنه هذه المعارف والعلوم بعد ذلك فضلا عن القيام بها تعليماً وعملاً على وجه يكون له اعظم اثر فى العالم بل المعهود فى البشر ان الذين يتعلمون الفنون السياسية والاجتماعية فى المدارس لا يحسنون سياسة البشر عملاً اذا لم يترنوا عليها بالتدريج ولذلك يرشحون الذين يتصدون لسياسة الامم بالتعليم اولا ثم بتطبيق العلم على العمل بالوظائف الصغيرة كأمور ومدير ثم بما فوقها حتى يتهون الى

تعالى وقد مر في المسئلة السابقة دليله ومن البدعة لا من السنة — ان
نزيد على ذلك بقياساتنا وفلسفتنا وقد أراحنا الله من فتن الغالين من المعتزلة
وغيرهم فلا نعيد شبههم وأوهامهم وحسبنا ما كان عليه الصحابة واكابر
التابعين والمجتهدين . رضى الله عنهم اجمعين

م (٥٢) اقوال الائمة فى الكلام — نقل عن الائمة الاربعة المجتهدين
واهل الحديث من السلف الصالحين . رضوان الله عليهم اجمعين . القول
بتحريم الخوض فى « الكلام » . قال يونس ابن عبد الاعلى سمعت الشافعى
رحمه الله تعالى يقول يوماً وقد ناظر حفصاً الفرد وكان من متكلمى المعتزلة :
لأن يلقى الله تعالى العبد بكل خطيئة ما خلا الشرك خير له من ان يلقاه
بشيء من الكلام ولقد سمعت من حفص كلاماً ما اقدر ان احكيه . وحكى
حسين الكرابيلى ان الشافعى سئل عن شيء من الكلام فغضب وقال :
سل عنه هذا — يعنى حفصاً الفرد — واصحابه اخزاهم الله . وقال محمد بن
عبد الله بن عبد الحكم سمعت الشافعى يقول : لو علم الناس ما فى الكلام
من الاهواء لفروا منه فرارهم من الاسد . وقال ابن كثير كان محمد بن
اسماعيل الكرابيلى يقول قال الشافعى : كل متكلم على الكتاب والسنة فهو
الجد وما سواه فهو الهذيان . واخرج ابن عبد البر فى كتاب العلم عن يونس
ابن عبد الاعلى انه قال سمعت الشافعى يقول : اذا سمعتم الرجل يقول
الاسم غير المسمى او الاسم المسمى فاشهدوا عليه انه من اهل الكلام ولا
دين له . وقال ابو على الحسن الزعفرانى قال الشافعى : حكى فى اصحاب
الكلام ان يضربوا بالجرىد ويطاف بهم فى العشائر ويقال هذا جزاء من ترك
الكتاب والسنة واخذ فى الكلام . وفى رواية حكى فى اهل الكلام

يطلق على قوة في النفس عنها يصدر الكلام اللفظي واختلفوا في اي الكلامين
 — النفس واللفظي — هو الحقيقة وايهما المجاز . واستدلوا على الكلام النفسي
 بمثل قول الناس « حدثني نفسي بكيت وكيت وقلت في نفسي كيت
 وكيت » ومنه قول سيدنا عمر رضى الله عنه « زوّرت في نفسي كلاماً »
 وقول الاخطل :

ان الكلام لفي الفؤاد وانما جعل اللسان على الفؤاد دليلاً
 وقالوا بناء على قاعدتهم في قياس الغائب على الشاهد والقديم على
 الحادث التي سبق تقريرها في الكلام على العلم الالهي : ان لله كلاماً نفسياً
 هو صفة قديمة قائمة بذاته تعالى تتعلق بكل ما علمه تعالى تتعلق دلالة
 وانكشاف وكلاماً لفظياً كالنوراة والانجيل والزبور والقرآن وان هذا يسمى
 كلاماً لله بمعنى انه يدل على الكلام النفسي او على بعض ما يدل عليه
 الكلام النفسي وانه ليس لغير الله فيه صنع الى آخر ما اطالوا به مما لم
 يكافئنا الله تعالى به . وقد ناقش فيه بعضهم بعضاً . كقول بعضهم ان بيت
 الاخطل لا يصح الاحتجاج به في موضوع ديني لانه كان نصرانياً ويدخل
 في نظمه المعاني والافكار التي اخذها من تعاليم دينه وقول آخرين ان
 البيت ليس له وان الرواية الصحيحة فيه : « ان البيان اني الفؤاد » وكبحث
 بعضهم في حديث النفس وتسميته كلاماً بان تزوير الكلام في النفس
 (تهيئته وتدييره) هو عبارة عن تصويره واذا عبر الانسان عن تصور
 شيء يسميه باسمه لان ما في النفس هو صورة ما في الخارج فالحديث النفسي
 هو صورة الحديث اللفظي المسموع بالآذان عند ما يؤديه اللسان .
 وسواء صح هذا القول أو صح مقابله فلا ريب ان القرآن كلام الله

اللاكلائي في السنة والذهبي في التاريخ والخطيب في شرف اصحاب الحديث: من طلب المال بالكيمياء أفلس ومن طلب الدين بالكلام تزندق . وفي رواية بشر بن الوليد زيادة : من تتبع غريب الحديث كذب . وكلام السلف في هذا كثير . والجمع بينه وبين مسلك علماء الخلف الذين اوغلوا في صناعة الكلام والجدل ان هذا يطلب لضرورة اقتناع الخصوم ورد شبه المنكرين والضرورة تقدر بقدرها وتختلف باختلاف الزمان وانواع الشبهات فمن العبث المذموم ان تعاد شبه المعتزلة والملاسة الاولين في دروس الكلام وكتبه وتعد من القروض اللازمة وتترك شبه الفلاسفة المعاصرين وغيرهم من اعداء الدين تتلاعب بالعقول فلا يقدر الذين يتعلمون على طريقة الازهر ردها ولا فهمها بل يكتفون بتكفير من يسأل عنها وفقهم الله للعلم النافع لتحيا بهم هذه الامة

بَابُ التَّحْيَا بِهَمْزٍ

﴿ الباب الثاني (الولد) من كتاب اميل القرن التاسع عشر ﴾

(٢٦) من اراسم الى هيلانه في ٣٠ يوليو سنة - ١٨٥٠

أنا ايها العزيزة هيلانه اعرف فرط حبك لي وجميل انعطافك نحوي وأقدرها حق قدرها ولكنني لست معك فيما يخامر قلبك من المخاوف في شأن مستقبل « اميل » فاني وان كنت والده لا اري لي حقاً بحال من الاحوال في ايجاب ان يكون تلميذاً لي فن ذا الذي يصح ان يتبجح بأنه قد وصل الى الحق المطلق وان حسنت منه النية في البحث عنه واعتقد انه

حكّم عمر في صبيغ (تقدمت قصته في مجلد السنة الاولى من المنار)
وقال الامام مالك رحمه الله تعالى فيما اخرجه اللاكلائي في السنة عن
مصعب : الكلام في الدين كله اكرهه ولم يزل اهل بلدنا — يعنى المدينة
المنورة — ينهون عن الكلام في الدين ولا احب الكلام الا فيما تحته عمل
واما الكلام في الله فالسكوت عنه . واخرج ايضا من رواية الحسن بن
علي الحلواني قال سمعت اسحق بن عيسى يقول قال مالك بن انس : اكلمنا
جاءنا رجل تركنا ما نزل به جبريل على محمد صلى الله عليه وسلم لجدله .
واخرج ايضا من رواية محمد بن حاتم بن بزيع قال سمعت ابن الطباع يقول
جاء رجل الى مالك بن انس فسأله عن مسألة فقال : قال رسول الله صلى
الله عليه وسلم كذا فقال أرايت لو كان كذا قال مالك : « فليحذر الذين يخالفون
عن امره أن تصيبهم فتنة او يصيبهم عذاب أليم »

وقال الامام احمد بن حنبل رحمه الله تعالى : لا يفلح صاحب الكلام
ابداً ولا تكاد احداً نظر في الكلام الا وفي قلبه غل . وصنف الحرث المحاسبي
استاذ الشيخ ابى القاسم الجنيد رحمه الله تعالى كتاباً في الرد على المبتدعة ذكر
فيه شيئاً من الكلام يرد فيه على المعتزلة فهجره الامام احمد على زهده
وورعه . قال ابوالقاسم النصر باذي بلغنى ان الامام احمد هجره بهذا السبب
ولما انكر عليه تلك المقالات واجابه الحرث بانه انما ينصر السنة ويرد البدعة
قال احمد : ويحك ألسنت تحكى بدعتهم اولاً ثم ترد عليهم ؟ ألسنت تحمل
الناس بتصنيفك على مطالعة البدع فيدعوهم ذلك الى الرأي والبحث . وقال :
علماء الكلام زنادقة

وقال ابو يوسف صاحب الامام ابى حنيفة رحمه الله تعالى فيما اخرجه

ثم ليحذر ولدون والمعلمون ان يكون في ادعائهم لانفسهم نوعا من العصمة في العلم استدبار للغاية التي يسمعون اليها . ذلك ان الناشئ اذا كشف له المستقبل بفتة ما يقع فيه اولئك المصرفون لعقله من الاغلاط تزعزع اعتقاده فيهم مرة واحدة وزالت من نفسه الثقة التي ارادوا ان يجعلوها محلا لها وليس ما اخشى مغيبته على « اميل » من انواع الريب هو الحذر النافع الذي يكون فيمن تعلموا من صغرهم البحث في الامور وعذر التسليم بها قبل اتضاح وجه الحق فيها وانما الذي اخافه عليه هو مرض زوال الاعتقاد .

مما ينبغي التصريح به ان الصبغة الاعتقادية التي نراها في طريقة التعليم عندنا ناشئة من جميع مقومات اوضاعنا الاجتماعية فانه متى اعتبر ان القائمين على الدين وعلى السياسة قد فكروا في مصلحة الامة لزم بطريق البداهة ان طائفة من العلوم مقررة تنزل من سماء علام فيفرض على عقول الاحداث قبولها بلا نظر ولا مناقشة فانت تجددين في التعليم الديني اسراراً يتعاضى على عقل الانسان اكتناهاها واعمالاً وعادات ليس في مقدور احد من الناس تغيير شيء منها واحكاماً لا تقبل العرض على محك النظر بل نقيده قوة الادراك الى الابد فلا تجد سبيلاً الى الجولان فيها^(١) واما التعليم السياسي فهيات ان يكون ما يليقه فيه الاستاذ على

(١) انما دعا اراسم لتوجيه هذا الانتقاد الى التعليم الديني كونه من غلاة اهل النظر وله ولا مثاله بعض العذر في هذا الانتقاد لما دخل على الاديان من الفساد مما دعى الى اختلاط الحق بالباطل والدين الحق لا يخالف النظر العقلي لان الاسلام يعلمنا ان اساس الدين العقل وما اخبر به الكتاب الالهى من امور الغيب ليس فيه شيء

يذوق المكروه من اجله . نعم انه ليؤلمنى المأ شديداً ان اراه فى مستقبل حياته مخالفاً لى فى آرائى غير آخذ بمعتقداتى ولكنى اكون انا المخطئ المعلوم فى ذلك دونه لانه قد يكون سببه عدم حذق فى اىصال افكارى الى نفسه او حكمه على هذه الافكار بما عسى ان يكون هو الحق فيها اعنى انها اغلاط عقل صادق فى بحثه عن الصواب مخلص فى تلمسه طريق الرشده .

على انه لافائدة فى الاشتغال بالمستقبل فان الذى يعيننا هو الوقت الحاضر .
تقولين ان اميل محب للاستطلاع كثير المسئلة فابشر ان هذه اماره حسنة على نجابته ولكنى انصح لك انه اذا سالك عن شئ تجهلين حقيقته فعليك ان تعترفى له بجهلك اعترافاً خالصاً من المواربة وان كان ذلك مخالفاً لما عليه معظم الوالدين ومعلمى المدارس الذين هم مصداق ماورد فى الامثال « لكل فتى رفق ولكل مسئلة جواب » فكأنهم يتوهمون انه يكون لهم بهذا نوع من السلطان على عقول تلامذتهم وانت بحمد الله فى غنى عن التذرع بهذه الذريعة الخطرة لاثبات ولايتك على « اميل » اقول انها خطرة ولا أحول عن وصفها بذلك فان فى تعويد الطفل على اعتقاد ان لكل شئ معنى محققاً يمكن ان يتناوله من غيره بسهولة اخماداً لقوة البحث والتفقه ومدعاة للكسل لأنه متى سبق اليه الوهم بانه يوجد فى الناس علم كافل بازالة جميع الشكوك التى تعترض الذهن فى فهم معانى الاشياء لايجد موجباً لتكلف البحث والملاحظة واما اذا اعترفت « لاميل » بانك لم تمنع النظر فيما يسالك عنه امعاناً يكفي لابداء رأيك فيه فانك تكونين قد عجلت بتعليمه ان اصابة الحق هى ثمرة عمل الجاد ونتيجة بحثه وائى جواب يساوي هذه الموعدة ؟ .

أوتيت في ذلك انفس شيء في العالم كله.

على انى اعوذ بالله ان اجحد ما لآثار السلف من المزايا والفوائد الا ان فى الاخذ بهذه الآثار كما فى الاخذ بغيرها من الامور حذراً وسطاً يصعب تمييزه فالطفل الذى لا يتلقى شيئاً من المجتمع الذى يعيش فيه يصير إما متوحشاً وإما احمق وإما الرجل الذى يتلقى منه كل شيء بالتسليم مرتكناً على ثقته به مجتنباً مشقة النظر فيما تلقاه منه بدعوى ان من سبقوه قد كفوه مؤنة ذلك وكانوا اصح منه نظراً فانه لا يكون ابداً الا ضعيف العقل معجلاً بوقف نفسه على جميع ضروب الاستعباد . ثم اعلمى ان معظم اغلاطنا ومعتقداتنا الباطلة مبنى على آراء يتداولها الناس ويرون تسليمها واعتبارها حقائق معصومة من تطرق الباطل اليها اسهل عليهم بكثير من استقصائها واستجلاء الصواب فيها بنور العقل فمثل هذه الآراء تسري الى نفوسنا من اول نشأتها وينتهى امرها الى ان تكون من الامتزاج بها بحيث يلزم لاستئصالها فى المستقبل بذل جهد عظيم فى اعمال القوة الحاكمة والاستعانة بشيء من الاقدام والبسالة . نعم انه لمن الصعب جداً ان لا يعلق منه . « اميل » شيء من تلك الافكار الفاسدة ولكن الذى يهمنى ان يكون . حصل به منها اقل ما يمكن وان يجد فى مستقبله من حرية نظره وسيلة لتمييزها والخلاص منها .

وجملة القول ان طريقتك فى تربية « اميل » قد نالت من رضائى واستحسنانى اكمل حظ ووقعت من قلبي اجل موقع فان التربية عمل ملاكه بذل النفس وقوامه الحب وانى اعرف من كبار الرجال من دأبهم الاحتراس والانقباض فى معاشره الاخصاء ومخالطة الاضياء فامثال هؤلاء

تلاميذه اقل مما ذكر الزاماً لان الاستاذ لما كان اجيراً للحكومة كان بالضرورة صدّي يردد اصوات احكامها فبخج لهذا الكلام الذي لو لم يكن مؤدياً الى استعباد النفس لما رأيت لي وجهاً في انتقاده وانما كان مؤدياً الى ذلك لانه بما له من الاثر في امانة عزيمة الناشئ يحصر فائدة التعليم في مجرد تمرين الذاكرة فوارحمته لذلك المسكين الذي هو كالبعوضة حملت من توار يخ القرون الماضية وعلومها واقوال الثقات فيها ما ابهظها فعاقها عن الطيران على انه ينذر والحق يقال ان يصل ارباب هذا الحصر والتضييق النفسي الى تمام الفوز الذي كانوا يؤملونه من ورأه فان تأثير الزمان الذي يعيش فيه الطفل او ما يوجد في طبعه احياناً من المقاومة والمعارضة او ما يتلقاه من آراء اهله الذين يتربى بينهم يخلف في كثير من الاحوال ضنون القائمين على التعليم الرسمي ويأتى بعكس ما كان في حسابهم ولكن لا بد من الاعتراف بانه لا ينبج من وحدة هذ القلب الذي تصاغ فيه الاجيال الناشئة على الشكل المطلوب الا العدد القليل واما السواد الاعظم فاز مدار تعلمه يكون على التسليم والاعتقاد والوقوف عند حد ما تلقاه عن معلمه الذي يعيد عليه ما اخذه عن اساتذته فالتربية في مثل هذه الاحوال سلاح ذو حدين يتسنى به استعباد العقل كما يتسنى به تحريره ومرجع الحكم في ذلك الى المصادفة والاتفاق واني لن ارضى ان اكل مستقبل « أميل » الى قذفات اتفاق ومصادفات الحق والباطل وتغورها الحرية والاسترقاق ولو

ممنوع في نظر العقل ومن لم يصدق الا بما يراه لا يمكنه ان يثق بقول مؤرخ ولا طبيب ولا كياوي ولا طبيعي اذا قالوا واكتشفوا شيئاً حتى يراه بعينه ويكتشفه بنفسه وذلك يدعو الى ان يكون كل انسان اجهل الجاهلين

المدارس الاميرية ومن القادحين اصحاب الجرائد الصغيرة غير المنتشرة .
واكثر هؤلاء سخفاً . وايينهم ضعفاً . من زعم ان تربية النساء على الطريقة
الاميركانية التي يمدحها صاحب كتاب (المرأة الجديدة) يضر هذه البلاد
ولا ينفعها — لا لاختلاف القطرين ولا لاختلاف الدين ولا لاختلاف
المصالح والمنافع — ولكن لاختلاف « الاميال والعوائد » فما هذه
الاميال والعوائد التي يقدسها هذا الكاتب ويفضل البقاء عليها على التربية
التي اساسها الاستقلال والاعتماد على النفس ليقتر المربي على القيام بشؤون
نفسه وشؤون بيته وكفالة من يكلفه الشرع والطبع بكفالتهم . فان الايامى
والخلايا من النساء مكلفات بأنفسهن شرعاً ومكلفات بالكفالة والنفقة لمن
لا كافل ولا عائل له من اصولهن وفروعهن بشرطه . الاميال تتبع العادات ولو
كانت عادتنا حسنة وميلنا مصروراً الى الخير لكنا من الامم العزيزة القوية
ولما شكنا عقلاؤنا وفضلاؤنا من ضعفنا وتأخرنا وتقدم الاقوياء علينا . وهل
جاءنا هذا البلاء والشقاء حتى صرنا وراء الامم كلها بعد ان كنا في مقدمتها
الا من فساد العادات ؟ اذا لم يقل ذلك الكاتب انه من العادات فلا
مندوحة له ان يقول انه من الدين . كما يقول اعدى اعداء المسلمين

يتألف كتاب (المرأة الجديدة) من مقدمة وخمسة فصول وخاتمة .
اما المقدمة ففي تعريف المرأة الجديدة وانها ثمرة العلوم والاكتشافات
العصرية والتعريض بالذين ردوا على كتاب تحرير المرأة والتصريح بأن
المؤلف لا يكتب لينال تصفيق الجهلاء وانما يكتب « لاهل العلم وعلى
الخصوص للناشئة الحديثة » .

واما الفصل الاول ففي « المرأة في حكم التاريخ » واهم مسائله (١) حكم

لا ينبغي ان يعهد اليهم بتربية الاحداث لانه يشترط فيمن يتولونها ان يكون فيهم من انبساط النفس ما يأخذ بقلوب الناشئين اليهم وان يكونوا من المحدثين فيها المبعوثين عليها ببعض البواعث الفطرية فربي الطفل ومعلمه الحقيقي المستكمل لهذه الشروط انما هو امه .

ثم انى مستحسن كذلك ما رأيته من ادامة الدرس والمطالعة ليتيسر لك القيام بهذا الغرض الذى قدرلك ولكنى اعظك بان تجعلى هذه الحقيقة دائماً نصب عينيك ألا وهى : ليس اول شرط فى التربية ان يكون المربي عالماً وانما هو ان ينسى جميع ما تعلمه ليعود الى تعلمه مرة اخرى مع الطفل اه

﴿ المرأة الجديدة ﴾

كتاب جديد لحضرة العالم الفاضل قاسم بك امين المستشار فى محكمة الاستئناف بمصر جعله تمة وإيضاحاً لمباحث كتاب (تحرير المرأة) الذى نشر فى العام الماضى فكان له من التأثير ما لم يعهد لكتاب سواء ورداً على الكتاب . الذين انتقدوا ذلك الكتاب . وهو فى آياته الباهرة . وأساليبه الساحرة . مع الذى تقدمه كالصنوان . وفرسي الرّهان . ولاغرو فها فائضان عن ذلك الينبوع العذب . وفرعان من دوح ذلك النبع أو العذب (نوعان من الشجر) ولذلك رأينا لهذا من التأثير مثل ما كان لأخيه . فقد اشتغلت الافلام بمدحه وبالطعن فيه . وكل اناء ينضح بما فيه .

فمن المقرطين صاحب المطوفة مصطفى باشا فهمى رئيس مجلس النظار واصحاب الجرائد اليومية المعتبرة ومن المنتقدين باعتدال بعض اساتذة

بالخيالات والنظريات والحكم بالاختبار والوقائع . و (٣) انتقاد عادات العرب في امتحان النساء وبيان ان سببه كون معيشتهم من الحرب والنهب وان تلك العادات اُثرت في المسلمين ثم بيان الفرق بين نساء العرب والنساء المصريات في المعيشة ولوازمها المقتضي تغيير الحكم والعمل . و (٤) احتياج المرأة لمعرفة وجوه الكسب وارتفاع المكانة والاستدلال على ذلك بالاحصاء الاخير . و (٥) النقل عن العالم الازهري وغيره من الذين ردوا على كتاب (تحرير المرأة) ان المرأة لا تمنع من كشف وجهها للعمل ومباشرة اعمال الرجال والاختلاط بهم اذا لزم ذلك لكسب عيشها ويبنى المؤلف على هذا ان تستعد المرأة لذلك قبل وقوعه ويقول انه يجب ان يكون عاماً لا مخصوصاً بحال الضرورة . و (٦) تمنى لو يتعلم النساء حرفة تربية الاولاد وصناعة الطب للاستغناء عن تطيب الرجال لهن

واما الفصل الرابع فهو في (الواجب على المرأة لعائلتها) واهم مسائله (١) القول باتفاق الناس على ان زمام العائلة بيد المرأة و (٢) تربية الاولاد وفيه ان من جهل النساء كثرة موت الاطفال قال : « وقد اطلعت على إحصائية مصلحة عموم الصحة التي نشرت في هذا العام فوجدت ان عدد المتوفين من الاطفال الذين لم يتجاوز عمرهم خمس سنين هو في مدينة القاهرة ١٤٥ في الالف ويقابل ذلك في مدينة لوندرد ٦٨ في الالف » ثم قال « ان الامهات الجاهلات يقتلن في كل سنة من الاطفال ما يربو على عدد القتلى في اعظم الحروب وكثير منهن يجلبن على اولادهن امراضاً وعاهات مزمنة تصير بها الحياة حملاً ثقيلاً عليهم طول عمرهم » و (٣) اشراك الاباء مع الامهات بالجهل بالتربية و (٤) بيان ان غاية التربية الفضلى

الكنيسة في المرأة الهاضم لحقوقها و (٢) تأثير الاستبداد في فساد حال المرأة و (٣) الشواهد الواقعية على نجاحها في اعمال الحكومة مع عدم الاخلال بشؤون البيت و (٤) ادوار حياة المرأة الاربعة وذلك خلاصة بحثه التاريخي . وهي : الاول الحرية في العصور الاولى عند ما كانت الانسانية في مهدها والثاني الاستبعاد الحقيقي عندما تشكلت العائلة والثالث الاعتراف لها بشيء من الحق مع خضوعها لاستبداد الرجل عند ما قامت الانسانية على طريق المدنية والرابع الحرية التامة عند ما بلغت الانسانية مبلغها من المدنية . ثم ذكر ان المرأة المصرية اليوم في الدور الثالث من حياتها التاريخية . والكتاب ناطق بانها لا بد ان تبلغ الدور الرابع اذا ارتقى المصريون في المدنية الحاضرة كما هي سنة الترقى الواقعة وانما طلب مساعدة هذا الترقى بما يقتضيه حال الامة ولا معنى للتربية الحقيقية الا هذا

واما الفصل الثاني ففي (حرية المرأة) ومهد له فيما قبله بالفرق بيننا وبين الاوروبيين في ذلك واهم مسائله (١) الحرية الانسانية وخطأ الفلاسفة فيها وحال النساء فيها قديماً و (٢) تداخل الحكم في المعيشة الخاصة و (٣) مراد المؤلف بحرية النساء و (٤) بحث علمي في المفاضلة بين الرجل والمرأة و (٥) الحجاب والعفة و (٦) المقابلة بين منافع الحجاب ومضاره . و (٧) الحرية واثرها والتدرج الطبيعي فيها

واما الفصل الثالث ففي (الواجب على المرأة لنفسها) واهم مباحثه (١) تقسيم اعمال الانسان الى ثلاثة انواع ما يحفظ حياته وما يفيد عائلته وما يفيد الوجود الاجتماعي وصرح بانه يطالب المرأة بالاعمال والمعارف التي تتعلق بالاولين لا بالثالث . و (٢) الحكم في حقوق النساء ووظائفهن وواجباتهن

الإحسان والتجارة

« السلك البرقي الحجازي »

وصل هذا السلك الى المدينة المنورة في شهر رمضان المعظم وورد منها رسالة برقية على دولة الغازي مختار باشا تهنئه بشهر الصوم تصريحاً وتبشيره بوصول الخط تضميناً. ويالها من مآثرة تزين تاريخ مولانا السلطان الاعظم ثم تاريخ حاجبه الامين الذي تولى هذا العمل الجليل وانجزه بأقرب وقت الا وهو صاحب السعادة الفريق صادق باشا العظم اكثر الله تعالى في الدولة من امثاله .

(الاذن بالحج لمسلمي الجزائر)

قرأنا في جريدة المبشر الفراء (وهي الجريدة الرسمية لولاية الجزائر) الصادرة في ٢١ رمضان ان والى الجزائر العام اصدر اذنه في ١١ يناير لمسلمي الجزائرية بالحج بناء على ان الحالة الصحية في النواحي الشرقية تحسنت وان المحجر الصحي في الطور بلغ درجة مرضية . ولا شك ان سيتلو هذا الاذن اذن آخر لمسلمي تونس لان العلة في المنع الرسمي واحدة وبذلك تدحض حجة الذين يقولون ان فرنسا تمنع رعاياها ومن تحت حمايتها من المسلمين من اداء الحج بباعث التعصب الديني وقصد محو الشعائر الإسلامية

(البوير والا نكليز)

عادت الحرب الى شبابها أو شبوبها بعد ما ظن الناس انها خمدت نارها ووضعت أوزارها ورجع القبا ئد العام للجنود الانكليزية الى انكلترا

« ان يحكم المرء نفسه » وهو ما عبرنا عنه آنفاً بالاستقلال وان التربية انما تكون بالاعتداء وان قدوة الاطفال في الطور الاول من الحياة الامهات وهذا الطور هو الذي تنطبع فيه الاخلاق ويتربى الوجدان وهما مبعث جميع الاعمال . فلا بد ان تكون القدوة فيه مثال الكمال . في اصلي الفضيلة والاستقلال . و (٥) تعظيم شأن النساء المهدبات والاستشهاد بذكر نوابغ منهن . و (٦) البحث في علاج ضعف الامة الاسلامية وبيان ان سببه إما الاقليم واما الدين واما « العائلة » ثم منع الاولين وحصر السبب في الثالث الذي مداره على المرأة . ونحن معه في ان فساد التربية سبب مباشر لضعف الأمة ولكننا نقول ان من اسباب هذا السبب فهم الدين علي غير وجهه والابتداع فيه والدليل على هذا ان الجماهير من المسلمين . يحتجون على منع تربية النساء وتعليمهن بالدين . ولهذا جعلنا جل عنايتنا في المنار مصروفة الى الاصلاح الديني بعد ان قلنا في بيان منهاج الجريدة في العدد الاول منها ما نصه « وغرضها الاول الحث على تربية البنات والبنين » و (٧) الرد على للزاعمين ان الأوربيين يشكون من حرية نسائهم وبيان ان الشكوى من بعض نتائج الشيء النافع لا يتضمن الحكم باطلاله كحرية الطباعة مثلاً من نتائجها تطاول بعض الجهلاء وابطالها لمنع التطاول دواء امرّ من الدواء واضرّ واما الفصل الخامس ففي (التربية والحجاب) وسنتكلم عنه وعن الخاتمة في الجزء الآتي ان شاء الله تعالى

القنون الغراء ورئيس البلدية في بيروت فنغزني شقيقه وسائر آله على فقدته ونسأل الله تعالى ان يتعمد فقيدهم برحمته ويسكنه فسيح جنته آمين
(جمال الدين افندي قاضي مصر) في يوم عيد الفطر نزل القضاء
الاهلي بهذا الرجل الفاضل الجليل بعد مرض طويل وكان من أصحاب
رتبة قاضي عسكر التي هي أعلى الرتب العلمية في الدولة العلية وتولى منصب
القضاء في بيروت وغيرها قبل مصر فكان مثال العفة والاستقامة ومكارم
الاخلاق كما كان في السنين العشر التي قضاها في قضاء مصر ولا غرو فهو
من بيوتات المجد المشهورة بالفضائل في الاستانة العلية . مات عن نحو ستين
سنة تعمهده الله تعالى برحمته وغفرانه وعوض مصر عنه خيرا بتوفيق مولانا
السلطان الاعظم لتولية قاض عادل فاضل لمصر يقيم القسط ويحفظ
شرف الشريعة

(فكتوريا ملكة الانكليز)

في اليوم الثاني من شوال و ٢٢ يناير الماضي قضت نجها هذه الملكة
العظيمة وفارقت ملكها الكبير ذا الشأن الخطير عن ثلاث وثمانين سنة
ثلاثة ارباعها بل أكثر على عرش الملك والعظمة ومستقر العز والقوة فقد
كانت مدة حكمها ٦٤ سنة . اما تاريخ حياتها وما نالته من السعادة . وعظم
السيادة . فلا تبقى به المجلدات . بله هذه الورقات . ولا بد من اجمال قليل .
اذا لم يمكن التطويل بالتفصيل

(مولدها ونشأتها) هي ألكسندرينا فيكتوريا بنت دوق كنت بن
الملك جورج الثالث ملك انكلترا وحفيد الملك جورج الثاني ابن الملك جورج
الاول الالمانى الاصل لانه كان امير هنوفر ولدت في ٢٤ مايو سنة ١٨١٩

وكثير من الجند ايضا . ويظهر ان هؤلاء البوير الذين ادهشوا العالم ببسالتهم ودهائهم لما رأوا من عدوهم كثرة الزخوف ومئات الالوف علموا انه لا قبل لهم بمصادمتها فخلوا السبيل بينهم وبين عاصمة بلادهم (بريتوريا) بعد ما اخفوا السلاح وذهبوا بالخيول فلما اغتر الانكليز بدخول العاصمة ورأوا ان الرئيس كروجر المدبر العظيم خرج من بلاده متظلماً الى اوروبا واعلنوا امتلاكهم للجمهورية الترانسفال واورانج وكان من امر قائدهم ما ذكرنا وفرقوا قوتهم في البلاد التي احتلوها - قلب البوير لهم ظهر المجن وظهروا قوتهم الكامنة وزحفوا على مستعمرة الكاب الانكليزية يثرون ثائرة اخوتهم في الجنس الهولندي من رعايا الانكليز على مساعدتهم وانشأوا يناوشون الانكليز من مواضع مختلفة فيحالةهم النجاح في الغالب ويقطعون السكك الحديدية الانكليزية وينهبون ما فيها . وظهر الانكليز ان قائد البوير (دي ويت) شيطان مارد لا نظير له عندهم ولا عند غيرهم وان السلاح والخيول عند العدو كثيرة جداً وان خيول البوير مضمرة ومعلمة بحيث تشبه خيول التتار الذين اغاروا على المسلمين فزقوا شملهم . فاضطر الاورد كتشنر الى طلب الخيول والجيش من بريطانيا . وقد صار الحكم على هذه الحرب احوج من قبل الى كثرة التروي والى الله تصير الامور

(وفات)

(سعد الدين باشا القباني) في يوم الجمعة ٢٧ رمضان وافت هذا الشيخ الجليل منيته عن ٨٨ سنة قضى معظمها في خدمة الدولة العلية ما بين عسكرية وملكية . وهو كبير بيت القباني الكريم في بيروت وشقيق زميلنا الفاضل الشهير صاحب السعادة عبد القادر بك القباني صاحب جريدة ثمرات

ونودى بها في اليوم التالي ملكة على الانكليز وبعد سنة وثمانية ايام احتفل بتويجها اعظم احتفال

(تويجها) توجت الملكة في كنيسة وستمنستر كما هي العادة المتبعة عند ملوك الانكليز فزينت الكنيسة الزينة التي تقتضيها عظمة الملك وكان اول العمل ان وقفت امام رئيس الاساقفة ووضعت يدها على التوراة راكمة وحلفت انها تحكم البلاد بحسب دستور مجلس الامة (البارلمنت) وقوانين البلاد مع العدل والرحمة وانها تحافظ على حقوق خدمة الدين ثم تقدم لها لورد ملبرن سيف المملكة واقتداه بعد ذلك بخمسة جنهات حسب التقاليد والبست حلة الملك وخاتمه واعطيت الكرة والصولجان ودهنت بالدهن المقدس والبسها رؤساء الكهنة التاج واجلست على عرش الطاعة وجثا امامها رئيس الاساقفة وقبل يدها وتلاه سائر رؤساء الكهنة ثم خضع لها عمّاها دوق سسكس ودوق كبرديج ثم سائر الامراء . وكان ذلك اليوم مطيراً فاتفق ان تقشعت الغيوم وبرزت الشمس عند وضع التاج على رأسها فوقع شعاعها عليه فتألقت جواهره وتلاّأت حتى كادت تخطف الابصار فكان ذلك فالاً حسناً للحاضرين .

(زواجها) كان الأمير البرت ابن خالها ليوبولد ملك البلجيك زار انكلترا ورأته الاميرة فيكتوريا فاعجبها جماله وكمالها وعزمت على الاقتران به ثم شغلها الملك وحقوقه عن ذلك وما ذكرها به الازيارته لها في انكلترا وكان اهلها يتوقعون اقترانها فكان . وبعد مشاورتها مجلس الامة واقاراره على الزواج احتفل به في ١٠ فبراير سنة ١٨٤٠ في كنيسة قصر سنت جنس . ومما يحسن ذكره هنا ان من التقاليد عندهم ان يقرأ عند صلاة

ووالدتها (لويزا فيكتوريا) بنت دوق الماني واخت ليوبولد الاول ملك بلجيكا .
ومات والدها وهي في السنة الثمانية فقامت والدتها بتربيتها احسن قيام اهلها
لادارة ذلك الملك الواسع واذا قلت لادارة كرة الارض لم تكن مغالياً وقد
استعانت والدتها على تربيتها بمرربة بارعة اسمها البارونة لهزن لها معها شؤون
مدونة في الكتب يقرأها الانكليز للاقتداء والفكاكة والافتخار . ولما تم لها
١١ سنة كانت تعلمت اللغات الالمانية والفرنساوية والايطالية واللاتينية مع
آداب اللغة الانكليزية وتعلمت الموسيقى والرسم والتصوير وبعض الاشغال
اليديوية ونظرت في الفنون الرياضية وكان لها مزيد عناية بالدين . وكانت حسنة
الاخلاق لطيفة المعاشرة كاملة الآداب . وكانت والدتها ومربياتها عارفات
بأن ملك انكلترا سيؤول اليها لان عمها جورج الرابع مات عن غير ولد
نخلفه عمها وليم الرابع وكان له بنتان ماتتا في عهدها وهو حيٌ فتلطفت
معلمها البارونة باعلامها انها ولية العهد بالمواطاة مع والدتها بأن وضعت
لها شجرة بيت الملك في كتاب كانت تطلعه فلما رأتها قالت : اتنى اقرب
الى الملك مما كنت احسب . ثم قالت : ان الملك عظيم ومجده كبير ولكن
اعبائه اكبر . وقالت لمعلمتها : الآن فهمت سبب الحاحك عليّ باتقان
اللغة اللاتينية

(جلوسها) مات عمها ملك انكلترا في ٢٠ يونيو سنة ١٨٣٧ بعد
نصف الليل فاسرع رئيس الاساقفة ومركز كونهام وأحد الاطباء الذين
حضروا موته الى قصر الاميرة فيكتوريا فلما ايقظت واعلموها طلبت من
الاسقف ان يصلي ثم كتبت الى امرأة عمها كتاب تعزية لقبته فيه بجلالة
الملكة حتى لا تكون اول من يسلبها هذا اللقب . وتلك نهاية الادب .

آخر فيما شاهده بمصر ذكر فيه المطابع والجرائد فاشى على مطبعة الترقى بالاتقان الذى عرفه كما عرفه نحن . وذكر المؤيد وماله من المكانة فى نفوس العظماء والوجهاء حتى ذكر انهم يخافونه ووصف صاحبه الفاضل وصفاً صورياً معنوياً حتى قال انه لا يعرف اللغات الاجنبية ولكن عنده من يعرفها ويترجم له . وذكر اللواء وشيئاً من سيرة صاحبه منها قوله « انه شاب يلبس اللبس الافرنچى ويعرف الفرنسوية وعنده حمية على وطنه وشهرته اكبر منه » . وذكر المقطم وتعقبه المؤيد فى الطعن بالانكليز وقال انه يأخذ على ذلك أجراً

ثم ذكر المجالات فوصف الهلال واشى عليه ولم يذكر المقتطف واطال فى ذكر المنار ما لم يطل فى ذكر غيره فقال ترجمته ملخصاً

« صاحب جريدة المنار رشيد افندى شاب عالم فاضل وكثيراً ما كنت ارى فى الجرائد الهندية مقالات مترجمة عن المنار . وكتابه فى المسائل الاسلامية فى الدرجة العليا وهو يحاول الرجوع بالمسلمين فى دينهم (اى لا فى دنياهم لان احوال الدنيا تختلف باختلاف الازمنة والاطوار) الى سيرة الصحابة الكرام عليهم الرضوان » ثم قال

« واجتمعت بالسيد محمد افندى عبده مفتى الديار المصرية بواسطته وفى داره وهو اجل الفضلاء فى العلوم الدينية وليس بغافل عن احوال الزمن الحاضر وشؤون العصر . وهو ركن من ارکان كثير من مجالس الحكومة ومحب للنفع العام بحمة صحيحة متقدمة فى قلبه » اه

المدنيتان الاسلامية والاوروبية

نقلت الجرائد ان الجيش الاوروبى المختلط فى الصين قد خرج عن

الاقتران فصل من الكتاب المقدس تؤمر فيه المرأة بطاعة الرجل فسأل الاسقف الملكة هل تبيح له ذلك وتأذن به فاجابته جواب العاقل الحكيم « انى اقترن امرأة لامملكة فلا تحذف شيئاً من كلام الكتاب » وكذلك كانت تعامل زوجها بعد وكان لها كما كانت له خير عون وظهير . وكانا ترين لان ولادته كانت فى شهر ٥ اغسطس (آب) اى بعد ولادتها بخو ٣ اشهر وعاش معها ٢١ سنة (ستأتى بقية الترجمة)

اخبار الهند

(جريدة وطن) وافتنا الاعداد الأولى من هذه الجريدة الاسلامية الجديدة التى تصدر فى مدينة لاهور من الهند لمنشئها الكاتب الفاضل محمد انشاء الله محرر جريدة (وكيل) سابقاً المشهور بمقالاته النافعة واقتراحاته المفيدة التى منها مشروع سكة حديد بين بور سعيد والبصرة الذى تكلمنا عنه فى العدد الاول من المنار . ولهذا نراه فى جريدته الجديدة يحث مسلي الهند على اعانة سكة حديد الحجاز بالمال حتى جعل من لا يساعد هذا العمل بشيء من المال ممن لا حظ لهم فى الاسلام ولا ينبغي ان يعد من المسلمين

ومن اهم اخبار هذه الجريدة بل من بشاؤها السارة ان امير الافغان المعظم اعزه الله واطال عمره اصدر امراً بتعميم التعليم الاجبارى فى المدارس وان لا يكون التعليم بالارهاب والغلظة لان ذلك يطفى نور الفطرة ويذهب يقابلية التعليم وانما يكون التعليم بالنعقل والتلطف . ومنع ضرب التلامذة منعاً قطعياً وجعل عقوبة الضارب ادخاله فى سلك الجنديّة (جريدة پيسه اخبار) نشر الفاضل صاحب هذه الجريدة الكبرى فصلا

د رجال المايين اجتهداً في تحقيق رغبة مولاه في مشروع سكة حديد
جاز وكفى بها منقبة

(سكة حديد الحجاز)

أرى المصريين قد فترت دون هذا المشروع العظيم همهم . و تراخت
اثمهم . وخذت حميتهم . والمسامون في جميع اقطار الارض يزدادون
ة ونشاطاً في جمع الاعانات لاهياء البلاد المقدسة وتسهيل سبيل بيت
ه على قاصديه

ما هو عذر المصريين وهم مشهورون بالسخاء وحب المباراة في المجد ؟
رهم انه لم يقم برياسة هذا العمل المبرور رجل عظيم كما قام صاحب الدولة
اض باشا برياسة لجان الاعانة العسكرية الشاهانية . ولكن لماذا لا يبذل
عريون المال الا اذا كان طلبه تحت رياسة رجل عظيم ؟ ثم الا يوجد
كل مديرية وجيه يوثق به فيدعو الى هذه الاعانة ؟ سنجيب عن هذا
ا يأتى ان شاء الله تعالى

—❖❖❖—
❖❖❖ خاتمة سنة المنار الثالثة ❖❖❖

بهذا الجزء تمت سنة المنار الثالثة بتوفيق الله ومعاونته . وفضله وحسن
دايته . وقد رأى القراء اننا زدناه حسناً . في الصورة والمعنى . فقد كان
لد السنة الثانية ٧٦٨ صفحة ومجلد هذه السنة ٨٦٤ صفحة (*) فالزيادة
ه صفحة وهو احسن ورقاً وطبعاً والفضل في هذا المطبعة الترقى العاصرة

(*) وقع غلط في عدد الصفحات من آخر الجزء ٢٧ فان الصفحة الاخيرة منه
ان حقها ان تكون ٦٦٤ فجعلت ٦٣٤ وتسلسل العدد على هذا الغلط الى صفحة
٧١ وصوابها ٨٤٨ وما بعدها صواب فليصحح لاجل ضبط الفهرس

القواعد الموضوعة في الحرب فهتك الاعراض ومثل بالقتلى وقتك بما
لا تجيز القوانين القتك به كالنساء ولا بدع في هذا فان الاوروبيين لا يحترمون
بعضهم بعضاً الا لتكافؤ القوى ومبادلة المنافع ودرء المضار وهم الى الآن
يصلوا الى عشر معشار الآداب الاسلامية في اول نشأتهم حيث حر
الدين عليهم مقاتلة من لا يقاتلهم كالنساء ورجال الدين والاطفال والشيوع
وحرم عليهم التمثيل وهتك الاعراض . وما اباح لهم سبي النساء والتسرة
بهن الا ليكون لنساء القتلى ونحوهم كافل شرعى يقوم بشؤونهن كنفسه . وا
رأى الامام المصلحة بخلاف هذا امر به فليس الاسترقاق من فروض الدين
الا ان المدنية الصحيحة قوامها الدين ولولا ما دخل على المسلمين من البد
والانحراف عن صراط الاسلام لدخل فيه معظم الغربيين وسيكون ه
الحقق امنية فلاسفة الاجتماع بوحدة البشر وكال مدنياتهم ولو بعد حيه
« تهنئة الوطن »

نهني لواء طرابلس الشام باغاثة سيدنا ومولانا امير المؤمنين (ايد
الله تعالى) لهم حيث اصدر ارادته السنوية بعزل متصرفهم السابق بدر
باشا الذى كان يسومهم سوء العذاب حتى كاد يهلك هو وجنوده الحرد
والنسل وبأخذه مهاناً تحت الحفظ الى الاستانة ليدوق وبال امره وعاق
استبداده حيث لا تنفعه سماحة ظهيره ونسيبه الشيخ ابى الهدى افند
ولا تغنى عنه من عدالة مولانا الخليفة شيئاً

ثم انعم عليهم بمتصرف جديد محامعالم ذلك الاستبداد . وطمس رسو
ذلك الفساد . الذ هو صاحب السعادة الهام عبد الغنى باشا العابد شقيق اخلص
المخلصين . لسيدنا ومولانا امير المؤمنين . عطفو قتلوا احمد عزت بك العا

التي أسست لترقية هذه الصناعة في القطر المصري
ونعد القراء باننا سنزيده مادة واثقاً في السنة الآتية حيث
صفحاته ٩٦٠ بزيادة نحو مائتي صفحة عن السنة الثانية . وسنوسـ
دائرة المباحث العلمية والادبية والتاريخية

اما ما يدعو اليه المنار من الاصلاح الديني وانه شرط في كل اد
فاننا نرى الاقتناع به يزداد وينتشر بالتدريج الطبيعي الذي ترجى
وجميع العقلاء والفضلاء في القطر المصري وغيره راضون عنه ومنش
عليه . نسمع ذلك من عقلاء المصريين مشافهة وبلغنا من غيرهم بالمد
فاذا كان وزير مصر الاكبر دولتو رياض باشا يقول لنا في كل
نحضره : ان ما يكتب في المنار نافع جداً ولانجاح للمسلمين الا به فاز
العلماء الشيخ شبلى النعماني مدرس العلوم العالية في كلية عليكده في المد
يكتب لنا مكتوباً الا ويقول فيه « ان العالم الاسلامي مديون لكم بهذه الخ
وامثال ذلك . ومثل هذه الاقوال والمكاتبات من عظماء المسلمين كـ
والفضل في هذا كله لنصير العلم والدين وحكيم الاسلام والمد
مولانا الاستاذ الاكبر الشيخ محمد عبده مفتي الديار المصرية الذي
مرشدنا الاول الى هذا المشرب ولا نزال تستقي من ينبوعه و
انوار القرآن من مجالس تفسيره .

وسنكمل في السنة الآتية المباحث التي ابتدأناها في هذه السـ
قبلها كبحث الكرامات والحوارق ومبحث مدينة العرب . ونسأل الله
ان يوفقنا لما فيه الخير والفائدة ويقينا عثرة القلم وزلة القدم وينصر
. ويؤيد اميرنا ويسعد امتنا وبلادنا . وسلام على المرسلين . والحمد لله رب